

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»



Согласовано
Директор ООО «Фриком»
Немецкий С.Ф.
2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
А.Б. Аюшиева
2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Для лиц с нарушениями слуха

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки квалифицированных
рабочих, служащих

Профессия

**09.01.04 «НАЛАДЧИК АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

Квалификация выпускника:

наладчик компьютерных сетей

Нормативный срок освоения ППКРС – 1 год и 10 месяцев

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования - технологический

г. Улан-Удэ
2026 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11.11.2022 г. № 965.

АОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Программа согласована с ведущими работодателями, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по профессии, протокол совещания № 7 от 20 марта 2026 года

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчики:

Норбоева О.Г., заведующая учебной работой ГБПОУ «БРИЭТ»;

Рошкова С.В., заведующая центром инклюзивного образования ГБПОУ «БРИЭТ»;

Степанов С.Ю., заведующий практическим обучением ГБПОУ «БРИЭТ»;

Барлукова Н.В., заведующая воспитательной работой ГБПОУ «БРИЭТ»;

Башинова Т.Д., к.и.н., доцент, методист ГБПОУ «БРИЭТ»;

Балбарова Д.Г., председатель цикловой комиссии информационных дисциплин по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» ГБПОУ «БРИЭТ»;

Бадмацыренова В.В., председатель цикловой комиссии общеобразовательных предметов . ГБПОУ «БРИЭТ

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
Раздел 2. Содержание адаптированной образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	24
Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	25
4.1. Общие компетенции	25
4.2. Профессиональные компетенции	29
Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы	35
5.1. Учебный план	35
5.2. Календарный учебный график	36
5.3. Структура общеобразовательного цикла	37
5.4. Рабочая программа воспитания	39
5.5. Календарный план воспитательной работы	39
Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы	39
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы	39
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению адаптированной образовательной программы	52
6.3. Требования к практической подготовке	53
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	54
6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы	55
6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы	55
Раздел 7. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям, учебным дисциплинам и государственной итоговой аттестации	56
Раздел 8. Требования к условиям работы с обучающимися с нарушениями слуха	57
Приложение 1. Адаптированные рабочие программы дисциплин общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов	61
Приложение 2. Адаптированные рабочие программы дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов	601
Приложение 3. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	712
Приложение 4. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям, учебным дисциплинам и государственной итоговой аттестации	770

Раздел 1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее АОПОП) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 965 (далее – ФГОС СПО).

АОПОП определяет объем и содержание подготовки по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем».

Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2022 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020));

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 680 н «Об утверждении профессионального стандарта «06.026 Системный администратор информационно-коммуникационных систем»».

Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОПОП –адаптированная основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Содержание адаптированной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
наладчик компьютерных сетей.

Направленность ОП (по выбору):

- Наладчик аппаратных и программных средств;

- Мастер по ремонту аппаратных и программных средств.

Выпускник образовательной программы по квалификации «наладчик компьютерных сетей» осваивает общий вид деятельности: «документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации».

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Наладчик аппаратных и программных средств	Настройка и обеспечение работоспособности программных и аппаратных средств устройств инфокоммуникационных систем
Мастер по ремонту аппаратных и программных средств	Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: наладчик компьютерных сетей – 1476 академических часов. Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: наладчик компьютерных сетей – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10

месяцев.

Основная образовательная программа имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл
- социально-гуманитарный цикл
- общепрофессиональный цикл
- профессиональный цикл

Наименование предмета, дисциплины, модуля	Разделы / темы
Общеобразовательный цикл	
ОУП.01 «Русский язык»	Раздел 1. Язык и речь. Культура речи
	Тема 1.1. Язык как система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.
	Тема 1.2. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма
	Раздел 2. Лексикология и фразеология. Лексические нормы
	Тема 2.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.
	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Орфография
	Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.
	Тема 3.2. Морфемика и словообразование
	Тема 3.3. Имя существительное как часть речи.
	Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи
	Тема 3.5. Имя числительное как часть речи.
	Тема 3.6. Местоимение как часть речи.
	Тема 3.7. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
	Тема 3.8. Наречие как часть речи.
	Тема 3.9. Служебные части речи.
	Раздел 4. Речь. Речевое общение
	Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет
	Тема 4.2. Публичное выступление.
	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация
	Тема 5.1. Синтаксические нормы
	Тема 5.2. Пунктуационные нормы.
	Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации
	Тема 6.1. Язык как средство профессиональной коммуникации.
	Тема 6.2. Официально-деловой стиль
ОУП.02 «Литература»	Введение. Литература и ее место в жизни человека
	Раздел 1. Литература второй половины XIX века
	Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского
	Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов»

	Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
	Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета
	Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
	Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
	Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»
	Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»
	Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова
	Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века
	Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.
	Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна
	Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева
	Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»
	Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики
	Раздел 4. Литература XX века
	Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина
	Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»
	Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»
	Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях
	Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики
	Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»

	Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»
	Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»
	Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова
	Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова
	Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта
	Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне
	Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»
	Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне
	Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»
	Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.
	Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына
	Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина
	Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина
	Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова
	Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков
	Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века
	Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века
	Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

	Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века
	Раздел 8. Литература народов России
	Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой
	Раздел 9. Зарубежная литература
	Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века
	Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века
ОУП.03 «Иностранный язык»	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей
	Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
	Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы
	Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности
	Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
	Тема № 1.5. Туризм. Виды отдыха.
ОУП.04 «История»	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 г.г.
	Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
	Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
	Раздел 2. Мир в 1918-1938 г.г.
	Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе
	Тема 2.2. Версальско- Вашингтонская система международных отношений
	Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.
	Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
	Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.
	Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.
	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны
	Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.
	Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
	Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне
	Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.
	Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков

	Тема 4.4. Гражданская война
	Тема 4.5. Революция и Гражданская война на национальных окраинах
	Тема 4.6. Идеология и культура в годы Гражданской войны
	Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.
	Тема 5.1. СССР в 20-е гг.
	Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
	Тема 6.1. Первый период войны
	Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны
	Тема 6.3. Наука и культура в годы войны
	Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА
	Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны
	Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.
	Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.
	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
	Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.
	Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.
	Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
	Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв
	Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.
	Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г.. – НАЧАЛО XXI В.
	Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.
	Тема 10.1. СССР в послевоенные годы
	Тема 10.2. СССР в 1953-1964 гг.
	Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
	Тема 10.4. СССР в 1985-1991 гг.
	Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
	Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.
	Тема 11.2. Россия в XXI в.
ОУП.05 «Обществознание»	Раздел 1. Человек в обществе

	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества
	Тема 1.2. Познавательная деятельность человека. Научное познание
	Раздел 2. Духовная культура
	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества
	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире
	Тема 2.3. Религия
	Тема 2.4. Искусство
	Раздел 3. Экономическая жизнь общества
	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества
	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя
	Тема 3.4. Предприятие в экономике
	Тема 3.5. Экономика и государство
	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
	Раздел 4. Социальная сфера
	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
	Тема 4.2. Семья в современном мире
	Тема 4.3. Этнические общности и нации
	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
	Раздел 5. Политическая сфера
	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система
	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
	Тема 6.1. Право в системе социальных норм
	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации
	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
	Тема 6.5. Основы процессуального права
ОУП.06	Раздел 1. Теоретическая часть
«Физическая культура»	
	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта
	Раздел 2. Лёгкая атлетика
	Тема 2.1. Основы техники бега
	Тема 2.2. Основы техники метаний
	Тема 2.3. Основы техники прыжка

	Раздел 3. Спортивные игры (Баскетбол)
	Тема 3.1. Баскетбол.
	Тема 3.2. Волейбол
	Раздел 4. ОФП Атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах
	Тема 4.1. Силовая подготовка
	Раздел 5. Профессионально-ориентированное содержание Прикладной модуль.
	Тема 5.1. Физическая культура в режиме трудового дня
	Тема 5.2. Физическая культура в профессиональной деятельности
	Тема 5.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка
	Тема 5.4. Физическая культура в профессиональной деятельности.
	Тема 5.5. Футбол
ОУП.07 «Основы безопасности и защиты Родины»	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность
	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности
	Раздел 3. Безопасность в быту
	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах
	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту
	Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования
	Раздел 4. Безопасность на транспорте
	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения
	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта
	Раздел 5. Безопасность в общественных местах
	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера
	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций
	Раздел 6. Безопасность в природной среде
	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде
	Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации
	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания
	Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики
	Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие
	Раздел 8. Безопасность в социуме
	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения
	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия
	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей
	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве
	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде
	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде
	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде
	Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества
	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта
	Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму
	Раздел 11. Основы военной подготовки
	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны
	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия
	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты
	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь
ОУП.08 «Химия»	Раздел 1. Основы строения вещества
	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи
	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева
	Раздел 2. Химические реакции
	Тема 2.1. Типы химических реакций
	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен
	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ
	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ
	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ
	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ

	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ
	Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ
	Тема 4.2. Свойства органических соединений
	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека
	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций
	Тема 1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие
	Раздел 6. Растворы
	Тема 6.1. Понятие о растворах
	Тема 6.2. Исследование свойств растворов
	Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека
	Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека
ОУП.09 «Биология»	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток
	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности
	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
	Раздел 2. Строение и функции организма
	Тема 2.1. Строение организма
	Тема 2.2. Формы размножения организмов
	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека
	Тема 2.4. Закономерности наследования
	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков
	Тема 2.6. Закономерности изменчивости
	Раздел 3. Теория эволюции
	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция
	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
	Раздел 4. Экология
	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни
	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы
	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система
	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
	Раздел 5. Биология в жизни
	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого
	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности
	Тема 5.2.2. Биотехнологии и технические системы
ОУП.10 «География»	Раздел 1. География как наука
	Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология
	Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты
	Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы
	Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды
	Раздел 3. Современная политическая карта
	Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира
	Раздел 4. Население мира
	Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения
	Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения
	Раздел 5. Мировое хозяйство
	Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
	Тема 5.2. Международная экономическая интеграция
	Раздел 6. Регионы и страны мира
	Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа
	Тема 6.2. Зарубежная Азия
	Тема 6.3. Америка
	Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания
	Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира
	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества
	Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества
ОУП.11 «Математика»	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы
	Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика
	Тема 1.2. Числа и вычисления
	Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения, неравенства и их системы
	Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах
	Тема 1.5. Последовательности и прогрессии
	Тема 1.6. Функции и графики
	Тема 1.7. Входной контроль
	Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция
	Тема 2.1. Арифметический корень n -ой степени

	Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа
	Тема 2.3. Степенная функция
	Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства
	Тема 2.5. Применение свойств степенной функции
	Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства
	Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства
	Тема 2.8. Применение свойств показательной функции
	Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы
	Тема 2.10. Свойства логарифмов
	Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства
	Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства
	Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике
	Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач
	Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве
	Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии
	Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей
	Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей
	Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями
	Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах
	Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение
	Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве
	Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами
	Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах
	Тема 4.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости
	Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы
	Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции
	Тема 5.1. Основы тригонометрии
	Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества
	Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции
	Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций
	Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций
	Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции
	Тема 5.7. Тригонометрические уравнения
	Тема 5.8. Тригонометрические неравенства
	Тема 5.9. Решение задач тригонометрии
	Раздел 6. Производная функции, ее применение
	Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума

	Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции
	Тема 6.3. Производная функции
	Тема 6.4. Геометрический смысл производной
	Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах
	Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы
	Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков
	Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке
	Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах
	Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение
	Раздел 7. Многогранники и тела вращения
	Тема 7.1. Многогранники
	Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призмы
	Тема 7.3. Параллелепипед, куб
	Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида
	Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды
	Тема 7.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве
	Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства
	Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах
	Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра
	Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса
	Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса
	Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения
	Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения
	Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел
	Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения
	Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике
	Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения
	Раздел 8. Первообразная функции, ее применение
	Тема 8.1. Первообразная функции
	Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница
	Тема 8.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни

	Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение
	Раздел 9. Теория вероятностей и статистика
	Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика
	Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике
	Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность
	Тема 9.4. Элементы комбинаторики
	Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах
	Тема 9.6. Серии последовательных испытаний
	Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины
	Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение
	Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей
ОУП.12 «Информатика»	Введение
	Тема 1. Информационная деятельность: аспекты и значение
	Тема 2. Информация и средства информационных коммуникационных технологий
	Тема 3. Процессы: понятие процесса, состояния, операции, блок управления процессом, контекст, переключение контекста
	Тема 4. Средства изучения видов программ как Объектно-ориентированное программирование
	Тема 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов
	Тема 6. Средства изучения видов программ как Объектно-ориентированное программирование
	Тема 7. Информация и информационные процессы
	Тема 8. Средства информационных и коммуникационных технологий
	Тема 9. Технологии создания и преобразования информационных объектов
	Тема 10. Телекоммуникационные технологии
ОУП.13 «Физика»	Раздел 1. Физика и методы научного познания
	Тема 1.1 Введение
	Раздел 2. Механика
	Тема 2.1. Кинематика
	Тема 2.2 Динамика
	Тема 2.3 Законы сохранения в механике
	Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика
	Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории
	Тема 3.2 Основы термодинамики
	Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы
	Раздел 4. Электродинамика
	Тема 4.1 Электростатика

	Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах
	Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.
	Раздел 5. Колебания и волны
	Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания
	Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны
	Тема 5.3 Оптика
	Раздел 6. Основы специальной теории относительности
	Тема 6.1 Основы теории относительности
	Раздел 7. Квантовая физика
	Тема 7.1 Элементы квантовой оптики
	Тема 7.2 Строение атома
	Тема 7.3 Атомное ядро
	Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики
	Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики
УПВ.01 «Введение в профессию»	Раздел 1. Сферы профессиональной деятельности человека
	Тема 1.1 Сфера материального производства и непродовольственная сфера.
	Тема 1.2. Понятие о разделении и специализации труда.
	Тема 1.3. Основы бережливого производства
	Тема 1.4 Правовые нормы, относящиеся к информации, и правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения
	Раздел 2. Информация и информационные процессы
	Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации
	Тема 2.2. Автоматизированная обработка информации
	Тема 2.3. Работа со специализированным программным обеспечением
УПВ.02 «Родная литература»	Введение
	Модуль 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.
	Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе
	Модуль 2. Литература о Великой Отечественной войне
	Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой отечественной войне Теоретическое обучение
	Модуль 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс
	Тема 3.1. Основные принципы классической эстетики
	Модуль 4. Литература эпохи оттепели
	Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.

	Модуль 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.
	Тема 5.1. Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг.
	Модуль 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе
	Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе
ОУП.03 «Основы проектной деятельности»	Тема 1. Основные понятия управления проектами
	Тема 2. Инициация и планирование проекта
	Тема 3. Формирование команды
	Тема 4. Управление реализацией проекта
Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01 «История России»	Введение
	Тема 1. «Россия – священная наша держава»
	Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства
	Тема 3. Смута и её преодоление
	Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси
	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи
	Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I
	Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны
	Тема 8. Гибель империи
	Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе
	Тема 10. «Вставай, страна огромная»
	Тема 11. В буднях великих строек
	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению
	Тема 13. Россия. XXI век
	Тема 14. История антироссийской пропаганды
	Тема 15. Слава русского оружия
	Тема 16. Россия сегодня
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	Раздел 1. Введение в программу
	Тема 1. Essentials of a computer
	Тема 2. Classification of computer systems and complexes;
	Тема 3. Internet security
	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей
	Тема 1. IP addresses
	Тема 2. Web Links
	Тема 3. Web Security
	Тема 4. The World Wide Web – what is it?
СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

	Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»
	Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу
	Равел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности
	Тема 2.1. Защита среды
	Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы
	Равел 3. Чрезвычайные ситуации
	Тема 3.1. Основные понятия о чрезвычайных ситуациях
	Тема 3.2. Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях
	Равел 4. Основы военной службы
	Тема 4.1. Законодательство в области военной службы
	Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России
СГ.04 «Физическая культура в профессиональной деятельности»	Раздел 1. Основы физической культуры
	Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности
	Раздел 2. Легкая атлетика
	Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места
	Тема 2.2. Бег на длинные дистанции
	Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.
	Раздел 3. Баскетбол
	Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места
	Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок
	Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола
	Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом
	Раздел 4. Волейбол
	Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками
	Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё
	Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара
	Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом
	Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика
	Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах
	Раздел 6. Лыжная подготовка
	Тема 6.1. Лыжная подготовка
СГ.05 «Основы финансовой	Раздел 1. Экономика семьи

грамотности»	
	Тема 1.1. Личное финансовое планирование
	Тема 1.2. Критические ситуации семейного бюджета
	Раздел 2. Накопления и средства платежа
	Тема 2.1 Банковский счет и основные операции
	Тема 2.2 Страхование
	Тема 2.3 Инвестиции
	Тема 2.4. Пенсии
	Тема 2.5 Налоги
	Тема 2.6 Финансовые махинации
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01 «Основы электротехники и электроники»	Раздел 1. Основные электрические величины и их измерение
	Тема 1.1. Основы электробезопасности
	Тема 1.2. Основные параметры электрических цепей
	Раздел 2. Дискретно-аналоговые и цифровые цепи
	Тема 2.1. Цифровые сигналы
	Раздел 3. Полупроводниковые аналоговые и цифровые устройства
	Тема 3.1. Элементная база электронных устройств
	Тема 3.2. Цифровые устройства
	Раздел 4. Вторичные источники электропитания
	Тема 4.1. Структурные схемы вторичных источников электропитания
	Тема 4.2. Типовые блоки питания устройств информационных систем
	Раздел 5. Оптоэлектронные системы
	Тема 5.1. Оптоэлектронные приборы и оптические линии связи
	Тема 5.2. Устройства отображения информации
	Раздел 6. Электроизмерительные приборы и системы
	Тема 6.1. Характеристики электроизмерительных приборов
	Тема 6.2. Специализированные устройства для диагностики устройств информационно-коммуникационных систем
ОП.02 «Информационные технологии»	Раздел 1. Виды информации и методы ее обработки
	Тема 1.1. Виды и свойства информации
	Тема 1.2. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели
	Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов
	Тема 2.1. Основные технологии разработки текстовых документов
	Тема 2.2 Применение электронных таблиц
	Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов
	Тема 3.1. Современные мультимедийные ресурсы

	Тема 3.2. Применение веб-технологий
	Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных
	Тема 4.1. Основные принципы хранения информации в базах данных
	Тема 4.2. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных
ОП.03 «Основы бережливого производства»	Введение
	Тема 1. Понятие и сущность концепции «Бережливого производства»
	Тема 2. История возникновения бережливого производства
	Тема 3. Деловая игра «Фабрика процессов»
	Тема 4. Картирование потока создания ценности
	Тема 5. Методы и инструменты бережливого производства
	Тема 6. Технологии вовлечения и мотивации персонала
	Тема 7. Фабрика процессов» как инструмент обучения «Бережливому производству»
ОП.04 «Рынок труда и профессиональная карьера»	Раздел 1. Современный рынок труда
	Тема 1.1. Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития
	Тема 1.2. Рынок труда: сущность, структура, особенности функционирования
	Тема 1.3. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций
	Тема 1.4. Регулирование занятости на рынке труда
	Тема 1.5. Регулирование занятости на рынке труда
	Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры
	Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования
	Тема 2.2. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.
	Тема 2.3. Портфолио карьерного продвижения
	Тема 2.4. Индивидуальный план карьерного развития
Профессиональный цикл	
ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»	Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем
	Тема 1.1. Основные понятия о технической документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем

	Тема 1.2. Документация для учета технических и программных средств инфокоммуникационных номер и наименование темы
	Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.
	Тема 2.1. Программные средства инвентаризации инфокоммуникационных систем.
	Тема 2.2. Типовые документы по организации и ведению учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем
ПМ.02 «Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих»	Раздел 1. Диагностика и устранение неисправностей стационарных ПК
	Тема 1.1. Организация рабочих мест при ремонте системных блоков стационарных персональных компьютеров
	Тема 1.2. Основные конструктивные узлы и элементы системных блоков стационарных персональных компьютеров, их назначение и ремонт
	Тема 1.3 Основное системное и прикладное программное обеспечение персональных компьютеров
	Тема 1.4 Основы организации гарантийного ремонта и сервисного обслуживания населения
	Раздел 2. Диагностика и устранение неисправностей персональных мобильных устройств
	Тема 2.1. Особенности ремонта нетбуков и ноутбуков
	Тема 2.2. Ремонт сотовых телефонов и планшетов
	Раздел 3. Диагностика и устранение неисправностей офисной техники
	Тема 3.1 Виды и назначение периферийных устройств
	Тема 3.2 Настройка и ремонт устройств отображения информации
	Тема 3.3 Настройка и ремонт устройств печати и тиражирования информации
	Тема 3.4 Настройка и ремонт устройств ввода информации

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 06 связь, информационные и коммуникационные технологии.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «мастер по ремонту аппаратных и программных средств»	
Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих	ПМ.02 Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих

Раздел 4. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам к различным контекстам	Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

		- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты
OK 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений
OK 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: - описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять	Умения: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в

	знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и достижения жизненных и профессиональных целей; поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы

		(бытовая и профессиональная лексика);
		- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		- особенности произношения;
		- правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ	Навыки:
		- чтения технической документации;
		- инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;
		- фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем;
		- фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем;
		- маркировки технических средств инфокоммуникационных систем
		Умения:
		- сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;
		- контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;
		- пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
		Знания:
		- правила и процедуры проведения инвентаризации;
		- правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;
		- процедуру списания технических средств;
		- программные средства инвентаризации;
		- терминология и правила чтения технической документации;
		- принципы классификации и кодирования информации
	ПК 1.2. Выполнять	Навыки:

	контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем	- контроля остатков запасных частей и оборудования под замену;
		- контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования;
		- внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах;
		- внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях;
		- отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом;
		- контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием
		Умения:
		- пользоваться нормативно- технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;
		- работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом;
		- оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем
		Знания:
		- отраслевые нормативные правовые акты;
		- технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы;
		- типовые варианты взаимозаменяемости
	ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих	Навыки:
		- составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
		Умения:
		- оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
		Знания:
		- терминология и правила чтения технической документации;
		- правила оформления технической

		документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем; - источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; - правила деловой переписки
	ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа	Навыки: - документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем Умения: - оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения Знания: - правила чтения и сопровождения технической документации; - принципы классификации и кодирования информации; - основы делопроизводства
Ремонт и модернизация аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих (по выбору)	ПК 2.1. Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	Навыки: - выполнения диагностики программных и аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; - применения измерительных приборов и устройств; - подготовки приспособлений и инструментов к работе; - оформления гарантийной документации Умения: - использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; - выявлять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем Знания: - принципы функционирования и основы архитектуры аппаратного обеспечения инфокоммуникационных систем; - основные виды неисправностей регулируемых устройств инфокоммуникационных систем и способы их устранения; - номенклатура комплектующих элементов, деталей и узлов; - основные технические требования, предъявляемые к собираемым изделиям;

		- способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, - причины их возникновения и приемы устранения; - требования к организации рабочего места при выполнении работ; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
	ПК 2.2. Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	Навыки: - демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования; - подготовки и применения приспособлений и инструментов в работе; - оформления гарантийной документации Умения: - выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования; - использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем - устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем; - подготавливать к работе инструменты и приспособления; - подготавливать к установке элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности; - устанавливать элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности отдельных устройств; - работать с клиентами Знания: - функционирования и основы архитектуры аппаратного обеспечения инфокоммуникационных систем; - основы работы операционных систем и сред; - особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств; - типовые регламенты обслуживания аппаратных средств;

		- виды вредоносного программного обеспечения; - номенклатура комплектующих элементов, деталей и узлов; - основные технические требования, предъявляемые к собираемым изделиям; - последовательность выполнения сборки и монтажа и демонтажа устройств инфокоммуникационных систем; - виды и способы подготовки деталей к установке при замене; - виды брака при сборке несущей конструкции; - виды, назначение и правила использования применяемых слесарных, измерительных инструментов и приспособлений; - назначение и свойства применяемых материалов; - виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев; - виды, основные характеристики, назначение и правила применения изоляционных материалов; - принципы гарантийного обслуживания; - законодательство в области защиты прав потребителей; - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; - опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ; - правила производственной санитарии, виды и правила применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ.
	ПК 2.3. Восстанавливать системное программное обеспечение и драйверы устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	Навыки: - настройки и восстановления функционирования прикладного и системного программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем; - удаления вредоносного программного обеспечения; - подключения к локальной и глобальной сети отдельных устройств инфокоммуникационных систем; - оформления гарантийной документации Умения: - определять версии установленного системного и прикладного программного

		обеспечения;
		- выполнять поиск актуального системного и прикладного программного обеспечения с целью дальнейшей установки;
		- выполнять восстановление данных с помощью специализированных программ;
		- удалять вредоносное программное обеспечение;
		- выполнять сброс настроек и задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты устройств инфокоммуникационных систем;
		- работать с клиентами
		Знания:
		- основы работы операционных систем и сред;
		- особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств;
		- виды вредоносного программного обеспечения;
		- принципы гарантийного обслуживания;
		- законодательство в области охраны персональных данных;
		- законодательство в области защиты прав потребителей; правила делового общения
	ПК 2.4. Обновлять системное программное обеспечение и драйверы устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	Навыки:
		- установки и настройки функционирования прикладного и системного программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;
		- подключения к локальной и глобальной сети отдельных устройств инфокоммуникационных систем;
		- оформления гарантийной документации
		Умения:
		- определять версии установленного системного и прикладного программного обеспечения;
		- выполнять поиск актуального системного и прикладного программного обеспечения с целью дальнейшей установки;
		- выполнять установку, модернизацию и настройку системного и прикладного программного обеспечения, обновление, в том числе для персональных цифровых устройств;

		- выполнять обновление программного обеспечения периферийного оборудования;
		- выполнять сброс настроек и задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты устройств инфокоммуникационных систем;
		- работать с клиентами
		Знания:
		- основы работы операционных систем и сред;
		- особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств;
		- принципы гарантийного обслуживания;
		- законодательство в области охраны персональных данных;
		- законодательство в области защиты прав потребителей;
		- правила делового общения

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы

Структура основной образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений – вариативную часть. Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС СПО по данной профессии и составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение (без учета объема времени на государственную итоговую аттестацию). Вариативная часть образовательной программы составляет 20 процентов объема программы и дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Структура образовательной программы	Объем в ак.ч.
Обязательная часть образовательной программы	2952
Общеобразовательный цикл	1476
Социально-гуманитарный цикл	232
Общепрофессиональный цикл	242
Профессиональный цикл	966
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36
Всего	2952

5.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

5.3. Структура общеобразовательного цикла

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы (ОП) СПО. В этом случае ОП СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) СОО, ФГОС СПО и положений федеральной образовательной программы СОО (далее - ФОП СОО), а также с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

При этом в учебном плане ОП СПО формируется общеобразовательный цикл.

5.3.1. Компетенции, сформированные обучающимися при изучении дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин социально- гуманитарного и общепрофессионального циклов, а также отдельных модулей профессионального цикла ОП СПО.

5.3.2. Общеобразовательный цикл является частью ОП СПО, который включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане, в совокупности обеспечивающие достижение результатов на базовом уровне, требования к которым установлены ФГОС СОО.

5.3.3. Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется соответствующим ФГОС СПО в рамках общего объема образовательной программы и с учетом установленного срока реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования, включая получение СОО. Указанный объем академических часов составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня ОП СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

5.3.4. Общеобразовательный цикл ОП СПО должен содержать следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: "Русский язык", "Литература", "Математика", "Иностранный язык", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", "История", "Обществознание", "География", "Физическая культура", "Основы безопасности и защиты Родины".

5.3.5. Общеобразовательные дисциплины соответствуют учебным предметам обязательных предметных областей ФГОС СОО, включенные в общеобразовательный цикл ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО с учетом осваиваемой профессии или специальности СПО.

Объем общеобразовательных дисциплин на базовом уровне определяется в зависимости от специфики получаемой профессии или специальности СПО.

5.3.6. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности СПО.

5.3.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или

разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Результатом индивидуального проекта могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту; иное.

5.3.8. Структура и содержание общеобразовательного цикла ОП СПО на базе основного общего образования с получением СОО (распределение часов по общеобразовательным дисциплинам) с учетом требований ФГОС СПО по укрупненным группам профессий/специальностей.

5.3.9. С учетом получаемой профессии или специальности СПО образовательная организация при формировании общеобразовательного цикла учебного плана может самостоятельно предусматривать различный объем академических часов по дисциплине, а также включать дополнительные дисциплины по выбору участников образовательного процесса.

5.3.10. При реализации СОО в пределах освоения ОП СПО в общеобразовательном цикле принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом специфики получаемой профессии или специальности СПО, выбора не менее 2-х общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом часов на освоение содержания, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта в рамках общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности СПО.

5.3.11. Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

5.3.12. Общеобразовательный цикл ОП СПО обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации.

5.3.13. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.3.14. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин разрабатываются на основе требований ФГОС СПО, ФГОС СОО и положений ФОП СОО, а также с учетом примерных рабочих программ общеобразовательных дисциплин. Для учета специфики получаемой профессии или специальности СПО в рабочие программы

общеобразовательных дисциплин включается профессионально ориентированное содержание (прикладные модули).

5.3.15. Период освоения общеобразовательных дисциплин, необходимых для получения обучающимися СОО, в течение срока освоения соответствующей ОП СПО определен в техникуме течение первого года обучения.

5.3.16. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

5.3.17. Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла

- Освоение ОП СПО, в том числе общеобразовательного цикла ОП СПО, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

- Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальными нормативными актом образовательной организации.

- В рамках общеобразовательного цикла ОП СПО должна быть предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам.

- В учебном плане могут быть также отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

- Обучающиеся по ОП СПО, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение ОП СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о СОО.

5.4 Рабочая программа воспитания

Программа воспитания представлена в приложении 3.1. (стр. 712)

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.2. (стр. 744)

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для

проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Русского языка и литературы;
- Иностранного языка;
- Социально-экономических дисциплин;
- Обществознания;
- Безопасности жизнедеятельности;
- Химии, биологии, географии;
- Математики, физики;
- Информатики

Лаборатории:

- Основ электротехники и электроники;
- Информационных технологий;

Мастерская:

- Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека / читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных средств, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОУП.01, 02; УПВ.03
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОУП.01, 02; УПВ.03
3	Стол преподавателя - 3	Мебель	основное	ОУП.01, 02; УПВ.03

4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.01, 02; УПВ.03
5	Шкаф для хранения документации - 3	Мебель	основное	ОУП.03; СГ.02
6	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.01, 02; УПВ.03
7	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОУП.01, 02; УПВ.03
8	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	
9	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	ОУП.01, 02; УПВ.03
10	Учебно-методический комплекс по всем темам программы - 1	УМК	основное	ОУП.01, 02; УПВ.03
11	Стенд по культуре речи - 1	Дидактический материал	специализированное	ОУП.01, 02; УПВ.03
12	Тематические диски - 4	Дидактический материал	специализированное	ОУП.01, 02; УПВ.03

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОУП.03; СГ.02
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОУП.03; СГ.02
3	Стол преподавателя - 3	Мебель	основное	ОУП.03; СГ.02
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.03; СГ.02
5	Шкаф для хранения документации - 2	Мебель	основное	ОУП.03; СГ.02
6	Шкаф платяной – 1	Мебель	основное	ОУП.03; СГ.02
7	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.03; СГ.02
8	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОУП.03; СГ.02
9	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОУП.03; СГ.02
10	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	ОУП.03; СГ.02
11	Демонстрационные стенды - 7	Дидактический материал	специализированное	ОУП.03; СГ.02
12	Тематические видеофильмы - 5	Дидактический материал	специализированное	ОУП.03; СГ.02
13	Интерактивные игры - 7	Дидактический материал	специализированное	ОУП.03; СГ.02

14	Учебно-методический комплекс по всем темам программы - 1	УМК	основное	ОУП.03; СГ.02

Кабинет социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
3	Стол преподавателя - 3	Мебель	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
5	Шкаф для хранения документации - 2	Мебель	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
6	Витрина - 2	Мебель	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
7	Тумба стеклянная - 2	Мебель	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
8	Доска аудиторная - 1	Мебель	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
9	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
10	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
11	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
12	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
13	Демонстрационные стенды - 2	Дидактический материал	специализированное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
14	Презентации к урокам - 98	Дидактический материал	специализированное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04
15	Учебно-методический комплекс по всем темам программы - 1	УМК	основное	ОУП.04; УПВ. 02; СГ.01,05; ОП.03,04

Кабинет обществознания

№	Наименование	Тип	Основное / специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины

			изирова нное	
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОУП.05
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОУП.05
3	Стол преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.05
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.05
5	Шкаф для хранения документации - 2	Мебель	основное	ОУП.05
6	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.05
7	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОУП.05
8	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОУП.05
9	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	ОУП.05
10	Презентации к урокам - 30	Дидактический материал	специализированное	ОУП.05
11	Учебно-методический комплекс по всем темам программы - 1	УМК	основное	ОУП.05

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОУП.07; СГ.03
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОУП.07; СГ.03
3	Стол преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.07; СГ.03
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.07; СГ.03
5	Шкаф для хранения документации - 2	Мебель	основное	ОУП.07; СГ.03
6	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.07; СГ.03
7	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОУП.07; СГ.03
8	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОУП.07; СГ.03
9	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	ОУП.07; СГ.03
10	Демонстрационные стенды - 2	Дидактический материал	специализированное	ОУП.07; СГ.03
11	Макет массогабаритный автомата Калашникова 74 - 1	Макет	специализированное	ОУП.07; СГ.03
12	Магазин АК с учебными патронами - 1	Макет	специализированное	ОУП.07; СГ.03

13	Противогаз ГП - 5	Инвентарь	специализированное	ОУП.07; СГ.03
14	Общевойсковой защитный костюм - 1	Инвентарь	специализированное	ОУП.07; СГ.03
15	Тренажер для сердечно-легочной реанимации типа - 1	Тренажер	специализированное	ОУП.07; СГ.03
16	Учебно-методический комплекс по всем темам программы - 1	УМК	основное	ОУП.07; СГ.03

Кабинет биологии, химии, географии

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОУП.08, 09 ,10
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОУП.08, 09 ,10
3	Стол преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.08, 09 ,10
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.08, 09 ,10
5	Шкаф для хранения документации - 2	Мебель	основное	ОУП.08, 09 ,10
6	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.08, 09 ,10
7	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОУП.08, 09 ,10
8	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОУП.08, 09 ,10
9	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	ОУП.08, 09 ,10
10	Тематические диски - 11	Дидактический материал	специализированное	ОУП.08, 09 ,10
11	Учебно-методический комплекс по всем темам программы - 1	УМК	основное	ОУП.08, 09 ,10

Кабинет математики, физики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОУП.11, 13
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОУП.11, 13
3	Стол преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.11, 13
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.11, 13
5	Шкаф для хранения документации - 2	Мебель	основное	ОУП.11, 13
6	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.11, 13

7	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОУП.11, 13
8	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОУП.11, 13
9	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	ОУП.11, 13
10	Тематический стенд - 1	Дидактический материал	специализированное	ОУП.11, 13
11	Учебно-методический комплекс по всем темам программы	УМК	основное	ОУП.11, 13
12	Презентации к урокам - 120	Дидактический материал	специализированное	ОУП.11, 13
13	Цифровая лаборатория по физике - 1	ТС	специализированное	ОУП.11, 13

Кабинет информатики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
3	Стол преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
5	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
6	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
7	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
8	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -15	ТС	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
9	Ноутбук - 5	ТС	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02
10	Учебно-методический комплекс по всем темам программы - 1	УМК	основное	ОУП.12; УПВ.02; ПМ.01, ПМ.02

6.1.2.2. Оснащение лабораторий, мастерских
Лаборатория основ электротехники и электроники

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОП.01
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОП.01
3	Стол преподавателя - 2	Мебель	основное	ОП.01
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОП.01
5	Шкаф для хранения документации - 1	Мебель	основное	ОП.01
6	МФУ - 1	ТС	основное	ОП.01
7	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОП.01
8	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОП.01
9	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -15	ТС	основное	ОП.01
10	Учебно-методический комплекс по всем темам программы	УМК	основное	ОП.01
11	Комбинированные электроизмерительные приборы (Амперметр, Вольтметр, Ваттметр, Мультиметр, Осциллограф) - 5	Оборудование	специализированное	ОП.01
12	Источники питания - 3	Оборудование	специализированное	ОП.01
13	Регулирующая аппаратура - 1	Оборудование	специализированное	ОП.01
14	Стабилизатор напряжения - 1	Оборудование	специализированное	ОП.01
15	Выпрямитель - 1	Оборудование	специализированное	ОП.01
16	Реостат - 1	Оборудование	специализированное	ОП.01

Лаборатория информационных технологий

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ОП.02; ПМ.01
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ОП.02; ПМ.01

3	Стол преподавателя - 2	Мебель	основное	ОП.02; ПМ.01
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ОП.02; ПМ.01
5	МФУ - 1	ТС	основное	ОП.02; ПМ.01
6	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ОП.02; ПМ.01
7	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ОП.02; ПМ.01
8	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -15	ТС	основное	
9	Видеоуроки по графическому дизайну - 10	Дидактический материал	основное	ОП.02; ПМ.01
10	Демонстрационные стенды - 4	Дидактический материал	специализированное	ОП.02; ПМ.01
11	Учебно-методический комплекс по всем темам программы	УМК	основное	ОП.02; ПМ.01

Мастерская ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол ученический (парта) - 15	Мебель	основное	ПМ.02
2	Стул ученический - 30	Мебель	основное	ПМ.02
3	Стол преподавателя - 2	Мебель	основное	ПМ.02
4	Стул преподавателя - 2	Мебель	основное	ПМ.02
5	МФУ - 1	ТС	основное	ПМ.02
6	Интерактивная доска -1	ТС	основное	ПМ.02
7	Мультимедиапроектор - 1	ТС	основное	ПМ.02
8	Компьютеры в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -15	ТС	основное	ПМ.02
9	Стеллаж для хранения инструментов и комплектующих - 1	Мебель	основное	ПМ.02
10	Стол лабораторный - 1	Мебель	основное	ПМ.02
11	Комбинированные электроизмерительные приборы - 5	Прибор	специализированное	ПМ.02
12	Орг. техника (системный блок, монитор, ноутбук) - 3	ТС	специализированное	ПМ.02
13	Коммутатор - 1	Устройство	специализированное	ПМ.02

14	Маршрутизатор - 1	Устройство	специализированное	ПМ.02
15	Источник бесперебойного питания - 1	Устройство	специализированное	ПМ.02
16	Веб-камера - 1	ТС	специализированное	ПМ.02
17	Комплект инструментов для выполнения электромонтажных и сборочных работ - 1	Инструмент	специализированное	ПМ.02
18	Паяльная станция - 1	Оборудование	специализированное	ПМ.02

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях любого профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области - Связь, информационные и коммуникационные технологии.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.2.4. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.1.2.5. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Спортивный комплекс:

Спортзал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол преподавателя - 1	Мебель	основное	ОУП.06; СГ.04
2	Стул преподавателя - 1	Мебель	основное	ОУП.06; СГ.04
3	Шкаф для хранения учебных материалов - 1	Мебель	основное	ОУП.06; СГ.04
4	Компьютер в комплекте (Операционная система MS	ТС	основное	ОУП.06; СГ.04

	Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1			
5	МФУ - 1	ТС	основное	ОУП.06; СГ.04
6	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте - 1	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
7	Табло электронное игровое с защитным экраном - 1	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
8	Ворота для мини-футбола/гандбола (комплект из 2-х ворот с сетками) - 1	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
9	Стеллаж для инвентаря - 1	Мебель	основное	ОУП.06; СГ.04
10	Щит баскетбольный - 1	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
11	Кольца баскетбольные - 4	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
12	Сеть волейбольная со стойками - 1	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
13	Скамья гимнастическая универсальная - 1	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
14	Гимнастические маты - 2	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
15	Мячи для спортивных игр - 20	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
16	Стенка гимнастическая- 8	Оборудование	специализированное	ОУП.10, ОГСЭ.05
17	Перекладина гимнастическая пристенная - 2	Оборудование	специализированное	ОУП.10, ОГСЭ.05
18	Учебно-методический комплекс по всем темам программы - 1	УМК	основное	ОУП.10, ОГСЭ.05

Тренажерный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Тренажер Беговая дорожка - 2	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04

2	Тренажер Эллипсоид - 3	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
3	Тренажер Силовой - 2	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
4	Велотренажер - 2	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
5	Фитбол - 4	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
6	Гантели - 8	Инвентарь	специализированное	ОУП.06; СГ.04
7	Учебно-методический комплекс по всем темам программы, в том числе ЛФК - 1	УМК	основное	ОУП.06; СГ.04

Борцовский зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ковер - 1	Оборудование	основное	ОУП.06; СГ.04
2	Гиря – 2 (16 кг., 24 кг.)	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
3	Штанга - 1	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
4	Гантели - 6	Оборудование	специализированное	ОУП.06; СГ.04
5	Учебно-методический комплекс по всем темам программы, в том числе ЛФК - 2	УМК	основное	ОУП.06; СГ.04

Спортивная площадка: сектор прыжков в длину с места, беговая дорожка, игровое поле для минифутбола (ОУП.06; СГ.04)

Читальный зал / библиотека с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины

1	Стойка-кафедра библиотечная (для выдачи книг и регистрации читателей) - 1	Мебель	основное	Согласно учебному плану по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем
2	Стеллаж - 1	Мебель	основное	
3	Шкаф - 4	Мебель	основное	
4	Шкаф для хранения формуляров - 1	Мебель	специализированное	
5	Стол читальный - 12	Мебель	основное	
6	Стул офисный - 25	Мебель	основное	
7	Стол библиотекаря - 1	Мебель	основное	
8	Компьютер в комплекте (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	
9	Интерактивная доска - 1	ТС	основное	
10	Многофункциональное устройство - 1	ТС	основное	
11	Веб-камера для конференций с микрофонами - 1	ТС	специализированное	

АКТОВЫЙ ЗАЛ

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стул/кресло для актового зала - 200	Мебель	основное	Согласно учебному плану по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем
2	Трибуна - 1	Мебель	основное	
3	Стол офисный - 1	Мебель	основное	
4	Стул офисный - 1	Мебель	основное	
5	Ноутбук (Операционная система MS Windows, Пакет прикладного программного обеспечения MS Office) -1	ТС	основное	
6	Проектор для актового зала с потолочным креплением - 1	ТС	основное	
7	Экран настенный - 1	ТС	основное	
8	Система хранения светового и акустического оборудования - 1	Оборудование	специализированное	

9	Компьютер с программным обеспечением для обработки звука - 1	ТС	специализированное	
10	Управляемая видеокамера – 1	ТС	специализированное	
11	Система (устройство) для затемнения окон - 1	Оборудование	специализированное	
12	Графический эквалайзер с микшером;	Оборудование	специализированное	
13	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем;	Оборудование	специализированное	
14	Вокальный радиомикрофон	Оборудование	специализированное	

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд техникума укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В техникуме существует электронная информационно-образовательная среда, что допускает замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во

Программное обеспечение общего назначения		
1	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	ОУП.01 – ОУП.13, УПВ.01 – УПВ.03, СГ.01 – СГ.05, ОП.01 - ОП.04, СГ.01 – СГ.05 ПМ.01, ПМ.02
2	Программы-архиваторы	ОУП.01 – ОУП.13, УПВ.01 – УПВ.03, СГ.01 – СГ.05, ОП.01 - П.04, СГ.01 – СГ.05 ПМ.01, ПМ.02
3	Интернет-браузеры (не менее двух)	ОУП.01 – ОУП.13, УПВ.01 – УПВ.03, СГ.01 – СГ.05, ОП.01 - П.04, СГ.01 – СГ.05 ПМ.01, ПМ.02
4	Антивирусные программы (не менее двух)	ОУП.01 – ОУП.13, УПВ.01 – УПВ.03, СГ.01 – СГ.05, ОП.01 - П.04, СГ.01 – СГ.05 ПМ.01, ПМ.02
Программное обеспечение профессионального назначения		
1	Программы для восстановления данных и файлов	ПМ.01, ПМ.02
2	Программные средства инвентаризации: LANDesk Inventory Manager/ Total Network Inventory от Softinventive/ 10-Страйк: Инвентаризация Компьютеров/ Network Inventory Advisor/ AuditPro, Flexnet Manager/ Network Asset Tracker/ Network Inventory Monitor/ Alloy Navigator или аналогичные, учебные или демонстрационные версии	ПМ.01
3	Программы администрирования устройств локальной сети - учебные или демонстрационные версии	ПМ.02
4	Программы для работы с жесткими дисками - учебные или демонстрационные версии	ПМ.02

В соответствии с количеством автоматизированных рабочих мест в кабинете или лаборатории

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также

обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Техникум самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно- производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между техникумом и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, является не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям, учебным дисциплинам и государственной итоговой аттестации.

7.1. Согласно требованиям ФГОС к оцениванию качества образовательной программы среднего профессионального образования (далее - ОП СПО): «Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции». Под фондами оценочных средств (далее – ФОС) понимается комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации.

7.2. Цель ФОС — установить соответствие учебных достижений обучающихся требованиям соответствующей образовательной программы.

7.3. ФОС предназначены для контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС. ФОС по направлению подготовки специалиста среднего звена или квалифицированного рабочего (служащего) включают:

- А) оценочные средства по учебным дисциплинам (УД);
- Б) оценочных средства по профессиональным модулям (ПМ):
 - оценочные средства по междисциплинарным курсам (МДК),
 - оценочные средства по учебной и производственной практике (УП и ПП),
 - оценочные средства для экзамена квалификационного по ПМ.

7.4. В состав ФОС входят:

- Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Например, разработки по выполнению лабораторных работ, организации и проведению практических занятий методами анализа ситуаций, кейс-метода, портфолио, проектов, деловых игр.
- Материалы для оценочных мероприятий в устной форме (устного экзамена, зачёта) — перечень вопросов для подготовки обучающихся и экзаменационные билеты.
- Материалы для письменных мероприятий — контрольные задания и инструкции для обучающихся по их выполнению.

7.5. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.6. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации «Наладчик компьютерных сетей».

7.7. Для государственной итоговой аттестации техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.8. Оценочные материалы для проведения ГИА включают паспорт оценочных материалов, описание структуры процедур демонстрационного экзамена и порядка проведения.

Раздел 8. Требования к условиям работы с обучающимися с нарушениями слуха

8.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

8.2. Инвалид при поступлении по АОП СПО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении по АОП СПО должно предъявить заключение психолого–медико–педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

8.3. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов, аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений);

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга)) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

8.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В связи с этим в техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

8.5. В техникуме обеспечен доступ к информационным системам, приспособленным для использования инвалидами и лицами с нарушениями слуха:

- визуализированный источник информации, 1 этаж учебного корпуса;
 - визуализированный источник информации над входом в здание (бегущая строка);
 - информационный терминал в фойе: современный эргономичный интерфейс программного обеспечения, разработанный специально для работы на больших сенсорных дисплеях и адаптированный для использования людьми с нарушениями статодинамических (маломобильные группы населения) и сенсорных функций (слабослышащие).

Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий производится через визуально-акустическое табло. Общая информация дублируется посредством бегущей строки. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными панелями/досками с возможностью трансляции субтитров. В фойе расположен информационный терминал с подключением к сети Интернет.

В учебных целях используется 11 компьютерных кабинетов, библиотека, конференц-зал, подключенных к сети Интернет (скорость передачи данных – до 300 Мб/с).

**Перечень специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
в ГБПОУ «БРИЭТ» для лиц с нарушениями слуха**

Для лиц с нарушениями слуха	Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
	Информационно-коммуникационная система для слабослышащих (каб. 101, 106, 107, 201, 202, 207, 208, 302, 402).
	Интерактивные панели с возможностью воспроизведения субтитров (каб. 101, 106, 107, 201, 202, 207, 208, 301, 302, библиотека, 306, 401, 402, 403).

8.6. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

8.7. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья учебная и производственная практика проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

При организации практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья совместно с обучающимися, не имеющими ограничений возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- присутствие на практике ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с руководителем практики, наставником);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся на базу практики, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

При прохождении практики возможно:

- присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении практики, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, обучающего материала, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых;

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения работ.

8.8. Государственная итоговая аттестация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ должна проводиться с учетом их психофизиологических возможностей на принципах

индивидуализации и дифференциации.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории,
- увеличение времени для подготовки ответа,
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь,
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента),
- использование специальных технических средств,
- предоставление перерыва (для приёма пищи, лекарств и т.д.).

Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается соблюдение следующих требований для лиц с нарушениями слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

8.9. Психолого-педагогическое обеспечение и средства воспитания

В техникуме организовано психолого-педагогическое и медицинско-оздоровительное сопровождение слушателей с ограниченными возможностями здоровья, работает медицинский кабинет. Руководитель Центра инклюзивного образования, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель/мастер производственного обучения оказывают необходимую техническую помощь, поддерживают связь с родителями, сопровождают процесс адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной деятельности.

В техникуме функционируют актовый зал, хореографический зал, конференц-зал, спортивный зал, тренажёрный зал, борцовский зал, боксёрский зал, электронный стрелковый тир. Осуществляют свою деятельность органы студенческого самоуправления, волонтерский центр «Абилимпикс-Бурятия».

Техникум сотрудничает с общественными организациями инвалидов Республики Бурятия, проводит совместные мероприятия, направленные на дальнейшую успешную социализацию выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

**Приложение 1. Адаптированные рабочие программы дисциплин
общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов**

Приложение 1.1
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Для лиц с нарушениями слуха**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 96 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.2.1. Цель изучения ОУП «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений

применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР.3	Духовно-нравственное	ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

		ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.

ЛР 8	Ценности научного познания	ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (из ФОП СОО)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.	Познавательные УУД
1.1.	Базовые логические действия
1.1.1.	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2.	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3.	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5.	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6.	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2.	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2.	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3.	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4.	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

	- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно - устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3.	Работа с информацией
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3.	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4.	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5.	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1.	Общение
2.1.1.	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3.	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4.	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2.	Совместная деятельность
2.2.1.	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1.	Самоорганизация
3.1.1.	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2.	Самоконтроль
3.2.1.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2.	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3.	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1.	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4.	Принятие себя и других
3.4.1.	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 2.	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 3.	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПР 4.	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).
ПР 5.	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 6.	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 7.	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование

	умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте.
ПР 9.	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Общие компетенции

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Выполнять ввод и обработку текстовых данных

1.3. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	Наименование личностных, согласно ФГОС СОО, и метапредметных результатов (УУД), согласно ФОП СОО	Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом	В области гражданского воспитания: ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как

особенностей социального и культурного контекста	ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; В области патриотического воспитания: ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; В области эстетического воспитания: ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. В области трудового воспитания ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).

	осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 1. Познавательные универсальные учебные действия 1.1. Базовые логические действия 1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения 1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях 1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения 1.1.4. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 1.2. Базовые исследовательские действия 1.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем 1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов	ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др). ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение

	1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения 1.2.5. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов 1.3. Работа с информацией 1.3.1. Владеть навыками получения информации из	знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте. ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, интернет-коммуникации.

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления 1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам 1.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 1.3.5. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 2. Коммуникативные УУД 2.1. Общение 2.1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия 2.1.2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 2.1.3. Аргументированно вести диалог 3. Регулятивные УУД 3.1. Самоорганизация 3.1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	

	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Давать оценку новым ситуациям 3.1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; Оценивать приобретенный опыт; Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2. Самоконтроль 3.2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 3.2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 3.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; Внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	В области гражданского воспитания: ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; В области патриотического воспитания: ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; В области эстетического воспитания: ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др). ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. В области трудового воспитания ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 1. Познавательные универсальные учебные действия 1.1. Базовые логические действия 1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения 1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях 1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения 1.1.4. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 1.2. Базовые исследовательские действия 1.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

	1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения 1.2.5. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	

	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов 1.3. Работа с информацией 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления 1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам 1.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 1.3.5. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 2. Коммуникативные УУД 2.1. Общение 2.1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Владеть различными способами общения и взаимодействия 2.1.2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с	

	использованием языковых средств 2.1.3. Аргументированно вести диалог 3. Регулятивные УУД 3.1. Самоорганизация 3.1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям 3.1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2. Самоконтроль 3.2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 3.2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 3.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль,	

	умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	96
Аудиторные	78
1. Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	48
практические занятия	30
2. В т.ч. профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Консультация	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем	Календарный срок и, номер занятия	Уровень усвоения	Коды результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Раздел 1	Язык и речь. Культура речи.				

Тема 1.1. Язык как система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	Содержание учебного материала			2	ЛР 1.1. ЛР 3.1 ЛР 3.2. ЛР 2.1. ЛР 4.3. ЛР 8.1. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР.1. ПР.4. ОК 5
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык - государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.	2	№1		
	Практическое занятие №1: Текст. Его признаки. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.	2	№2	2	ЛР 8.2. ЛР 8. 3. ПР 3. ОК 5,4. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): выбор темы, составление плана работы над проектом.	2			ЛР 8.3. ЛР 8.1. ЛР 6.4. ПР 4. ПР 9. ОК 5 МПР 1.3. МПР 1.2. МПР 2. МПР 3.
	Контрольная работа №1. (входная диагностика) диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы.	4	№3, 4	3	ПР 1.15. ПР 6. ОК 5 МПР 3.2.
Тема 1.2. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.	Содержание учебного материала				ЛР.4.5. ЛР 2.1. ЛР 8.1. ЛР 8. 2 ЛР 4.2. ЛР 4.3. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 5. ПР 6. ОК 5
	Система языка, ее устройство и функционирование. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи. Языковая норма. Ее виды: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические, пунктуационные, стилистические.	2	№5	2	
	Практическое занятие №2. Основные виды словарей. Словарная статья. Сокращения. Пометы. Основные терминологические словари.	2	№6	3	ЛР 8. 2 ЛР 6.4. ЛР 8.3. ЛР 4.4. МПР.1.1 МПР 1.3.
	Контрольная работа не предусмотрена				

					МПР 2. МПР 3. ПР2. ОК 5. ОК 4
Раздел 2.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы.				
Тема 2.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	Содержание учебного материала				
	Лексикология как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Крылатые слова.	2	№7	2	ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 2. ПР 4. ПР 9 ОК 5
	Практическое занятие №3. Лексические нормы. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их употребление. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология. Способы их исправления в тексте.	2	№8	3	ЛР 2.1. ЛР 8.2. ПР 2. ПР 4. ПР 9 ОК 5 МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Раздел 3.	Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Орфография.				
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала				ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР.4, ПР 6. ПР 8. ПР.2.11 ПР.2.14. ОК 5
	Основные нормы современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	№9	2	
	Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся.	2	№10	2	ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 4. ПР 6. ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Содержание учебного материала			2	

Тема 3.2. Морфемик а и словообра зование.	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	№11		ЛР 2.1. ЛР 8.2 ЛР.6.4. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР1.9 – ПР 1.12. ПР.4. ПР 6. ОК 5
	Практическое занятие №5-6: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	4	№12-13	2	ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 4. ПР 6. ОК 5
Тема 3.3. Имя существит ельное как часть речи.	Содержание учебного материала				ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 4 ПР 6 ПР 9. ОК 5
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	№14	2	ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 6. ПР 4. ОК 5
	Практическое занятие №7 Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	№15	2	ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 6. ПР 4. ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Тема 3.4. Имя прилагате льное как часть речи.	Содержание учебного материала				ЛР 6.4. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 6. ПР 4. ОК 5
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	№16	2	ЛР 6.2 ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2.
	Практическое занятие №8 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	№17	2	ЛР 6.2 ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2.

					МПР 3.ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5
Тема 3.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала			2	ЛР.8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	№18		
	Практическое занятие №9. Правописание имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	№19	3	ЛР 8.2. ЛР 6.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала				
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	№20	2	ЛР.8.2 ЛР 6.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.. ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5
	Практические занятия № 10. Правописание местоимений.	2	№21	2	ЛР. 6.4. ЛР 8.2. МПР 3.2. ПР 6. ОК 5
	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	2	№22		
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Тема 3.7. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание учебного материала			2	ЛР. 6.4. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	№23		
	Практическое занятие № 11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание причастий и деепричастий.	2	№24	2	ЛР. 6.4. ЛР 8.2. ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5 МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.
	Контрольная работа не предусмотрена				

Тема 3.8. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала			2	ЛР. 6.4. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5
	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий	2	№25		
	Практическое занятие №12 Правописание наречий.	2	№26	2	ЛР. 6.4. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.9. Служебны е части речи.	Содержание учебного материала			2	ЛР. 6.4. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5
	Предлоги. Союзы. Частицы. Их разряды. Правописание служебных частей речи.	2	№27		
	Практическое занятие №13 Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	№28	3	ЛР. 6.4. ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 4. ПР 6. ПР 2. ОК 5
	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. Анализ работы.	2	№29	3	ЛР. 6.4. ЛР 8.2. МПР 3.2. ПР 6. ОК 5
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Раздел 4.	Речь. Речевое общение				
Тема 4.1. Речь как деятельно сть. Речевой этикет.	Содержание учебного материала				ЛР 2.1. ЛР. 6.4. ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 4 ПР 7 ПР 9. ОК 5. ОК 4.
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет в деловой сфере.	2	№30	2	
	Практическое занятие не предусмотрено				
	Контрольная работа не предусмотрена.				
Тема 4.2. Публично е выступлен ие.	Содержание учебного материала				
	Публичное выступление. Его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	2	№31		ЛР 1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР

					2. ПР 3. ПР 4. ПР 9. ОК 5.
	Практическое занятие №14. Выступление по выбранной самостоятельно теме. Оценивание по совместно разработанным критериям.	2	№32		ЛР 1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 2. ПР 3. ПР 4. ПР 9. ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Раздел 5.	Синтаксис и пунктуация.				
Тема 5.1. Синтаксич еские нормы	Содержание учебного материала				
	Нормы согласования подлежащего со сказуемым. Нормы употребления однородных членов предложения. Нормы употребления причастных оборотов.	2	№33	2	ЛР 8.2. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 6 ПР 4. ОК 5.
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 5.2. Пунктуац ионные нормы.	Содержание учебного материала			2	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3. ПР 4 ПР 6. ОК 5
	Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	№34		
	Практическое занятие №15. Пунктуационный разбор предложений.	2	№35	3	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 4 ПР 6. ОК 5
	Контрольная работа по разделу 5: диктант с грамматическим заданием	2	№36	3	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР 3.2. ПР 6. ОК 5
Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации.		6			

Тема 6.1. Язык как средство профессиональной коммуникации.	Содержание учебного материала				
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль. Сфера использования. Назначение. Признаки. Жанры. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	4	№37-38	2	ЛР 8.1. ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 3. ПР 4. ПР 5. ПР 6. ПР 7. ОК 5. ОК 4
	Практическое занятие не предусмотрено				
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 6.2. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала				
	Официально-деловой стиль. Сферы его использования. Назначение. Основные признаки. Жанры. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловое письмо.	2	№39	2	ЛР 8.1. ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР.1.1 МПР 1.3. МПР 2. МПР 3.ПР 7. ПР 4 ПР 5. ОК 5. ОК 4
	Практическое занятие не предусмотрено.				
	Контрольная работа не предусмотрена				
Промежуточная аттестация (экзамен)					
Всего аудиторных			78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2022

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. С учетом изменений, внесенных Приказом Министерства просвещения России № 732 от 12 августа 2022 года

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденный приказом №965 от 11.11.2022.

3. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства просвещения России №704 от 09. 10. 2024.

4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Базовый уровень для профессиональных образовательных организаций. Разработана и утверждена ФГБОУ ДПО «ИРПО» 30.11.2022.

5. Рабочая программа по ОУП «Русский язык» 2024

6. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И. В. Русский язык. 10-11 классы. – М., «Русское слово», 2022.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10-11кл. - М., «Просвещение», 2015, 300 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп.—М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В.Краснянский. — М.: 2011

Интернет- ресурсы

<http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР

<http://www.ruscorpora.ru/>– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://ruskiyjazik.ru/>– Энциклопедия «Языкознание» <http://etymolog.ruslang.ru/>– Этимология и история русского языка

<http://rus.1september.ru/> – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по ОУП «Русский язык» осуществляется при выполнении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по

предмету предусмотрена в форме экзамена.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1; 1.2; 2.1; 3.1 - 3.9; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практических работ. развернутые ответы; разноуровневые задания; составление тезисов, выписок, аннотации, конспектов, кластеров). Диктанты. Групповые проекты. Анализ публичного выступления.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	Темы 4.1; 6.1; 6.2	Текущий (оперативный) контроль: Аннотация, тезисы, конспекты, выписки, рефераты, сообщения, практические работы Промежуточная аттестация: экзамен в форме тестовой части ЕГЭ
ПК 1.1 Выполнять ввод и обработку текстовых данных	Темы 6.1; 6.2	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практической работы. Оценка практической работы.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 02. ЛИТЕРАТУРА
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 02. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Литература» предметной области «Русский язык и литература» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 117 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Литература» необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Литература»

1.2.1. Цель и задачи изучения ОУП «Литература»

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

Формирование чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Развитие читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

		ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР.3	Духовно- нравственное	ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

		ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания	ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.	Познавательные УУД
1.1.	Базовые логические действия
1.1.1.	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2.	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3.	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5.	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6.	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2.	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2.	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)

1.2.3.	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4.	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания: - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно - устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3.	Работа с информацией
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3.	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4.	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5.	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1.	Общение
2.1.1.	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3.	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4.	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2.	Совместная деятельность
2.2.1.	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость

	применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1.	Самоорганизация
3.1.1.	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2.	Самоконтроль
3.2.1.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2.	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3.	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1.	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций

3.4.	Принятие себя и других
3.4.1.	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР 2.	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР 3.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР 4.	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов

	России (в том числе произведения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, и других);
ПР 5.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР 6.	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР 7.	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 20 произведений и (или) фрагментов
ПР 9.	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР 10.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР 11.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР 12.	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;
ПР 13.	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем».

Общие компетенции

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Профессиональные компетенции

6.3.	ПК	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
10.2.	ПК	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

1.3. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным,

	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ПРБ 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРБ 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

		ПРБ 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	ПРБ 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРБ 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРБ 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	116
Аудиторные	116
1. Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	86
практические занятия	30
2. В т. ч. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12

Консультация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 02. Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ²	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение.	Содержание учебного материала	2	
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в	2 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

		России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации		
		Практические занятия: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе И.А. Гончарова «Обломов»		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	
		Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	

	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие	2	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		
	Содержание учебного материала	2	

Тема Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	1.5.	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Практическое занятие	1	
		Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	1.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		Для чтения и изучения: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
		Практическое занятие	2	
		Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
		Содержание учебного материала	4	

Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного		

	подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	-	
	Практические занятия	2	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью.	-	

	Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		
	Практические занятия	2	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практические занятия	2	
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	

в социальной пьесе «На дне»	Практические занятия		2	
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев			
	Практические занятия		2	
	«На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»			
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		-	
	Практические занятия		2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)			
Раздел 4. Литература XX века			46	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		-	

произведений И.А. Бунина	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практические занятия	2	
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>		
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»		
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	1	
	Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре		
	Практические занятия	1	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке».		

		Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	-		
	Практические занятия Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору	2		
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-		
	Практические занятия	1		
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта».			

	<i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>		
	Практические занятия	1	
	Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практические занятия	2	
	История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»		
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практические занятия	4	
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова		
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору)	-	

		Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
		Практические занятия	2	
		Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова		Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
		Практические занятия	2	
		Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип		

	платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практические занятия	2	
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух		

	писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие	2	
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Тема 4.15. Драматургия о Великой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	

Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Практическое занятие	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	-	
Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие	2	
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»		
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».		

	Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя		
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие	2	
	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений		
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие	2	
	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)		
Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В	-	

лирики Н. М. Рубцова	горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»		
	Практическое занятие	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>		
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие	2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков	6	
	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»);	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)		
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		4	
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие	2	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		4	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	2	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX –	-	

	начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»		
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	-	
	Практическое занятие	2	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		5	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	-	
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	2	

	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК ...
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут	2	

	быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК²...
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК²...

	делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК²...
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК²...
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии,	2	

	«рожденные» НТП в последние десятилетия»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для обучающихся:

Лебедев, Ю. В., Русский язык и литература. Литература. 10 кл. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2х ч. Рекомендовано Минобрнауки РФ., М.: Просвещение, 2020

Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2х ч. под ред. В. П. Журавлева. – 4-е изд.- М. – Просвещение, 2020

Методические рекомендации для практических работ, 2023

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства Просвещения России № 732 от 12 августа 2022 года, приказом №464 от 03.07.2024, приказом №171 от 19.03.2024.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», утвержденный приказом №965 от 11.11.2022.

3. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18 мая 2023 г.

4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература». Базовый уровень для профессиональных образовательных организаций. Разработана и одобрена ФГБОУ ДПО «ИРПО» 15.08.2024.

5. КОС входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по УП «Литература», 2024

6. Лебедев, Ю. В., Русский язык и литература. Литература. 10 кл. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2х ч. Рекомендовано Минобрнауки РФ., М.: Просвещение, 2020

7. Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2х ч. под ред. В. П. Журавлева. – 4-е изд.- М. – Просвещение, 2020

Интернет-ресурсы для обучающихся:

www.grammar.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.

www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».

www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОУП ЛИТЕРАТУРА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе выполнения ВПР.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме дифзачета

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введен Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,1.11 Р 2, Тема 2.1	

	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1 Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет ОУП.03 «Иностранный язык» предметной области «Филология» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по профессии_09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение __1__ года обучения с максимальным количеством часов – 50. Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык»

1.3. Цели изучения ОУП.03 «Иностранный язык» (Английский)

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета ОУП.03 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма,

		национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР.3	Духовно-нравственное	ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

		ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания	ЛР 8. 1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Планируемые метапредметные результаты (из ФОП СОО)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.	Познавательные УУД
1.1.	Базовые логические действия
1.1.1.	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2.	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа

1.1.3.	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5.	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6.	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2.	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2.	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3.	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4.	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания: - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно – устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3.	Работа с информацией
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3.	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4.	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5.	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1.	Общение
2.1.1.	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах

2.1.2.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3.	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4.	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2.	Совместная деятельность
2.2.1.	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1.	Самоорганизация
3.1.1.	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

	составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2.	Самоконтроль
3.2.1.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2.	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3.	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1.	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4.	Принятие себя и других
3.4.1.	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Планируемые предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1 Говорение, диалогическая речь	ПР 1.1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; ПР 1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения;

	ПР 1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; ПР 1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
ПР.2 Говорение, монологическая речь	ПР 2.1 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; ПР 2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
ПР.3 Аудирование	ПР 3.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
ПР 4. Чтение	ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
ПР 5. Письмо	ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
ПР.1 Говорение, диалогическая речь	ПР 1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; ПР 1.2 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; ПР 1.3 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.
ПР.2 Говорение, монологическая речь	ПР 2.1 Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; ПР 2.2 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

ПР.3 Аудирование	ПР 3.1 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
ПР.4 Чтение	ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.
ПР.5 Письмо	ПР 5.1 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Общие компетенции

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.5. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	Наименование личностных, согласно ФГОС СОО, и метапредметных результатов (УУД), согласно ФОП СОО	Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В области гражданского воспитания: ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах на английском языке; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	ПР 1.1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; ПР 1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения; ПР 1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; ПР 1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. ПР 2.1 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; В области патриотического воспитания: ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. В области эстетического воспитания: ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного творчества; В области трудового воспитания ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 1.Познавательные универсальные учебные действия 1.1.Базовые логические действия 1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 1.1.5. Развивать креативное мышление	(описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного ; ПР 2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. ПР 3.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

	при решении жизненных проблем. 1.2. Базовые исследовательские действия 1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов. 1.3. Работа с информацией 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. 2. Коммуникативные	

	УУД 2.1. Общение 2.1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия 2.1.2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 2.1.3. Аргументированно вести диалог. 3. Регулятивные УУД 3.1. Самоорганизация 2. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям 3.1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний. 3.2. Самоконтроль 3.2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	

	соответствие результатов целям 3.2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 3.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области гражданского воспитания: ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах на английском языке;	ПР 1.1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; ПР 1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения; ПР 1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

	В области патриотического воспитания: ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. В области эстетического воспитания: ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного творчества; В области трудового воспитания ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Ценности научного познания ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по английскому языку, индивидуально и в группе. 3. Познавательные универсальные учебные действия 1.1 Базовые логические действия 1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	ПР 1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. ПР 2.1 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного ; ПР 2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. ПР 3.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в

	обобщения 1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях 1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения 1.1.4. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 1.2. Базовые исследовательские действия 1.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем 1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать	раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

	задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения 1.2.5. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов 1.3. Работа с информацией 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	

	информации различных видов и форм представления 1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам 1.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 1.3.5. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 2. Коммуникативные УУД 2.1. Общение 2.1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия 2.1.2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 2.1.3. Аргументированно вести диалог 3. Регулятивные УУД	

	3.1. Самоорганизация 4. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям 3.1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2. Самоконтроль 3.2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 3.2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно	

	принимать решения по их снижению 5. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность : саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	В области гражданского воспитания: ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детско-юношеских организациях; В области патриотического воспитания: ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. В области эстетического воспитания: ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой	ПР 1.1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; ПР 1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения; ПР 1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; ПР 1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. ПР 2.1 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного ;

	личности, в том числе при выполнении творческих работ по английскому языку. В области трудового воспитания ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Ценности научного познания ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по английскому языку, индивидуально и в группе. 6. Познавательные универсальные учебные действия 1.1. Базовые логические действия 1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения 1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях 1.1.4. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	ПР 2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. ПР 3.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

	деятельности 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 1.2. Базовые исследовательские действия 1.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем 1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения 1.2.5. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 1.2.7. Способность и готовность к самостоятельному	

	поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов 1.3. Работа с информацией 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления 1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам 1.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении	

	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 1.3.5. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 2. Коммуникативные УУД 2.1. Общение 2.1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия 2.1.2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 2.1.3. Аргументированно вести диалог 3. Регулятивные УУД 3.1. Самоорганизация 7. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям 3.1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	

	предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2. Самоконтроль 3.2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 3.2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 3.2. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение	

	действовать, исходя из своих возможностей.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	В области гражданского воспитания: ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на английском языке; В области патриотического воспитания: ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; В области эстетического воспитания: ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убежденность в значимости личности и общества отечественного и	ПР 1.1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; ПР 1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения; ПР 1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; ПР 1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. ПР 2.1 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного ; ПР 2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. ПР 3.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по английскому языку. В области трудового воспитания ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения английского языка; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 8. Познавательные универсальные учебные действия 1.1. Базовые логические действия 1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения 1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях 1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,	поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

	рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения 1.1.4. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 1.2. Базовые исследовательские действия 1.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем 1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения 1.2.5. Анализировать полученные в ходе решения задачи	

	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 1.2.6. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 9. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов 1.3. Работа с информацией 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления 1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам 1.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 1.3.5. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 2. Коммуникативные УУД 2.1. Общение 2.1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия 2.1.2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 2.1.3. Аргументированно	

	вести диалог 3. Регулятивные УУД 3.1. Самоорганизация 10. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям 3.1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.2. Самоконтроль 3.2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 3.2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	

	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 3.3. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В области гражданского воспитания: ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах, написанных на английском языке; В области патриотического воспитания: ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к	ПР 1.1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; ПР 1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 выражать и аргументировать личную точку зрения; ПР 1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; ПР 1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. ПР 2.1 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного ;

	своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; В области эстетического воспитания: ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; В области трудового воспитания ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения английского языка; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 11. Познавательные универсальные учебные действия 1.1. Базовые логические действия 12. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ПР 2.3 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. ПР 3.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением. ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

	достижения 13. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности 1.2. Базовые исследовательские действия 1.2.1. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем 1.2.2. Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов 1.2.3. Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами 1.2.4. Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения 1.2.5. Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях 1.2.6. Уметь переносить	

	знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 14. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов 1.3. Работа с информацией 1.3.1. Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления 1.3.2. Создавать тексты в различных форматах с	

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации 1.3.3. Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам 1.3.4. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 1.3.5. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 2. Коммуникативные УУД 2.1. Общение 2.1.1. Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия 2.1.2. Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 2.1.3. Аргументированно вести диалог 3. Регулятивные УУД 3.1. Самоорганизация 3.1.1. Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять	

	проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям 3.1.2. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний 3.3. Самоконтроль 3.2.1. Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 3.2.2. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению 15. Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность : саморегулирования,	

	включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательного учебного предмета	50
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	48
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП.03. Иностранный язык (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Тема № 1.1. Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала Лексика: - города; - национальности;	12	ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.3, ЛР4.3,

Внешность и характер членов семьи	- профессии; - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Фонетика: - Правила чтения. Звуки. Транскрипция		ЛР6.3, МПР 1.1, МПР1.2, МПР1.3, МПР2, МПР3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Практические занятия	12	
	Практическое занятие № 1. Входное тестирование. Иностранный язык для общих целей, устное собеседование.	2	
	Практическое занятие № 2. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке / Глагол to be.	2	
	Практическое занятие № 3. Описание внешности и характера человека/ Глагол to have.	2	
	Практическое занятие № 4. Профессии/Глагол to do.	2	
	Практическое занятие № 5. Числительные.	2	
Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	10	ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.3, ЛР4.3, ЛР6.3, МПР 1.1, МПР1.2, МПР1.3, МПР2, МПР3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.
	Лексика: - рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); - наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: - местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; - множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; - существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; - Present Simple/простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1. Рабочий день.	2	
	Практическое занятие № 2. Множественное число существительных.	2	
	Практическое занятие № 3. Досуг. Хобби.	2	
	Практическое занятие № 4. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.	2	
	Практическое занятие № 5. Present Simple/Простое настоящее время.		

Контрольная работа № 1 по темам 1.1 – 1.2		2	
Тема № 1.3.	Содержание учебного материала	6	ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.3, ЛР4.3, ЛР6.3, МПР 1.1, МПР1.2, МПР1.3, МПР2, МПР3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc.); - комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: - оборот There is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).		
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 1. Особенности проживания в городе / Оборот There is/are.	2	
	Практическое занятие № 2. Описание здания, интерьера.	2	
	Практическое занятие № 3. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).	2	
Контрольная работа № 2 по теме 1.3		2	
Тема № 1.4.	Содержание учебного материала	10	ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.3, ЛР4.3, ЛР6.3, МПР 1.1, МПР1.2, МПР1.3, МПР2, МПР3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6.
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: - существительные исчисляемые и неисчисляемые; - употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; - артикли: определенный, неопределенный, нулевой; - чтение артиклей; - арифметические действия и вычисления; - Past Simple/Прошедшее простое время.		
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие № 2. Артикли.	2	
	Практическое занятие № 3. Past Simple/Прошедшее простое время.	2	
	Практическое занятие № 4. Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	Практическое занятие № 5. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Контрольная работа № 3 по теме 1.4		2	
Тема № 1.5.	Содержание учебного материала	4	ЛР1.3, ЛР1.4, ЛР2.3,
Туризм. Виды	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);		

отдыха.	виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: Future Simple/Будущее простое время.		ЛР4.3, ЛР6.3, МПР 1.1, МПР1.2, МПР1.3, МПР2, МПР3, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 9.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1. Future Simple/Будущее простое время.	2	
	Практическое занятие № 2. Путешествие на поезде, самолете.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Г.Т. Безкоровайная Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская ЕА., Лаврик Г.В.- 4-е изд., испр. Издание. – М.: Академия, 2017. – 256 с.;

2. Н.В. Кукушкин Английский язык для колледжей: учебник/Н.В.Кукушкин. – Москва: Русайнс, 2024. – 296 с. – ISBN 978-5-466-06831-3. – URL: <https://book.ru/book/953923> (дата обращения: 04.09.2024). – Текст: электронный.

3. В.А. Радовель Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие/В.А. Радовель. – М.: КноРус, 2024. – 232 с. – ISBN 978-5-406-12671-4. – URL:<https://book.ru/book/952048> (дата обращения: 04.09.2024). – Текст: электронный.

4. Презентации, видеоролики;

5. Методические рекомендации для выполнения практических работ по предмету «Иностранный язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;

6. Контрольно-оценочные средства.

Для преподавателя:

УМК:

- Рабочая программа УП;

- Методические рекомендации для выполнения практических работ по предмету «Иностранный язык» для студентов всех специальностей СПО;

- Контрольно-оценочные средства.

Дополнительные источники:

1. Grammarway 2 / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Практическое пособие по грамматике английского языка / Под ред. Проф. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing CenterCom, 2000. – 176 с.
2. Кукушкин Н.В., Английский язык для колледжей: учебное пособие/Н.В. Кукушкин. – М.: Русайнс, 2024. – 296 с. – ISBN 978-5-466 06831 – URL:<https://book.ru/book/952048> (дата обращения: 04.09.2024). – Текст: электронный.
3. Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>;
4. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://freenglish.ru>;
5. Англо-русский, русско-английский словарь. – М., 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Система контроля по предмету разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебного предмета в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход **к оценке предметных результатов** обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение,

общественно- полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией техникума и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебной и внеурочной деятельности обучающихся группы и на основе данных психолого-педагогической диагностики, осуществляемой психологом техникума в начале и конце учебного года. Данные формируются и представляются в форме портфолио учащегося и группы (папки классного руководителя), установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты подлежат оцениванию. Оценка метапредметных результатов по предмету «Иностранный язык» осуществляется в форме тестирования в начале и конце учебного года. Продолжительность – 2 академических часа.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предмету: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения:

«Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом

– полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится:		
ПР.1. Говорение, диалогическая речь	90-100% правильных ответов – оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов – оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно);	Текущий контроль: Устный опрос Письменные

	Менее 50% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно). ПР.1.1 демонстрирует умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ПР 1.2 демонстрирует умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу при помощи разнообразных языковых средств на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 демонстрирует умение выражать и аргументировать личную точку зрения; ПР 1.4 демонстрирует умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; ПР 1.5 демонстрирует умение обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ПР.2. Говорение, монологическая речь	ПР 2.1 демонстрирует умение формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. демонстрирует умение передавать основное содержание прочитанного/увиденного ПР 2.3 демонстрирует умение давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 демонстрирует умение строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	
ПР.3. Аудирование	ПР 3.1. понимает основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 демонстрирует умение понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.	
ПР. 4. Чтение	ПР 4.1 демонстрирует умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 демонстрирует умение отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять	

	наиболее значимые факты.
ПР. 5. Письмо	ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
ПР.1. Говорение, диалогическая речь	ПР 1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; ПР 1.2 Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; ПР 1.3 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.	Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ПР 2. Говорение, монологическая речь	ПР 2.1 Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; ПР 2.2 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.	
ПР 3. Аудирование	ПР 3.1 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; ПР 3.2 обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.	
ПР 4. Чтение	ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.	
ПР 5. Письмо	ПР 5.1 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;

- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;

- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;

- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 04 ИСТОРИЯ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 ИСТОРИЯ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет История предметной области «Общественно-научные предметы», входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС профессии 09.01.04. Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем. Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 107.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «История» необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «История»

1.2.1 Цель и задачи изучения ОУП «История»

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР.3	Духовно- нравственное	ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научно-о познания	ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.	Познавательные УУД
1.1.	Базовые логические действия
1.1.1.	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2.	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3.	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4.	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5.	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях

1.1.6.	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2.	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2.	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3.	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4.	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5.	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания: - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно - устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3.	Работа с информацией
1.3.1.	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3.	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4.	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5.	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1.	Общение
2.1.1.	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2.	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3.	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

2.1.4.	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2.	Совместная деятельность
2.2.1.	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1.	Самоорганизация
3.1.1.	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2.	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2.	Самоконтроль
3.2.1.	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2.	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей

3.2.3.	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3.	Эмоциональный интеллект
3.3.1.	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4.	Принятие себя и других
3.4.1.	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты

По учебному предмету «История» (базовый уровень)

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 2.	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР 3.	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 4.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5.	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 6.	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 7.	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР 8.	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 9.	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 10.	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 11.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «Всеобщая история»

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР12.	Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
ПР 13.	Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
ПР 14.	Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий

	вклад СССР в Победу.
ПР 15.	Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.
ПР 16.	Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.02.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Общие компетенции

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции

ПК 1.4.	Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.

1.1. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической, социальной направленности,	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX -

	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу,	начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их	социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРб 02. Знание имен героев Первой мировой Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРб 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,

	функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРб 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРб 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран

	образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров XX - начала XXI века;
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую

	учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРб 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI ПРб 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками ПРб 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX -

		начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности ПРб 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	106
Аудиторные	106
1. Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	78
практические занятия	28
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
В т.ч.	
Теоретическое обучение	
практические занятия	
Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции

	(при наличии)		
1	2	3	4
Введение	Значение предмета для осуществления профессиональной деятельности в соответствии со специальностью. Цели и задачи изучения предмета. Организация самостоятельной деятельности студента по освоению предмета. Информационно-методическое обеспечение УП. Входной контроль	1	ОК 5
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа Входной контроль	1	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		20	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	2	
	Понятие «Новейшее время». X ронологические рамки и периодизация		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и		
	события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и		
	фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.		
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к		
	позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил.		
	Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и		
	последствия Первой мировой войны		

	Практическое занятие ПР № 1. «Первая мировая война»	2	ОК 02
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		10	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	2	
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
	Основное содержание	2	

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
	Основное содержание	2	

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918- 1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930- е гг. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
	Основное содержание	4	

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция.	3	

	Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа Выходной контроль	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		40	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		20	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
	Практическое занятие ПР № 2. «Участие России в Первой	2	ОК 02

	мировой войне»		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 4.2. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическое занятие ПР № 3. «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России».	2	OK 02
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 4.3. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
	Практическое занятие не предусмотрено		

	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ³
Тема 4.4. Гражданская война	Основное содержание	2	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие ПР № 4. «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».	2	ОК 02
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Профессионально ориентированное содержание		2	
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ⁴
Тема 4.5. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в	2	

	Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 4.6. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
	Практическое занятие ПР № 5. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	OK 02
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		10	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	4	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование	2	OK 02 OK 05 OK 06

	кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского		

	хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации Практическое занятие ПР № 6. «Формирование тоталитарного режима» Самостоятельная работа студента не предусмотрена Контрольная работа не предусмотрена	2	ОК 02
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.45
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	6	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья.	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		10	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	2	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.		OK 02 OK 05 OK 06

	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны		
	Практическое занятие ПР № 7. «Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.). Битва за Москву».	2	ОК 02
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие ПР № 8. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».	2	ОК 02
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	1	
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	ценностей на оккупированных территориях		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	3	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа Выходной контроль	1	
Профессионально ориентированное содержание		2	
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.4 ⁵
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		14	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и	Основное содержание	2	ОК 02

страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		OK 05 OK 06
	Практическое занятие ПР № 9. «Холодная война»	2	OK 2
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI	Основное содержание	2	
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод	2	OK 02 OK 05 OK 06

В.	войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		6	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур	2	

	и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо- израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после	1	

	освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины		
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие не предусмотрено		

	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа Выходной контроль	1	
	ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.	32	
Раздел 10. СССР в 1945-1991 гг.		18	
Тема 10.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское	2	

	хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.		
	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
	Практическое занятие ПР № 10. «СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Социальная политика и внешнеполитический курс».	2	ОК 2
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 10.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	4	ОК 02
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального	2	ОК 05 ОК 06

	развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.		
	Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая		

	социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
	Практическое занятие ПР № 11. «Н.С.Хрущев. Свет и тени великого десятилетия».	2	ОК 2
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 10.3. Политическое развитие СССР в 1964- 1985 гг.	Основное содержание	4	ОК 02
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	ОК 05 ОК 06

	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
	Практическое занятие ПР № 12. «Л.И.Брежнев. Процесс неосталинизации СССР 60-70-е XX века».	2	ОК 2
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 10.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание		

	Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
	Практическое занятие ПР № 13. «Перестройка в СССР»	2	ОК 2
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа Выходной контроль	1	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.46
Раздел 11. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		12	
Тема 11.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и		

	финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Практическое занятие не	5	

	предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 11.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой	1	

	информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие ПР №14. «Работа с научно-популярной литературой»	2	ОК 2
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа Выходной контроль	1	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

		ПК 1.47
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Меднский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 – 1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 – начало XXI в. 11 класс: базовый уровень: учебник – Москва: Просвещение, 2023. - 448 с.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 – начало XXI века. 11 класс: базовый уровень: учебник – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017. – 448 с.
2. Атлас. Отечественная история XX век. – М.: «Картография». – 34 с.
3. Бабленкова, И.И. История России: весь курс для выпускников и абитуриентов: учебное пособие / И.И.Бабленков. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
4. История в таблицах и схемах. – СПб, ООО «Виктория плюс», 2009. – 112 с.
5. Ивашко, М.И., Чертищев, А.В. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах / М.И.Ивашко, А.В.Чертищев. – М.: 2006. – 264 с.
6. Ионов, И.Н. Российская цивилизация, IX – начало XX в.: Учеб. кн. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений / И.Н.Ионов. – М.: Просвещение, 1995. – 320 с.
7. Карамзин, Н.М. Предания веков / Н.М.Карамзин. – М.: Правда, 1987. – 708 с.
8. Кишенкова, О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа / О.В.Кишенкова. – М.: «Интеллект-Центр», 2006. – 280 с.
9. Левандовский, А.А. История Россия в XX веке. Учебник для 11 класса / А.А. Левандовский. – М.: «Просвещение», 2013. – 384 с.

10. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть II (1900 – 1945 гг.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. – 123 с.
11. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть III (1945 - 2005 гг.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. Улан-Удэ, 2009. – 116 с.
12. Чернова, М.Н., Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История. Сдаем без проблем! / М.Н.Чернова, Е.А.Гевуркова, Я.В.Соловьев. – М.: Эксмо, 2010. – 304 с.
13. Шевченко Н.И. История. Методические рекомендации: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Н.И.Шевченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть II. 1918 – 1940. М.: Клио Софт, 2004.
2. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть III. 1941 – 1964. М.: Клио Софт, 2004.
3. История Отечества. Том I. 882 – 1801. Том II. 1801 – 1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. М.: 2003.
4. История России. 9 – 11 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010.
5. Составь свою родословную(+CD-программа построения фамильного дерева. «Питер», 2011.
6. УРОКИ Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX - XX вв. 11 класс. Compact disk CD-ROM. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М.: 2004.
7. Энциклопедия истории России 862 – 1917. М.: Коминфо, 2004.

Интернет- ресурсы:

- <http://moodle.briet.ru/>
- история.рф
- культура.рф
- historyrussia.org
- rvio.histrf.ru
- www.prlib.ru
- www.pamyat-naroda.ru
- www.podvignaroda.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и

предметные результаты.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по ОУП «История» осуществляется при выполнении Всероссийской проверочной работы (ВПР)

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы).

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Темы 1.1; 2.1 – 2.5; 3.1, 3.2, 4.1 – 4.6, 5.1, 5.2, 6.1 – 6.4, 7.1, 7.2, 8.1 – 8.3, 9.1, 9.2, 10.1 – 10.4, 11.1, 11.2.	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученной теме Письменный опрос по изученной теме Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа (ответы на вопросы, тесты, таблицы, планы, сообщения, рефераты) Защита электронных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяют стандарты антикоррупционного поведения		презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ (рабочих листов) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	Темы 4.3 ПОС, 4.4 ПОС, 6.4 ПОС, 10.4 ПОС 11.2 ПОС	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученной теме Письменный опрос по изученной теме Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа (ответы на вопросы, тесты, таблицы, планы, сообщения, рефераты) Защита электронных презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ (рабочих листов) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.	Темы 4.3 ПОС, 4.4 ПОС, 6.4 ПОС, 10.4 ПОС 11.2 ПОС	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа (ответы на вопросы, тесты, таблицы, планы, сообщения, рефераты) Защита электронных презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ (рабочих листов) Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Коды	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 13	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛР 14	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
ЛР 17	Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие

ЛР 20	Использующий знания по финансовой грамотности, планирующий предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ЛР 21	Использующий информационные технологии в профессиональной деятельности
ЛР 31	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому, кто в ней нуждается

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук,

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе

выполнения задач профессиональной деятельности		социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

		биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;

		сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять

		сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии

		социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

	Роль науки в решении глобальных проблем Социально-экономический и гуманитарный профили - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)		
	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)	1 1	
Тема 1.2. Познавательная деятельность	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05

[illegible]

	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		
	Для других профилей – Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 14 ЛР 17
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 14 ЛР 21 ЛР 31
	В том числе практических занятий	2	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для отдельных специальностей гуманитарного профиля – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Для других профилей – Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 31
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие	1	

		экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
		Профессионально ориентированное содержание	1	
		Для всех профилей – Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)		
Тема 3.2. Рыночные отношения экономики. Финансовые институты	в	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20
		Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
		В том числе практических занятий	2	
		Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя		Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31
		Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
		В том числе практических занятий	2	
		Профессионально ориентированное содержание	2	

	Для социально- экономического профиля - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей - Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 09 ЛР 14 ЛР 17
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в	1	

и международная экономика	международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технический и естественно-научный профили – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности). Собственное производство как средство устойчивого развития государства Социально-экономический и гуманитарный профили – Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной экономики (название региона)		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 13 ЛР 17
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 14 ЛР 17
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06

Тема 4.3. Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ЛР 13 ЛР 17
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		6	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная		

	служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Для всех профилей – Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		18	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.		

	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 20
	В том числе практических занятий		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Для всех профилей – Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.	2	

	Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей социально – экономического профиля – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа Для других профилей – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 21 ЛР 31
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 31
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях		

	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Обществознания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразов. учреждений. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И.Матвеев и др. - М.: Просвещение, 2025. - 287 с.

3. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразов. учреждений. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2025. - 290 с.

4. Обществознание: учебник для студентов среднего профессиональных учебных заведений. / Важенин А.Г. - М.: Просвещение, 2017 – 432 с.

5. Право:10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурина. – М.:Просвещение, 2025.- 462с.

Дополнительные источники:

1. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / Важенин А.Г. -М.: Издательский центр «Академия». 2017. – 530 с.

2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания / Важенин А.Г. -М.: Издательский центр «Академия». 2017.

3. Губин, В. Д., Обществознание: учебник / В. Д. Губин, М. Б. Буланова, В. П. Филатов. — Москва : КноРус, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-406-11927-3. — URL: <https://book.ru/book/950126> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

4. Шиповская, Л. П., Обществознание: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

5. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Н.

Н. Косаренко, Р. В. Шагиева, Л. В. Важенин [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2025. — 375 с. — ISBN 978-5-406-13751-2. — URL: <https://book.ru/book/955466> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

6. Алешина, А. В., Обществознание. 10-11 класс. Методическое пособие : методическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова, ; под ред. А. В. Алешиной. — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11444-5. — URL: <https://book.ru/book/950143> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

7. Алешина, А. В., Обществознание. 10 класс. Рабочая тетрадь к учебнику : практическое пособие / А. В. Алешина, А. Л. Булгаков, М. А. Кузнецова, ; под ред. А. В. Алешиной. — Москва : КноРус, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-406-11442-1. — URL: <https://book.ru/book/950142> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

8. Обществознание. Контрольные работы Интерактивные задания. 10-11 классы. ООО "Скаенг". Цифровое издание для обучающихся с нарушением зрения. Среднее общее образование Обществознание. 10-11 класс. АО "Издательство "Просвещение

9. Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное - невероятное».

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

7. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от

30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

12. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

13. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

14. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

15. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

16. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

17. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

18. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

20. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

21. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

22. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

23. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

24. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

25. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

27. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

28. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки

рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

29. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2020.

30. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2020.

31. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2020.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

9. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>

11. <http://humanitar.ru/>

12. <http://danur-w.narod.ru/>

13. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh>

14. <http://ege.yandex.ru/social/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения

оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		

OK 01 OK 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Бiosoциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 2. Духовная культура		
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01	Тема 2.4.	Устный опрос

ОК 05	Искусство	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию

	и международная экономика	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 05 OK 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию

	процесс и его участники	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Физическая культура» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 72 ч. «

Результаты освоения общеобразовательного предмета необходимы при изучении всех учебных предметов общеобразовательного и дисциплин профессионального циклов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Физическая культура»

1.2.1. Цель изучения ОУП.06 «Физическая культура»

Цели дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста, и подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1.	Гражданского воспитания:	ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

		ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР.2.	Патриотического воспитания:	ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 3	Духовно-нравственного воспитания:	ЛР 3.1 осознание духовных ценностей русского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1 эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства
ЛР. 5	Физического воспитания:	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР. 6.	Трудового воспитания:	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; ЛР 6.3. способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ЛР 6.4. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные

		жизненные планы; ЛР 6.5. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР. 7.	Экологического воспитания:	ЛР 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР. 8.	Ценности научного познания:	ЛР 8. 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Код группы	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
МПР 1	МПР 1. Универсальные учебные познавательные действия	МПР1.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МПР 2	МПР 2. Универсальные коммуникативные действия	МПР 1.2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МПР 3	МПР 3. Универсальные регулятивные действия	МПР 1. 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МПР 4	МПР1. 4	МПР 1. 4. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом

	Универсальные коммуникативные действия	гражданских и нравственных ценностей
МПР 5	МПР 1.5 Универсальные учебные познавательные действия	МПР.1 5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты

ПР 1	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 3	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ПР 4	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО

Общие компетенции (из ФГОС СПО)

ОК 04.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

Профессиональные компетенции

ПК 1.2.	Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.
ПК 1.3.	Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.
ПК 1.4	Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

1.2.4. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	Наименование личностных и метапредметных результатов (УУД), согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО
ОК 04 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	ЛР.1. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности ЛР.2. Готовность к служению Отечеству, его защите ЛР.3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ЛР.4. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью ЛР.5. активное неприятие	ПР 1 Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) ПР 2 Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПР 3 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ПР 4 Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

	вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью ЛР.6. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью МПР 1.1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях МПР1. 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	МПР 1.3 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников МПР.1.4. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МПР .1.5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	

	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	72
Аудиторные	
в том числе:	-
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Самостоятельная работа (инд. проект)	-
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в том числе:	
Теоретическое обучение	
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП. 06. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Раздел 1.	Теоретическая часть	2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации ОК 04, ОК 08 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ЛР.1.1 ЛР1.2 ЛР.1.3 ЛР.1.4 МПП.1.4 МПП.2.2 ПР.1.1
Раздел 2.	Лёгкая атлетика	20	

Тема 2.1. Основы техники бега	Содержание учебного материала		ЛР.1.4. ЛР.1.6 ЛР.1.5 ПР.1.1.ПР1..2. ПР.1.5. МПР.1.1 МПР.1.4. МПР.1.5 ОК 08
	Практические занятия	8	
	Практические занятия 1-2 Входной контроль Бег 30м. Прыжки в длину с места. Подтягивание юн. Отжимание дев. техника низкого старта; старты и стартовые ускорения; бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения. Бег 1000м.	2	
	Практические занятия 3-4 Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Низкий старт Бег 60м.Старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финиширование Эстафетный бег.	2	
	Практические занятия 5-6 Бег 60м на результат. Исправление ошибок в технике бега. Бег 500м.	2	
	Практические занятия 7-8 Бег 2000м. Тактика бега на средние дистанции. Контрольная работа не предусмотрена	2	
Тема 2.2. Основы техники метаний	Содержание учебного материала		ЛР.1.4. ЛР.1.6 ЛР.1.5 ПР.1.1.ПР1..2. ПР.1.5. МПР.1.1 МПР.1.4. МПР.1.5 ОК 08
	Практические занятия	6	
	Практические занятия 1-2 Техника безопасности при метании Показ и объяснение особенностей техники метания. Метание гранаты с места техника метания на дальность	2	
	Практические занятия 3-4 Метание гранаты с разбега на дальность	2	
	Практические занятия 5-6 Метание гранаты зачет	2	
Тема 2.3. Основы техники прыжка	Содержание учебного материала		ЛР.1.2. .1.4. ЛР.1.6 ПР.1.2. Р.1.4. ПР.1.5 МПР.1.1. МПР.1.2 МПР.1.3 МПР.1.4 МПР.1.5
	Практические занятия	6	
	Практические занятия 1-2 Прыжок в длину с места обучение технике прыжка.	2	
	Практические занятия 3-4 Совершенствование техники прыжка в длину с места	2	
	Практические занятия 5-6 Прыжок в длину на результат	2	
Раздел 3.	Спортивные игры (Баскетбол)	10	ЛР.1.2.ЛР.1.3. МПР.1.1.МПР. 1.2.М Р.1.2.ПР.14. ПР.1.5 ОК 04..ОК0 08
Тема 3.1. Баскетбол.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия 1-2 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов стоек. Двусторонняя учебная игра.	2	
	Практические занятия 3-4 Обучение технике ведения мяча.	2	
	Практические занятия 5-6 Ведение мяча: с высоким и низким отскоком, с изменением направления движения, с обводкой препятствия.	2	
	Практические занятия 7- 8 Обучение ловли и передачи мяча. техника защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные	2	

Тема 3.2. Волейбол	действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия).		
	Практические занятия 9-10 Передача двумя руками от груди, одной рукой от плеча. двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры.	2	
	Контрольная работа не предусмотрена		
	Содержание учебного материала	10	
	Практические занятия 1-2 Совершенствование техники приема и передачи мяча. Выполнение передачи мяча сверху двумя руками на месте и в движении	2	
	Практические занятия 3-4 Передача мяча сверху над собой и в парах на месте и в движении.	2	
	Практические занятия 5-6. Обучение технике подач мяча. Нижняя, верхняя прямая подача	2	
	Практические занятия 7-8. Прием мяча после подачи ,снизу у сетки	2	
	Практические занятия 9-10 Выполнение нижней и верхней прямой подачи	2	
	Контрольная работа не предусмотрены		
Раздел 4	ОФП Атлетическая гимнастика, работа на тренажёрах	10	
Тема 4.1. Силовая подготовка	Содержание учебного материала		ЛР.1.1 ЛР. 1.2 ЛР.1. 3 ЛР1.4. ЛР 1.5 ЛР1. 6., ПР .1.2 ПР 3. ПР .4. МПР. 1 МПР .2. ОК 04. ОК 08
	Практические занятия 1-2 Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Комплекс упражнений на тренажёрах	2	
	Практические занятия 3-4 Ходьба, бег прыжков в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Тренировка мышц брюшного пресса на тренажере для поднимания ног в положении упора. Тренировка на эллипсоидном тренажере.	2	
	Практические занятия 5-6 .Гимнастические упражнения, лазание ,кувырки. Тренировка мышц плеч, мышц верхней части спины и грудной клетки на тренажере для мышц спины.	2	
	Практические занятия 7-8 Преодоление полосы препятствий. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гирей, штангой. Выталкивание гири двумя руками.	2	
	Практические занятия 9-10 Комплекс упражнений с гантелями, упражнения на тренажёрах. Приседание на одной ноге, опора о стену.	2	
	Контрольная работа не предусмотрена		
Раздел 5	Профессионально-ориентированное содержание Прикладной модуль.	8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Физическая культура в режиме трудового дня	Практические занятия. 1-2 Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограмм. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор и выполнение физических упражнений для проведения производственной гимнастики.	2	ЛР1. 2, Л.Р 1.3; ПР 1. 1 ПР 1.2 ОК 08 ОК 04
	Контрольная работа не предусмотрена		
Тема 5.2. Физическая культура в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Практические занятия 3-4 Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность. Оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры	2	ЛР1.2. Л.Р 1.3; ПР 1. 1 ПР 1.2 ОК 08 ОК 04 МПР 1
	Контрольная работа не предусмотрена		
	Содержание учебного материала		
Тема 5.3. Профессио-нально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания для обучающихся по специальности информационной системы программирования. Упражнения ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности для обучающихся по специальности информационной системы программирования Практические занятия Упражнения связанные на профилактику заболеваний, и связанные с учебной и производственной деятельностью	2	ЛР1. 2 Л.Р 1.3; ПР 1. 1 ПР 1.2 МПР 1 ОК 08 ОК 04
Тема 5.4. Физическая культура в профессиональной деятельности.	Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность, оптимальный двигательный режим как факторы сохранения и укрепления здоровья в профессиональной деятельности, Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры Контрольная работа не предусмотрена Самостоятельная работа (инд. Проект)	2 -	ЛР.1.4.Л.1.5. ЛР.1.6 МПР 1.2. МПР 1.3 МПР 1.4 МПР1.5 ПР.1.ПР.2.ПР.4 .
Тема 5.5. Футбол	Содержание учебного материала.	12	
	Практические занятия 1-2 Совершенствование техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча	2	
	Практические занятия 3-4 Совершенствование техники ударов по мячу, остановки мяча, ведения мяча, отбора и перехвата мяча. Учебная игра.	2	
	Практические занятия 5-6 Отработка техники	2	

	ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря		
	Практические занятия 7-8 Оработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря. Учебная игра.	2	
	Практические занятия 9-10 Тактики игры в нападении, тактики игры в защите. Учебная игра соблюдением правил.	2	
	Практические занятия 11-12 Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность. Прием нормативов.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы предмета имеется спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.5. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.
2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с
3. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru/book/932718>

Дополнительные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура. (Текст): учебник для студ. Проф. Образов. организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./ А.А. Бишаева.-М., Академия,2017

Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

Для преподавателя:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 09.01.03. «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 11.11.2022 г. №974

3. ФГОС СПО с учетом получаемой специальности/ профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов». утвержденного приказом № 974 Министерства Просвещения РФ от 11 ноября 2022 г., положений Федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО)

4. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ №1014 от 23 ноября 2022 г.

5. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура». Базовый уровень для профессиональных образовательных организаций. Разработана и утверждена ФГБОУ ДПО «ИРПО» 30.11.2022.

6. Рабочая программа по УП «Физическая культура»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по ОУП.06 Физическая культура

осуществляется в форме знаний и конкретных умений

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04.	Р. 1. Тема 1.1 , Р.2. Т..2.1, Т.2.,2.3, Р.3. Т.3.1.3.2,	Зачет, тест опрос Оценка результатов выполнения практической работы, демонстрация комплекса ОРУ Промежуточная аттестация: зачет ,наблюдение
ОК 08.	Р.4. Тема 4.1, Р. Тема 5.1, Р.6. Тема 6.2, 6.3, 6.4, 6.5.	Оперативный контроль : Оценка результатов выполнения практической работы
ПК 1.2 Выполнять ввод и обработку текстовых данных. ПК 1.3 Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов	Р.6. Темы 6..2 ;6.3; 6.4 Р.6. Темы 6..2 ;6.3; 6.4	Оценка результатов выполнения практической работы, защита презентации, составление профессиограммы

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ

Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 68 ч.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ПР6 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПР6 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества,

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - базовыми исследовательскими действиями: · владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; · выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; · анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; · уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; · уметь интегрировать знания из разных предметных областей; · выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; · способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: · готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; · готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; · интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	ПР6 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - самоконтроля: - использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими	ПР6 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПР6 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: - совместной деятельностью: понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	ПР6 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении	ПР6 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПР6 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПР6 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской,	деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при

		угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: - самоорганизации; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ПРБ 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРБ 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военной о-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08

	жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07

опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Комбинированное занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического		

	характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала Практическое занятие Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 03; ОК 06
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 07; ОК 08
Тема 6.2. Природные чрезвычайные	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	ОК 01; ОК 07

ситуации	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала Комбинированное занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	эпидемиологическим показателям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим		

	психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное		

	воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие		

	вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК ⁴ ...
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным		

	особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК...
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на		

	военных сборах в ВЧ.	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	2	
Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Нормативно-правовые документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные печатные издания

1. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.
2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов: Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений СПО. Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - М., 2021.
4. Чиненный С.А, Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В. А. Васнев — М., 2020.
5. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10—11 кл. / М., 2021.
6. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие / В. Д. Ширшов. — Екатеринбург: УрГПУ, 2021. — 290 с. — ISBN 978-5-7186-1763-4. — Текст:

электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254069> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Омаров, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М. М. Омаров. — Махачкала: ДГПУ, 2023. — 360 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406964> (дата обращения: 03.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ)
3. www.mil.ru (сайт Минобороны)
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ)
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
6. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks)
7. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»)
8. www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)
9. www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)
10. www.militera.lib.ru (Военная литература)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	Кейс-задание; Старт-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; – Тест-задание; Ситуационные задачи
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	Выполнение заданий на дифференцированном зачете

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 08 ХИМИЯ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 08. ХИМИЯ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Химия» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 70 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Химия»

1.2.1. Цель изучения ОУП «Химия»

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-

деятельности применительно к различным контекстам	мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно- восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ,

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные	В области ценности научного познания:	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании,

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	70
Аудиторные	
Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	30

практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
В т.ч.	
Теоретическое обучение	2
Практические занятия	4
Самостоятельная работа, в т.ч. Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		64	
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	2	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	2	ОК 01
	Практические занятия	2	

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	ОК 02
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	2	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ,	2	

	углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и	2	

	неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ	2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы	2	

	органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	6	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	4	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление	2	

	уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	2	
	Лабораторная работа	2	
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Теоретическое обучение	4	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов,	2	

	крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	4	
Тема 1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	2	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6.	Растворы	4	
Тема 6.1.	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 02

Понятие о растворах	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07 ПК...
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК...
Тема 1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и	2	

	минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Химии, биологии, географии» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия: учеб для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия, 2014. – 336с.

2. Габриелян, О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М.: Издательский центр «Академия, 2014. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006 - 371 с.: ил.

2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О. С. Габриелян, Г.Г. Лысова. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006 - 362 с.: ил.

3. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007-124 с.

4. Габриелян, О.С. Задачи по химии и способы их решения. 8-11 кл./ О. С. Габриелян, П.В. Решетов, И.Г. Остроумов. - М.: Дрофа, 2004. 160 с.

5. Кузьменко, Н.Е. Химия. Ответы на вопросы. Теория и примеры решения задач: Учебное пособие/ Н.Е Кузьменко, В.В. Еремин - М.: Издательство «Экзамен», 2005. - 256 с.

6. Медведева, О.Е., Органическая химия. 10-11 классы. Занимательно о полимерах/ авт.-сост. О.Е. Медведева. - Волгоград: Учитель, 2008.-151с.

7. Савин, Г.А. Химия. Изомерия органических соединений. 10 – 11 классы/ Авт. Г.А. Савин. – Волгоград: Учитель, 2005. – 57 с.

8. Химия. Полный школьный курс. 8-11 классы. Авт. Е.В. Савинкина, Г.П. Логинова. - М.: "АСТ-ПРЕСС", 2000. - 496 с.

9. Химия. Ответы на вопросы. Теория и решение задач. Для абитуриентов и учащихся 11 классов. Авт. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. - М.: "Экзамен", 2001 - 256 с.

10. Химия. Для школьников старших классов и поступающих в вузы: Теоретические

основы. Вопросы. Задачи. Тесты. Учебное пособие / авт. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.Л. / под ред. проф. Р.А. Лидина - М.: Дрофа, 2001 - 576 с.

11. Химия: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. Авт. Р.А. Лидин, Л.Ю. Аликберова.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002. - 512 с.

12. Химия: Энциклопедия химических элементов /под ред. А.М. Смолеговского - М.: Дрофа, 2000. - 432 с.: ил.

13. Хомченко, И.Г., Решение задач по химии. – М.: «Новая волна» 2003. – 253 с.

Интернет-ресурсы:

1 Решение задач по химии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alhimik.ru/abitur/abit41.html>, свободный – Загл. с экрана.

2 Общая химии: основные понятия химии, строение атома, химическая связь. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.inorg.chem.msu.ru/tutorials>, свободный – Загл. с экрана.

3 Основы химии. Электронный учебник. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru>, свободный – Загл. с экрана.

4 Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. – Под редакцией Г.И. Дерябиной, А.В. Соловова. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>, свободный – Загл. с экрана.

5 Опорные конспекты по химии для школьников 8 - 11 классов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chemistry.ru>, свободный – Загл. с экрана.

6 Видео ресурсы по химии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://video.yandex.ru/users/era-sel/view/74/>, свободный – Загл. с экрана.

7 Электронные on-line-учебники по химии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: Chem.ox.ac.uk/it/lectures.html, свободный – Загл. с экрана.

8 Справочный материал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alhimikov.net/htab/Page-12.html>, свободный – Загл. с экрана.

9 Теоретические основы химии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.himhelp.ru/section23/>, свободный. – Загл. с экрана.

10 Неорганическая химия. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alhimikov.net/elektronbuch/menu.html>, свободный. – Загл. с экрана.

11 Органическая химия. Электронный учебник для средней школы. – Под редакцией Г.И. Дерябиной, А.В. Соловова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/organics/index>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по ОУП «Химия» осуществляется при выполнении Всероссийской проверочной работы (ВПР).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты

обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на

				установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот,

			участием неорганических веществ	оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и

				амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК...	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих

				химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК...	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК ...</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК ...</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК ...</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;

- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;

- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;

- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 09 БИОЛОГИЯ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 09 БИОЛОГИЯ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Биология» входит в состав обязательных учебных (базовых) предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 68 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Биология»

1.2.1. Цель изучения ОУП «Биология»

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез,

	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);

выполнения задач профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения

климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	68
Аудиторные	68
В т.ч.	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
В т.ч.	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Самостоятельная работа, в т.ч. Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 09. Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией,		

	подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и нехомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и		

	его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании,		

	составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического		

	прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога		

	отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК ...
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		

	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности		4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Основное содержание	4	
	Практические занятия:	4	
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных	2	

	источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)		
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2.2. Биотехнологии и технические системы		4	
Тема 5.2.2. Биотехнологии и технические системы	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК ...
	Практические занятия:	4	
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по предмету	зачет	2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Химии, биологии, географии» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Беляев, Д.К., Биология: учебник / Д.К. Беляев, Г.М.Дымшиц, Н.Н. Воронцов – М.: Просвещение, 2014. - 306 с.
2. Константинов, В.М., Общая биология: учеб.пособие для СПО / В.М. Константинов, А.П.Рязанова – М., 2009 - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Константинов, В.М., Общая биология: учебник / В.М. Константинов, А.Г.Рязанов, Е.О. Фадеева – М., 2013 - 318 с.
2. Захаров, В.Б., Общая биология: Рабочая тетрадь/ В.М. Константинов, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин – М., 2010 - 68 с.
3. Пономарева, И.Н., Общая биология: учебник,10 кл. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Е.Н. Лощина- М.,2011 - 358 с.
4. Пономарева, И.Н., Общая биология: учебник, 11 кл. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Е.Н. Лощина- М.,2011 - 342 с.

Интернет-ресурсы:

1. Видео ресурсы по биологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://video.yandex.ru/users/era-sel/view/74/>, свободный – Загл. с экрана.
2. Электронные on-line-учебники по биологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: Bio.ox.ac.uk/it/lectures.html, свободный – Загл. с экрана.
3. Справочный материал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biologov.net/htab/Page-12.html>, свободный – Загл. с экрана.
4. Теоретические основы биологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biohelp.ru/section23/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Общая биология. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biologov.net/elektronbuch/menu.html>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по ОУП «Биология» осуществляется при выполнении Всероссийской проверочной работы (ВПР).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах

		Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
OK 01 OK 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
OK 02 OK 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
OK 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02 OK 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при

		сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02 OK 04	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02 OK 04	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
OK 02 OK 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 02 OK 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Популяция, сообщество, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
OK 02 OK 04 OK 07	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 10 ГЕОГРАФИЯ
Для лиц с нарушениями слуха

\

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 10 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «География»

1.2.1. Цель изучения ОУП «География»

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательного предмета «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения

	взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим

	информационной безопасности личности	источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию,	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой

работать в коллективе и команде	самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	В области эстетического воспитания:	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на

		основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности

		природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и

		процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами,

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	46
Аудиторные	
1. Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.	
Теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Самостоятельная работа, в т.ч. Индивидуальный проект	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 10. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	

среда. Естественный и антропогенный ландшафты	1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	2	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие	2	
№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)			
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и	2	

	распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	2	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		2	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического	2	

	развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		
	Практические занятия	4	
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения		
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия	4	
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		

	№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК ³ ...
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие		
	№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК ⁴ ...
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного	6	

	газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-		<i>ПК⁴...</i>

	производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм Практические занятия № 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Регионы мира. Зарубежная Европа	Теоретическое обучение Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	OK 02 OK 03
	Практическое занятие № 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Практическое занятие № 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и	2	OK 01 OK 02 OK 03

	хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)			
	Практическое занятие			
	№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2		
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4		
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	OK 01 OK 02 OK 03	
	Практическое занятие			
	№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2		
Профессионально ориентированное содержание				
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 02	
	Теоретическое обучение	2		

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*		ОК 03 ПК ⁵
	Практическое занятие	2	
	№ 18. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	2	

	Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
	Практическое занятие	2	
	№ 19. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет химии, биологии, географии оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Беляев, Д.К., Биология: учебник / Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Н.Н. Воронцов – М.: Просвещение, 2014. - 306 с.

2. Константинов, В.М., Общая биология: учеб.пособие для СПО / В.М. Константинов, А.П.Рязанова – М., 2009 - 246 с.

Дополнительные источники:

1. Константинов, В.М., Общая биология: учебник / В.М. Константинов, А.Г.Рязанов, Е.О. Фадеева – М., 2013 - 318 с.

2. Захаров, В.Б., Общая биология: Рабочая тетрадь/ В.М. Константинов, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин – М., 2010 - 68 с.

3. Пономарева, И.Н., Общая биология: учебник,10 кл. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Е.Н. Лоцилина- М.,2011 - 358 с.

4. Пономарева, И.Н., Общая биология: учебник, 11 кл. / И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Е.Н. Лоцилина- М.,2011 - 342 с.

Интернет-ресурсы:

1. Видео ресурсы по биологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://video.yandex.ru/users/era-sel/view/74/>, свободный – Загл. с экрана.

2. Электронные on-line-учебники по биологии. [Электронный ресурс] – Режим

доступа: Bio.ox.ac.uk/it/lectures.html, свободный – Загл. с экрана.

3. Справочный материал. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bioloqov.net/htab/Page-12.html>, свободный – Загл. с экрана.

4. Теоретические основы биологии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.biohelp.ru/section23/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Общая биология. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bioloqov.net/elektronbuch/menu.html>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по ОУП «География» осуществляется при выполнении Всероссийской проверочной работы (ВПР).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и

письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения предмета.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебного предмета используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по предмету) и ФГОС СПО.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	

работать в коллективе и команде		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК	Профессионально-ориентированное содержание	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;

- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;

- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 11 у. МАТЕМАТИКА
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 у. МАТЕМАТИКА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет математика предметной области математика и информатика входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение 1 года обучения с максимальным количеством часов – 283.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Математика»

1.2.1. Цель изучения ОУП «Содержание программы общеобразовательного учебного предмета «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.4	Личностные результаты в сфере отношений	ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-

	обучающихся с окружающими людьми	исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества.
ЛР.6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
ЛР.7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты (из ФОП СОО)

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
МПР 1.	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

		МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МПР 2. Универсальные коммуникативные действия	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
МПР 3. Универсальные регулятивные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР1.	1.1.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; 1.1.2 находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; 1.1.3 строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; 1.1.4 находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости. 1.1.5 использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений. 1.1.6 использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений 1.2.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; 1.2.2 оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; 1.2.3 выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; 1.2.4 выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; 1.2.5 сравнивать рациональные числа между собой; 1.2.6 оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; 1.2.7 изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; 1.2.8 изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; 1.2.9 выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; 1.2.10 выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; 1.2.11 вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; 1.2.12 изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; 1.2.13 оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. 1.2.14 выполнять вычисления при решении задач практического характера; 1.2.15 выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; 1.2.16 соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

	1.2.17 использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 1.3.1 Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; 1.3.2 решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; 1.3.3 решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); 1.3.4 приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. 1.3.5 составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 1.4.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; 1.4.2 оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; 1.4.3 распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; 1.4.4 соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; 1.4.5 находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; 1.4.6 определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); 1.4.7 строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). 1.4.8 определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); 1.4.9 интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 1.5.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; 1.5.2 определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; 1.5.3 решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой; 1.5.4 определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; 1.5.5 Оперировать на базовом уровне понятиями: первообразная, интеграл;

	1.5.6 пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; 1.5.7 соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); 1.5.8 использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса. 1.6.1 Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; 1.6.2 оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; 1.6.3 вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. 1.6.4 оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; 1.6.5 читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 1.7.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; 1.7.2 распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); 1.7.3 изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; 1.7.4 делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; 1.7.5 извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; 1.7.6 применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; 1.7.7 находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; 1.7.8 распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); 1.7.9 находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. 1.7.10 соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; 1.7.11 использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; 1.7.12 соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; 1.7.13 соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; 1.7.14 оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 1.8.1 Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; 1.8.2 находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 1.9.1 Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

	1.9.2 знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; 1.9.3 понимать роль математики в развитии России 1.10.1 Применять известные методы при решении стандартных математических задач; 1.10.2 замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности.
Код ПРО	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
ПРО.	• 2.1.1 Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; • 2.1.2 проверять принадлежность элемента множеству; • 2.1.3 находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; • 2.1.4 использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений. • 2.2.1 Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; • 2.2.2 приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; • 2.2.3 оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; • 2.2.4 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; • 2.2.5 находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; • 2.2.6 пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; • 2.2.7 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; • 2.2.8 находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • 2.2.9 изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; • 2.2.10 использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; • 2.2.11 выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. • 2.2.12 выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; • 2.2.13 Оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира

	• 2.3.1 Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; • 2.3.2 использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; • 2.3.3 использовать метод интервалов для решения неравенств; • 2.3.4 использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; • 2.3.5 изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; • 2.3.6 выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. • 2.3.7 составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; • 2.3.8 использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; • 2.3.9 уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи • 2.4.1 Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; • 2.4.2 оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; • 2.4.3 определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; • 2.4.4 строить графики изученных функций; • 2.4.5 описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; • 2.4.6 строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); • 2.4.7 решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. • 2.4.8 определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); • 2.4.9 интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; • 2.4.10 определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

	• 2.5.1 Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; • 2.5.2 вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; • 2.5.3 вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; • 2.5.4 исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. • 2.5.5 решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; • 2.5.6 интерпретировать полученные результаты • 2.7.1 Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; • 2.7.2 применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; • 2.7.3 решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; • 2.7.4 делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; • 2.7.5 извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; • 2.7.6 применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; • 2.7.7 описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; • 2.7.8 формулировать свойства и признаки фигур; • 2.7.9 доказывать геометрические утверждения; • 2.7.10 владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); • 2.7.11 находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; • 2.7.12 вычислять расстояния и углы в пространстве. • 2.7.13 использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний • 2.8.1 Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; • 2.8.2 находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; • 2.8.3 задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; • 2.8.4 решать простейшие задачи введением векторного базиса • 2.9.1 Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей. • 2.10.1 Использовать основные методы доказательства, проводить

	доказательство и выполнять опровержение.

1.2.3. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Общие компетенции

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 2.3	Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей
ПК 3.5	Организовывать инвентаризацию технических средств компьютерных сетей

1.2.4. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	Наименование личностных, согласно ФГОС СОО, и метапредметных результатов (УУД), согласно ФОП СОО	Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР.5.1 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству,	• ПР 1.1.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; • ПР 1.1.2 находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; • ПР 1.1.3 строить на числовой прямой подмножество

выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества. ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. ЛР.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый	числового множества, заданное простейшими условиями; • ПР 1.1.6 использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений. • ПР 1.2.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; • ПР 1.2.2 оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; • ПР 1.2.3 выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; • ПР 1.2.4 выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; • ПР 1.2.5 сравнивать рациональные числа между собой; • ПР 1.2.6 оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; • ПР 1.2.7 изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; • ПР 1.2.8 изображать точками на

	информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;	числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; • ПР 1.2.9 выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; • ПР 1.2.10 выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; • ПР 1.2.11 вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • ПР 1.2.12 изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; • ПР 1.2.13 оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. • ПР 1.2.14 выполнять вычисления при решении задач практического характера; • ПР 1.2.15 выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; • ПР 1.2.16 соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; • ПР 1.2.17 использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни • ПР 1.3.1 Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; • ПР 1.3.2 решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;

	МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	• ПР 1.3.3 решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); • ПР 1.3.4 приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. • ПР 1.3.5 составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач • ПР 1.2.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; • ПР 1.2.2 оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; • ПР 1.2.3 выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; • ПР 1.2.4 выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; • ПР 1.2.5 сравнивать рациональные числа между

		собой; • ПР 1.2.6 оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; • ПР 1.2.7 изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; • ПР 1.2.8 изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; • ПР 1.2.9 выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; • ПР 1.2.10 выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; • ПР 1.2.11 вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; • ПР 1.2.12 изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; • ПР 1.2.13 оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. • ПР 1.2.14 выполнять вычисления при решении задач практического характера; • ПР 1.2.15 выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; • ПР 1.2.16 соотносить реальные величины, характеристики объектов

		окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; • ПР 1.2.17 использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни • ПР 1.3.1 Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; • ПР 1.3.2 решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; • ПР 1.3.3 решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);. • ПР 1.3.4 приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. • ПР 1.3.5 составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач • ПР 1.4.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая

		функция, период; • ПР 1.4.2 оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; • ПР 1.4.3 распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; • ПР 1.4.4 соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; • ПР 1.4.5 находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; • ПР 1.4.6 определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); • ПР 1.4.7 строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). • ПР 1.4.8 определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); • ПР 1.4.9 интерпретировать

		свойства в контексте конкретной практической ситуации • ПР 1.5.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; • ПР 1.5.2 определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; • ПР 1.5.3 решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой; • ПР 1.5.4 определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; • ПР 1.5.5 Оперировать на базовом уровне понятиями: первообразная, интеграл; • ПР 1.5.6 пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; • ПР 1.5.7 соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); • ПР 1.5.8 использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

		• ПР 1.6.1 Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; • ПР 1.6.2 оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; • ПР 1.6.3 вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. • ПР 1.6.4 оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; • ПР 1.6.5 читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков • ПР 1.7.1 Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; • ПР 1.7.2 распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); • ПР 1.7.3 изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; • ПР 1.7.4 делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; • ПР 1.7.5 извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; • ПР 1.7.6 применять теорему

		Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; • ПР 1.7.7 находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; • ПР 1.7.8 распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); • ПР 1.7.9 находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. • ПР 1.7.10 соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; • ПР 1.7.11 использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; • ПР 1.7.12 соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; • ПР 1.7.13 соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; • ПР 1.7.14 оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) • ПР 1.8.1 Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; • ПР 1.8.2 находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда • ПР 1.9.1 Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; • ПР 1.9.2 знать примеры математических открытий и их

		авторов в связи с отечественной и всемирной историей; • ПР 1.9.3 понимать роль математики в развитии России • ПР 1.10.1 Применять известные методы при решении стандартных математических задач; • ПР 1.10.2 замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	304
в т.ч.	
комбинированные занятия	61
контрольные работы	22
Основное содержание	286
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	41
консультации	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5, 8, 9
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-		

	множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин		
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	4	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	Содержание учебного материала Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	6	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и	4	

	задач из различных областей науки и реальной жизни		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	2	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	4	
Тема 1.7. Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики Контрольная работа 1 по разделу 1	4	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функция		58	
Тема 2.1. Арифметический корень n -ой степени	Содержание учебного материала Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n -ой степени	4	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	4	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n -ой степени	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07

Иррациональные уравнения и неравенства	Решение иррациональных уравнений и неравенств		
Тема 2.5. Применение свойств степенной функции	Содержание учебного материала Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств Контрольная работа 2 по темам 2.1 - 2.4 раздела 2	2	
Тема 2.6. Показательная функция, её свойства	Содержание учебного материала Показательная функция, её свойства и график	4	
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Показательные уравнения и неравенства	8	
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений и показательных неравенств Контрольная работа 3 по темам 2.6 - 2.7 раздела 2	2	
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	4	
Тема 2.10. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала Преобразование выражений, содержащих логарифмы	6	
Тема 2.11. Логарифмическая функция, её свойства	Содержание учебного материала Логарифмическая функция, её свойства и график	4	
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Логарифмические уравнения и неравенства	10	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Её математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2	
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	2	

Применение логарифмов к решению задач	Решение логарифмических уравнений и неравенств		
	Контрольная работа 4 по темам 2.9 - 2.12 раздела 2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	4	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости		
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	4	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах		

ОК-01, ОК-02,
ОК-03, ОК-04,
ОК-05, ОК-06,
ОК-07
ПК 5, 8, 9

Тема 3.5. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 3.6. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	Содержание учебного материала Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений Контрольная работа 5 по разделу 3	2	
Раздел 4. Координаты и векторы в пространстве		18	
Тема 4.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Содержание учебного материала Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5, 8, 9
Тема 4.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Содержание учебного материала Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	6	
Тема 4.3. Практико- ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на координатной плоскости. Количественные расчеты	4	
Тема 4.4. Решение задач на координаты и векторы	Содержание учебного материала Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения Контрольная работа 6 по разделу 4	2	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,

Основы тригонометрии	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента		ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5, 8, 9
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	6	
	Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы		
Тема 5.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики		
Тема 5.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	3	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
Тема 5.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	5	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни		
Тема 5.6. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
Тема 5.7. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала	8	
	Решение тригонометрических уравнений		
Тема 5.8. Тригонометрические неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций		
Тема 5.9. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	2	
	Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства		
	Контрольная работа 7 по разделу 5		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
	Содержание учебного материала	2	

Тема 6.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке		ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5, 8, 9
Тема 6.2. Понятие о непрерывности функции	Содержание учебного материала	6	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств		
Тема 6.3. Производная функции	Содержание учебного материала	4	
	Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного		
Тема 6.4. Геометрический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции		
Тема 6.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		
Тема 6.6. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	Содержание учебного материала	6	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.		
Тема 6.7. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	6	
	Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа		
Тема 6.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком		

Тема 6.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	4	
Тема 6.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа 8 по разделу 6	2	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5, 8, 9
Тема 7.2. Призма. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма	2	
Тема 7.3. Параллелепипед, куб	Содержание учебного материала Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2	
Тема 7.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	2	
Тема 7.6. Движение в пространстве.	Содержание учебного материала Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой,	2	

Симметрия в пространстве	плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах		
Тема 7.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	2	
Тема 7.8. Симметрия в профессии. Сечения многогранников в профессиональных задачах	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении профессиональных задач. Сечения призмы и пирамиды. Построение сечений многогранников, используя метод следов. Выполнение выносных плоских чертежей из рисунков простых объемных фигур (вид сверху, сбоку, снизу)	4	
Тема 7.9. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	2	
Тема 7.10. Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	4	
Тема 7.11. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной	2	

	основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)		
Тема 7.12. Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	2	
Тема 7.13. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Объем пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы	4	
Тема 7.14. Объемы и площади поверхностей подобных тел	Содержание учебного материала Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел	2	
Тема 7.15. Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения	4	
Тема 7.16. Комбинации геометрических тел на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике	4	
Тема 7.17. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы Контрольная работа 9	2	
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		16	
Тема 8.1. Первообразная функции	Содержание учебного материала Первообразная. Таблица первообразных	4	
Тема 8.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 5, 8, 9
Тема 8.3. Определенный интеграл	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	

в профессиональной деятельности и жизни	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
Тема 8.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная и интеграл		
	Контрольная работа 10 по разделу		
Раздел 9. Теория вероятностей и статистика		24	
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	Содержание учебного материала	2	
	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов		
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач		
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	Содержание учебного материала	2	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события		
Тема 9.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона		
Тема 9.5.	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

Вероятность в профессиональных задачах	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	4	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	Содержание учебного материала Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении	2	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа 11 по разделу 9	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		286	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Математики, физики» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учеб. для 10—11 кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 2014.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2009.
5. Мордкович А.Г. и др. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень); под ред. А.Г. Бурдковича – М.: Мнемозина, 2009.
6. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2013.

Для преподавателя:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
2. ФГОС СПО с учетом получаемой специальности/профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09. 12. 2016 года
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))
4. Рабочая программа по УП «Математика»
5. КОС входного, текущего контроля и промежуточной аттестации по УП «Математика»
6. Методические рекомендации для проведения практических работ по УП «Математика»
7. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия: Учеб. для 10—11 кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет- ресурсы

- www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

- [www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

- <https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-specialnosti-informacionnie-sistemi-i-programmirovaniye-3827970.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в Планируемых результатах освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В рабочей программе учебного предмета планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) распределены по разделам и темам.

Уровневый подход к оценке предметных результатов обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по дисциплине «Математика» осуществляется

в форме контрольной работы по предметам общеобразовательного цикла в начале и конце учебного года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, контрольные работы, самостоятельные работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме экзамена.

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы контроля
Выпускник на базовом уровне научится		
1.1.1 Свободно оперировать ⁵ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; 1.1.2 задавать множества перечислением и характеристическим свойством; 1.1.3 проверять принадлежность элемента множеству; 1.1.4 находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости.	1.1.1 Свободно оперирует понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; 1.1.2 умеет задавать множества перечислением и характеристическим свойством; 1.1.3 может проверить принадлежность элемента множеству; 1.1.4 находит пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости. 1.1.5 использует числовые множества на координатной прямой и на координатной	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Контрольная работа

1.1.5 использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений.	плоскости для описания реальных процессов и явлений.	
1.2.1 Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; 1.2.2 понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; 1.2.3 переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; 1.2.4 доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; 1.2.5 выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; 1.2.6 сравнивать действительные числа разными способами; 1.2.7 упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с	1.2.1 Свободно оперирует понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; 1.2.2 понимает и может объяснить разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; 1.2.3 переводит числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; 1.2.4 доказывает и использует признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; 1.2.5 выполняет округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; 1.2.6 сравнивает действительные числа разными способами; 1.2.7 упорядочивает числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; 1.2.8 выполняет вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Контрольная работа

использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; 1.2.8 выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; 1.2.9 выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. 1.2.10 выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; 1.2.11 записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения.	числа, в том числе корни натуральных степеней; 1.2.9 выполняет стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. 1.2.10 выполняет и объясняет сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; 1.2.11 записывает, сравнивает, округляет числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения.	
1.3.1 Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; 1.3.2 решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, дробно-рациональные и иррациональные; 1.3.3 овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных,	1.3.1 Свободно оперирует понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; 1.3.2 решает разные виды уравнений и неравенств и их системы; 1.3.3 распознает основные типы показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств, владеет стандартными	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ

степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; 1.3.4 применять теорему Безу к решению уравнений; 1.3.5 применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; 1.3.6 понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; 1.3.7 владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; 1.3.8 использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; 1.3.9 решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; 1.3.10 владеть разными методами доказательства неравенств; 1.3.11 свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений; 1.3.12 составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; 1.3.13 выполнять оценку правдоподобия	методами их решений и применяет их при решении задач; 1.3.4 применяет теорему Безу к решению уравнений; 1.3.5 применяет теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; 1.3.6 понимает смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и умеет их доказывать; 1.3.7 владеет методами решения уравнений, неравенств и их систем, умеет выбирать метод решения и обосновывает свой выбор; 1.3.8 использует метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; 1.3.9 решает алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; 1.3.10 владеет разными методами доказательства неравенств; 1.3.11 свободно использует тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений; 1.3.12 составляет и решает уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; 1.3.13 выполняет оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; 1.3.14 составляет уравнение, неравенство или их систему, описывающее реальную	Промежуточная аттестация: Контрольная работа

результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; 1.3.14 составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.	ситуацию или прикладную задачу, интерпретирует полученные результаты	
1.4.1 Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; 1.4.2 владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; 1.4.3 владеть понятиями показательная функция; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; 1.4.4 владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять	1.4.1 Владеет понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; умеет применять эти понятия при решении задач; 1.4.2 владеет понятием степенная функция; умеет строить ее график и применять свойства степенной функции при решении задач; 1.4.3 владеет понятием показательная функция; умеет строить их графики и применять свойства показательной функции при решении задач; 1.4.4 владеет понятием логарифмическая функция; умеет строить ее график и применять свойства логарифмической функции при решении задач;	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Контрольная работа

свойства логарифмической функции при решении задач; 1.4.5 владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; 1.4.6 применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; 1.4.7 применять при решении задач преобразования графиков функций; 1.4.8 определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); • 1.4.9 интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.	1.4.5 владеет понятием тригонометрическая функция; умеет строить их графики и применять свойства тригонометрических функций при решении задач; 1.4.6 применяет при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; 1.4.7 применяет при решении задач преобразования графиков функций; 1.4.8 определяет по графикам и использует для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); 1.4.9 интерпретирует свойства в контексте конкретной практической ситуации.	
1.5.1 владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; 1.5.2 вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; 1.5.3 исследовать функции на монотонность и экстремумы; 1.5.4 строить графики и применять к решению задач;	1.5.1 владеет понятиями: производная функции в точке, производная функции; 1.5.2 вычисляет производные элементарных функций и их комбинаций; 1.5.3 умеет исследовать функции на монотонность и экстремумы; 1.5.4 умеет строить графики и применяет их при решении задач;	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи

1.5.5 владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; 1.5.6 владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; 1.5.7 применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. 1.5.8 решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; ПР 1.5.9 интерпретировать полученные результаты	1.5.5 владеет понятием касательная к графику функции и умеет решать задачи, связанные с касательной к графику; 1.5.6 владеет понятиями первообразная функции, определенный интеграл; 1.5.7 применяет теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. 1.5.8 решает прикладные задачи по смежным предметам, связанные с исследованием характеристик процессов; ПР 1.5.9 умеет интерпретировать полученные результаты	Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Контрольная работа
1.6.1 оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; 1.6.2 владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; 1.6.3 иметь представление об основах теории вероятностей; 1.6.4 вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; 1.6.5 выбирать методы подходящего представления и обработки данных	1.6.1 оперирует понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; 1.6.2 владеет основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; 1.6.3 имеет представление об основах теории вероятностей; 1.6.4 вычисляет или оценивать вероятности событий в реальной жизни; ПР 1.6.5 выбирает методы подходящего представления и обработки данных	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Контрольная работа
1.7.1 Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; 1.7.2 самостоятельно формулировать определения	1.7.1 владеет геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; 1.7.2 самостоятельно формулирует определения геометрических фигур, выдвигает гипотезы о новых	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа

геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; 1.7.3 исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; 1.7.4 решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; 1.7.5 уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; 1.7.6 владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; 1.7.7 иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; 1.7.8 уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; 1.7.9 иметь представление о скрещивающихся прямых	свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывает или опровергает их, обобщает или конкретизирует результаты на новых классах фигур, проводит в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; 1.7.3 умеет исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; 1.7.4 решает задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполняет необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследует возможность применения теорем и формул для решения задач; 1.7.5 может формулировать и доказывать геометрические утверждения; 1.7.6 владеет понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; 1.7.7 имеет представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них, умеет применять их при решении задач; 1.7.8 умеет строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; 1.7.9 имеет представление о скрещивающихся прямых в пространстве и умеет находить угол и расстояние между ними; 1.7.10 применяет теоремы о параллельности прямых и	Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Контрольная работа

в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; 1.7.10 применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; 1.7.11 уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; 1.7.12 уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; 1.7.13 владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; 1.7.14 владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; 1.7.15 владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; 1.7.16 владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; 1.7.17 владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; 1.7.18 владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;	плоскостей в пространстве при решении задач; 1.7.11 умеет применять параллельное проектирование для изображения фигур; 1.7.12 умеет применять перпендикулярность прямой и плоскости при решении задач; 1.7.13 владеет понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, умеет применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; 1.7.14 владеет понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и умеет применять их при решении задач; 1.7.15 владеет понятием угол между прямой и плоскостью и умеет находить угол; 1.7.16 владеет понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и умеет применять их при решении задач; 1.7.17 владеет понятиями призма, параллелепипед и применяет свойства параллелепипеда при решении задач; 1.7.18 владеет понятием прямоугольный параллелепипед и применяет его при решении задач; 1.7.19 владеет понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и умеет применять их при решении задач; 1.7.20 имеет представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; 1.7.21 владеет понятием площади поверхностей многогранников и умеет	

1.7.19 владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; 1.7.20 иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; 1.7.21 владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; 1.7.22 владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; 1.7.23 владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; 1.7.24 владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; 1.7.25 иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; 1.7.26 иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач. 1.7.27 составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.	применять его при решении задач; 1.7.22 владеет понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и умеет применять их при решении задач; 1.7.23 владеет понятиями касательные прямые и плоскости и умеет применять из при решении задач; 1.7.24 владеет понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; 1.7.25 имеет представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, умеет применять их при решении задач; 1.7.26 имеет представление о площади сферы и умеет применять его при решении задач. 1.7.27 составляет с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследует полученные модели и интерпретирует результат.	

1.8.1 Владеть понятиями векторы и их координаты; 1.8.2 уметь выполнять операции над векторами; 1.8.3 использовать скалярное произведение векторов при решении задач; 1.8.4 применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; 1.8.5 применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	1.8.1 Владеет понятиями векторы и их координаты; 1.8.2 умеет выполнять операции над векторами; 1.8.3 использует скалярное произведение векторов при решении задач; 1.8.4 применяет уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; 1.8.5 применяет векторы и метод координат в пространстве при решении задач	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Контрольная работа
1.9.1 Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; 1.9.2 понимать роль математики в развитии России	1.9.1 Имеет представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; 1.9.2 понимает роль математики в развитии России	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Тестирование

1.10.1 Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; 1.10.2 применять основные методы решения математических задач.	1.10.1 Использует основные методы доказательства, проводит доказательство и выполнять опровержение; 1.10.2 применяет основные методы решения математических задач.	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Защита электронных презентаций

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП. 12у ИНФОРМАТИКА
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 12у ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный учебный предмет «Информатика» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 134 ч.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых

коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

Метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и

необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Дисциплина способствует формированию общекультурных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
теоретические занятия	40

практические занятия	32
лабораторные занятия	44
Консультация	12
Итоговая аттестация в виде: экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2		3	4
Введение	1	Введение в информационные технологии. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах	2	ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
Тема 1. Информационная деятельность: аспекты и значение	Содержание учебного материала			ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
	1	Основные этапы развития информационного общества	2	
	2	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов		
	3	Стоимостные характеристики информационной деятельности. Подходы к понятию информации и измерению информации		
	Лабораторная работа		2	
	Практические занятия		2	
	Контрольная работа «Не предусмотрено»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Не предусмотрено»			
Тема 2. Информация и средства	Содержание учебного материала			ОК. 1,2,3, 4,5,6,

информационных коммуникационных технологий				7,8,9
	1	Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	2	Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод из одной системы счисления в другую	4	
	3	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера	4	
	4	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации	2	
	5	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов (хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях)	4	
	6	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.	2	
	7	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Внешние устройства, подключаемые к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.	2	
	Лабораторные работы		2	
	Практические занятия «Не предусмотрено»			
	Контрольная работа «Не предусмотрено»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Не предусмотрено»			
Тема 3. Процессы: понятие процесса, состояния, операции, блок управления процессом, контекст, переключение контекста.	3.	Содержание учебного материала		ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
			2	
		Лабораторная работа	2	
		Практические занятия	2	
		Контрольная работа «Не предусмотрено»		
		Самостоятельная работа обучающихся «Не предусмотрено»		
Тема 4. Средства изучения видов программ как Объектно-ориентированное	Содержание учебного материала			ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
	1	Изучение различных видов программирования, такие как (C++, C#, Python и Java).		

программирова ние	Лабораторные работы «Не предусмотрено»			
	Практические занятия «Не предусмотрено»			
	Контрольная работа «Не предусмотрено»			
	Самостоятельная работа обучающихся «Не предусмотрено»			
Тема 5. Технологии создания и преобразования информационн ых объектов	Содержание учебного материала			ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
	1	Назначение и функции графических редакторов. Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы. Мультимедиа программы	2	
	Лабораторные работы		4	
	Практические занятия			
	1	ПР №1 Решение задачи на нахождение количества информации	2	
	2	ПР №2 Работа с операционной системой Windows	2	
	3	ПР №3 Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую	2	
	4	ПР №4 Составить алгоритм решения задачи и нарисовать его блок-схему	2	
	5	ПР №5 Реферат на тему «Примеры компьютерных моделей различных процессов»	2	
	6	ПР №6 Реферат на определенную тему, созданный при помощи поиска информации с использованием компьютера	2	
	7	ПР №7 Работа с программным обеспечением. Запись и воспроизведение видеофайлов.	2	
	8	ПР №8 Правила набора текста. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков	2	
	9	ПР №9 Выделение и копирование фрагментов текста. Проверка правописания и переводы текста	2	
	10	ПР №10 Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы	2	
	11	ПР №11 Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы. Структуры: дробь, индекс, радикал и т. д.	2	
	12	ПР №12 MS Excel: Основы работы в программе. Интерфейс пользователя. Создание и изменение рабочей книги и листов. Настройка окна программы. Организация расчетов	2	
	13	ПР №13 Математическая обработка числовых данных	2	
	14	ПР №14 Форматирование ячеек. Изменение	2	

	4	формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений		
	1 5	ПР №15Относительная и абсолютная адресация	2	
	1 6	ПР №16Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Создание сводных диаграмм	2	
	1 7	ПР №17Создать документ в MicrosoftWord 2007. Документ должен содержать текст из учебников по специальности Экономика и бухгалтерский учет. Обязательно наличие математических формул, таблиц и рисунков	2	
		Контрольная работа «Не предусмотрено»		
		Самостоятельная работа обучающихся «Не предусмотрено»		
Тема 6. Информационная деятельность человека		Содержание учебного материала		ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
		Лабораторная работа	2	
		Практические занятия		
		ПР №18Понятие и классификация программного обеспечения персонального компьютера.	2	
		ПР №19Работа с программным обеспечением: ОС Windows, MSOffice, антивирусные программы, драйвера устройств	2	
		Контрольная работа «Не предусмотрено»		
Тема 7. Информация и информационные процессы		Содержание учебного материала		ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
		Лабораторные работы	2	
		Практические занятия		
	1	ПР №20Проведение исследования в технической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2	
	2	ПР №21Построение алгоритмов и способы их описания	2	
	3	ПР №22Работа с архивом данных: создание, извлечение, запись	2	
	4	ПР №23Работа с поисковыми системами		
	5	ПР №24Создание ящика электронной почты и настройка его параметров		
	6	ПР №25Работа с АСУ различного назначения	2	
		Контрольная работа «Не предусмотрено»		
		Самостоятельная работа обучающихся «Не		

	предусмотрено»		
Тема 8. Средства информационн ых и коммуникацио нных технологий	Содержание учебного материала		ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
	Лабораторная работа	4	
	Практические занятия		
	1 ПР №26 Работа с внешними устройствами	2	
	2 ПР №27 Работа с программным и аппаратным обеспечением компьютерных сетей	2	
	3 ПР №28 Работа с антивирусными программами, защита информации	2	
	Контрольная работа «Не предусмотрено»		
	Самостоятельная работа обучающихся «Не предусмотрено»		
Тема 9. Технологии создания и преобразования информационн ых объектов	Содержание учебного материала		ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
	Лабораторные работы «Не предусмотрено»		
	Практические занятия		
	1 ПР №29 Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2	
	2 ПР №30 Создание и редактирование графических объектов	2	
	3 ПР №31 Работа со сканером. Вставка изображения в текстовый документ	2	
	4 ПР №32 Работа с программой ABBY FineReader. Сканирование, распознавание, проверка и сохранение технического текста	2	
	Контрольная работа «Не предусмотрено»		
	Самостоятельная работа обучающихся «Не предусмотрено»		
Тема 10. Телекоммуника ционные технологии	Содержание учебного материала		ОК. 1,2,3, 4,5,6, 7,8,9
	Лабораторная работа	6	
	Практические занятия		
	1 ПР №33 Работа с различными браузерами, настройка управления	2	
	2 ПР №34 Создание сайта при помощи HTML	2	
	3 ПР №35 Обобщение пройденного учебного материала	2	
	4 ПР №36 Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой	2	
	5 ПР №37 Средства сопровождения сайта		
	Контрольная работа «Не предусмотрено»		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Электронный учебник по Турбо Паскаль
2. Электронный учебник «Информатика»

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
2. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
5. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятия и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК и ОК формированию которых способствует УД	личностных:	метапредметных:	предметных:	
ОК 01. Выбирать способы решения задач	— чувство гордости и уважения к	— умение определять цели, составлять	— сформированность	Оперативный

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение	планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников	представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; – использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;	контроль: Практические и лабораторные работы № 1-39 Самостоятельные работы не предусмотрены Рубежный контроль: Дифференцированный зачет и Экзамен

среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в	информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационно	– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); – владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники	

	избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	и безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;	безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13.у ФИЗИКА

Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.13.у ФИЗИКА

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, соответствующей условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения программы по дисциплине	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел,

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРБ 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРБ 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-

		кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРБ 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРБ 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы

		и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания:	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных

в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских

и культурного контекста	воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРБ 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

ПК

Проектирование и разработка информационных систем:

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
Разработка дизайна веб-приложений:
ПК 8.1. Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.
Проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений:
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.2. Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.3. Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4. Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.5. Производить тестирование разработанного веб приложения.
ПК 9.6. Размещать веб приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.8. Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.
ПК 9.9. Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10. Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
Основное содержание	126
в т.ч.	
теоретические занятия	68
лабораторные занятия	58
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
Консультация	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4

Раздел 1. Физика и методы научного познания		2	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей		
Раздел 2. Механика		18	
Тема 2.1 Кинематика	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 5, 8, 9
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально		
Тема 2.2 Динамика	Содержание учебного материала	4	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО.		

	Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в деформированной пружине и резиновом образце от величины их деформации		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 1. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	6	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 2. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика		20	
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и		

теории	взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр		ОК 07
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение массы воздуха классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 3. Изучение одного из изопроцессов		
Тема 3.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала	4	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 4. Измерение удельной теплоемкости		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	4	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 5. Определение влажности воздуха		
Раздел 4. Электродинамика		28	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.1 Электростатика	Содержание учебного материала	8	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора		
	Практические занятия		
	Практические работы: Измерение емкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер		
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	Содержание учебного материала	6	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры.		

	Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 6. Изучение смешанного соединения резисторов. Лабораторная работа 7. Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Содержание учебного материала	6	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле		
	Практические занятия		
	Практические работы: Изучение магнитного поля катушки с током. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 8. Исследование действия		

	постоянного магнита на рамку с током Лабораторная работа 9. Изучение явления электромагнитной индукции		
Раздел 5. Колебания и волны		22	
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	Содержание учебного материала	4	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни		
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 10. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора		
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	Содержание учебного материала	6	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и		

OK 01
OK 02
OK 04
OK 05
OK 07

	медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь		
Тема 5.3 Оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	6	
	Практические занятия		
	Практические работы: Наблюдение дисперсии света. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп		
	Лабораторные занятия	4	
	Лабораторная работа 11. Определение показателя преломления стекла Лабораторная работа 12. Исследование свойств изображений в линзах		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		2	ОК 01
Тема 6.1 Основы теории относительности	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы		ОК 04 ОК 05 ОК 07
Раздел 7. Квантовая физика		12	
Тема 7.1 Элементы квантовой оптики	Содержание учебного материала	4	
	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и		

	практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод		
Тема 7.2 Строение атома	Содержание учебного материала	4	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер		
	Практические занятия		
	Практическая работа: Наблюдение линейчатого спектра		
Тема 7.3 Атомное ядро	Содержание учебного материала	4	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира		
	Практические занятия		
	Практические работы: Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Технические устройства и практическое применение; дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба		
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		8	
Тема 8.1 Элементы астрономии и астрофизики	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности.		

	Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 13. Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		12	ОК, ПК
Промежуточная аттестация (Экзамен) – 6 ч.			
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Математики, физики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2 Информационное обеспечение

Основные источники для студентов:

1. Мякишев, Г.Я., Физика: 10-й класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 12-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2025. – 432 с.: ил. – (Классический курс) ISBN 978-5-09-120192-5
2. Рымкевич, А.П., Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобраз. учреждений / А.П. Рымкевич. – 13 -е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 188, [4] с. - ил. – (Задачники «Дрофы»). ISBN 978-5-358-07224-4

Дополнительные источники:

1. Кабардин, О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9–11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /О.Ф. Кабардин, В.А. Орлов - М.: Вербум - М, 2001 – 208 с.
2. Касьянов, В.А. Методические рекомендации по использованию учебников /В.А. Касьянов – М.: Дрофа, 2005 – 64 с.
3. Касьянов, В.А. Физика. 10 кл., Физика. 11 кл. при изучении физики на базовом и

профильном уровне /В.А. Касьянов – М.: Просвещение, 2006 – 287 с.

4. Касьянов, В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование /В.А. Касьянов – М.: Дрофа, 2002 – 96 с.

5. Лабковский, В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10–11 кл. общеобразовательных учреждений /В.Б. Лабковский – М.: Просвещение, 2006 – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

2. Логвиненко, О. В., Физика. Практикум : учебное пособие / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2023. — 358 с. — ISBN 978-5-406-11977-8. — URL: <https://book.ru/book/950216> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

3. Мокрова, И. И., Физика. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. И. Мокрова. — Москва : КноРус, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-406-12452-9. — URL: <https://book.ru/book/951557> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

4. Трофимова, Т. И., Физика от А до Я : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL: <https://book.ru/book/942835> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

5. Трофимова, Т. И., Физика. Теория, решение задач, лексикон. : справочное издание / Т. И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 315 с. — ISBN 978-5-406-09691-8. — URL: <https://book.ru/book/943640> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

6. Логвиненко, О. В., Физика + eПриложение : учебник / О. В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2024. — 437 с. — ISBN 978-5-406-12104-7. — URL: <https://book.ru/book/950602> (дата обращения: 06.09.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические работы (решение качественных и расчетных задач);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1	тестирование; решение кейс-задач; выполнение заданий промежуточной

профессиональной деятельности	Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8. По/с	аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с	
ПК 5, 8, 9		

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:

- сформированность представлений о роли месте получаемой профессии экономике РФ;
- владение основополагающими понятиями средствах автоматизации производственных процессов;
- сформированность представлений специфике работы информационных систем и ресурсов в различных отраслях экономики РФ;
- сформированность умений решать профессиональные задачи, применяя соответствующее программное обеспечение.

1.3. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы «Введение в профессию» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать

информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций;

В рамках освоения учебного предмета «Введение в профессию "Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем"» проходит также формирование личностных результатов:

в части трудового воспитания:

ЛР 16 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 17 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 18 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР 19 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ценности научного познания:

ЛР 25 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 26 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 27 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Содержание учебного предмета готовит обучающихся к освоению общих компетенций в соответствии с ООП СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня

физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 34 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

Практические занятия обучающего 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	16
лекции	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические	Объем	Компетенции	Уровень
Раздел 1. Сферы профессиональной деятельности		10		
Тема 1.1 Сфера материального производства и непромышленная сфера.	Содержание учебного материала Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27	1
Тема 1.2 Понятие разделения труда. Специализация труда.	Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Формы разделения труда Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27	1

Тема 1.3. Основы бережливого производства	Обеспечение норм и правил охраны труда. Причины сбоев в процессе обработки информации, решения о дальнейших действиях Средства вычислительной техники на	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР	1
Тема 1.4 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их	Содержание учебного материала Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере. Меры предупреждений правонарушений в информационной сфере. Стоимостные характеристики информационной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27	1
Раздел 2. Информация и информационные процессы		22		
Тема 2.1 Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Практическая работа № 1. Дискретное (цифровое) представление текстовой,	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27	1-2
Тема 2.2. Автоматизированная обработка информации	Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Процесс обработки информации: ввод,	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27	1
Тема 2.3. Работа со специализированным программным обеспечением	Цифровизация производства. Работа с пользовательскими программами в различных сферах экономики. Практическая работа № 1. Работа с текстовыми редакторами. Практическая работа № 1. Работа с текстовыми редакторами. Практическая работа № 2. Работа с графическими редакторами. Практическая работа № 2. Работа с	18	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ЛР 16 – ЛР 19, ЛР 25 – ЛР 27	1-2-3
	Зачет.	2		
	Всего	34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решения проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета имеется лаборатория

«Информационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники

Учебники

1. Организация производства : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16518-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/531216> (дата обращения: 16.06.2023).

2. Образовательный портал «Все для учителей, воспитателей и учеников» <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/professionalnaya-specializaciya-i-professionalnaya-mobilnost-konspekt-11-klass.html> (дата обращения: 16.06.2023)

3. Курилова А. В., Оганесян В. О., Ввод и обработка цифровой информации. Практикум Издание: 5-е изд., стер. 2018, Издание: 1-е изд., 2018

Дополнительные источники

1. Титова О.И. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности Издание: 1-е изд., 2019

2. Палли М. Справочник современного хозяина ресторана. 100 идей для достижения превосходства в конкурентной борьбе. М.:ООО «Современные ресторанные и розничные технологии», 2019;

3. Прокушева А.П. Информационные технологии в коммерческой деятельности – М.: Маркетинг, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
Технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	Текущий контроль: Тестирование, опрос
Уметь:	
Применять компьютерные и телекоммуникационные средства; Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; Обрабатывать текстовую информацию; Обрабатывать табличную информацию; Использовать деловую графику и мультимедиа-	Текущий контроль: оценка на практических занятиях при выполнении работы
Итоговый контроль	Зачет

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ. 02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УПВ.02 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Учебный предмет Родная литература предметной области «Родной язык и родная литература» входит в состав учебных предметов по выбору (УПВ) общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 34.

Результаты освоения учебного предмета «Родная литература» необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Родная литература»

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература (русская)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО

Личностные результаты

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР 1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР 1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР 1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР 1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР.3	Духовно- нравственное	ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
		ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ЛР 7.5. расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания	ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и

	процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; Формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты

По учебному предмету «Родная литература» (базовый уровень)

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)

ПР1.	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ПР 2.	- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы
ПР 3.	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ПР 4.	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПР 5.	- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ПР 6.	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно- языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа
ПР 7.	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей
ПР 8.	- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ПР 9.	- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Общие компетенции

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК 1.4.	Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.

1.2.3. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий выполнения задач профессиональной деятельности;	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры - взаимодействие между людьми и познания мира;	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владеть основными фактами жизненного и творческого пути

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем - иметь представление об

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей - сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

	взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навык ами учебн о- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	– выявлять идейно- тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно- исследовательской деятельности

	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием и информационно-коммуникационных технологий; владение
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней	осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-	литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

	юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их	

	использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценностей научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными	интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

	учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между	сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание

	людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,	основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	34
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	26
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
индивидуальный проект	
консультации	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета УПВ.02 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Значение предмета для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессией. Цели и задачи изучения предмета. Организация самостоятельной деятельности студента по освоению предмета. Информационно-методическое обеспечение УП. Входной контроль	1	ОК 5
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа Входная контрольная работа	1	
Модуль 1 (обязательный)	Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX в.	6	

Тема 1.1.	Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе Теоретическое обучение Серьезное и ироническое переосмысление традиций древнерусской литературы и литературы XVIII в. в современном литературном процессе. Рецепция образов и мотивов древнерусской литературы в прозе Е. Водолазкина. Влияние творчества Г.Р. Державина на поэзию постмодернизма (Т. Кибиров) и новой искренности (М. Амелин)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX в. Практическое занятие Образ Пушкина и пушкинский интертекст в литературе конца XX – начала XXI вв. Пушкинские аллюзии в песнях Б. Окуджавы и В. Высоцкого. Пародийное и пародическое в диалоге писателей-постмодернистов с А.С. Пушкиным. «Прогулки с Пушкиным» А. Терца, поэзия Вс. Некрасова, Т. Кибирова Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий Практическое занятие Влияние творчества Н.В. Гоголя на драматургию А. Вампилова («Провинциальные анекдоты»). Гоголевские истоки сатирической литературы конца XX – XXI вв. (Вен. Ерофеев, В. Пелевин, В. Сорокин) Рецепция чеховской традиции в прозе второй половины XX в. Практическое занятие	4	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Изображение интеллигенции в произведениях Ю. Трифонова. Роль художественной детали в малой прозе второй половины XX в. Чеховская традиция в прозе С. Довлатова (жанр, образный строй, способы создания комического)		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена Контрольная работа не предусмотрена		
Модуль 2 (обязательный)	Литература о Великой Отечественной войне	4	
Тема 2.1.	Классификация и периодизация	2	ОК 02

	литературы о Великой отечественной войне Теоретическое обучение Три поколения советской литературы о войне. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Основные темы и мотивы военной лирики. Песенная поэзия о войне. Поэтизированный образ человека в условиях войны Роль литературы non-fiction в изображении Великой Отечественной войны. Образ войны в советской художественно-документальной прозе и его внелитературные источники. «Брестская крепость» С. Смирнова, «Блокадная книга» Д. Гранина и А. Адамовича, «У войны не женское лицо» С. Алексиевич. Влияние героического эпоса на военную прозу. Традиции романа-эпопеи «Война и мир» в произведениях К. Симонова, В. Гроссмана		ОК 03 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие Лейтенантская проза Практическое занятие Образ лейтенанта в советской военной повести. Биография писателей-фронтовиков и ее переосмысление в художественном повествовании. Язык лейтенантской прозы Окопная правда произведений В. Некрасова и В. Богомолова. Роль детали в военной прозе. Трансформация проблематики и поэтики литературного произведения в его киновоплощении (художественный фильмы А. Иванова «Солдаты» и А. Тарковского «Иваново детство»)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
	Содержание вариативных прикладных модулей (профессионально ориентированное)		
Модуль 3 (вариативный)	Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс	6	

Тема 3.1	Основные принципы классической эстетики Теоретическое обучение Признаки эстетически значимого объекта. Целостность и завершенность литературного произведения. Уникальность произведения искусства. Специфика эстетических эмоций	4	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4 ³ .
	Практическое занятие Художественный образ в литературе и других видах искусства Практическое занятие Категория образа в искусстве и за его пределами. Литературоведческие концепции художественного образа (Аристотель, А.Н. Веселовский, А.А. Потебня) Рецепция современной литературы в других видах искусства Практическое занятие Трансформация художественного образа при переводе литературы на язык других видов искусства (экранизации литературных произведений второй половины XX в., песни на стихи советских поэтов)	2	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Модуль 4 (вариативный)	Литература эпохи оттепели	6	
Тема 4.1	Литературная ситуация 1950-х – 60-х гг. Теоретическое обучение Влияние развенчания культа личности Сталина на литературу и искусство 1950-х – 1960-х гг. Расширение тематического и художественного диапазона литературы оттепели. Литературные направления и течения середины XX в.	6	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Модуль 5 (вариативный)	Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960–90-х гг.	6	
Тема 5.1	Истоки деревенской прозы	6	ОК 02
	Теоретическое обучение,		ОК 03
	Практическое занятие Творчество Е. Дороша и В. Овечкина как предтечей деревенской прозы. Влияние		ОК 06 ОК 09 ПК 1.4

	на деревенскую прозу рассказа А. Солженицына «Матренин двор»		
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа не предусмотрена		
Модуль 6 (вариативный)	Постмодернизм и новая искренность в современной литературе	2	
Тема 6.1	Истоки постмодернизма в отечественной литературе Теоретическое обучение Первые постмодернистские художественные опыты в условиях неофициальной советской литературы. Формы пародии в творчестве писателей-постмодернистов. Вен. Ерофеев, А. Битов как основоположники постмодернизма в русской литературе	1	ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 09 ПК 1.4
	Практическое занятие не предусмотрено		
	Самостоятельная работа студента не предусмотрена		
	Контрольная работа Выходной контроль	1	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Лебедев, Ю. В., Русский язык и литература. Литература. 10 кл. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2х ч. Рекомендовано Минобрнауки РФ, М.: Просвещение, 2020
2. Михайлов, О. Н., Шайтанов, И. О., Чалмаев, В. А. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2х ч. под ред. В. П. Журавлева. – 4-е изд.- М. – Просвещение, 2020
3. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и др., Родная русская

литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2024

Для преподавателя:

1. ФГОС среднего (полного) общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))
4. Лебедев, Ю. В., Русский язык и литература. Литература. 10 кл. ФГОС. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2х ч. Рекомендовано Минобрнауки РФ., М.: Просвещение, 2020

Дополнительные источники для преподавателя:

1. Все герои произведений Русской литературы. Школьная программа: Словарь-справочник. - М.: Олимп, 1997.- 4448 с.
2. Нестандартный урок по литературе. Сборник статей и конспектов уроков. / Отв. Редактор: Г.С. Санжадаева. – Улан-Удэ: Изд-во БГСХА им. В.Р. Филиппова, 2011. – 178 с.
3. Роговер Е.С. Русская литература XX века. В помощь выпускнику школы и абитуриенту: Учебное пособие. – СПб.: «Паритет», 2002. – 496 с.
4. Санжадаева, Г.С. Новые технологии преподавания литературы. У-У., 2006. – 46 с.

Интернет-ресурсы для обучающихся:

- www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
- www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн- энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и

предметные результаты.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по УПВ «Родная литература» осуществляется в форме письменной проверочной работы в начале и конце учебного года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы).

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету в форме зачета.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Введение	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученной теме Письменный опрос по изученной теме Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа (ответы на вопросы, тесты, таблицы, планы, сообщения, рефераты) Защита электронных презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы 1.1; 2.1	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученной теме Письменный опрос по изученной теме Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа (ответы на вопросы, тесты, таблицы, планы, сообщения, рефераты) Защита электронных презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: зачет
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой	Темы 1.1, 2.1	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос по изученной теме Письменный опрос по изученной теме Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа (ответы на вопросы, тесты, таблицы, планы, сообщения, рефераты) Защита электронных презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: зачет

грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.	Темы 3.1, 4.1, 5.1, 6.1	Текущий (оперативный) контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа (ответы на вопросы, тесты, таблицы, планы, сообщения, рефераты) Защита электронных презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ (рабочих листов) Промежуточная аттестация: зачет

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
УПВ. 03. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

УПВ 03. «Управление проектами» входит в состав учебных предметов по выбору ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 34 ч.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения УПВ 03. «Управление проектами»

- формирование у обучающихся представлений о задачах планирования и контроля развития проекта;
- формирование у обучающихся умений работать с проектной документацией;
- формирование у обучающихся умений управлять ресурсами проекта;
- развитие у обучающихся познавательных интересов путём освоения и использования методов контроля качества проекта;
- формирование умения обосновать принятые решения в области управления проектом;
- формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы ППССЗ и ППКРС

1.2. Планируемые результаты освоения УПВ в соответствии с ФГОС СОО Личностные результаты

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

		ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3. идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
ЛР.3	Духовно-нравственное	ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

		ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания	ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (из ФОП СОО)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

1.3.1. Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных

	жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	34
Аудиторные	
1. Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Управление проектами»

№	Наименование раздела и темы	Содержание	Количество часов	№ занятия
1	Основные понятия управления проектами	Понятие о проекте. Типы проектов.	4	1-2
		Обоснование проекта. Критерии успешности проекта.	2	3
		Содержание проекта.	2	4
2	Инициация и планирование проекта	Концепция проекта: название, цели, результаты, допущения и ограничения	2	5
		Концепция проекта: ресурсы, сроки, риски, критерии приёмки, обоснование полезности	2	6
		Роли в проекте. Закрепление функций и полномочий в проекте. Матрица ответственности	2	7
3	Формирование команды	Лидерство и управление	2	8
		Правильные люди	2	9
		Мотивация и эффективное взаимодействие. Методы организации работы в команде проекта	2	10
4	Управление реализацией проекта	Управление содержанием проекта	6	11-13
		Управление сроками проекта	2	14
		Защита проекта.	6	15-17
			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Русского языка, литературы», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Сысоева Л.А. Управление проектами информационных систем: учебное пособие / Л.А. Сысоева, А.Е. Сатунина. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 345 с. - (Среднее профессиональное образование).-[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=364357>
2. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. С учетом изменений, внесенных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»
3. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ №704 от 09.10.2024

Интернет- ресурсы

- <http://eor.it.ru/eor/> - учебный портал по использованию ЭОР
- www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил

поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется при публичной защите индивидуальных проектов.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме публичной защиты индивидуального проекта.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии (профессиям) СПО 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем», входящей в укрупненную группу «Информатика и вычислительная техника».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу основной профессиональной образовательной программы (СГ. 01).

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Должен уметь: У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования	Должен знать: 31 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; 32 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 33 традиционные российские духовно-нравственные ценности; 34 роль и значение России в современном мире

	научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям русской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Русского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	38
Объём образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Осваиваемые ПК и ОК
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	

	1. Значение дисциплины для осуществления профессиональной деятельности в соответствии со специальностью. Цели и задачи изучения дисциплины. Организация самостоятельной деятельности студента по освоению дисциплины. Информационно-методическое обеспечение УД. Лабораторные работы не предусмотрены Практические занятия не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельная работа обучающихся Входной контроль		ПК 1.4; ОК.06
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	2	
	1. История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	Лабораторные работы не предусмотрены	-	
	Практические занятия не предусмотрены	-	
	Контрольные работы не предусмотрены	-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена	-	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала		
	1. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		К 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР № 1. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Ярославич Невский – выбор пути.		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	
	1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		ПК 1.4
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР № 2. Строительство великой империи: цена и результаты. Роль «Великого посольства». Азовские походы. Северная война		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья		

	Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом		ПК 1.4
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР № 3. Освоение земель вдоль р. Амур. Экспедиции Василия Пояркова и Ерофея Хабарова. Основание Албазинского острога. Нерчинский договор с Китаем 1689 г.		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР № 4. Анализ трёх русских революций: Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		

Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР № 5. От великих потрясений к великой Победе		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР № 6. Предотвращение планов японских милитаристов по вторжению на территорию СССР на Дальнем Востоке. Освобождение северного Китая и Кореи от японской оккупации. Помощь монгольской армии. Распространение социалистических идей. не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	1. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии		

	США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР № 7. Тема 11. В буднях великих строек		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	
	1. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4

	энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР № 8. Россия. XXI век		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	
	1. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия ПР 9. История антироссийской пропаганды		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала		
	1. Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4

	Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы не предусмотрены		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала	2	
	1. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4
	Лабораторные работы не предусмотрены		
	Практические занятия не предусмотрены		
	Контрольные работы Контрольная работа по вариантам		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Итого		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История. Учебник для всех специальностей СПО / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Изд. Центр «Академия», 2018. – 327 с.

Дополнительные источники:

1. Бабленкова, И.И. История России: весь курс для выпускников и абитуриентов: учебное пособие / И.И.Бабленков. – М.: Эксмо, 2010. – 256 с.
2. Ивашко, М.И., Чертищев, А.В. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах / М.И.Ивашко, А.В.Чертищев. – М.: 2006. – 264 с.
3. Кишенкова, О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа / О.В.Кишенкова. – М.: «Интеллект-Центр», 2006. – 280 с.
4. Левандовский, А.А. История Россия в XX веке / А.А. Левандовский. – М.: «Просвещение», 2013. – 384 с.
5. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть I (IX – XIX вв.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. – 193 с.
6. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть II (1900 – 1945 гг.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. – 123 с.
7. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть III (1945 – 2005 гг.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. – 116 с.
8. Примерные билеты и ответы по истории для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / авт.-сост. М.Ю.Брандт, В.А.Клоков. – М.: Дрофа, 2008. – 239 с.
9. Чернова, М.Н., Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История. Сдаем без проблем! / М.Н.Чернова, Е.А.Гевуркова, Я.В.Соловьев. – М.: Эксмо, 2010. – 304 с.

Электронные образовательные ресурсы

а) локального доступа:

1. СТМ-тесты;
2. УРОКИ Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. 10 класс. Compactdisk CD-ROM. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М.: 2004.
3. УРОКИ Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX – XX вв. 11 класс. Compactdisk CD-ROM. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М.: 2004.
4. История России. 9 – 11 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010.
5. Энциклопедия истории России 862 – 1917. М.: Коминфо, 2004.
6. История Отечества. Том I. 882 – 1801. Том II. 1801 – 1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. М.: 2003.
7. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть II. 1918 – 1940. М.: Клио Софт, 2004.
8. Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть III. 1941 – 1964. М.: Клио Софт, 2004.

электронный ресурс удаленного доступа

1. <http://moodle.briet.ru/>
2. <https://drive.google.com/drive/folders/1TaOAj1IBFmqZyeXVOIDi0Q-YBPd2e2NM?usp=sharing>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения			Основные показатели оценки результат	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК и ОК формированию которых способствует УД	усвоенные знания	освоенные умения		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 4. Эффективно взаимодействовать	31 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; 32 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 33 традиционные российские духовно-нравственные ценности; 34 роль и значение России в современном	У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	ОПОР 1 - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; ОПОР 2 - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии ОПОР 3- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; ОПОР 4- умение пользоваться словарями, справочной литературой; ОПОР 5- умение отделять главную информацию от второстепенной; ОПОР 6- умение писать	Текущий контроль Оперативный контроль Практические работы №1-9 Контрольные работы Входная, КР Рубежный контроль

и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и	мире	достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	аннотацию и т.д. ОПОР 7 - демонстрация навыков использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 8- умение грамотно ставить и задавать вопросы; ОПОР 9- способность координировать свои действия с другими участниками общения; ОПОР 10- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; ОПОР 11- умение воздействовать на партнера общения и др. ОПОР 12- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;	

программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.			ОПОР 13- умение реализовывать поставленные цели в деятельности; ОПОР 14- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. ОПОР 15- проявление интереса к исполнению воинской обязанности; ОПОР 16- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; ОПОР 17- умение связывать полученные профессиональные знания с воинской обязанностью	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к дисциплинам социально-гуманитарного цикла (СГУД. 02).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	У 1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; У 2. понимать тексты на базовые и профессиональные темы; У 3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; У 4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; У 5. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); У 6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	З 1. знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 2. знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); З 3. знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; З 4. знать особенности произношения слов; З 5. знать правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	50
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	2
практические занятия	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	№ зан. (2 часа)	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	5	6
Раздел 1. Введение в программу	Значение дисциплины для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессией. Цели и задачи изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Организация самостоятельной деятельности студента по освоению дисциплины.	1	1	
Темы: Essentials of a computer; Classification of computer systems and complexes; Internet security	Содержание учебного материала: Практические занятия: 1. Фонетический и лексический материал: - фонетическая отработка лексики по теме и снятие трудностей произношения терминов. 2. Грамматический материал: - Времена группы Progressive. - модальные глаголы и их эквиваленты; модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); - used to + Infinitive structure. 3. Чтение: - чтение, перевод и работа с текстами.	1-10	19	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
Рубежный контроль	Выходной контроль по разделу 1. - Контрольная работа № 1 Тема: Времена группы Progressive, модальные глаголы.	11	2	
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей			
IP addresses Web Links; Web Security; The World Wide Web – what is it?	Содержание учебного материала: Практические занятия: 1. Фонетический и лексический материал: - фонетическая отработка лексики по теме и снятие трудностей произношения терминов. 2. Грамматический материал: - Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем времени. - времена группы Perfect. 3. Чтение:	12-23	24	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09

	- чтение, перевод и работа с текстами.			
Рубежный контроль	Выходной контроль по разделу 2. - Контрольная работа № 2: Тема Страдательный залог; Времена группы Perfect.	24	2	
Дифференцированный зачет		25	2	
Всего:			50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

- Г.Т. Безкоровая Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/Безкоровая Г.Т., Соколова Н.И., Койранская ЕА., Лаврик Г.В.- 4-е изд., испр. издание. – М.: Академия, 2017. – 256с.;
- Т.Г. Баринаева Английский язык для специальности «Компьютерные сети и комплексы» (с практикумом): учебник/ Баринаева Т.Г. – Москва: КноРус, 2022. – 249 с. – ISBN 978-5-406-09000-8. – URL: <https://book.ru/book/942109> (дата обращения: 05.09.2021). – Текст: электронный.
- А.П. Голубев Английский язык для всех специальностей: учебник/ Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – М.: КноРус, 2020. – 385 с.- (СПО). – ISBN 978-5-406-073353-7/ - URL: <https://book.ru/book/933691>;
- Dinos Demetriades Information Technology. Oxford University Press. – 2017. – 40 с.
- Презентации, видеоролики;
- Методические рекомендации для выполнения практических работ по предмету «Иностранный язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;
- Контрольно-оценочные средства.

Для преподавателя:

УМК:

- Рабочая программа УП;
- Методические рекомендации для выполнения практических работ по предмету «Иностранный язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;
- Контрольно-оценочные средства.

Дополнительные источники:

1. Essential Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, Second Edition. – 300 с.
2. Grammarway 2 / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Практическое пособие по

грамматике английского языка / Под ред. проф. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing CenterCom, 2000. – 176 с.

3. Карницкая Г.В. Английский язык, 5-9 кл. Тесты (повышенный уровень). – Изд. 2-е. – Минск: Тетрасистемс. – 2008. – 160 с.

4. Угарова Е.В. Все модальные глаголы английского языка: краткий справочник. – М.: Айрис Пресс. – 2011. – 96 с.

5. Хидекель С.С. Русско-английский объяснительный словарь русско-английских соответствий. – М.: АСТ АстрельТранзиткнига. – 2006. – 492 с.

6. Путешествуем с английским. Русско-английский фразеологический словарь для туристов и бизнесменов. – Донецк: Арпи. – 2006. – 296 с.

7. Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>;

8. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://freenglish.ru>;

9. Англо-русский, русско-английский словарь. – М., 2014;

10. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия: компакт-диск Раздел ЭБМ Юрайт «Легендарные книги» «Английский язык»
<http://biblio-online.ru/catalog/legendary/yazyki-lingvistika-i-literaturovedenie/angliyskiy-yazyk>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

– Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

При реализации программы учебной дисциплины предусмотрен текущий контроль и промежуточная аттестация. Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплект оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Измерению и оценке подлежат результаты обучения по всем видам учебной деятельности. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, тестирования, проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Знания		
3.1 Правила построения простых и сложных предложений на	Умеет строить простые и сложные предложения на профессиональные темы	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос

профессиональные темы	90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	Игровые методы оценивания Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Защита электронных презентаций
3.2 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика) 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.3 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Демонстрирует знание лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.4 Особенности произношения слов	Демонстрирует знание произношения слов 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
3.5 Правила чтения текстов профессиональной направленности	Владеет знаниями правил чтения текстов профессиональной направленности 90-100% правильных ответов оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно);	

	Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно)	
Умения		
У.1 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы;	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	Текущий контроль: Проверка результатов и хода выполнения практических работ Ролевые игры Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
У.2 Понимать тексты на базовые и профессиональные темы;	Способен понимать тексты на базовые и профессиональные темы; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.3 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	Умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.4 Участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;	Способен участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.5 Кратко обосновывать и объяснять свои действия;	Демонстрирует способности кратко обосновывать и объяснять свои действия; 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо);	

	60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
У.6 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Умеет писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 90-100% правильных решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных решений оценка 4 (хорошо); 60-69% правильных решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 60% правильных решений оценка 2 (неудовлетворительно)	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания	понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
В т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		8	ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 31
Тема 1.1. Общие понятия о системе «человек — среда обитания»	Содержание учебного материала	4	
	1. Опасность и безопасность. Критерии состояния техносферы.		
	2. Человеческий фактор и опасности техносферы. Основные формы деятельности человека и его энергозатраты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Воздействие опасностей на человека и техносферу	Содержание учебного материала	4	
	1. Параметры микроклимата и жизнедеятельность человека		
	2. Вредные вещества. Акустические колебания и вибрации		
	3. Электромагнитные поля и излучения. Электрический ток		
	4. Сочетанное действие факторов и здоровье человека. Социальные факторы окружающей среды.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности		8	
Тема 2.1. Защита среды	Содержание учебного материала	4	
	1. Вентиляция и кондиционирование. Освещение.		
	2. Защита атмосферного воздуха. Определение предельно допустимых		

	выбросов загрязняющих веществ. Средства защиты атмосферы.		
	3. Защита гидросферы. Средства защиты гидросферы. Питьевая вода и методы обеспечения ее качества.		
	4. Защита земель. Обращение с отходами. Требования безопасности к пищевым продуктам		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Защита от опасностей техносферы	Содержание учебного материала	4	
	1. Анализ опасностей. Средства снижения трамвоопасности технических систем. Защита от механического травмирования. Средства электробезопасности.		
	2. Защита от энергетических воздействий. Обобщенное защитное устройство. Методы и средства защиты от шума и вибрации. Методы и средства защиты от электромагнитных полей. Средства защиты от инфракрасного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений. Защита от пожаров и взрывов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Чрезвычайные ситуации		8	
Тема 3.1. Основные понятия чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	4	
	2. Чрезвычайные ситуации военного, биолого-социального и террористического характера. Государственное регулирование в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала		
Тема 3.2. Безопасность техносферы	1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики	4	

чрезвычайных ситуациях	в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.	
	2. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 4. Основы военной службы		24
Тема 4.1. Законодательство в области военной службы	Содержание учебного материала	2
	Воинская обязанность. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие № 3-5. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.2. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2
	Символы воинской чести. Воинские звания	
	Основные рода войск Вооруженных Сил России	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практические занятия №№ 6-8. Занятия в тире	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация		2
Всего:		60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 03.05.2022).

2. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В.

3. Виноградов — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-299-01110-4. — Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование
Умения: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой	Верная оценка состояния окружающей среды; обоснованный выбор средств обеспечения безопасности; соблюдение норм безопасности.	Экспертная оценка выполнения практических работ.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии. 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. ЛР 1; ЛР 23; ЛР 9; ЛР 20; ЛР 30

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08 ЛР 1; ЛР 23; ЛР 9; ЛР 20; ЛР 30	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры		2	ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 1; ЛР 23; ЛР 9; ЛР 20; ЛР 30
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	2	
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Легкая атлетика		16/16	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятии Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	1	
	Практическое занятие № 2. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив. Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.	2	

	Практическое занятие № 3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	2	
	Практическое занятие № 5. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 6. Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	2	
	Практическое занятие № 7. Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2	

	Практическое занятие № 8. Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	2	
	Практическое занятие № 9. Техника метания гранаты. Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Баскетбол		8/8	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10. Овладение техникой выполнения ведения	2	
мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	мяча, передачи и броска мяча с места. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование	2	

	техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Волейбол		8/8	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Отработка действий: стойки в волейболе,	2	
верхней и нижней передач двумя руками	перемещения по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Техника	Содержание учебного	2	

нижней подачи и приёма после неё	материала	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 15. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 16. Отработка техники прямого нападающего удара	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом	Содержание учебного материала	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие № 17. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика	8/8
Тема 5.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Содержание учебного материала	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 17. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Круговая тренировка на 5 - 6 станций.	8
	Самостоятельная работа обучающихся	

Раздел 6. Лыжная подготовка		6/6	
Тема 6.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 18. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). В случае отсутствия снега лыжная подготовка может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. – [7-е изд., стер.]. – Москва: Издательский дом Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование).

3. ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6.

3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Соответствие	Наблюдения в ходе
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; взаимодействовать с коллегами	нормативам	выполнения практических работ

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;

- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;

- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;

- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется

предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; содержание актуальной нормативно-правовой документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	21
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (не предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические	№ занятия	Календарные сроки выполнения	Объем часов/ в т. ч. в форме практической	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных

	работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	1 час		подготовк и, акад. ч		результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Экономика семьи				12/4		
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала				2	ОК 1, ОК 3
	1. Основные понятия и терминология в области финансирования. Человеческий капитал. Виды доходов и способы их получения	1-2 3-4		4		
	2. Принятие решений. Использование SWOT- анализа для выбора карьеры					
	3. Домашняя бухгалтерия					
	В том числе практических и лабораторных занятий					
	Практическое занятие № 1 Составление личного финансового плана	5-6		2		
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					

Тема 1.2. Критическ ие ситуации семейного бюджета	Содержание учебного материала				3	
	1. Расходы. Структура расходов среднестатистич еской российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи.	7-8 9- 10		4		
	2. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.					
	3. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. Функции центров занятости. Пособия по безработице					
	В том числе практических и лабораторных занятий					
	Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета	11- 12		2		ОК 1, ОК 3

	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
Раздел 2. Накопления и средства платежа				23/10		
Тема 2.1 Банковский счет и основные операции	Содержание учебного материала				2	ОК 01, ОК 03
	1. Понятие депозита. Накопления и инфляция.	13-14		4		
	2. Условия депозита. Преимущества и недостатки депозита.	15-16				
	3. Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние					
	4. Кредит. Принципы кредитования. Характеристики кредита					
	5. Принятие решения о взятии кредита. Как выбрать наиболее подходящий кредит. Как сэкономить при использовании и кредита					

	6. Хранение, обмен и перевод денег. Платежные средства. Электронные деньги					
	7. Дистанционное банковское обслуживание					
	В том числе практических и лабораторных занятий					
	Практическое занятие № 3. Дистанционная оплата коммунальных услуг	17		1		
	Практическое занятие № 4. Расчет первоначального взноса и ежемесячных выплат при ипотечном кредитовании	18		1		
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
Тема 2.2 Страхование	Содержание учебного материала				2	
	1. Способы защиты от рисков. Виды страхования	19-20		2		ОК 01, ОК 03, ОК 04
	2. Как использовать страхование в повседневной жизни					

	В том числе практических и лабораторных занятий					
	Практическое занятие № 5. Бизнес-игра «Страховщик»	21-22		2		
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
Тема 2.3 Инвестиции и	Содержание учебного материала				2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1. Основы инвестирования. Процесс инвестирования.	23-24		2		
	2. Как инвестировать в бизнес					
	3. Как управлять рисками при инвестировании					
	4. Роль финансовых посредников					
	В том числе практических и лабораторных занятий					
	Практические занятия					
	1. Практическое занятие № 6. Деловая игра «Инвестор»	25-26		2		
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся					

Тема 2.4. Пенсии	Содержание учебного материала				2	ОК 01, ОК 03
	1. Пенсионная система. Государственная пенсионная система в России	27		1		
	2. Негосударственный пенсионный фонд. Страховая часть и накопительная часть пенсии. Как сформировать частную пенсию					
	3. Виды пенсий					
	В том числе практических и лабораторных занятий					
	Практическое занятие № 7. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии	28		1		
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.5 Налоги	Содержание учебного материала				2	ОК 01, ОК 03
	1. Виды и назначение налогов. Краткая история налогообложения	29-30		2		
	2. Расчет НДФЛ. Ставки НДФЛ.					

	Налоговые вычеты					
	3. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог.					
	4. Налог на землю. Государственные пошлины					
	В том числе практических и лабораторных занятий					
	Практическое занятие № 8. Вычисление НДФЛ на доход.	31		1		
	Практическое занятие № 9. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов	32		1		
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
Тема 2.6 Финансовые махинации	Содержание учебного материала	33-34		2	3	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	1. Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт					
	2. Махинации с кредитами. Действия пострадавших от махинаций.					
	3. Махинации с инвестициями.					

	Признаки финансовой пирамиды.					
	4. Основные признаки мошеннических схем.					
	В том числе практических и лабораторных занятий					
	Практическое занятие № 10. Бизнес-игра «Заманчивое предложение»	35		1		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
	Контрольная работа не предусмотрена			-		
	Промежуточная аттестация Зачет	36		1		
	Всего:			36		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебного предмета имеется кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование/ Жданова А.О., Савицкая Е.В. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04500-6

2. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее

профессиональное образование/ Жданова А.О., Зятьков М.А. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04501-3

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496684> (дата обращения: 03.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; кредитные банковские продукты; содержание актуальной нормативно-правовой документации Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять актуальность нормативно-правовой	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»; в процессе выполнения заданий используются актуальные источники информации, количество источников информации не менее определенного заданием; выбранные методы и способы решения поставленных задач позволяют решить их в заданные сроки логика выполнения задания приводит к получению требуемого результата; при выполнении задания используются соответствующие заданию источники информации; корректно и рационально использованы информационные технологии; в процессе освоения курса прослеживается положительная динамика успеваемости в практических занятиях в форме деловой игра продемонстрированы умения обосновывать коммерческую идею и убеждать коллег в ее рациональности;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования. Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

документации в профессиональной деятельности; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	бизнес-план оформлен в соответствии с требованиями; получен корректный результат расчетов для заданных условий; продемонстрировано умение вести диалог и находить компромиссы в процессе освоения курса дисциплины	

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;

- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;

- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;

- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

**Приложение 2. Адаптированные рабочие программы дисциплин
общепрофессионального и профессионального циклов**

Приложение 2.1
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И
ЭЛЕКТРОНИКИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы электротехники и электроники» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания и умения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07	Использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; Идентифицировать основные узлы устройств инфокоммуникационных систем и определять их параметры; Измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов; Распознавать типовые неисправности устройств инфокоммуникационных систем; применять безопасные методы измерений с учетом сохранения окружающей среды	Устройство и назначение применяемых испытательных и измерительных приборов; Правила эксплуатации электроизмерительных приборов; Основные параметры типовых устройств инфокоммуникационных систем; Виды и параметры электрических сигналов; Основные термины, понятия и единицы измерения в области электротехники; Основные понятия и принцип действия полупроводниковых приборов и устройств; Основы электробезопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
Аудиторные:	72
- теоретическое обучение	28
- лабораторные работы	44
Самостоятельная работа	6
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные электрические величины и их измерение		12	
Тема 1.1. Основы электробезопасности	Содержание учебного материала	2	ПК 2.3, ОК 01, ОК 07
	Опасные и вредные факторы электрического тока. Правила техники безопасности и электробезопасности при проведении работ. Безопасность при организации рабочего места.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Лабораторная работа № 1. Организация рабочего места для выполнения заданного вида работ	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Основные параметры электрических цепей	Содержание учебного материала	10	ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07
	1. Электрическая цепь и ее элементы. Основные графические обозначения. Электрические сигналы, параметры электрических сигналов.	6	
	2. Измерение постоянных токов и напряжений. Измерение активного и реактивного сопротивления.		
	3. Измерение переменных токов и напряжений.		
	4. Измерение и расчет мощности участка электрической цепи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Лабораторная работа № 2. Измерение постоянных токов и напряжений. Измерение сопротивления участка цепи.	
Лабораторная работа № 3. Измерение переменных токов и напряжений. Измерение потребляемой мощности		2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Дискретно-аналоговые и цифровые цепи		8	
Тема 2.1. Цифровые сигналы	Содержание учебного материала	8	
	1. Виды цифровых сигналов. Дискретный сигнал. Параметры цифровых сигналов.		

	2. Понятие цифрового преобразователя. Аналого-цифровой преобразователь. Основные характеристики цифроаналоговых преобразователей.	4
	3. Использование осциллографа для измерения основных параметров цифровых сигналов. Основы использования частотомера для измерения параметров аналоговых и цифровых сигналов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Лабораторная работа № 4. Изучение органов управления и пределов измерений осциллографов.	2
	Лабораторная работа № 5. Измерение параметров цифровых сигналов с помощью осциллографа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 3. Полупроводниковые аналоговые и цифровые устройства		20
Тема 3.1. Элементная база электронных устройств	Содержание учебного материала	12
	1. Свойства р-п перехода. Полупроводниковые диоды. Обозначения основных полупроводниковых элементов.	6
	2. Выпрямители: типовые схемы, основные параметры.	
	3. Транзисторы. Транзисторные каскады. Усилители: виды и основные параметры усилителей. Понятие частотной характеристики.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Лабораторная работа № 6. Получение характеристик полупроводниковых диодов. Измерение параметров выпрямителей	4
	Лабораторная работа № 7. Измерение параметров усилителей	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.2. Цифровые устройства	Содержание учебного материала	8
	1. Основы алгебры логики. Основные логические элементы цифровых устройств. Обозначения логических элементов.	6
	2. Элементы памяти. Арифметические устройства. Коммутаторы. Сумматоры.	
	3. Триггеры: основные типы, обозначение, применение. Регистры. Счетчики.	
	4. Микропроцессоры: виды и особенности, элементная база.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2

	Лабораторная работа № 8. Исследование работы комбинированных цифровых устройств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Вторичные источники электропитания		16	
Тема 4.1. Структурные схемы вторичных источников электропитания	Содержание учебного материала	8	
	1. Виды силовых преобразователей, назначение, условия применения.	6	
	2. Типовые схемы преобразователей		
	3. Понятие стабилизатора напряжения. Типовая схема стабилизатора напряжения. Основные параметры стабилизаторов напряжения и тока.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 9. Измерение заданных параметров стабилизатора напряжения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Типовые блоки питания устройств информационных систем.	Содержание учебного материала	8	
	1. Основные узлы блоков питания персональных устройств.	6	
	2. Источников бесперебойного питания: типовые схемы и основные параметры. Рекомендации по выбору источников питания.		
	3. Типовые неисправности источников питания		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 10. Поиск неисправностей источников питания	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Оптоэлектронные системы		4	
Тема 5.1. Оптоэлектронные приборы и оптические линии связи	Содержание учебного материала	2	
	1. Оптронные пары: виды, область применения.	2	
	2. Основные элементы оптических линий связи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Устройства отображения информации	Содержание учебного материала	2	
	1. Дисплеи: основные параметры, принцип действия	2	
	2. Интерактивная доска: виды принцип действия		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Раздел 6. Электроизмерительные приборы и системы		12
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	6
Характеристики электроизмерительных приборов	1. Классификация электроизмерительных приборов. Понятие погрешности измерений.	4
	2. Характеристики основных систем приборов: электромагнитной, магнитоэлектрической и др. Особенности цифровых приборов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Лабораторная работа № 11. Сравнение погрешности измерений заданных измерительных приборов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	6
Специализированные устройства для диагностики устройств информационно-коммуникационных систем	Специализированные устройства для диагностики устройств информационно-коммуникационных систем.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Лабораторная работа № 12. Диагностика устройств информационно-коммуникационных систем	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	
Всего аудиторных		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Обязательные печатные и электронные издания

1. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-07727-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490149> (дата обращения: 03.05.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: устройство и назначение применяемых испытательных и измерительных приборов; правила эксплуатации электроизмерительных приборов; основные параметры типовых устройств инфокоммуникационных систем; виды и параметры электрических сигналов; основные термины, понятия и единицы измерения в области электротехники; основные понятия и принцип действия полупроводниковых приборов и устройств; основы электробезопасности.	Количество правильных ответов на вопросы теста – не менее 60%	Тестирование Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ
Умения: использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; идентифицировать основные узлы устройств инфокоммуникационных систем и определять их параметры; измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов; распознавать типовые неисправности устройств инфокоммуникационных систем; применять безопасные методы измерений с учетом сохранения окружающей среды	Соблюдаются правила подключения измерительных приборов и проведения измерений; В результате выполнения заданий выполнены измерения параметров заданных узлов, устройств, сигналов. Определены неисправности в заданном устройстве с соблюдением требований техники безопасности и рациональной организации рабочего места	Оценка результатов выполнения практических работ. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;

- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;

- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;

- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;

- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02, ОК 05, ОК 09	использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ	понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; основы современных систем управления базами данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
Аудиторные:	72

- теоретическое обучение	28
- лабораторные работы	44
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Виды информации и методы ее обработки		12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Тема 1.1. Виды и свойства информации	Содержание учебного материала	6	
	Информация и формы ее представления. Основные характеристики информации. Основные форматы текстовых, графических, аудио и видеофайлов.	4	
	Классификация информационных технологий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 1. Конвертирование и сохранение файлов в различных форматах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад «Программы – конверторы»	2	
Тема 1.2. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели	Содержание учебного материала	6	
	Извлечение информации. Транспортирование информации. Обработка информации. Режимы обработки данных. Способы обработки данных	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 2. Сжатие и передача файлов различных форматов	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов		28	
Тема 2.1. Основные технологии	Содержание учебного материала	12	
	1. Основные правила и методы разработки служебных документов.	4	

разработки текстовых документов	2. Настройка режимов отображения документов и параметров страницы.		
	3. Редактирование и форматирование документов. Подготовка шаблонов документов.		
	4. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Лабораторная работа № 3. Разработка и форматирование текстовых документов из заданных фрагментов	2	
	Лабораторная работа № 4. Форматирование и оформление многостраничных документов	2	
	Лабораторная работа № 5. Подготовка и сохранение шаблонов документов	2	
	Лабораторная работа № 6. Вставка таблиц и графических элементов в текстовые документы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2 Применение электронных таблиц	Содержание учебного материала	14	
	1. Основные встроенные функции электронных таблиц.	4	
	2. Обработка числовых данных средствами электронных таблиц.		
	3. Построение диаграмм и графиков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Лабораторная работа № 7. Разработка и заполнение электронных таблиц на основе представленных данных.	2	
	Лабораторная работа № 8. Фильтрация и группировка данных в электронных таблицах.	2	
	Лабораторная работа № 9. Вычисления в электронных таблицах.	2	
	Лабораторная работа № 10. Построение графиков и диаграмм в электронных таблицах. Анимированные графики.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов		22	
Тема 3.1. Современные мультимедийные ресурсы	Содержание учебного материала	12	
	1. Классификации и сферы применения мультимедийных ресурсов.	4	
	2. Образовательные ресурсы		
	3. Бизнес-приложения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

	Лабораторная работа № 11. Подготовка презентации по образовательным ресурсам.	2
	Лабораторная работа № 12. Подготовка презентации по бизнес-приложениям.	2
	Лабораторная работа № 13. Доработка презентаций для добавления мультимедийных эффектов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.2. Применение веб-технологий	Содержание учебного материала	10
	1. Основные поисковые системы. Правила использования информационного контента.	4
	2. Основные сервисы и методы публикации информации в сети.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Лабораторная работа № 14. Поиск и систематизация заданной информации	2
	Лабораторная работа № 15. Подготовка материалов для размещения в сети.	2
	Лабораторная работа № 16. Выбор сервиса и публикация материалов в сети.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных		12
Тема 4.1. Основные принципы хранения информации в базах данных	Содержание учебного материала	4
	Основные понятия баз данных: реляционные таблицы, установление связей между таблицами.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Лабораторная работа № 17. Обновление информации в базе данных.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 4.2. Обработка и обновление информации в таблицах баз данных	Содержание учебного материала	8
	Понятие запроса. Конструктор запросов. Формирование отчета по заданным параметрам.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Лабораторная работа № 18. Создание и сохранение запросов и отчетов для заданной базы данных.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составить базу данных на тему «Моя любимая музыка», используемую для хранения и обработки информации с вашими любимыми записями	2
Промежуточная аттестация экзамен		
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется лаборатория «Информационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гохберг, Г. С. Информационные технологии: учебник для СПО / Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. Изд. 3-е, стереотип. - М.: ИЦ «Академия», 2020.-240с.
2. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. —Саратов: Профобразование 2021. —111с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Гвоздева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 542 с.
2. Петлина Е.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для СПО / Петлина Е.М., Горбачев А.В.. — Саратов: Профобразование, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1113-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104886.html>
3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45697-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279833>
5. Зубова, Е. Д. Информатика и ИКТ : учебное пособие для спо / Е. Д. Зубова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 180 с. — ISBN 978-5-8114-9557-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200465>
6. Калмыкова, С. В. Работа с таблицами на примере Microsoft Excel / С. В. Калмыкова, Е. Ю. Ярошевская, И. А. Иванова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-507-44924-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/249632>

7. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для спо / Ю. А. Жук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-6829-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153641>

8. Малахов, С. В. Операционные системы и оболочки / С. В. Малахов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-45326-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302690>

9. Бурняшов, Б. А. Офисные пакеты «Мой Офис», «P7-Офис». Практикум / Б. А. Бурняшов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45495-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302636>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знания: понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; возможности сетевых технологий работы с информацией; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных; принципы классификации и кодирования информации; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации основы архитектуры аппаратных средств; принципы функционирования аппаратных средств вычислительной техники; принципы работы операционных систем; основы современных систем управления базами данных.	Не менее 60% верных ответов	Тестирование

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения: использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиаинформацию; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных; обрабатывать текстовую и числовую информацию; применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ.	Результаты выполнения заданий соответствуют заданным шаблонам и требованиям. При выполнении заданий использованы рациональные методы и средства обработки информации.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 03 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств информационных систем»

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы бережливого производства», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты :

- Развитие навыков критического мышления и способности принимать взвешенные решения.
- Формирование привычки непрерывно совершенствовать свою деятельность и улучшать окружающую среду.
- Повышение уровня личной ответственности и организованности.

Предметные результаты:

- Освоение основных принципов и инструментов бережливого производства (Lean).
- Умение выявлять и устранять потери в производственных процессах.
- Владение методиками оптимизации потоков создания ценности и улучшения качества продукции.

Метапредметные результаты:

- Развитие универсальных учебных действий, таких как анализ, синтез и сравнение информации.
- Способность применять теоретические знания в практических ситуациях.
- Формирование навыков командной работы и эффективного взаимодействия с коллегами.

Дисциплина способствует формированию общекультурных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09,	<u>Уметь:</u> 1) Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; 2) Картировать поток создания ценностей; 3) Выявлять и устранять потери в процессах; 4) Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; 5) Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; 6) Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/предприятия	<u>Знать:</u> 1) Историю, принципы и философию бережливого производства; 2) Основы картирования потока создания ценностей; 3) Методы анализа и решения проблем; 4) Инструменты бережливого производства; 5) Технологии внедрения улучшений; 6) Технологии вовлечения персонала в процесс непрерывных улучшений; систему подачи предложений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
<i>в том числе:</i>	
лекции	12
практические занятия	24
Итоговая аттестация в виде: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережливого производства»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	№ занятия (1 час)	Календарные сроки выполнения	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание: Введение, цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства»	1-2		2	1
Тема 1. Понятие и сущность концепции «Бережливого производства»	Содержание: 1) Государственная политика внедрения бережливого производства 2) Основные инструменты и принципы внедрения бережливого производства 3) Зарубежная и российская практика внедрения инструментов бережливого производства	3-6		4	2
Тема 2. История возникновения бережливого производства	Содержание: 1) Концепция бережливого производства. 2) Ключевые понятия бережливого производства. 3) Сравнение традиционного подхода и бережливого производства. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство»	7-10		4	2
Тема 3. Деловая игра «Фабрика процессов»	Практическое занятие 1. Первый этап. Инструктирование;	11-14		4	2

	Второй этап. Организация и деятельность производственного процесса продукции; Третий этап. Подведение итогов (результатов работы).				
Тема № 4. Картирование потока создания ценности	Содержание: 1) Понятия и принципы картирования потока создания ценности 2) Инструменты картирования потока создания ценности. 3) Виды картирования. Карта целевого состояния потока создания ценности. 4) Карта идеального состояния потока создания ценности. Карта текущего состояния потока создания ценности.	15-18		4	1
	Практическое занятие 2. Создание карты текущего, идеального и целевого состояния потока по фабрике процессов (снятом на первом занятии)	19-20		2	1
Тема 5. Методы и инструменты бережливого производства	Содержание: 1) Организация рабочего пространства по системе Стандартизированная работа. 2) Методика всеобщего обслуживания оборудования TPM. 3) Методика быстрой переналадки SMED. Встроенное качество. Канбан, поток единичных изделий	21-24		4	2
	Практическое занятие 3. 1) Выбор методов бережливого	25-26		2	2

	производства, для решения пробоем выявленных на фабрике процессов. 2) Обоснование выбора. 3) Создание СОК по фабрике процессов.				
Тема 6. Технологии вовлечения и мотивации персонала	Содержание : Линлидерство. ППУ - предложения по улучшению Каракури. Производственная культура на рабочем месте.	27-30		4	2
Тема 7. Фабрика процессов» как инструмент обучения «Бережливому производству»	Содержание: 1) Преимущества использования фабрики процессов для освоения инструментов Lean. 2) Концепция управления. Повышение эффективности на предприятии. Качественные изменения и рост прибыли.	31-32		2	1
	Практическое занятие 4 Деловая игра «Фабрика процессов» (отработка навыков применения знаний по итогам изучения учебной дисциплины»).	33-34		2	2
	Дифференцированный зачет			2	2
	Всего часов:			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных заданий).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания

1. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685> (дата обращения: 10.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Федоров, П. М. Охрана труда : практическое пособие / П.М. Федоров. - 5-е изд. — Москва : ИИОР : ИНФРА-М, 2023. - 149 с. — DOI: <https://doi.org/10.29039/01889-7>. - ISBN 978-5-369-01925-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971864> (дата обращения: 10.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятия и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> Историю становления и развития бережливого производства; Философию бережливого производства; Ценности бережливого производства; Принципы бережливого производства; Действия, добавляющие ценности и потери; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений; Ключевые показатели эффективности бережливого производства; Технологии вовлечения	Демонстрирует знания об истории становления и развития бережливого производства; демонстрирует знания о философии бережливого производства; демонстрирует знания о ценностях бережливого производства; демонстрирует знания о принципах бережливого производства; демонстрирует знания о действиях, добавляющие ценности и потери; демонстрирует знания в технологиях анализа процессов создания ценности; демонстрирует знания о технологиях улучшений;	Тестирование. Устный опрос. Кейс-метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

персонала; Систему подачи предложений; инструменты бережливого производства.		
<u>Уметь:</u> Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; выявлять и устранять потери в процессах; Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации /предприятия.	Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; Демонстрирует умение картировать поток создания ценностей; Демонстрирует умение выявлять и устранять потери в процессах; Демонстрирует умение применять ключевые инструменты анализа и решения проблем; Демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; Демонстрирует умение в применении инструментов бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/ предприятия.	Тестирование. Устный опрос. Кейс- метод. Оценка решений ситуационных задач. Практические занятия. Деловые игры.

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;

- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;

- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;

- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 «РЫНОК ТРУДА
И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС по специальности СПО 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств информационных систем

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Рынок труда и профессиональная карьера», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты :

- Развитие навыков самопрезентации и уверенности в себе.
- Формирование осознанного подхода к выбору профессии и планированию карьеры.
- Воспитание ответственности и самостоятельности в принятии решений.

Предметные результаты:

- Понимание структуры рынка труда и механизмов его функционирования.
- Знание методов поиска работы и подготовки резюме.
- Владение навыками проведения переговоров и интервью при трудоустройстве.

Метапредметные результаты :

- Развитие аналитических способностей для оценки своих компетенций и возможностей трудоустройства.
- Формирование навыков критического мышления и саморефлексии.
- Овладение методами анализа информации о вакансиях и рынке труда.

Дисциплина способствует формированию общекультурных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 04. ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ОК 09,	1) Умение анализировать рынок труда и подбирать вакансии, соответствующие своим компетенциям и предпочтениям. 2) Умение составлять грамотное резюме и сопроводительное письмо. 3) Владение навыками успешного прохождения собеседования и ведения переговоров о трудоустройстве. 4) Умение ставить цели и задачи профессионального развития, планировать карьеру. 5) Способность эффективно искать информацию о рынке труда и возможностях трудоустройства. 6) Умение представлять себя и свои компетенции в профессиональной среде.	1) Знание структуры и динамики рынка труда. 2) Понимание особенностей и тенденций развития различных отраслей экономики. 3) Знание методов поиска работы и способов оценки вакансий. 4) Осведомлённость о современных требованиях работодателей к соискателям. 5) Знание основ профессионального и карьерного планирования. 6) Понимание механизмов защиты трудовых прав и гарантий работников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
<i>в том числе:</i>	
лекции	12
практические занятия	24
Итоговая аттестация в виде: дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Рынок труда и профессиональная карьера»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции
РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА		16	
Тема 1.1. Профессиональн ы й стандарт как инструме нт формиро вания плана карье рног о развития	Содержание учебного материала	2	ОК 1,2,4, 5
1	Терминология сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация». Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе	2	
Тема 1.2. Рынок труда: сущност ь, структур а, особеннос ти функцион ирован ия	Содержание учебного материала	2	
1	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	2	
Тема 1.3. Информа ционны е ресурсы национал ьной системы квалифик аций	Содержание учебного материала	4	
1	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии. Общая характеристика системы квалификаций (НСК) России.	2	
	Практическая работа	2	
1	Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»).	2	
	Содержание учебного материала	4	

Тема 1.4. Регулирование занятости на рынке труда	1	Инфляция и ее влияние на доходы населения. Виды и Организационно экономический механизм регулирования занятости. Механизм согласования экономических интересов субъектов рынка труда. Взаимосвязь элементов социально–экономической политики государства и государственной политики занятости. Механизм реализации программы создания новых рабочих мест в рамках локального рынка труда. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан – одно из направлений регулирования рынка труда. Методы, используемые государством для регулирования рынка труда. Роль Федеральной государственной службы по труду и занятости в регулировании рынка труда Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Российской Федерации в регулировании рынка труда	2
	Практическая работа		2
	2	Трудовые ресурсы. Воспроизводство трудовых ресурсов и формирование трудовых ресурсов в национальной экономике. Состав и статус трудовых ресурсов в России по классификации МОТ	2
Тема 1.5. Регулирование занятости на рынке труда	Содержание учебного материала		4
	1	Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований рынка труда, перспектив развития отрасли	2
	Практическая работа		2
	3	Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда	2
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ			20
Тема 2.1. Профессиональная карьера, методы планирования	Содержание учебного материала		8
	1	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.	2
	Практическая работа		6
	4	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели.	6
Тема 2.2. Карьерограмма как инструмент управления карьерой.	Содержание учебного материала		4
	1	Планирование профессиональной карьеры. Способы и методы планирования профессиональной карьеры.	2
	Практическая работа		2
	5	Формирование портфолио карьерного продвижения	2
Тема 2.3. Портфолио карьерного	Содержание учебного материала		4
	1	Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.	2
	Практическая работа		2
	6	Построение индивидуального плана карьерного развития	2

продви жения			
Тема 2.4. Индивиду альный план карьерно го развития		Содержание учебного материала	4
	1	Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда	2
		Практическая работа	2
	7	Ознакомление с правилами составления резюме. Невербальное поведение в межличностном взаимодействии.	2
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2
ВСЕГО			36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда Колледжем выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Основные печатные и электронные издания

Основная литература:

1. Журавлёв, П. В. Управление человеческими ресурсами: учебник и практикум для вузов / П. В. Журавлёв, С. А. Карташов, Н. К. Маусов, Ю. Г. Одегов. — Москва : Юрайт, 2023. — 334 с.
2. Ефремова, О. С. Основы профессиональной карьеры: учебник и практикум для вузов / О. С. Ефремова. — Москва : Юрайт, 2023. — 328 с.
3. Ларионова, Т. А. Основы рынка труда и профессиональной карьеры: учебное пособие / Т. А. Ларионова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. — 256 с.
4. Романова, Ю. С. Профессиональная карьера: управление и развитие: учебное пособие / Ю. С. Романова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 288 с.
5. Рубцова, Е. Ю. Управление карьерой: учебное пособие / Е. Ю. Рубцова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 240 с.

Дополнительная литература:

1. Бондарь, Е. Н. Профессиональное самоопределение и карьера в эпоху перемен: монография / Е. Н. Бондарь. — Красноярск : СФУ, 2022. — 192 с.
2. Егоршин, А. П. Управление персоналом: учебник / А. П. Егоршин. — Нижний Новгород : НИМБ, 2022. — 672 с.

3. Леонтьев, В. Г. Основы профессионального самоопределения: учебное пособие / В. Г. Леонтьев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2022. — 160 с.
4. Орлов, А. И. Теория принятия решений и анализ данных: учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Физматлит, 2022. — 320 с.
5. Павлова, Л. Н. Кадровый менеджмент: теория и практика: учебник и практикум для вузов / Л. Н. Павлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 368 с.
6. Соловьёв, И. В. Эффективное трудоустройство: секреты быстрого и успешного поиска работы / И. В. Соловьёв. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятия и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знание основ рынка труда	Умение давать четкие определения, приводить примеры рыночных процессов и тенденций	Текущий контроль (тесты, контрольные работы)
Понимание профессионального развития	Умение формулировать цели карьеры, анализировать свои компетенции и перспективы роста	Эссе, самопрезентация, анализ ситуаций
Владение методами поиска работы	Умение составлять резюме, проходить собеседования, искать вакансии	Практические задания, моделирование ситуаций
Навык оценки вакансий и работодателей	Умение анализировать объявления о вакансиях, оценивать работодателей	Анализ конкретных примеров вакансий, задания на оценку работодателей
Умение планировать карьеру	Умение формировать личный карьерный план, ставить цели и задачи профессионального роста	Проект по разработке карьерного плана, собеседование
Знание трудового законодательства	Умение разбираться в нормах ТК РФ, знать права и обязанности работников и работодателей	Текущий контроль (тесты, контрольные работы)

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ
СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ НАЛАДКИ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ
Для лиц с нарушениями слуха

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их
составляющих в процессе наладки и эксплуатации»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль ПМ 1 относится к профессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.5 ПК 2.4, ПК 2.5	сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работать с информационной системой по управлению запасами и ремонту; оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем; оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения	правила и процедуры проведения инвентаризации; правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; процедуру списания технических средств; программные средства инвентаризации; терминология и правила чтения технической документации; принципы классификации и кодирования информации; отраслевые нормативные правовые акты; технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы; типовые варианты взаимозаменяемости; терминологию и правила чтения технической документации; правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем; источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; правила деловой переписки; правила чтения и сопровождения технической документации; принципы

		классификации и кодирования информации; основы делопроизводства.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
ПК 1.1	Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ
ПК 1.2	Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно-коммуникационных систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Учебная нагрузка обучающихся, ч.									
		Максимальная	Самостоятельная работа	Консультация	Объем профессионального модуля, ак. час.						
					Обучение по МДК			Промежуточная аттестация	Практика		
					Всего	В том числе			Учебн ая	Произ водств енная	
						Лекц ии, уроки	Прак т. и лабор занят ия				
1	2	3			5	6	8	9	10	11	
ПК 1.3, ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникацион ных систем	78	6	4	68	24	44				
ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникацион ных систем	78	6	4	68	24	44				
ПК 1.1–1.4, ОК 01–07, 09	Учебная практика	36							36		
ПК 1.1–1.4, ОК 01–07, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12						12			
	Всего:	312	6	4	146			12	36	108	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч

1	2	3
Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем		78/44
МДК 01.01 Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем		78/44
Тема 1.1. Основные понятия о технической документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	Содержание	31/20
	1. Виды технической документации.	13
	2. Типовая структура технической документации.	
	3. Правила оформления технических документов.	
	4. Внесение изменений в техническую документацию.	
	5. Серии ГОСТов 19 и 34: назначение и различия. Международные стандарты для сферы ИТ. ЕСКД и ЕСПД.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 1. Оформление технической документации.	7
	Практическое занятие № 2. Внесение изменений в техническую документацию согласно ЕСКД	7
	Практическое занятие № 3. Оформление извещения на изменения.	6
Тема 1.2. Документация для учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем. Номер и наименование темы	Содержание	38/24
	1. Основные цели и задачи учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем.	14
	2. Методы и модели учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем.	
	3. Способы идентификации технических средств инфокоммуникационных систем. Баркоды.	
	4. Основные технические характеристики различных групп оборудования и материалов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	1. Практическое занятие № 4. Присвоение инвентарных номеров техническим средствам.	10
	2. Практическое занятие № 5. Оформление таблицы основных характеристик технических средств.	14
	3. Практическое занятие № 6. Оформление таблицы учета программных средств.	15
Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.		78/44
МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.		78/44
Тема 2.1. Программные средства инвентаризации	Содержание	13/20
	1. Ключевые возможности программных средств инвентаризации	13

инфокоммуникационных систем.	2. Особенности использования и инструментарий программных средств инвентаризации (LANDesk Inventory Manager, Total Network Inventory от Softinventive, 10-Страйк: Инвентаризация Компьютеров, Network Inventory Advisor, AuditPro, Flexnet Manager, Network Asset Tracker, Network Inventory Monitor, Alloy Navigator и др.)	
	3. Содержание и оформление инвентарных этикеток. Программы генерации этикеток	
	В том числе практических и лабораторных занятий	20
	1. Практическое занятие № 7. Освоение инструментов программных средств инвентаризации	6
	2. Практическое занятие № 8. Оформление отчета о наличии аппаратных средств инфокоммуникационных систем	4
	3. Практическое занятие № 9. Оформление заявки на комплектующие изделия инфокоммуникационных систем	10
Тема 2.2. Типовые документы по организации и ведению учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем	Содержание	38/24
	1. Инвентарные описи и регистрационные журналы	14
	2. Правила регистрации и списания материальных средств	
	3. Периодичность и ответственность за проведение инвентаризации в соответствии с нормативными документами	
	В том числе практических и лабораторных занятий	24
	1. Практическое занятие № 10. Оформление вновь поступивших технических средств	8
	2. Практическое занятие № 109. Регистрация нового программного обеспечения	8
	3. Практическое занятие № 11. Оформление списания технических средств	8
Учебная практика Виды работ сопровождение технической документации по объектам инфокоммуникационных систем; контроль наличия и движения аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; применение нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работа с информационной системой по управлению запасами и ремонт; оформление заявок на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; оформление отчетов об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем; оформление отчетов		36

по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения.	
Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ: Инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств. Фиксация в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем и их месторасположения. Маркировка технических средств инфокоммуникационных систем. Контроль остатков запасных частей и оборудования под замену. Контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования. Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах. Внесение в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях. Отслеживание наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом. Контроль наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием. Составление регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем. Документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.	108
Промежуточная аттестация	12
Всего	312

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы профессионального модуля имеются:

- кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по данной профессии
- лаборатория «Информационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда техникумом выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

Основные источники:

1. Гаврилова С.А. Техническая документация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Гаврилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. -224 с.
2. ГОСТ 3.1105-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД).

Формы и правила оформления документов общего назначения (с Поправкой). 16

3. Дибров М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IPсетях в 2 ч. Учебник и практикум для СПО. - Издательство Юрайт, 2020. – 333 с.

4. Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю., Ломтева О.А. Организация сетевого администрирования: Учебник. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017 – 384 с.

5. Тенгайкин Е.А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы. – Издательство: Лань, 2020. – 108 с.

Дополнительные источники

1. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

2. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

3. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО/ - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 464 с.

3. В.В. Баринов, И.В. Баринов, А.В. Пролетарский, А.Н. Пылькин. Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / - М.: Издательский центр "Академия" 2018 - 192 с.

4. А.В. Батаев, Н.Ю. Налютин, С.В. Сеницын. Операционные системы, среды и среды: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / - М. Издательский центр "Академия" 2019.-272

5. А. М. Кенин, Д. Н. Колисниченко. Самоучитель системного администратора /— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 528 с.: ил. м А.В. Кузин Компьютерные сети: Учебное пособие /3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.:

6. С. В. Киселев, И. Л. Киселев. Основы сетевых технологий : учеб. пособие для нач. проф. образования / — 2 е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.

7. Д. Куроуз, К. Росс. Компьютерные сети: Нисходящий поток/ - 6е изд. - Москва: Издательство "Э", 2016. - 912 с.

8. Е.О. Новожилов, О.П. Новожилов. Компьютерные сети: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ - 4е изд. стер.-М.: Издательский центр Академия", 2015. 224 с.

9. В.Г. Олифер Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы./ Учебник.- СПб, Питер, 2019, Гриф Минобрнауки РФ.

10. Основы локальных компьютерных сетей: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 184 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

11. Ю.В. Новиков, Кондратенко С.В.. Основы локальных сетей: курс лекций: учебное пособие для студентов.— М.: Интернет.2013г.-360с.

12. М. Палмер, Р.Б. Синклер Проектирование и внедрение компьютерных сетей. Учебный курс. – 2-е изд., перераб. и доп. Пер. с англ.— СПб.: БХВ-Петербург, 2012.

13. Е.В. Смирнова Построение коммутируемых компьютерных сетей: учебное пособие/ М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ». БИНОМ. Лабораторные занятия, 2012.-367 с. 17

Интернет ресурсы

1. Сайт 10 лучших программ для инвентаризации сети 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.softinventive.ru/best-network-inventory-tools/>
2. Сайт Total Network Inventory 4 программа для учёта компьютеров [Электронный ресурс]. URL: <https://www.total-network-inventory.ru/>
3. Сайт Новиков Ю.В. Курс лекций. Основы локальных сетей. https://www.studmed.ru/novikov-yuv-kurs-lekciy-osnovy-lokalnyh-setey_d703e728677.html
4. Сайт Причины списания компьютерной техники: примеры // Vyvoz.ORG - это каталог компаний по вывозу и утилизации мусора, отходов, техники и пр. в России и странах СНГ с актуальными адресами, телефонами и отзывами о компаниях. URL: <https://vyvoz.org/blog/prichiny-spisanija-kompjuternoj-tehniki-primery>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ.	– Выполнена инвентаризация технических средств для заданного помещения с использованием специализированных программ. Представлена документация о ее проведении.	Текущий контроль знаний - устный опрос - проверочная работа - практическая работа Рубежный контроль знаний: - экспертная оценка по результатам прохождения производственной практики - защита отчёта по результатам прохождения производственной практики; Итоговый контроль Квалификационный экзамен
ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно-коммуникационных систем	– Представлены отчеты о ремонтах и сервисном обслуживании заданной информационно-коммуникационной системы	Текущий контроль знаний - устный опрос, - проверочная работа, - практическая работа. Рубежный контроль знаний: экспертная оценка по результатам прохождения производственной практики, защита отчёта по результатам прохождения производственной практики; Итоговый контроль: Квалификационный экзамен

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ
СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ НАЛАДКИ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ.01)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств** в части освоения основного вида деятельности (ВД) **Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ.
- ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем.
- ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих.
- ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.

1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате изучения учебной практики студенты должны освоить основной вид деятельности «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики

Код ПК	Уметь	Знать	Иметь практический опыт
ПК 1.1. Проводит инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ	Сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; Контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; Пользоваться нормативно-технической	Правила и процедуры проведения инвентаризации; Правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; Процедуру списания технических средств; программные средства инвентаризации;	Чтения технической документации; Инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем; фиксации в журнале место расположения

	документацией в области инфокоммуникационных технологий.	терминология и правила чтения технической документации; принципы классификации и кодирования информации	технических средств инфокоммуникационных систем; маркировки технических средств инфокоммуникационных систем
ПК 1.2 Выполнять контроль наличия запасов, выполнения Своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно коммуникационных систем	Пользоваться нормативно – технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем.	Отраслевые нормативные правовые акты; технические характеристики основного оборудования, комплектующих материалов нфокоммуникационной системы; типовые варианты взаимозаменяемости .	контроля остатков запасных частей и оборудования под замену; контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования; внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах; внесения в информационную систему по управлению запасами ремонтом данных об использованных запасных частях; отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом; контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием.
ПК 1.3. Представлять	оформлять отчеты об отклонениях от	терминология и правила чтения	составления регламентных

отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения ИС и ее составляющих	штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем.	технической документации; правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем; источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; правила деловой переписки.	отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем.
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного ступа.	оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения.	правила чтения и сопровождения технической документации; принципы классификации кодирования информации; основы делопроизводства.	Документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Участив в планировании и организации работ по обеспечению защиты объекта, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (по базовой подготовке):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Применять программно-аппаратные и технические средства защиты информации на защищаемых объектах.
ПК 3.2.	Участвовать в эксплуатации систем и средств защиты информации защищаемых объектах.
ПК 3.3.	Проводить регламентные работы и фиксировать отказы средств защиты.
ПК 3.4.	Выявлять и анализировать возможные угрозы информационной безопасности объектов.
ОК	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

1	обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Применять математический аппарат для решения профессиональных задач.
ОК 11	Оценивать значимость документов, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 12	Ориентироваться в структуре федеральных органов исполнительной власти, обеспечивающих информационную безопасность.

Количество часов на освоение учебной практики: 72 часа

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ 01)

Темы учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»			
УП.01 Учебная практика			

Тема 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при работе с компьютерной техникой и комплектующими. Сопровождение и внесение изменений технической документации по объектам инфокоммуникационных систем; Применение нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; Присвоение инвентарных номеров техническим средствам инфокоммуникационных систем. Маркировка технических средств инфокоммуникационных систем Фиксация в журнале инвентарных номеров и месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем; Оформление таблицы основных характеристик технических средств. Оформление таблицы учета наличия и движения аппаратных, программно-аппаратных средств; Оформление таблицы учета программных средств.	36	ПК1.1-ПК1.4
Тема 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при работе за компьютером с программных средств инвентаризации. Освоение инструментов программных средств инвентаризации Оформление отчета о наличии аппаратных средств инфокоммуникационных систем Оформление заявок на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; Работа с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; Контроль остатков запасных частей и оборудования под замену. Контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования. Контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием Внесения в информационную систему по	36	ПК1.1-ПК1.4

	управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах; Внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях; Оформление вновь поступивших технических средств Регистрация нового программного обеспечения Оформление списания технических средств оформление заявок на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; Оформление отчетов по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения. Оформление отчетов об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем.		
	Итого часов	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ 01)

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля имеются:

- лаборатории «Информационных технологий», «Настройки и обеспечения программных и аппаратных средств инфокоммуникационных систем», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2. основной образовательной программы по данной профессии.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда техникумом выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

1. Гаврилова С.А. Техническая документация: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А.Гаврилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. -224 с.
2. ГОСТ 3.1105-2011 Единая система технологической документации (ЕСТД). Формы и правила оформления документов общего назначения (с Поправкой). 16
3. Дибров М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IPсетях в 2 ч. Учебник и практикум для СПО. - Издательство Юрайт, 2020. – 333 с.
4. Баранчиков А.И., Баранчиков П.А., Громов А.Ю., Ломтева О.А. Организация сетевого администрирования: Учебник. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017 – 384 с.
5. Тегнайкин Е.А. Проектирование сетевой инфраструктуры. Организация,

принципы построения и функционирования компьютерных сетей. Лабораторные работы. – Издательство: Лань, 2020. – 108 с.

Дополнительные источники

1. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

2. Е.А. Чащина Обслуживание аппаратного обеспечения персональных компьютеров, серверов, периферийных устройств, оборудования и компьютерной оргтехники: практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

3. Н.В. Максимов, И.И. Попов. Компьютерные сети: Учебное пособие для студ. учреждений СПО/ - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 464 с.

4. В.В.Баринов, И.В.Баринов, А.В.Пролетарский, А.Н.Пылькин.Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.:Издательский центр "Академия" 2018 - 192 с.

5. А.В.Батаев, Н.Ю.Налютин, С.В.Синицын. Операционные системы, среды и среды: Учебное пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / - М.Издательский центр "Академия" 2019.-272

6. А. М. Кенин, Д. Н. Колисниченко. Самоучитель системного администратора /— 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2018. — 528 с.: ил. мА.В. Кузин Компьютерные сети: Учебное пособие /3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.:

7. С. В. Киселев, И. Л. Киселев. Основы сетевых технологий : учеб. пособие для нач. проф. образования / — 2 е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014.

8. Д. Куроуз, К. Росс. Компьютерные сети: Нисходящий поток/ - 6е изд. - Москва: Издательство "Э", 2016. - 912 с.

9. Е.О.Новожилов, О.П.Новожилов. Компьютерные сети: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф.образования/ - 4е изд.стер.-М.: Издательский центр Академия", 2015. 224 с.

10. В.Г. Олифер Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы./ Учебник.- СПб, Питер, 2019, Гриф Минобрнауки РФ.

11. Основы локальных компьютерных сетей: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2016. — 184 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).

12. Ю.В.Новиков, КондратенкоС.В.. Основы локальных сетей: курс лекций: учебное пособие для студентов.— М.: Интер-нет.2013г.-360с.

13. М.Палмер, Р.Б. Синклер Проектирование и внедрение компьютерных сетей. Учебный курс. – 2-е изд., перераб. и доп. Пер. с англ.— СПб.: БХВ-Петербург, 2012.

14. Е.В. Смирнова Построение коммутируемых компьютерных сетей: учебное пособие/ М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ». БИНОМ. Лабораторные занятия, 2012.-367 с. 17

Интернет ресурсы

1. Сайт 10 лучших программ для инвентаризации сети 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.softinventive.ru/best-network-inventory-tools/>

2. Сайт Total Network Inventory 4 программа для учёта компьютеров [Электронный

ресурс]. URL: <https://www.total-network-inventory.ru/>

3. Сайт Новиков Ю.В. Курс лекций. Основы локальных сетей. https://www.studmed.ru/novikov-yuv-kurs-lekciy-osnovy-lokalnyh-setey_d703e728677.html

4. Сайт Причины списания компьютерной техники: примеры // Vyvoz.ORG - это каталог компаний по вывозу и утилизации мусора, отходов, техники и пр. в России и странах СНГ с актуальными адресами, телефонами и отзывами о компаниях. URL: <https://vyvoz.org/blog/prichiny-spisanija-kompjuternoj-tehniki-primery>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Применять программно-аппаратные и технические средства защиты информации на защищаемых объектах.	- определение требований к программному модулю; - разработка спецификаций программных модулей; - сравнение полученных спецификаций с заданными требованиями;	Экспертная оценка выполненной работы. Текущий контроль в форме:
Участвовать в эксплуатации систем и средств защиты информации защищаемых объектов.	- анализ спецификаций программного продукта; - выбор языка программирования для разработки программного модуля; - демонстрация навыков использования средств разработки программных модулей; - моделирование структуры программы;	- защиты практические работ; - наблюдение за выполнением практических работ. Дифференцированные зачеты по производственной
Проводить регламентные работы и фиксировать отказы средств защиты.	выявление ошибок в программных модулях; выбор методов отладки программных модулей; выбор специализированных средств для отладки программного продукта;	практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Дифференцированный
Выявлять и анализировать возможные угрозы информационной безопасности объектов.	разработка тестовых наборов и тестовых сценариев; демонстрация устранения ошибок в программных модулях; демонстрация использования методов тестирования программного	зачет по МДК. Защита курсового проекта.

4.1. Требования к предоставлению материалов о результатах прохождения учебной практики

Аттестационный лист по итогам прохождения учебной практики по ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации» (Приложение 1)

Приложение 1

Аттестационный лист
(характеристика профессиональной деятельности)
обучающегося во время учебной практики по профессиональному модулю

1. ФИО обучающегося, № группы, профессия: _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____
3. Время проведения практики: _____
4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики: _____

Профессиональная компетенция	Виды работ	Объем работ (час)	Качество выполнения работ		
			Низкий	Средний	высокий
Итого: часов					

Общая компетенция	Качество выполнения работ		
	Низкий	Средний	высокий

«__» _____ 202 г.

Подпись руководителя практики: _____
от Техникума / _____ /
(ФИО, должность руководителя практики)

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ
И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ НАЛАДКИ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ
Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств в части освоения основного вида деятельности (ВД) Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации

Вид практики: Производственная практика

1.2 Место производственной (преддипломной) в структуре подготовки специалистов среднего звена:

В соответствии с утвержденным учебным планом, ПП.01 Производственная практика проводится во время прохождения междисциплинарного курса МДК 01.01 Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем и МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации».

Производственная практика наряду с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессионального модуля.

1.3 Цели и задачи производственной (преддипломной) практики – требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики:

В результате изучения производственной практики студенты должны освоить основной вид деятельности «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции

Код ПК	Уметь	Знать	Иметь практический опыт
ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно коммуникационных систем с использованием специализированных программ	Сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; Контролировать наличие и движение аппаратных, программно - аппаратных и	Правила и процедуры проведения инвентаризации; Правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; Процедуру списания технических	Чтения технической документации; Инвентаризации аппаратных, программно - аппаратных и программных средств; фиксации в журнале инвентарных номеров технических

	программных средств; Пользоваться нормативно технической документацией в области инфокоммуникационных технологий.	средств; Программные средства инвентаризации; Терминологию и правила чтения технической документации; Принципы классификации и кодирования информации	средств инфокоммуникационных систем; Фиксации в журнале место расположения технических средств инфокоммуникационных систем; Маркировки технических средств инфокоммуникационных систем
ПК 1.2 Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационнокоммуникационных систем	Пользоваться нормативно – технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; Оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем.	Отраслевые нормативные правовые акты; Технические характеристики основного оборудования, комплектующих материалов инфокоммуникационной системы; типовые варианты взаимозаменяемости.	Контроля остатков запасных частей и оборудования под замену; контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования; внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах; Внесения в информационную систему по управлению запасами ремонтом данных об использованных запасных частях; Отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом; Контроля наличия сервисных

			контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием.
ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения ИС и ее составляющих	Оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем.	Терминологию и правила чтения технической документации; Правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем; Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; Правила деловой переписки.	Составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем.
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.	Оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения.	Правила чтения и сопровождения технической документации; Принципы классификации кодирования информации; Основы делопроизводства.	Документирование базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной (преддипломной) практики:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–144 часа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Темы производственной практики	Содержание производственной практики	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации			
УП.01 Учебная практика			
Тема 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при работе с компьютерной техникой и комплектующими. Сопровождение и внесение изменений технической документации по объектам инфокоммуникационных систем; Применение нормативно- технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; Присвоение инвентарных номеров техническим средствам инфокоммуникационных систем. Маркировка технических средств инфокоммуникационных систем Фиксация в журнале инвентарных номеров и месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем; Оформление таблицы основных характеристик технических средств. Оформление таблицы учета наличия и движения аппаратных, программно- аппаратных средств; Оформление таблицы учета	72	ПК1.1-ПК1.4

	программных средств.		
Тема 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.	Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда при работе за компьютером с программных средств инвентаризации. Освоение инструментов программных средств инвентаризации Оформление отчета о наличии аппаратных средств инфокоммуникационных систем Оформление заявок на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; Работа с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; Контроль остатков запасных частей и оборудования под замену. Контроль соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования. Контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием Внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах; Внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях; Оформление вновь поступивших технических средств Регистрация нового программного обеспечения Оформление списания технических средств оформление заявок на	72	ПК1.1-ПК1.4

	материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем; Оформление отчетов по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения. Оформление отчетов об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем.		
	Итого часов	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.

3.1 Материально-техническое обеспечение обучения:

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. В штат сотрудников должны входить квалифицированные специалисты с практическим опытом работы в данной области. Работа должна быть организована в соответствии с нормативными требованиями к организации труда несовершеннолетних.

Материально техническая база должна быть полностью укомплектована в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данной профессии и соответствовать правилам охраны труда. Практическая работа студента должна проходить в реальных условиях предприятия и под присмотром наставника из штата сотрудников организации.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

1. Олимпиады по информатике. Задачи и решения http://www.dstu.edu.ru/informatics/olimp/mtdl/mtd_ol.html
2. Разбор олимпиадных задач по информатике от М. Густокашина <http://g6prog.narod.ru/tasksl.html>
3. Задачи по информатике - <http://www.problems.ru/inf/>
4. 10 лучших программ для инвентаризации сети 2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.softinventive.ru/best-network-inventory-tools/>
5. Total Network Inventory 4 программа для учёта компьютеров [Электронный ресурс]. URL: <https://www.total-network-inventory.ru/>

Дополнительные источники

1. Трушин О.В. Информация для информатиков (методика, задачи, тесты) - <http://www.ugatu.ac.ru/~trushin/>
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии <http://schools.kcladysh.ru/info2000/>

3. Шауцукова Л.З. Информатика. Теория (с задачами и решениями) - <http://www.tomsk.ru/Books/infonnatica/theory/>
4. Издательство Интерактивная линия. Информатика. Теория и тесты <http://www.intline.ru/>
5. Сайт учителя информатики Полякова К.Ю. - <http://kpolyakov.narod.ru/>
6. В.П. Жуков. Информатика. Курс лекций <http://www.ispu.ru/library/lessons/jukov/indcx.html>
7. Материалы для подготовки к экзаменам по информатике <http://center.fio.ru/mcthod/Resources/judina/11-02/info-bilet/bil-main.htm>
8. Информатика и информация. Пособие для учителей и учащихся 10-11 кл.- <http://phis.org.ru/informatika/>
9. Тесты по основам И и ИКТ - <http://www.vclesa.ru/>
10. Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям <http://school87.kubannet.ru/info/>
11. Курс лекций "Основы информатики" - <http://thl.narod.ru/telmologia/informatika/>
12. Виртуальная лаборатория математического моделирования - <http://matlunod.narod.ru/>
13. Основы информатики и информационных технологий - <http://presfiz.narod.ru/inf/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом с оценкой) при условии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и техникума об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в техникум и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Дневник прохождения практики (оформление дневника)

Дневник прохождения производственной практики является обязательным отчетным документом, прилагаемым к отчету по практике.

Дневник ведется студентом в ходе практики самостоятельно в соответствии с перечнем этапов содержания практики, рабочей программой производственной практики.

Несвоевременное заполнение студентом дневника является серьезным нарушением трудовой и учебной дисциплины.

Отчет по практике (структура, содержание и оформление отчета)

Отчет (пояснительная записка) по производственной практике является обязательным документом, который представляет собой:

1. Теоретический (описательный) материал по каждому этапу содержания практики;

2. Практический материал к теоретической части.

По окончании производственной практики общим руководителем практики и (или) непосредственным руководителем практики от организации составляется заключение - характеристика на каждого студента.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики.

Обязательным при сдаче отчета является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

При оформлении отчета по производственной практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Титульный лист.
- Индивидуальное задание на производственную практику.
- Дневник о прохождении практики.
- Аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.
- Отзыв-характеристика руководителя практики от организации.
- Отчет, дневник, отзыв-характеристика должны быть заверены печатью.

Защита отчета

Защита отчета проводится в соответствии с требованиями о порядке организации практической подготовки обучающихся в ГБПОУ «БРИЭТ», утвержденного директором техникума «_____» _____ 202 года. Дифференцированный зачет (оценка) по практикам выставляется на основании результатов защиты обучающимися отчетов по практике при наличии всех оформленных документов (дневник по практике с печатями, отчет по практике и др.).

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;

- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;

- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;

- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;

- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;

- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;

- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;

- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.

- Стационарная система для слабослышащих.

- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 РЕМОНТ И МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНЫХ
СРЕДСТВ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ
СОСТАВЛЯЮЩИХ
Для лиц с нарушениями слуха

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных
систем и их составляющих»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих
ПК 2.1	Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники
ПК 2.2	Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники
ПК 2.3	Восстанавливать системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники

ПК 2.4	Обновлять системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	выполнения диагностики программных и аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; установки, настройки и восстановления функционирования прикладного и системного программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем; удаления вредоносного программного обеспечения; подключения к локальной и глобальной сети отдельных устройств инфокоммуникационных систем; демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования; подготовки приспособлений и инструментов к работе; оформления гарантийной документации
Уметь	определять версии установленного системного и прикладного программного обеспечения; выполнять поиск актуального системного и прикладного программного обеспечения с целью дальнейшей установки; выполнять установку, модернизацию и настройку системного и прикладного программного обеспечения, обновление, в том числе для персональных цифровых устройств; выполнять обновление программного обеспечения периферийного оборудования; выполнять восстановление данных с помощью специализированных программ; удалять вредоносное программное обеспечение; выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования; использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; выявлять и устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем; подготавливать к работе инструменты и приспособления; подготавливать к установке элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности; устанавливать элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности отдельных устройств; выполнять сброс настроек и задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты устройств инфокоммуникационных систем; работать с клиентами
Знать	принципы функционирования и основы архитектуры аппаратного обеспечения инфокоммуникационных систем; основы работы операционных систем и сред; особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств; типовые регламенты обслуживания аппаратных средств; виды вредоносного программного обеспечения; основные виды неисправностей регулируемых устройств инфокоммуникационных систем и способы их устранения; номенклатуру комплектующих элементов, деталей и узлов; основные технические требования, предъявляемые к собираемым изделиям; способы обнаружения механических неполадок в работе устройств

	инфокоммуникационных систем, причины их возникновения и приемы устранения; последовательность выполнения сборки и монтажа и демонтажа устройств инфокоммуникационных систем; виды и способы подготовки деталей к установке при замене; виды брака при сборке несущей конструкции; виды, назначение и правила использования применяемых слесарных, измерительных инструментов и приспособлений; назначение и свойства применяемых материалов; виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев; виды, основные характеристики, назначение и правила применения изоляционных материалов; принципы гарантийного обслуживания; требования к организации рабочего места при выполнении работ; законодательство в области охраны персональных данных; законодательство в области защиты прав потребителей; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности; опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ; правила производственной санитарии, виды и правила применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ; правила делового общения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Учебная нагрузка обучающихся, ч.								
		Максимальная	Самостоятельная работа	Консультация	Объем профессионального модуля, ак. час.					
					Обучение по МДК		Промежуточная аттестация	Практика		
					Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
						Лекции, уроки				Практические и лабораторные занятия
1	2	3			5	6	8	9	10	11
ПК 2.1 – ПК 2.4, ОК 01–06	Раздел 1. Диагностика и устранение неисправностей стационарных ПК	78	6	4	68	24	44			
ПК 2.1 – ПК 2.4, ОК 01–06	Раздел 2. Диагностика и устранение неисправностей персональных мобильных устройств	98	6	4	88	34	54			
ПК 2.1 – ПК 2.4, ОК 01–06	Раздел 3. Диагностика и	70	6	4	60	30	30			

	устранение неисправностей офисной техники									
ПК 2.1 – ПК 2.4, ОК 01–07, ОК 09	Учебная практика	180							180	
ПК 2.1 – ПК 2.4, ОК 01–07, ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216								216
	Промежуточная аттестация (экзамен)	12						12		
	Всего:	654	18	12	216	88	128	12	180	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
Раздел 1. Диагностика и устранение неисправностей стационарных ПК		78/44
МДК. 02.01 Диагностика и устранение неисправностей стационарных ПК		78/44
Тема 1.1. Организация рабочих мест при ремонте системных блоков стационарных персональных компьютеров	Содержание 1. Техника безопасности, производственная санитария и пожарная безопасность при выполнении диагностики и устранении неисправностей персональных компьютеров. Опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ. Виды и правила применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ. Требования охраны труда, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности. 2. Основные виды, назначение и правила использования применяемых слесарных, измерительных инструментов и приспособлений для ремонта персональных компьютеров и офисной техники 3. Основные приборы, инструменты и приспособления для диагностики и устранения неисправностей цепей питания стационарных персональных компьютеров и офисной техники. 4. Назначение и свойства применяемых материалов. Виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев. Виды, основные характеристики, назначение и правила применения	8/4 4

	изоляционных материалов. Расходные материалы для персональных компьютеров.	
	5. Организация типового рабочего места диагностики и устранении неисправностей персональных компьютеров и офисной техники	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие № 1. Подготовка к работе инструментов и приспособлений для устранения механических дефектов и повреждений	2
	Лабораторное занятие № 2. Подготовка к установке элементов и комплектующих для восстановления работоспособности стационарных персональных компьютеров	2
Тема 1.2. Основные конструктивные узлы и элементы системных блоков стационарных персональных компьютеров, их назначение и ремонт	Содержание	18/10
	1. Основы архитектуры персональных компьютеров: основные блоки и узлы, их назначение, понятие модульности.	8
	2. Принципы функционирования основных блоков и узлов стационарных персональных компьютеров	
	3. Понятие форм-фактора. Основные технические требования, предъявляемые к собираемым изделиям. Совместимость и взаимозаменяемость узлов.	
	4. Номенклатура комплектующих элементов, деталей и узлов. Понятие взаимозаменяемости механических деталей	
	5. Последовательность выполнения сборки и монтажа и демонтажа системных блоков стационарных персональных компьютеров. Совместимость и взаимозаменяемость узлов.	
	6. Способы обнаружения механических повреждений блоков и узлов стационарных персональных компьютеров и способы их устранения	
	7. Типовые регламенты технического обслуживания стационарных персональных компьютеров	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Лабораторное занятие № 3. Разборка и сборка системных блоков стационарных персональных компьютеров	2
	Лабораторное занятие № 4. Подбор комплектующих элементов, деталей и узлов для сборки и замены	2
	Лабораторное занятие № 5. Профилактическое обслуживание системных блоков стационарных персональных компьютеров	2
	Лабораторное занятие № 6. Поиск и устранение механических повреждений и дефектов стационарных персональных компьютеров	2
	Лабораторное занятие № 7. Выявление и устранение неисправностей цепей питания стационарных	2

	персональных компьютеров	
Тема 1.3 Основное системное и прикладное программное обеспечение персональных компьютеров	Содержание	24/16
	1. Виды программного обеспечения персональных компьютеров. Виды лицензий на программное обеспечение	8
	2. Основы работы операционных систем персональных компьютеров. Версии операционных систем. Установка и обновление операционных систем	
	3. Программное обеспечение периферийных устройств, типовой алгоритм обновления драйверов	
	4. Прикладное программное обеспечение рабочих мест пользователей: виды, установка, обновление, типовые настройки	
	5. Персональные данные пользователя и их защита. Виды вредоносного программного обеспечения. Антивирусные программы	
	6. Браузеры: загрузка, настройка, обновление. Программы для обмена информацией в сети.	
	7. Программы для обработки различных видов информации (платные и их бесплатные аналоги). Архиваторы	
	8. Специальное программное обеспечение для восстановления данных. Восстановление настроек	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Лабораторное занятие № 8. Определение версий установленного системного и прикладного программного обеспечения;	2
	Лабораторное занятие № 9. Поиск и установка системного программного обеспечения по индивидуальным заданиям	2
	Лабораторное занятие № 10. Поиск и установка прикладного программного обеспечения по индивидуальным	2
	Лабораторное занятие № 11. Сброс настроек и задание базовых параметров для установленного программного обеспечения	2
	Лабораторное занятие № 12. Установка и настройка антивирусных программ. Установка и настройка брандмауэра	2
	Лабораторное занятие № 13. Поиск и устранение вредоносного программного обеспечения	2
	Лабораторное занятие № 14. Обновление программного обеспечения периферийного оборудования	2
	Лабораторное занятие № 15. Восстановление данных с помощью специализированных программ	2
Тема 1.4 Основы	Содержание	6/4

организации гарантийного ремонта и сервисного обслуживания населения	1. Принципы гарантийного обслуживания. Законодательство в области защиты прав потребителей	2
	2. Законодательство в области охраны персональных данных	
	3. Понятие дефектной ведомости. Типовые квитанции на ремонт техники. Оформление гарантийных талонов	
	4. Правила делового общения с клиентами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Лабораторное занятие № 16. Оформление квитанций на гарантийный ремонт	2
	Лабораторное занятие № 17. Фиксирование информации о дефектах устройств в ведомость	2
Раздел 2. Диагностика и устранение неисправностей персональных мобильных устройств		98/54
МДК 03.02 Диагностика и устранение неисправностей персональных мобильных устройств		98/54
Тема 2.1. Особенности	Содержание	24
ремонта нетбуков и ноутбуков	1. Типы и возможности различных моделей переносных компьютеров	8
	2. Типовые узлы переносных компьютеров: процессоры, системные платы, оперативная память, блоки питания и батареи, жесткие диски	
	3. Особенности переносных компьютеров: дисплеи, звуковоспроизводящие устройства, клавиатура и устройства позиционирования	
	4. Обеспечение сетевого доступа и безопасности персональных данных переносных компьютеров	
	5. Обслуживание и сборка переносных компьютеров	
	6. Особенности программного обеспечения и операционных систем переносных компьютеров	
	7. Диагностика и типовые неисправности переносных компьютеров	
	8. Устранение механических дефектов переносных компьютеров	
	9. Замена блоков и узлов переносных компьютеров. Взаимозаменяемость устройств. Модернизация	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16
	Лабораторное занятие № Выявление неисправностей и дефектов переносных компьютеров	2
	Лабораторное занятие № 1. Замена узлов переносных компьютеров	2
	Лабораторное занятие № 2. Устранение механических дефектов переносных компьютеров	2
	Лабораторное занятие № 3. Замена дисплея	2
	Лабораторное занятие № 4. Замена батареи и/или блока питания	2

	Лабораторное занятие № 5. Установка, обновление и настройка программного обеспечения согласно индивидуальному заданию	4
	Лабораторное занятие № 6. Обеспечение проводного и беспроводного сетевого доступа	2
Тема 2.2. Ремонт сотовых телефонов и планшетов	Содержание	32
	1. Принципы построения и функционирования сетей мобильной связи	14
	2. Типовая структурная схема мобильных устройств	
	3. Виды и конструкции сенсорных экранов смартфонов и планшетов	
	4. Аккумуляторные батареи, карты памяти, видеокамеры, приемопередающие модули	
	5. Особенности операционных систем смартфонов и планшетов	
	6. Пользовательские настройки, установка, настройка и обновление приложений и операционной системы	
	7. Алгоритмы диагностики питания, экранов, видеокамер, беспроводных интерфейсов, микрофонов и динамиков	
	8. Технологии сборки и разборки смартфонов и планшетов, техническое обслуживание	
	9. Устранение механических дефектов смартфонов и планшетов	
	10. Замена узлов смартфонов и планшетов по результатам диагностики	
	В том числе практических и лабораторных занятий	18
	Лабораторное занятие № 7. Диагностика смартфонов различных производителей	2
	Лабораторное занятие № 8. Диагностика планшетных компьютеров	2
	Лабораторное занятие № 9. Настройка, установка и обновление программного обеспечения смартфонов и планшетов. Восстановление и защита данных пользователя	4
	Лабораторное занятие № 10. Замена экранов смартфонов и планшетов	2
	Лабораторное занятие № 11. Замена аккумуляторных батарей смартфонов и планшетов	2
	Лабораторное занятие № 12. Ремонт и/или замена корпусов смартфонов и планшетов	2
	Лабораторное занятие № 13. Замена клавиатуры смартфонов и планшетов	2
	Лабораторное занятие № 14. Настройка взаимодействия устройств пользователя	2
Раздел 3. Диагностика и устранение неисправностей офисной техники		70/30
МДК 02.03 Диагностика и устранение неисправностей офисной техники		70/30
Тема 3.1 Виды и	Содержание	14

назначение периферийных устройств	1. Устройства отображения информации: дисплеи, плазменные панели, интерактивные доски, мультимедийные проекторы: виды, интерфейсы, основы функционирования. Пульты дистанционного управления	6
	2. Устройства вывода информации на печать: принтеры, плоттеры (виды, интерфейсы, основы функционирования)	
	3. Устройства ввода графической информации: сканеры, графические планшеты, web и IP камеры (виды, интерфейсы, основы функционирования).	
	4. Устройства ввода и вывода аудиоинформации (виды, интерфейсы, основы функционирования).	
	5. Средства обеспечения сетевого доступа (виды, интерфейсы, основы функционирования)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Лабораторное занятие № 15. Подключение устройств отображения	2
	Лабораторное занятие № 16. Подключение печатающих устройств	2
	Лабораторное занятие № 17. Подключение сетевых устройств	2
	Лабораторное занятие № 18. Подключение многофункциональных устройств	2
Тема 3.2 Настройка и ремонт устройств отображения информации	Содержание	18
	1. Типовые настройки устройств отображения информации	10
	2. Алгоритм поиска и устранения неисправностей мультимедиапроекторов, замена ламп, фокусировка	
	3. Типовые неисправности плазменных панелей и ЖК дисплеев, понятие ремонтпригодности. Настройка отображения информации. Алгоритм поиска и устранения простейших повреждений	
	4. Интерактивная доска: установка специализированного программного обеспечения, подключение и калибровка	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Лабораторное занятие № 19. Подключение и настройка мультимедийного оборудования	2
	Лабораторное занятие № 20. Поиск и устранение дефектов при подключении дисплеев	2
	Лабораторное занятие № 21. Подключение интерактивной доски	2
	Лабораторное занятие № 22. Подключение и настройка плазменной панели. Настройка мультитекрана	2
Тема 3.3 Настройка и ремонт устройств печати	Содержание	12
	1. Особенности организации рабочего места для ремонта принтеров.	6

тиражирования информации	2. Типовые неисправности принтеров, их поиск и устранение	
	3. Замена и заправка картриджей. Замена барабанов. Профилактическое обслуживание	
	4. Диагностика и устранение дефектов работы копировальных аппаратов (ксероксов)	
	5. Особенности эксплуатации и обслуживания плоттеров	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Лабораторное занятие № 23. Замена расходных материалов принтера	2
	Лабораторное занятие № 24. Диагностика и устранение неисправностей принтеров	2
	Лабораторное занятие № 25. Настройки принтера для печати, в том числе на бумаге различной плотности и размера	2
Тема 3.4 Настройка и ремонт устройств ввода информации	Содержание	12
	1. Типовые неисправности сканеров. Диагностика неисправностей и дефектов функционирования	6
	2. Типовые неисправности графических планшетов. Диагностика, калибровка, устранение простейших дефектов	
	3. Типовые неисправности пультов дистанционного управления, их диагностика и ремонт	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Лабораторное занятие № 26. Профилактическое обслуживание и диагностика сканеров	2
	Лабораторное занятие № 27. Ремонт пульта дистанционного управления	2
	Лабораторное занятие № 28. Диагностика неисправностей и калибровка графических планшетов	2
Учебная практика Виды работ Диагностирование и устранение неисправностей стационарных персональных компьютеров, в том числе: подготовка к работе инструментов и приспособлений; Подготовка к установке элементов и комплектующих при восстановлении работоспособности; установка элементов и комплектующих при восстановлении работоспособности отдельных устройств; замена расходных материалов и комплектующих оборудования; Поиск актуального системного и прикладного программного обеспечения с целью дальнейшей установки; установка, модернизация и настройка системного и прикладного программного обеспечения; удаление вредоносного программного обеспечения; Проверка электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; выявление и устранение механических повреждений и дефект сброс настроек и задание базовых параметров.		180

Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) Виды работ Выполнение диагностики программных и аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем Установка, настройка и восстановление функционирования прикладного и системного программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем Удаление вредоносного программного обеспечения Подключение к локальной и глобальной сети отдельных устройств инфокоммуникационных систем Демонтаже и замена узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования Подготовка приспособлений и инструментов к работе Оформлении гарантийной документации.	216
Промежуточная аттестация (зкзамен)	12
Всего	654

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля имеются:

- Кабинет «Информатики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по профессии.
- Мастерская «Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 основной образовательной программы по данной профессии.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учеб. пособие / Л.Г. Гагарина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Пастернак Е. Смартфоны и планшеты Android проще простого. – СПб.: Питер, 2017. – 240 с.: ил.
3. Сотников С.А. Программный ремонт сотовых телефонов. – Москваб Солон-Пресс, 2017. – 95 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гагарина, Л. Г. Технические средства информатизации : учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Ф.С. Золотухин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 260 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083293. - ISBN 978-5-16-

016140-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083293> (дата обращения: 03.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Печеровый, В. В. Заправка картриджей лазерных принтеров, МФУ и портативных копировальных аппаратов: Практическое пособие / Печеровый В.В.; Под ред. Родин А.В. – Москва : СОЛОН-Пр., 2013. - 88 с.

2. Мюллер, Скотт. Модернизация и ремонт ПК, 19-е издание. : Пер. с англ. — М. : ООО “И.Д. Вильямс”, 2011. — 1280 с. (+ 242 с. на CD) : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹⁷	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники.	Выявлены и диагностированы неисправности повреждения предложенных устройств	Демонстрационный экзамен
ПК 3.2 Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники.	Устранены неисправности повреждения предложенных устройств	Демонстрационный экзамен
ПК 3.3 Восстанавливать системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники.	Восстановлено системное программное обеспечение драйверы предложенных устройств	Демонстрационный экзамен
ПК 3.4 Обновлять системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем	Выявлено устаревшее системное программное обеспечение и драйвера устройств и выполнено его обновление для предложенных устройств	Демонстрационный экзамен

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;

- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 РЕМОНТ И МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНЫХ

СРЕДСТВ

ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ

СОСТАВЛЯЮЩИХ

Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 «Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 г. N965, в части освоения основного вида деятельности - Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих, а также на основе рекомендаций социального партнера ».

2. Место учебной практики в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

В результате изучения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ обучающийся должен: **иметь практический опыт:**

- выполнения диагностики программных и аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем;
- применения измерительных приборов и устройств;
- подготовки приспособлений и инструментов к работе;
- установки, настройки и восстановления функционирования прикладного и системного программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;
- удаления вредоносного программного обеспечения; подключения к локальной и глобальной сети отдельных устройств инфокоммуникационных систем;
- демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования;
- оформления гарантийной документации;

уметь:

- использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;
- выявлять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем;
- выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования;
- устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем;
- подготавливать к работе инструменты и приспособления;
- подготавливать к установке элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности;

- устанавливать элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности отдельных устройств; работать с клиентами;
- определять версии установленного системного и прикладного программного обеспечения;
- выполнять поиск актуального системного и прикладного программного обеспечения с целью дальнейшей установки;
- выполнять восстановление данных с помощью специализированных программ;
- удалять вредоносное программное обеспечение;
- выполнять сброс настроек и задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты устройств инфокоммуникационных систем;
- выполнять установку, модернизацию и настройку системного и прикладного программного обеспечения, обновление, в том числе для персональных цифровых устройств;
- выполнять обновление программного обеспечения периферийного оборудования;
- знать:**
 - принципы функционирования и основы архитектуры аппаратного обеспечения инфокоммуникационных систем;
 - основные виды неисправностей регулируемых устройств инфокоммуникационных систем и способы их устранения;
 - номенклатуру комплектующих элементов, деталей и узлов;
 - основные технические требования, предъявляемые к собираемым изделиям;
 - способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причины их возникновения и приемы устранения;
 - требования к организации рабочего места при выполнении работ;
 - требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
 - основы работы операционных систем и сред;
 - особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств;
 - типовые регламенты обслуживания аппаратных средств;
 - виды вредоносного программного обеспечения;
 - последовательность выполнения сборки, монтажа и демонтажа устройств инфокоммуникационных систем;
 - виды и способы подготовки деталей к установке при замене;
 - виды брака при сборке несущей конструкции;
 - виды, назначение и правила использования применяемых слесарных, измерительных инструментов и приспособлений;
 - назначение и свойства применяемых материалов;
 - виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев;
 - виды, основные характеристики, назначение и правила применения изоляционных материалов;
 - принципы гарантийного обслуживания;
 - законодательство в области защиты прав потребителей;
 - опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ;
 - правила производственной санитарии, виды и правила применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ;

- законодательство в области охраны персональных данных;
- правила делового общения.

В результате освоения УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ у студентов будут формироваться следующие общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных
ВД1	Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных
ПК 2.1	Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых
ПК 2.2	Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых
ПК 2.3	Восстанавливать системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных
ПК 2.4	Обновлять системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (УП.02) — 180 ЧАСОВ

Коды ПК, ОК	Наименование раздела / темы	Виды работ	Объем, час.
Раздел 1. Диагностика и ремонт стационарных ПК			72
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Вводное занятие	Инструктаж по охране труда, организация рабочего места	6
	Подготовка инструментов	Подбор и подготовка инструментов, измерительных приборов	6
	Диагностика аппаратных неисправностей	Визуальный осмотр, проверка блоков питания, POST-диагностика	12

	Устранение неисправностей	Замена комплектующих, чистка, замена термоинтерфейса	12
	Восстановление ПО	Загрузка с LiveCD, восстановление загрузчика, установка ОС	12
	Антивирусная защита	Установка антивирусов, удаление вредоносного ПО	8
	Настройка сети	Подключение к локальной сети, настройка Wi-Fi	8
	Оформление документации	Заполнение квитанций, дефектных ведомостей	8
Раздел 2. Диагностика и ремонт мобильных устройств			54
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Конструкция ноутбуков	Разборка/сборка ноутбуков различных моделей	12
	Замена узлов ноутбуков	Замена матрицы, клавиатуры, HDD, ОЗУ	12
	ПО мобильных устройств	Установка ОС, драйверов, прикладного ПО	10
	Диагностика смартфонов	Проверка сенсора, динамиков, камер, аккумулятора	10
	Замена компонентов	Замена экранов, АКБ, корпусов мобильных устройств	10
Раздел 3. Диагностика и ремонт офисной техники			54
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Подключение периферии	Подключение и настройка мониторов, принтеров, сканеров	8
	Устройства отображения	Диагностика мониторов, проекторов	10
	Принтеры и МФУ	Очистка, замена расходных частей принтеров	12
	Заправка картриджей	Заправка лазерных картриджей, замена чернил	10
	Сканеры и планшеты	Калибровка сканеров, настройка графических планшетов	8
	Итоговая аттестация	Оформление отчета, дифференцированный зачет	6
ИТОГО по учебной практике:			180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной практики профессионального модуля имеются:

- Мастерская «Ремонта и обслуживания устройств инфокоммуникационных систем», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2 основной образовательной программы по данной профессии.

3.2.1. Основные источники

1. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 162 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16832-7. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/566762>

2. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 153 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-14249-5. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544113>

3. Макуха, В. К. Микропроцессорные системы и персональные компьютеры: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Макуха, В. А. Микерин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.— 156 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-12091-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566726>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Блог про аппаратуру персонального компьютера [Электронный ресурс] URL: [http:// www.apparaturapc.ru](http://www.apparaturapc.ru)

2. Сайт с программами для компьютера [Электронный ресурс] URL: <http://www.soft.vladskv.ru> Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <http://www.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 2.1. Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	— правильность определения типовых неисправностей устройств ИКС по внешним признакам; — точность использования контрольно-измерительного оборудования для диагностики; — обоснованность выбора методов диагностики в зависимости от типа устройства и характера неисправности; — полнота и правильность	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ по МДК; — оценка процесса и результатов диагностики в период учебной и производственной практики; — проверка отчетов по практике; — тестирование (текущий контроль)

	составления дефектной ведомости	
ПК 2.2. Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	— правильность выбора способа устранения неисправности; — соблюдение технологической последовательности демонтажа, замены и монтажа узлов и элементов; — качество выполнения ремонтных работ (восстановление работоспособности устройства); — соблюдение требований охраны труда и электробезопасности при выполнении ремонтных работ	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; — оценка результатов выполнения ремонтных работ на практике; — защита отчетов по практике; — решение ситуационных задач
ПК 2.3. Восстанавливать системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	— правильность определения версий установленного ПО и драйверов; — точность выбора методов восстановления работоспособности ПО; — эффективность использования специализированного ПО для восстановления данных; — результативность восстановления штатной работы устройств после программных сбоев	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; — оценка процесса восстановления ПО на практике; — проверка результатов выполнения индивидуальных заданий
ПК 2.4. Обновлять системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем	— правильность поиска актуальных версий ПО и драйверов; — соблюдение последовательности выполнения обновления ПО; — корректность выполнения настроек после обновления; — обеспечение совместимости	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; — оценка результатов выполнения работ по обновлению ПО на практике; — проверка отчетов по выполнению индивидуальных заданий

	обновляемого ПО с аппаратным обеспечением	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	— обоснованность выбора оптимальных методов диагностики и ремонта в зависимости от конкретной ситуации; — правильность оценки эффективности и качества выбранных способов решения профессиональных задач	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических и самостоятельных работ; — анализ решений ситуационных и кейс-задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	— эффективность использования информационных ресурсов для поиска технической документации, драйверов, утилит; — правильность анализа и интерпретации полученной информации для решения профессиональных задач; — использование специализированного ПО в профессиональной деятельности	— наблюдение за деятельностью студента в процессе выполнения работ; — оценка результатов поиска и анализа информации при выполнении практических заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	— демонстрация интереса к инновациям в области ремонта и модернизации аппаратных средств; — обоснованность планирования профессионального развития; — понимание экономических аспектов профессиональной деятельности (расчет стоимости ремонта, целесообразность модернизации)	— наблюдение и оценка на практических занятиях; — анализ портфолио студента; — оценка выполнения заданий с экономической составляющей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	— конструктивность взаимодействия с членами коллектива при выполнении коллективных заданий;	— экспертное наблюдение за работой в малых группах; — оценка результатов коллективной

	— соблюдение норм делового общения; — способность к распределению ролей и обязанностей при работе в команде	деятельности; — характеристика с места прохождения практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	— грамотность оформления технической документации (дефектные ведомости, квитанции, акты); — четкость и ясность изложения технической информации при взаимодействии с клиентами и коллегами; — соблюдение норм деловой переписки	— оценка оформления отчетов и документации; — наблюдение за процессом коммуникации в учебных и практических ситуациях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	— соблюдение этических норм в профессиональной деятельности; — уважительное отношение к клиентам и коллегам независимо от их социального и культурного контекста; — нетерпимость к коррупционному поведению в сфере сервисного обслуживания	— наблюдение за поведением студента в учебных и практических ситуациях; — характеристика с места прохождения практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	— соблюдение правил утилизации отходов (комплектующих, расходных материалов); — применение принципов ресурсосбережения при выполнении работ; — знание и соблюдение правил поведения в чрезвычайных ситуациях; — использование средств индивидуальной защиты	— наблюдение за соблюдением экологических норм и правил безопасности; — оценка выполнения работ по профилактике и обслуживанию

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	— правильность чтения и интерпретации технической документации (схем, инструкций, мануалов); — использование информации из иностранных источников для поиска драйверов, утилит, технических решений	— оценка выполнения заданий по работе с технической документацией; — наблюдение за процессом поиска информации в иноязычных источниках

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 РЕМОНТ И МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНЫХ

СРЕДСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ

СОСТАВЛЯЮЩИХ

Для лиц с нарушениями слуха

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022 г. N965, в части освоения основного вида деятельности - Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих, а также на основе рекомендаций социального партнера».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: профессиональный модуль входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

В результате изучения ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- выполнения диагностики программных и аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем;
- применения измерительных приборов и устройств;
- подготовки приспособлений и инструментов к работе;
- установки, настройки и восстановления функционирования прикладного и системного программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;
- удаления вредоносного программного обеспечения; подключения к локальной и глобальной сети отдельных устройств инфокоммуникационных систем;
- демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования;
- оформления гарантийной документации;

уметь:

- использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем;
- выявлять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем;
- выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования;
- устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем;
- подготавливать к работе инструменты и приспособления;
- подготавливать к установке элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности;
- устанавливать элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности отдельных устройств; работать с клиентами;

- определять версии установленного системного и прикладного программного обеспечения;
- выполнять поиск актуального системного и прикладного программного обеспечения с целью дальнейшей установки;
- выполнять восстановление данных с помощью специализированных программ;
- удалять вредоносное программное обеспечение;
- выполнять сброс настроек и задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты устройств инфокоммуникационных систем;
- выполнять установку, модернизацию и настройку системного и прикладного программного обеспечения, обновление, в том числе для персональных цифровых устройств;

- выполнять обновление программного обеспечения периферийного оборудования;

знать:

- принципы функционирования и основы архитектуры аппаратного обеспечения инфокоммуникационных систем;
- основные виды неисправностей регулируемых устройств инфокоммуникационных систем и способы их устранения;
- номенклатуру комплектующих элементов, деталей и узлов;
- основные технические требования, предъявляемые к собираемым изделиям;
- способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, причины их возникновения и приемы устранения;
- требования к организации рабочего места при выполнении работ;
- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
- основы работы операционных систем и сред;
- особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств;
- типовые регламенты обслуживания аппаратных средств;
- виды вредоносного программного обеспечения;
- последовательность выполнения сборки, монтажа и демонтажа устройств инфокоммуникационных систем;
- виды и способы подготовки деталей к установке при замене;
- виды брака при сборке несущей конструкции;
- виды, назначение и правила использования применяемых слесарных, измерительных инструментов и приспособлений;
- назначение и свойства применяемых материалов;
- виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев;
- виды, основные характеристики, назначение и правила применения изоляционных материалов;
- принципы гарантийного обслуживания;
- законодательство в области защиты прав потребителей;
- опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ;
- правила производственной санитарии, виды и правила применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ;
- законодательство в области охраны персональных данных;
- правила делового общения.

В результате освоения	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных
ВД1	Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных
ПК 2.1	Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых
ПК 2.2	Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых
ПК 2.3	Восстанавливать системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных
ПК 2.4	Обновлять системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПП.02) — 216 ЧАСОВ

Коды профессиональных общих компетенций	Наименование раздела / темы	Виды работ	Объем, час.
Раздел 1. Организация работы в условиях реального производства			24
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Вводный инструктаж	Инструктаж по охране труда на рабочем месте, знакомство с предприятием	12
	Документооборот	Изучение нормативной документации, заполнение приемо-сдаточных актов	12
Раздел 2. Диагностика и ремонт стационарных ПК			48

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Приемка и диагностика	Общение с заказчиками, первичная диагностика оборудования	16
	Ремонтные работы	Замена комплектующих, ремонт блоков питания, пайка элементов	16
	Тестирование и сдача	Стресс-тестирование, оформление актов выполненных работ	16
Раздел 3. Программное обеспечение и восстановление данных			48
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Программная диагностика	Анализ логов, определение причин ошибок	12
	Восстановление ОС	Переустановка Windows, восстановление загрузчика	12
	Восстановление данных	Использование ПО для восстановления удаленных файлов	12
	Антивирусная защита	Лечение зараженных систем, удаление вредоносного ПО	12
Раздел 4. Ремонт и обслуживание мобильных устройств			48
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Диагностика ноутбуков	Выявление неисправностей ноутбуков	12
	Ремонт ноутбуков	Замена матриц, клавиатур,	12

		систем охлаждения	
	Ремонт смартфонов	Замена дисплеев, АКБ, разъемов зарядки	12
	ПО мобильных устройств	Перепрошивка, резервное копирование данных	12
Раздел 5. Обслуживание и ремонт офисной техники			36
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Диагностика принтеров	Определение неисправностей по кодам ошибок	12
	Ремонт принтеров	Замена фотобарабана, роликов подачи бумаги	12
	Заправка картриджей	Заправка лазерных картриджей, замена чипов	12
Раздел 6. Итоговая аттестация			12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Оформление отчета	Подготовка отчетной документации	6
	Дифференцированный зачет	Защита отчета по практике	6
ИТОГО по производственной практике:			216

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. В штат

сотрудников должны входить квалифицированные специалисты с практическим опытом работы в данной области. Работа должна быть организована в соответствии с нормативными требованиями к организации труда несовершеннолетних.

Материально техническая база должна быть полностью укомплектована в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к данной профессии и соответствовать правилам охраны труда. Практическая работа студента должна проходить в реальных условиях предприятия и под присмотром наставника из штата сотрудников организации.

3.2. Информационное обеспечение:

3.2.1. Основные источники

1. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ: учебник для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 162 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-16832-7.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/566762>

2. Дьячков, В. П. Аппаратные средства персонального компьютера: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Дьячков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.—153 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-14249-5.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544113>

3. Макуха, В. К. Микропроцессорные системы и персональные компьютеры: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Макуха, В. А. Микерин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025.— 156 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-12091-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566726>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Блог про аппаратуру персонального компьютера [Электронный ресурс] URL: [http:// www.apparaturapc.ru](http://www.apparaturapc.ru)

2. Сайт с программами для компьютера [Электронный ресурс] URL: <http://www.soft.vladskv.ru> Свободная энциклопедия [Электронный ресурс] URL: <http://www.wikipedia.org>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля

ПК 2.1. Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	— правильность определения типовых неисправностей устройств ИКС по внешним признакам; — точность использования контрольно-измерительного оборудования для диагностики; — обоснованность выбора методов диагностики в зависимости от типа устройства и характера неисправности; — полнота и правильность составления дефектной ведомости	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ по МДК; — оценка процесса и результатов диагностики в период учебной и производственной практики; — проверка отчетов по практике; — тестирование (текущий контроль)
ПК 2.2. Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	— правильность выбора способа устранения неисправности; — соблюдение технологической последовательности демонтажа, замены и монтажа узлов и элементов; — качество выполнения ремонтных работ (восстановление работоспособности устройства); — соблюдение требований охраны труда и электробезопасности при выполнении ремонтных работ	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; — оценка результатов выполнения ремонтных работ на практике; — защита отчетов по практике; — решение ситуационных задач
ПК 2.3. Восстанавливать системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	— правильность определения версий установленного ПО и драйверов; — точность выбора методов восстановления работоспособности ПО; — эффективность использования специализированного ПО для восстановления данных;	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; — оценка процесса восстановления ПО на практике; — проверка результатов выполнения индивидуальных заданий

	— результативность восстановления штатной работы устройств после программных сбоев	
ПК 2.4. Обновлять системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем	— правильность поиска актуальных версий ПО и драйверов; — соблюдение последовательности выполнения обновления ПО; — корректность выполнения настроек после обновления; — обеспечение совместимости обновляемого ПО с аппаратным обеспечением	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ; — оценка результатов выполнения работ по обновлению ПО на практике; — проверка отчетов по выполнению индивидуальных заданий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	— обоснованность выбора оптимальных методов диагностики и ремонта в зависимости от конкретной ситуации; — правильность оценки эффективности и качества выбранных способов решения профессиональных задач	— экспертное наблюдение и оценка выполнения практических и самостоятельных работ; — анализ решений ситуационных и кейс-задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	— эффективность использования информационных ресурсов для поиска технической документации, драйверов, утилит; — правильность анализа и интерпретации полученной информации для решения профессиональных задач; — использование специализированного ПО в профессиональной деятельности	— наблюдение за деятельностью студента в процессе выполнения работ; — оценка результатов поиска и анализа информации при выполнении практических заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	— демонстрация интереса к инновациям в области ремонта и модернизации аппаратных средств;	— наблюдение и оценка на практических занятиях; — анализ портфолио студента;

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	— обоснованность планирования профессионального развития; — понимание экономических аспектов профессиональной деятельности (расчет стоимости ремонта, целесообразность модернизации)	— оценка выполнения заданий с экономической составляющей
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	— конструктивность взаимодействия с членами коллектива при выполнении коллективных заданий; — соблюдение норм делового общения; — способность к распределению ролей и обязанностей при работе в команде	— экспертное наблюдение за работой в малых группах; — оценка результатов коллективной деятельности; — характеристика с места прохождения практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	— грамотность оформления технической документации (дефектные ведомости, квитанции, акты); — четкость и ясность изложения технической информации при взаимодействии с клиентами и коллегами; — соблюдение норм деловой переписки	— оценка оформления отчетов и документации; — наблюдение за процессом коммуникации в учебных и практических ситуациях
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	— соблюдение этических норм в профессиональной деятельности; — уважительное отношение к клиентам и коллегам независимо от их социального и культурного контекста; — нетерпимость к коррупционному поведению в сфере сервисного обслуживания	— наблюдение за поведением студента в учебных и практических ситуациях; — характеристика с места прохождения практики

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	— соблюдение правил утилизации отходов (комплектующих, расходных материалов); — применение принципов ресурсосбережения при выполнении работ; — знание и соблюдение правил поведения в чрезвычайных ситуациях; — использование средств индивидуальной защиты	— наблюдение за соблюдением экологических норм и правил безопасности; — оценка выполнения работ по профилактике и обслуживанию
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	— правильность чтения и интерпретации технической документации (схем, инструкций, мануалов); — использование информации из иностранных источников для поиска драйверов, утилит, технических решений	— оценка выполнения заданий по работе с технической документацией; — наблюдение за процессом поиска информации в иноязычных источниках

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

5.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обучение проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на принципах индивидуализации и дифференциации.

5.2. Общие требования при организации обучения лиц с нарушениями слуха:

- обучение для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- обеспечение выпуска печатных или электронных материалов, заменяющих аудиоматериалы и аудиофайлы;
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при обучении, выполнении заданий с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры.

При обучении по дисциплине возможно:

- использование помощи сотрудников, прошедших инструктирование или обучение, компетентных в адаптации информации для инвалидов по слуху;
- обеспечение наличия звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- объяснение нового материала и проведение практических занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- дублирование необходимой звуковой информации, обучающего материала текстовыми и графическими изображениями, знаками или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера;
- предоставление обучающимся права выбора задания для самостоятельной работы;
- предоставление инвалидам по слуху при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты или обществом глухих по предоставлению таких услуг в случае необходимости).

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. В Техникуме они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для образовательного процесса обучающихся с нарушениями слуха в техникуме обеспечены требования к доступной среде:

I Организация безбарьерной среды:

- выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов;
- наружные пандусы и входная группа с противоскользящим покрытием;
- универсальная (специальная) туалетная кабина с автономным входом с системой вызова помощника;
- таблички с обозначением помещений и аудиторий;
- информационный терминал;
- система информационного оповещения для лиц с нарушением слуха и зрения (бегущая строка, визуально-акустическое табло, звуковой информатор).

II Специальное учебное, реабилитационное компьютерное оборудование, в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей лиц с нарушениями слуха:

- Настенная информационная индукционная система для слабослышащих со встроенным плеером.
- Стационарная система для слабослышащих.
- Персональный компьютер с информационно-коммуникационной системой.

5.4. Текущий и промежуточный контроль

Форма текущей и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме.

При необходимости возможно установить индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями слуха

**Приложение 3. Рабочая программа воспитания и календарный план
воспитательной работы**

Приложение 3.1.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: 1. Конвенция ООН о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ); 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом последней редакции от 24.02.2025, включая изменения, внесенные Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”); 4. Федеральный закон №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка» (с учетом редакции от 29.12.2025г. №569-ФЗ); 5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020, с учетом редакции от 23.07.2025г. №239-ФЗ); 6. Федеральный закон от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; 7. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных"; 8. Федеральный Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); 9. Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» (представленный 17.12.2024г.); 12. Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2024 № 3310-р — об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на 2025-2027 годы; 13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2025 №762-р; Постановления Правительства Российской Федерации от 08.05.2025 №625); 14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 15. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

	инфокоммуникационных систем утвержден приказом Минпросвещения России от 11.11.2022г. №965, зарегистрирован в Минюсте России 19.12.2022г. №71634; 16.Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20); 17.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441); 18.Приказ Минпросвещения России от 21.06.2021 № 286 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности"; 19.Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»; 20.Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024г. №ДГ-1105/07 «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержден Минпросвещением России 18.06.2024г.; 23.Закон Республики Бурятия «Об образовании» №240-V от 13.12.2013г.; 24.Закон Республики Бурятия от 13.11.2019г. N 676-VI «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества в Республике Бурятия»; 25.Закон Республики Бурятия от 18 марта 2019 года № 360-VI. «О Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года»; 26.Постановление Правительства Республики Бурятия от 06.02.2018 года № 49 «О государственной программе Республики Бурятия «Развитие образования и науки»; 27.Постановление Правительства Республики Бурятия от 16 апреля 2021 года №177 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Бурятия» (с изменениями от 24.01.2024г. №39); 28.Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Республики Бурятия от 23 августа 2023 года №14 «Об утверждении Порядка организации и постановки на внутренний учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Республики Бурятия»; 29.Алгоритм межведомственного взаимодействия при выявлении признаков суицидального поведения, факта завершенного суицида, попытки суицида несовершеннолетнего и организации

	профилактической работы с несовершеннолетними, утвержденного постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Республики Бурятия №1 от 07.03.2025г.; 30. Устав ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»; 31. Программа развития ГБПОУ «БРИЭТ»; 32. Программа воспитания ГБПОУ «БРИЭТ»
Цель программы	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи программы	1. усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; 3. приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; 4. подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; 5. подготовка к созданию семьи и рождению детей.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев
Основные направления программы	1. гражданское воспитание 2. патриотическое воспитание 3. духовно-нравственное воспитание 4. эстетическое воспитание 5. физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия 6. профессионально-трудовое воспитание 7. экологическое воспитание 8. ценности научного познания
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, заведующий учебной частью, заведующий отделом воспитательной работы, классные руководители, преподаватели, секретарь учебной части, методист, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, преподаватель ОБиЗР, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители Совета родителей, представители организаций – работодателей

Источники финансирования программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства техникума Гранты Добровольные пожертвования
Управление и контроль выполнения программы	Управление Программы осуществляется администрацией техникума. Контроль за исполнением Программы осуществляет директор техникума. Отчет о реализации программных мероприятий предоставляется на педагогическом совете ответственными исполнителями в форме аналитической справки.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и воспитания.

Рабочая программа рассматривает воспитание как ключевой фактор социализации обучающихся, их профессионального становления и формирования конкурентоспособности. Она является обязательной частью основной образовательной программы и реализуется в единстве учебной, внеучебной и практической деятельности.

Программа определяет цели, задачи, основные направления и механизмы организации воспитательной работы в техникуме. Её реализация направлена на личностное развитие студентов, их профессиональное становление и успешную социализацию.

Основной целью рабочей программы воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Специфика рабочей программы воспитания отражает региональные особенности Республики Бурятия, такие как формирование осознанной гражданской позиции с учетом уникальной роли региона, воспитание уважения к историческому наследию и традиционной культуре народов республики, интеграция этнокультурных ценностей в воспитательный процесс.

Рабочая программа воспитания реализуется по ключевым направлениям, включающим гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Реализация обеспечивается через систему воспитательных модулей, интегрирующих воспитательные задачи в образовательную деятельность, работу классных руководителей, наставничество, организацию основных воспитательных мероприятий, развитие студенческого самоуправления и добровольческой деятельности, взаимодействие с родителями и социальными партнерами, профилактическую работу и обеспечение безопасности, профессиональную адаптацию и содействие трудоустройству, деятельность

студенческих объединений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, и реализуется через систему воспитательных мероприятий, проектную деятельность, студенческое самоуправление и сотрудничество с социальными партнерами.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «БРИЭТ», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «БРИЭТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»:

№ п/п	Наименование направления	Инвариантные целевые ориентиры воспитания	Общие компетенции
	Гражданское воспитание	- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознаний своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)	
	Патриотическое воспитание	- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		идентичности.	
	Духовно- нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Эстетическое воспитание	- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта,	ОК 05, ОК 06

		профессиональной среды.	
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ОК 04, ОК 05, ОК 08
	Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности	ОК 01 - ОК 09

		разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.	
	Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.	ОК 04, ОК 07

	Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности	OK 01 OK 02 OK 05 OK 09

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающих специфику ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»:

№ п/п	Наименование направления	Вариативные целевые ориентиры воспитания	Общие компетенции
	Гражданское воспитание	- Формирование осознанной гражданской позиции, основанной на понимании уникальной роли Республики Бурятия в составе Российской Федерации как приграничного региона, центра буддийской культуры и стратегически важного экономического субъекта. - Воспитание готовности к активному участию в решении задач социально-экономического развития Республики Бурятия, осознание личного вклада в повышение инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности	OK 01, OK 04, OK 05, OK 06

		региона через качественное освоение профессии. • Формирование уважительного отношения к этнокультурному и конфессиональному многообразию народов, проживающих в Бурятии, как основе гражданского мира и межнационального согласия.	
	Патриотическое воспитание	• Формирование чувства «малой родины» (чувства бурята, эвенка, сойота или представителя иного народа Бурятии) как неотъемлемой части общероссийской гражданской идентичности. • Воспитание уважения к историческому наследию Бурятии: от основания Верхнеудинска до вклада республики в Победу в Великой Отечественной войне и развитие современной России. • Осознание профессиональной ответственности за формирование позитивного имиджа Республики Бурятия через высокое качество труда и трансляцию традиционных ценностей народов региона в профессиональной деятельности.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Духовно-нравственное воспитание	• Приобщение к традиционной культуре бурятского народа и других народов Бурятии, формирование уважения к их обычаям, языкам, духовным практикам (буддизму, шаманизму, православию). • Воспитание нравственных качеств на основе этнокультурных идеалов: гостеприимства, почитания старших, уважения к природе («эжэнай» – хозяевам местности), культа материнства и семьи. • Формирование осознания ценности профессиональной деятельности как средства сохранения и трансляции культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов Бурятии в современном цифровом обществе. • Воспитание инклюзивной культуры и толерантности через осознание миссии техникума как регионального центра движения "Абилимпикс" и базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного образования. • Формирование ценностей милосердия, взаимопомощи и социальной справедливости в условиях инклюзивного образовательного пространства, объединяющего обучающихся с инвалидностью, ОВЗ и без ограничений здоровья.	ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06

		• Развитие готовности к профессиональной деятельности в разнообразном коллективе и создания безбарьерной среды в Республике Бурятия на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.	
	Эстетическое воспитание	• Формирование эстетического вкуса и способности ценить уникальное художественное наследие Бурятии: национальный костюм, орнамент, танцевальное искусство (ёхор), горловое пение, декоративно-прикладное творчество. • Развитие навыков создания цифрового контента (в рамках осваиваемых ИТ-специальностей), направленного на популяризацию культурного наследия и природной красоты Республики Бурятия. • Воспитание стремления к эстетическому облагораживанию профессиональной и бытовой среды с учетом этнокультурных традиций и современных тенденций.	ОК 05, ОК 06
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	• Формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни с учетом климатических особенностей региона (резко континентальный климат) и традиционных практик укрепления здоровья народов Бурятии. • Приобщение к национальным видам спорта и физической активности (стрельба из лука, бухэ барилдаан – бурятская борьба, конные скачки), способствующим физическому развитию и сохранению культурной идентичности. • Развитие стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта, необходимых для работы в сфере ИТ-технологий, с опорой на практики саморегуляции, существующие в культурах народов Бурятии. • Формирование инклюзивной культуры физического воспитания через создание специальных условий для занятий лиц с инвалидностью и ОВЗ • Воспитание готовности к участию в инклюзивных спортивных мероприятиях и паралимпийском движении как части региональной политики социальной интеграции • Формирование ценностей инклюзивного здоровьесбережения через добровольческую деятельность в рамках движения "Абилимпикс" и центра инклюзивного образования	ОК 04, ОК 05, ОК 08

		Освоение практик эмоциональной поддержки и психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательном пространстве техникума	
	Профессионально-трудовое воспитание	- Формирование осознанного отношения к будущей профессии в сфере ИТ как к инструменту цифровой трансформации экономики и социальной сферы Республики Бурятия. - Воспитание готовности к непрерывному профессиональному росту и мобильности в условиях динамично развивающегося ИТ-кластера региона. - Развитие навыков наставничества и передачи профессионального опыта, основанных на традициях уважения к мастерству и старшему поколению, характерных для народов Бурятии. - Формирование инклюзивной профессиональной компетентности через участие в движении "Абилимпикс" и подготовку к трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях Республики Бурятия. - Воспитание готовности к созданию специальных условий труда и безбарьерной профессиональной среды для лиц с инвалидностью в организациях-партнерах техникума.	ОК 01 - ОК 09
	Экологическое воспитание	- Формирование экологической культуры, основанной на традиционном бережном отношении к природе, характерном для коренных народов Бурятии (культ священных мест – «обо», почитание Байкала). - Воспитание готовности к применению «зеленых» ИТ-технологий и принципов бережливого производства для решения экологических задач региона (мониторинг состояния озера Байкал, оптимизация ресурсопотребления). - Развитие личной ответственности за сохранение уникальной природы Байкальского региона для будущих поколений.	ОК 04, ОК 07
	Ценности научного познания	Стимулирование интереса к научно-техническому творчеству и исследовательской деятельности, направленной на решение прикладных задач, актуальных для экономики и социальной сферы Республики Бурятия.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

		• Формирование мотивации к участию в региональных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах и чемпионатах (таких как «Профессионалы», «Абилимпикс»), представляя и прославляя свой техникум и республику. • Воспитание критического мышления и умения работать с информацией, способности отличать достоверные знания от фейков, что особенно важно в эпоху цифровизации и глобальных коммуникаций.	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основным видом деятельности ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» является образовательная деятельность. Учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности в сфере реализации основных образовательных программ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Миссия техникума: создание образовательной среды, ориентированной на качественное среднее профессиональное образование, воспитание гражданина России.

Заинтересованные стороны	Основные ожидания и потребности
ПОО	Подготовка востребованных кадров за счет современной материально-технической базы. Выполнение контрольных цифр приема. Обеспечение трудоустройства выпускников
Работодатели	Подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена с востребованным набором профессиональных и общих компетенций. Обеспечение предприятий необходимым количеством рабочих и специалистов
Обучающиеся	Получение востребованной профессии или специальности, успешное трудоустройство после окончания ПОО
Общество	Члены общества с активной гражданской позицией, ориентированные на производительный труд, способные к саморазвитию и самореализации
Общеобразовательные школы	Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение учащихся

Учебные заведения	Создание условий для непрерывного профессионального образования выпускников

Модель выпускника. Анализ изменений тенденций внешней среды и оценка перспектив показывают, что в современных реалиях ограниченность материальных, человеческих ресурсов и возможностей, необходимость оперативной реакции на запросы рынка, быстрого принятия гибких решений диктуют ряд задач при подготовке квалифицированных кадров. Выпускникам нужна сильная образовательная база, без которой невозможно работать по конкретной специальности, они должны обладать навыками самостоятельного получения знаний, цифровой грамотности и личностными качествами, особенно как стрессоустойчивость и умение работать в команде. Мы стремимся к тому, чтобы выпускник техникума не только смог эффективно выполнять поставленные задачи, но и был свободной личностью, ответственным человеком, занимающим активную жизненную позицию.

Концепция – «образование через всю жизнь». В этом контексте техникум рассматривается как мощный драйвер профессионального развития человека, способного полностью реализовывать свой потенциал, применять имеющиеся компетенции и осваивать новые.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативных правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически

мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми - представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Механизмы работы:

- совершенствование нормативной правовой, методической базы деятельности техникума;
- развитие регионального и межрегионального сотрудничества;
- переподготовка и повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- освещение в средствах массовой информации и сети Интернет положительного опыта;
- проведение публичных мероприятий по актуальным вопросам среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также стажировок, обменов, встреч.

При необходимости осуществляется корректировка проектов, мероприятий, направленных на реализацию этапов программы. Причинами изменений программы на основе ежегодного анализа хода ее реализации могут стать:

- принятие решение о необходимости включения новых мероприятий или исключение потерявших свою актуальность мероприятий;
- пересмотр плановых значений индикаторов и показателей, исходя из итогов реализации программы.

Все обучающиеся включены во внеурочную деятельность. Формами массового характера являются социально значимые дела, трудовые акции, физкультурно-спортивные

мероприятия, встречи с интересными людьми, экскурсии, праздники. Групповые формы: студенческий спортивный клуб «Айтишник», военно-патриотический клуб «Одон», танцевальный коллектив «MIX'UP DANCE», Центр информатизации и коммуникаций, Клуб настольных игр, медиацентр «Объектив», добровольческий центр «Абилимпикс - Бурятия» и другие. Индивидуальная форма представлена проектной деятельностью, обязательной для всех студентов.

В техникуме реализуются дополнительные общеразвивающие программы для студентов естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности. Образовательный процесс по ДОП осуществляется в объединениях по интересам.

Укрепляется партнерство с работодателями по обеспечению практического обучения студентов и последующего трудоустройства. Информация о предприятиях - партнерах размещена на сайте в разделе «Центр содействия трудоустройству»: https://briet.buryatschool.ru/?section_id=175

В рамках деятельности техникума в статусе Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей функционирование региональной модели инклюзивного профессионального образования, Регионального центра развития движения «Абилимпикс» в Республике Бурятия развивается сотрудничество со всеми государственными учреждениями, ведомствами, общественными организациями по делам инвалидов.

Бурятский республиканский информационно-экономический техникум – активный участник чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» и «Абилимпикс». На протяжении многих лет удерживает пальму первенства по результативности участия в региональных чемпионатах по компетенциям «Сетевое и системное администрирование», «Сборка и разборка электронного оборудования», есть победы на финалах национальных чемпионатов «Абилимпикс». Неоднократно становились победителями и призерами по компетенциям «Веб-технологии», «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», «Поварское дело», «Малярное дело», «Мастер ОЦИ», «Обработка текста», «Веб-дизайн», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Фотограф», «Документационное обеспечение управления и архивоведение», «Кондитерское дело».

Студенты защищают честь техникума на олимпиадах, конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различной направленности и уровней. В эти формы работы, способствующие развитию талантов и демонстрирующие способности, в среднем ежегодно вовлечены более 30% студентов. В 2023 году команда БРИЭТ стала победителем Всероссийского конкурса «Команда Первых» в номинации «Эмоциональный интеллект» в г. Нижний Новгород. В 2024 году студенты техникума в составе сборной команды Бурятии заняли третье место на чемпионате России по лазерному бою.

Среди основных достижений техникума за последние 3 года:

- диплом общественно-профессиональной премии «Лидер СПО-2023» в специальной номинации «Самый активный колледж по развитию регионального движения «Абилимпикс», учрежденный Союзом директоров организаций среднего профессионального образования России и Институтом развития профессионального образования России;
- призовые места в итоговом общекомандном зачете Спартакиады среди

студентов профессиональных образовательных организаций Республики Бурятия (1 место среди девушек и 3 место среди юношей в 2023 году, 3 общекомандное место в 2024 году);

- диплом III степени за победу в номинации «Лучшая команда Движения Первых» в городском слете «Движения Первых» (2023 год);
- специальный приз «Лучшая профессиональная образовательная в области реализации молодежной политики Республики Бурятия» (2024 год);
- 1 место во II республиканском конкурсе «Мы — будущее ИТ Бурятии» в направлениях «Лучшее решение на основе технологий искусственного интеллекта» и «Лучшее решение в области цифровизации сельского хозяйства» (март 2025г)
- 3 место во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0» в г. Волгоград (сентябрь 2025г)
- Гран-при в социально-культурном интернациональном конкурс-фестивале студенческой молодежи "Нас подружил Улан-Удэ!" (октябрь 2025г.)
- Медальон «За профессионализм» награжден победитель регионального этапа чемпионата «Профессионалы» по компетенции «Сетевое и системное администрирование» Власов Андрей (декабрь 2025г)

Вся информация о достижениях техникума, студентов и их наставников размещается в новостных постах, разделах официального сайта «Наши достижения»: https://briet.buryatschool.ru/?section_id=22 и «Наша гордость»: https://briet.buryatschool.ru/?section_id=30, а также на странице техникума в ВКонтakte: <https://vk.com/gbpoubriet?from=search>.

Техникум имеет свой Устав, логотип.

Для реализации образовательных программ в техникуме созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Информация о социально-бытовых условиях, учебных кабинетах, перечне оборудования размещена на сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса»: <https://briet.buryatschool.ru/sveden/objects>, а также в разделе

«Комфортные условия»: https://briet.buryatschool.ru/?section_id=169.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума

<https://briet.buryatschool.ru/>, официальных страницах техникума в социальной сети ВК <https://vk.com/gbpoubriet>

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в техникуме. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа техникума представлена в рамках основных модулей:

№	Наименование модуля	Реализация воспитательного потенциала
1.	«Образовательная деятельность»	— интеграция воспитательных задач в учебный процесс через реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», уроки мужества, уроки памяти с участием ветеранов СВО; — проведение тематических викторин и дискуссий, способствующих формированию ценностного отношения к знаниям, профессии, российским традиционным ценностям; — вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность через участие в научно-практических конференциях, конкурсах, чемпионатах; — организация лекций и просветительских циклов (лекции Российского общества «Знание», цикл документального сериала «Неизвестная война»); — проведение экскурсий в Этнографический музей народов Забайкалья, государственные театры, музеи Республики Бурятия, на предприятия-партнеры для формирования общекультурных и профессиональных компетенций.
2.	«Кураторство»	— проведение тематических классных часов в соответствии с календарным планом воспитания, направленных на формирование благоприятного морально-психологического климата в студенческих группах; — индивидуальная работа с «группой риска»: беседы, взаимодействие с социальным педагогом и педагогом-психологом, связь с родителями; — вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность через участие групп в общетехникумовских мероприятиях; — работа с родителями: регулярные групповые и общетехникумовские родительские собрания, индивидуальные беседы, поддержка связи через мессенджеры и мобильную связь;

		— проведение инструктивных совещаний и вебинаров для кураторов Тункинского филиала специалистами отдела воспитательной работы; — ведение общей базы данных обучающихся «группы риска» головного техникума и филиала для организации своевременной профилактической работы
3.	«Наставничество»	— реализация программы наставничества «Студенческая лига лекторов»: подготовка студентов-лекторов, выступления перед сверстниками; — наставничество молодых классных руководителей, специалистов отдела воспитательной работы; — участие в реализации регионального проекта «Старший брат»; — определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации наставляемого; — содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); — психологическая поддержка: тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги, индивидуальные консультации; — проведение консультаций и анализ сложных случаев психолого-педагогического сопровождения обучающихся в Тункинском филиале; — профессиональное наставничество: индивидуальная подготовка к чемпионатам «Профессионалы», «Абилимпикс», конкурсам профессионального мастерства, научно-практическим конференциям преподавателями-наставниками; — привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт: организация «Классных встреч» с успешными выпускниками, специалистами, медийными личностями, Героями России, проведение «Уроков мужества».
4.	«Основные воспитательные мероприятия»	— проведение тематических недель, декад, месячников (неделя психологии, неделя информационных технологий, декада «Мы разные, но мы вместе!», месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения); — деятельность советника директора по воспитанию, педагога-организатора, заведующего библиотекой, руководителя физического воспитания, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования по реализации плана воспитательной работы; — организация работы студенческих объединений, кружков, секций; — проведение мероприятий, акций, флешмобов;

		— контроль со стороны администрации и отдела воспитательной работы: утверждение единого календарного плана воспитательной работы для головного техникума и филиала, согласование сценариев ключевых мероприятий; — участие в мероприятиях по линии Совета директоров; — взаимодействие с Центром развития военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания «Воин»; — межведомственное взаимодействие с МВД по Республике Бурятия, ОДН ОУУП и ПДН, КДНиЗП, Молодежным центром Республики Бурятия, ОГИБДД.
5.	«Организация предметно-пространственной среды»	— информационное оформление: стенды и плакаты по темам сетевая безопасность, антитеррористическая безопасность, ЗОЖ (антинаркотические, антиалкогольные, о вреде вейпа), профилактика мошенничества; — размещение государственной символики, символики техникума и «Движения Первых»; — организация выставочных пространств: выставки творческих работ студентов («Территория творчества»); — создание зон для досуга: работа Клуба настольных игр, досугового центра; — формирование звукового пространства: трансляция гимна России по понедельникам, работа радио «БРИЭТ FM».
6.	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	— проведение обще техникумовского родительского собрания; — систематическое информирование родителей об академических успехах и внеучебной активности через классных руководителей; — анкетирование: сбор мнений для оценки качества образовательных услуг; — привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях; — участие в реализации индивидуальных программ сопровождения (ИПС) обучающихся «группы риска».
7.	«Самоуправление»	— развитие лидерских качеств, гражданской ответственности и управленческих компетенций через деятельность Студенческого совета; — деятельность Совета Первых в рамках Движения Первых; — вовлечение представителей студенческого актива в разработку и реализацию планов воспитательной работы; — деятельность военно-патриотического клуба «Одон».
8.	«Профилактика и безопасность»	— реализация программ профилактики буллинга, кибербуллинга, жестокого обращения, суицидального

		поведения, противодействия идеологии терроризма и экстремизма; — деятельность Совета профилактики и Службы примирения (медиации); — проведение социально-психологического тестирования; — составление и реализация индивидуальных программ сопровождения (ИПС) и индивидуальных программ развития (ИПР) обучающихся «группы риска»; — координация социального педагога и педагога-психолога: проведение совместных (очных или онлайн) заседаний Советов профилактики, анализ реализации ИПС (индивидуальных программ сопровождения) обучающихся «группы риска» в Тункинском филиале; — мониторинг социальных сетей обучающихся; — проведение профилактических акций, месячников, тематических недель по психологии и классных часов по ключевым направлениям воспитания; — межведомственное взаимодействие с МВД, КДНиЗП, ПДН, наркологическим диспансером, Центром СПИД, Молодежным центром, Российским обществом «Знание»; — реализация федеральной межведомственной операции «Чистое поколение-2025».
9.	«Социальное партнёрство и участие работодателей»	— взаимодействие с предприятиями-партнерами: организация производственных практик, проведение мастер-классов, участие в итоговой аттестации; — участие в организации и проведении ярмарки вакансий, фестивалей, форумов; — совместные социальные проекты с Молодежным центром РБ, Центром «Абилимпикс», благотворительными фондами; — встречи с профессионалами: уроки мужества, встречи с ветеранами труда, Героями России, именитыми спортсменами, выпускниками, медийными личностями; — взаимодействие с Центром «Воин», молодежным центром Республики Бурятия, Движением Первых Республики Бурятия.
10.	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	— участие в чемпионатах, конкурсах профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс»); — деятельность Центра содействия трудоустройству: консультирование выпускников, взаимодействие с работодателями; — профессиональная навигация: недели специальностей, встречи с выпускниками техникума, профессионалами своего дела.

11.	Студенческие объединения	— деятельность медиацентра «Объектив»: создание фото- и видеоконтента, освещение мероприятий техникума в официальной группе ВКонтакте; — деятельность студенческого радио «БРИЭТ FM» — освещение профилактических тем: создание и трансляция социальных роликов о ЗОЖ, безопасности в сети, профилактике ПАВ; — участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. — деятельность добровольческого Центра «Абилимпикс-Бурятия»; — деятельность добровольческого клуба «Тамир»; — проведение благотворительных акций, экологических десантов, субботников; — работа ССК «Айтишник»: организация секций (волейбол, баскетбол, настольный теннис, армрестлинг, пулевая стрельба, шахматы, шашки, легкая атлетика); — проведение внутритехникумовских турниров (чемпионат по Counter-Strike 2, волейбол, баскетбол, шахматы и др.); — участие сборных команд в Спартакиаде среди ПОО РБ; — проведение спортивных мероприятий среди обучающихся техникума; — деятельность ВПК «Одон»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора	1	Разрабатывает стратегию развития техникума
Заведующий отделом воспитательной работы	1	Курирует воспитательную работу в образовательной организации Координирует деятельность по реализации Программы воспитания

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Взаимодействие с детскими общественными организациями, создание благоприятной воспитательной среды и сопровождение детских инициатив, развитие Совета Первых. Реализация планов воспитательной работы
Методист	1	Методическое сопровождение
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. Реализация планов воспитательной работы
Преподаватель	34	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель учебной группы	32	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог БЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. Реализация планов воспитательной работы
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции. Реализация планов воспитательной работы
Педагог дополнительного образования	1	Реализация воспитательной составляющей
Заведующий библиотекой	1	Реализация воспитательной составляющей. Реализация планов воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам ПРОФЕССИОНАЛЫ, АБИЛИМПИКС, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

3.1. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем, разработана на основе:

1. Конвенции ООН о правах ребенка;
2. Конституции Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок от 21.07.2014 г. №11-ФКЗ);
3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом последней редакции от 24.02.2025, включая изменения, внесенные

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”);

4. Федерального закона №124-ФЗ от 23.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка» (с учетом редакции от 29.12.2025г. №569-ФЗ);

5. Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 24.04.2020, с учетом редакции от 23.07.2025г. №239-ФЗ);

6. Федерального закона от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

7. Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных";

8. Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

9. Федерального закона от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

11. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

15. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года» (представленный 17.12.2024г.);

16. Распоряжения Правительства РФ от 12.11.2024 № 3310-р — об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания на 2025-2027 годы;

17. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р (в редакции Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2025 №762-р; Постановления Правительства Российской Федерации от 08.05.2025 №625);

18. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;

21. Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем утвержден приказом Минпросвещения России от 11.11.2022г. №965, зарегистрированного в Минюсте России 19.12.2022г. №71634;

22. Примерной программы воспитания, разработанной ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20);

23. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441);

24. Приказа Минпросвещения России от 21.06.2021 № 286 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности";

25. Распоряжения Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“»;

26. Письма Минпросвещения России от 01.07.2024г. №ДГ-1105/07 «Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утвержден Минпросвещением России 18.06.2024г.;

30. Закона Республики Бурятия «Об образовании» №240-V от 13.12.2013г.;

31. Закона Республики Бурятия от 13.11.2019г. N 676-VI «О регулировании отдельных вопросов в сфере добровольчества в Республике Бурятия»;

32. Закона Республики Бурятия от 18 марта 2019 года № 360-VI. «О Стратегии социально-экономического развития Республики Бурятия на период до 2035 года»;

33. Постановления Правительства Республики Бурятия от 06.02.2018 года № 49 «О государственной программе Республики Бурятия «Развитие образования и науки»;

34. Постановления Правительства Республики Бурятия от 16 апреля 2021 года №177 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Бурятия» (с изменениями от 24.01.2024г. №39);

35. Постановления Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Республики Бурятия от 23 августа 2023 года №14 «Об утверждении Порядка организации и постановки на внутренний учет и снятия с учета отдельных категорий несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях Республики Бурятия»;

36. Алгоритма межведомственного взаимодействия при выявлении признаков суицидального поведения, факта завершеного суицида, попытки суицида несовершеннолетнего и организации профилактической работы с несовершеннолетними, утвержденного постановлением Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Республики Бурятия №1 от 07.03.2025г.;

33. Устава ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»;

34. Программы развития ГБПОУ «БРИЭТ»;

35. Программы воспитания ГБПОУ «БРИЭТ»

3.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания;
- специальные технические средства обучения;
- доступная среда;
- социально-психологическое сопровождение;
- индивидуальные и групповые занятия

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательном учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана *способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.*

Принципы поощрения:

- *публичность поощрения – информирование всех обучающихся о награждении, проведении процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся;*
- *прозрачности правил поощрения;*
- *сочетание индивидуального и коллективного поощрения;*
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

Формы фиксации достижений обучающихся: сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.5. Анализ воспитательного процесса

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Для системной оценки используются следующие критерии:

№	Критерий	Показатели
1	Охват воспитательными мероприятиями	– Количество мероприятий по каждому направлению воспитания; – Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях (в %); – Активность учебных групп и курсов.
2	Качество организации мероприятий	– Соответствие мероприятий целям и задачам программы воспитания; – Наличие обратной связи от обучающихся и педагогов (анкетирование, опросы); – Наличие методических разработок и сценариев мероприятий.
3	Уровень студенческой активности	– Участие в органах студенческого самоуправления, волонёрской деятельности, творческих и спортивных объединениях, охват, %; – Количество студенческих инициатив, реализованных в течение года.
4	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие	– Участие в патриотических акциях, проектах, «Разговорах о важном», тематических классных часах; – Результаты мониторинга ценностных ориентаций обучающихся; – Активность военно-патриотического клуба «Одон».
5	Профессиональное и трудовое воспитание	– Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «Абилимпикс», «Профессионалы», охват, %; – Количество студентов, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность, охват, %; – Количество выпускников, трудоустроенных по специальности, %
6	Спортивно-оздоровительная активность	– Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, сдача норм ГТО, охват, %; – Количество мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; – Динамика вовлечённости в работу студенческого спортивного клуба «Айтишник».
7	Социально-психологическое сопровождение	– Динамика академической успеваемости и посещаемости; – Результаты работы по профилактике правонарушений, наркомании, экстремизма; - Анализ деятельности Совета профилактики; – Количество и анализ индивидуальных и групповых консультаций, проведённых педагогом-психологом и социальным педагогом

		- Отчет реализация ИПС и ИПР обучающихся «группы риска»
8	Развитие студенческого самоуправления	– Регулярность проведения заседаний Студенческого совета, анализ; – Количество реализованных студенческих инициатив и проектов; – Участие студентов в организации ключевых мероприятий техникума, охват, %.
9	Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами	– Количество проведённых родительских собраний, консультаций, совместных мероприятий и их анализ; – Количество заключённых соглашений с социальными партнёрами; – Участие работодателей в воспитательных и профессиональных мероприятиях.
10	Информационное сопровождение	– Актуальность информации на официальном сайте и в социальных сетях; – Количество публикаций, освещающих воспитательные мероприятия; – Анализ работы медиацентра «Объектив» и студенческих медиа - Анализ деятельности студенческого радио «БРИЭТ FM»

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет классного руководителя о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год, отчет Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, руководителя физического воспитания, социального педагога, педагога-психолога, заведующего библиотекой, педагога-организатора, заведующего Тункинским филиалом.

Приложение 3.2.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ «БРИЭТ» на 2027 — 2028 учебный год				
	Модуль	Сроки	Курсы, группы	Ответственные
	1. Образовательная деятельность			
1	Разработка (актуализация) рабочих программ учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей, практик с учетом воспитательных возможностей содержания предмета	Май-август	1-2 курсы	Преподаватели
2	День солидарности в борьбе с терроризмом: информационный час	3 сентября	1-2 курсы	Советник директора по взаимодействию с ДОО, классные руководители
3	Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях предметной направленности	В течение учебного года	1-2 курсы	Советник, преподаватели
4	Уроки мужества	В течение учебного года	1-2 курсы	Советник, руководитель по безопасности
5	Библиотечный урок для первого курса обучающихся «Знакомство с библиотекой техникума». Книжная выставка «Мир энциклопедий»	Сентябрь	1 курс	Заведующий библиотекой
6	Неделя общеобразовательных дисциплин	Январь	1 курс	ЦК ООД
7	Предметная неделя информационных технологий	Февраль	1-2 курсы	ЦК ИТ
8	Военно-полевые сборы	Март	1 курс	Преподаватель БЖ
9	Региональный чемпионат «Профессионалы-2027»	Февраль	2 курс	ЦК ИТ

10	Международная просветительская акция «Диктант Победы»	Апрель-май	1-2 курсы	Преподаватель истории, классные руководители
11	10 Региональный чемпионат «Абилимпикс»	Апрель	1-2 курсы	Руководитель ЦИО
2. Кураторство				
1	День знаний, классные часы	1 сентября	1-4 курсы	Заведующий ОВР, педагог-организатор, классные руководители
2	Формирование социального паспорта учебной группы, обновление информации о составе контингента обучающихся	1-2 неделя сентября	1-2 курсы	Классные руководители
3	Тимбилдинг на командообразование, сплочение коллектива	Сентябрь	1-2 курсы	Классные руководители, советник директора по взаимодействию с ДОО, педагог-психолог
4	Изучение группового коллектива, формирование (обновление) актива группы	Сентябрь	1-2 курсы	Классные руководители
5	Проведение инструктажей по ТБ, пожарной безопасности, при терактах, пользования ЭУ, в общественных местах, во время зимних и летних каникул, ПДД и т.п. Ознакомление с нормативно-правовыми, локальными документами, Уставом техникума с разъяснениями правовых последствий за распространение заведомо ложных сообщений об актах терроризма и экстремистских материалов учащихся и их родителей /законных представителей; с	Сентябрь-октябрь	1-2 курсы	Классные руководители

методическими рекомендациями для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений, совершаемых с ее использованием как самим несовершеннолетними, так и в отношении них; с разъяснениями правовых последствий незаконного оборота, употребления наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ, алкоголя и табачных изделий; с разъяснениями ответственности за управление несовершеннолетними транспортными средствами. ПДД; с разъяснениями правовых последствий за нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования, а также правовых последствий за публичные действия, направленные на дискредитацию использования Вооруженных Сил Российской Федерации в целях защиты интересов Российской Федерации и ее граждан, поддержания			

	международного мира и безопасности или исполнения; с информацией по профилактике вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия (*протокол и листы ознакомления)			
6	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Еженедельно в течение учебного года	1-2 курсы	Классные руководители
7	Инициирование и поддержка участия группы в мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении, анализе	В течение учебного года	1-2 курсы	Классные руководители, советник, педагог-организатор
8	Индивидуальная работа с обучающимися через системное наблюдение и беседы (в том числе с родителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и преподавателями) для диагностики личностных особенностей, поддержку в решении актуальных жизненных и учебных задач, а также коррекцию поведения с привлечением психолога и изменением социальной роли в коллективе	В течение учебного года	1-2 курсы	Классный руководитель
9	Работа с преподавателями путем координирования требований через консультации, педагогические советы, а также их вовлечения в общение с родителями для единства воспитательных подходов	В течение учебного года	1-2 курсы	Классный руководитель
10	Консультации с преподавателями, классными	В течение учебного года	1-2 курс	Педагог-психолог, социальный

	руководителями, обучающимися на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов			педагог, классные руководители
11	Взаимодействие с родителями через системное информирование, помощь в урегулировании вопросов с администрацией и преподавателями, проведение родительских собраний для обсуждения задач обучения и воспитания	В течение учебного года	1-2 курсы	Классный руководитель
12	Мониторинг социальных сетей	В течение учебного года	1-2 курсы	Классные руководители
13	Экскурсии, выездные мероприятия, посещение театра, кинотеатра, музея и т.п.	В течение учебного года	1-2 курсы	Классные руководители
14	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка	В течение учебного года	1-2 курсы	Классные руководители
15	Контроль посещаемости и успеваемости	В течение учебного года	1-2 курсы	Классные руководители
16	Сопровождение детей, находящихся в СОП, ТЖС, детей участников СВО, инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР, руководитель ЦИО, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
17	Классные часы	В течение учебного года	1-4 курсы	Классные руководители
18	Проведение классных часов по темам: «Мой техникум», «Терроризм – самое большое зло человечества», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Безопасное поведение», «Безопасность в учебной	Сентябрь	1-2 курсы	Классные руководители

	среде – как защитить себя и своих друзей», «Вандализм и его проявления», «Здоровые увлечения: как найти хобби без вреда для здоровья?», «Культура общения – этикет в разных ситуациях», «Что такое дружба и может ли сетевое общение считаться дружбой?», «День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей»			
19	Проведение классных часов по темам: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности», «День отца», «Культура отказа, как сказать НЕТ без чувства вины», «Ответственность за правонарушения», «Любовь и влюблённость: химия, психология или выбор?» «Психологическое здоровье – как заботиться о себе», «Ответственность и безответственность», «От конфликта к компромиссу: как решать споры в паре и семье», «Говорим на одном языке: искусство коммуникации в цифровую эпоху», «День памяти жертв политических репрессий» - 30 октября	Октябрь	1-2 курсы	Классные руководители

20	Проведение классных часов по темам: «Гостеприимная Россия» - к Дню народного единства, «Взаимоотношения между родителями и подростком», «День памяти выпускника техникума Игоря Унагаева» - 12 ноября, «Деструктивные формы поведения – как избежать негативного влияния», «День вторичной переработки» - 15 ноября, «Правила безопасного общения – как избежать манипуляций», «Профилактика буллинга – создание безопасной среды в техникуме», «Психологическая поддержка, куда обратиться за помощью», «Стресс и его проявления», «Толерантность – дорога к миру» - к Международному дню толерантности – 16 ноября, «Мы разные, но мы вместе!»	Ноябрь	1-2 курсы	Классные руководители
21	Проведение классных часов по темам: Беседа «Факторы, разрушающие здоровье. Информированность – лучшая защита от СПИДа» - 1 декабря, «День волонтера», «Личные границы: как их установить и сохранить в отношениях», «Правовой ликбез: что важно знать о брачном договоре, правах и обязанностях супругов», «День Героев Отечества», «День Конституции»,	Декабрь	1-2 курсы	Классные руководители

	«День неизвестного солдата» - 3 декабря, «Основы конституционного права и свободы граждан», «Психология успеха – как преодолеть неудачи»			
22	Проведение классных часов по темам: «Вейпинг – опасность для здоровья», «День снятия блокады Ленинграда» -27 января, «Конфликты и их решение – как находить общий язык с окружающими», «Ответственность за свои действия в Интернете», «Роль семьи и друзей в профилактике зависимостей»	Январь	1-2 курсы	Классные руководители
23	Проведение классных часов по темам: «Сталинградская битва» - 2 февраля, «Сила выбора – как принимать осознанные решения», «Друг тот, кто рядом», «Международный день родного языка» - 21 февраля «День вывода войск из Афганистана» «Современная семья: какие формы она принимает сегодня?», «Цифровая семья: соцсети, личное пространство и доверие»	Февраль	1-2 курсы	Классные руководители
24	Проведение классных часов по темам: «День воссоединения Крыма с Россией» - 18 марта, «Как помочь себе», «Социальные сети и их влияние на поведение», «Я выбираю ЖИЗНЬ!», «Алкоголизм – как распознать проблему и	Март	1-2 курсы	Классные руководители

	что с ней делать», «Эмоциональный интеллект – ключ к успешной коммуникации» «Экологическая ответственность – как мы можем помочь планете», «Финансовая грамотность – основы управления личными финансами» «Кризисы в отношениях: не конец, а новый этап», «Осознанное родительство: мода, ответственность или призвание?»			
25	Проведение классных часов по темам: «Всемирный день здоровья» - 7 апреля, «Деструктивные формы поведения – как их распознать и предотвратить», «Доксинг – что это и как избежать», «Стресс и его влияние на выбор – как не поддаться искушению», «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе» - направлен на деятельность по профилактике ксенофобии и экстремизма, «Договорённости до рождения: как меняются роли и отношения в паре с появлением ребёнка», «Семья и стресс: как поддерживать друг друга в трудных ситуациях», «Праздник весны и труда»	Апрель	1-2 курсы	Классные руководители
26	Проведение классных часов по темам: «А много ли мы знаем о Победе?» «9 мая»	Май	1-2 курсы	Классные руководители

	Вейпинг – опасности и последствия для здоровья», «Мир без насилия», «Моя миссия в техникуме, в жизни», «Эмоциональное выгорание, как его избежать», «Карьера & Семья: возможно ли гармоничное сочетание?» «День славянской письменности и культуры», «Всемирный день без табака» - 31 мая			
27	Проведение классных часов по темам: «Пушкинский день России» - 6 июня, «День России» - 12 июня, «Я ответственен перед собой» «Безопасное лето» - инструктаж по ТБ в летний период	Июнь	1-2 курсы	Классные руководители
3. Наставничество				
1	Формирование базы наставников и наставляемых для обеспечения координации и поддержки	По запросу	1-2 курсы	Заведующий ОВР
2	Формирование наставнических пар	В течение учебного года	1-2 курсы	Социальный педагог
3	Региональный проект «Старший брат», направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних	В течение учебного года	1-2 курсы	Социальный педагог
4	Мониторинг, оценка результатов	Ежеквартально, в течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР
5	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (инвалидов, лиц с ОВЗ,	В течение учебного года	1-2 курсы	Заместитель директора, заведующий учебной частью, руководитель ЦИО, заведующий ОВР

	одаренных, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации)			
6	Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	В течение учебного года	1-2 курсы	Педагог-психолог, наставник, классный руководитель
7	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач	В течение учебного года	1-2 курсы	Наставник
8	Взаимодействие с родителями / законными представителями наставляемых	В течение учебного года	1-2 курсы	Наставник, заведующий ОВР, социальный педагог
9	День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника»	2 марта	1-2 курсы	Наставник, заведующий ОВР, социальный педагог
10	Организация и контроль занятости обучающихся во внеурочное время	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР
11	Вовлечение наставников в проведение внеклассных мероприятий	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР, классные руководители
12	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска	В течение учебного года	Группа риска	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО				
1	День тестировщика в России	9 сентября	1-2 курсы	ЦК ИТ
2	День программиста в России	13 сентября	1-2 курсы	ЦК ИТ
3	Конкурс талантов «Это моё хобби»	Сентябрь	1-2 курсы	Педагог-организатор, студ.совет

4	Анкетирование первокурсников «Я талантлив»	Сентябрь	1 курс	Педагог-организатор, студ.совет
6	Фотоконкурс «Мисс осень»	Сентябрь	1-2 курсы	Педагог-организатор, студ.совет
7	День интернета в России	30 сентября	1-2 курсы	ЦК ИТ
8	День пожилых людей «У истоков традиций»	1 октября	1-2 курсы	Заведующий ОВР, педагог-организатор
9	День СПО	2 октября	1-2 курсы	Педагог-организатор, классные руководители
10	Посвящение в студенты	Октябрь	1-2 курсы	педагог-организатор, студ.совет
11	День народного единства	2-3 ноября	1-2 курсы	Заведующий ОВР, педагог-организатор, советник, медицентр «Объектив»
12	Соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященного Дню призывника,	15 ноября (вс, провести 13 ноября)	1-2 курсы	Преподаватель БЖ
13	Акция к Международному дню отказа от курения	20 ноября	1-2 курсы	Педагог-организатор, студ. совет
14	Всемирный день информации	26 ноября	1-2 курсы	ЦК ИТ
15	Мероприятие, посвященное Дню матери	26-27 ноября	1-2 курсы	педагог-организатор, студ.совет классные руководители
16	Международный день защиты информации	30 ноября	1-2 курсы	ЦК ИТ
17	Декада, посвященная Дню инвалидов(по отдельному плану)	Конец ноября – начало декабря	1-2 курсы	Руководитель ЦИО, Заведующий ОВР
18	День добровольца в России	5 декабря	1-2 курсы	Педагог-психолог, Добровольческий клуб «Тамир»
19	День информатики в России	4 декабря	1-2 курсы	ЦК ИТ
20	Закрытие Года единства народов России	Декабрь	1-2 курсы	ШВР

21	«День студента»	25 января	1-2 курсы	Педагог-организатор
22	Международный день защиты персональных данных	28 января	1-2 курсы	ЦК ИТ
23	Открытие тематического года	Февраль	1-2 курсы	ШВР
24	Сагаалган 2028	Февраль	1-2 курсы	педагог-организатор, студ.совет
25	«Ой блины, мои блины»	Февраль	1-2 курсы	Педагог-организатор
26	День компьютерщика	14 февраля	1-2 курсы	ЦК ИТ
27	Всемирный день управления информацией	16 февраля	1-2 курсы	ЦК ИТ
28	Посещение театров г.Улан-Удэ в рамках Всемирного Дня театра	Март	1-2 курсы	Класс.руководители
29	Творческий конкурс «Мистер и Мисс БРИЭТ»	Март	1-2 курсы	педагог-организатор, студ.совет
30	День Интернета	4 апреля	1-2 курсы	ЦК ИТ
31	Студенческая весна	Март-апрель	1-2 курсы	Заведующий ОВР, педагог-организатор
32	Культурная программа в рамках проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»	Апрель	1-2 курсы	Заведующий ОВР, педагог-организатор
33	Игровая программа в рамках проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»	Апрель	1-2 курсы	Заведующий ОВР, советник
34	Акция «Георгиевская лента», «Окна Победы»	Май	1-2 курсы	Классные руководители
35	Мероприятие ко «Дню Победы»	Май	1-2 курсы	Педагог-организатор
36	Митинг «День памяти и скорби»	22 июня	1-2 курсы	Советник
37	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов выпускникам»	Июнь	2 курс	Педагог-организатор
38	«День молодежи России»	27 июня	1-2 курсы	Советник
39	Ссылка с информацией о проводимых мероприятиях Тема: «День семьи, любви и	8 июля	1-2 курсы	Руководитель студенческого радио

	верности»			
40	День системного администратора	28 июля	1-2 курсы	Советник
41	Ссылка для просмотра видео Тема: «День Государственного Флага Российской Федерации»	22 августа	1-2 курсы	Советник
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Книжная выставка «Новые территории»	24-30.09	1-4 курсы	Заведующий библиотекой
2	«Пропавших без вести откроем имена!», ко Дню героев Отечества	7-9.12	1-2 курсы	Заведующий библиотекой
3	День конституции. Книжная выставка «Закон в твоей жизни»	10-14.12	1-2 курсы	Заведующий библиотекой
4	Выставка в рамках проведения 10 регионального чемпионата «Абилимпикс»	Апрель	1-2 курсы	Руководитель ЦИО
5	Книжно-журнальная выставка «31 мая-Всемирный день без табака», посвященная Всемирному дню без табака	25-31 мая	1-2 курсы	Заведующий библиотекой
6	Обновление интерактивной информации на 1 этаже	Еженедельно в течение учебного года	1-2 курсы	Акатов А.А.
7	Звуковое оформление пространственной среды	В течение учебного года	1-2 курсы	Руководитель студенческого радио «БРИЭТ FM»
8	Обновление и актуализация стендовой информации	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий учебной частью, руководитель по безопасности учебного процесса, социальный педагог, педагог-психолог
9	Популяризация символики техникума используемой онлайн и офлайн	В течение учебного года	1-2 курсы	Советник
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания для студентов 1 курса,	Сентябрь, февраль	Родители / законные	Заместитель директора,

	учебные родительские собрания		представители обучающихся 1 курса	заведующий ОВР, руководитель ЦИО, руководитель безопасности образовательного процесса, классные руководители
2	Составление социального паспорта группы	1-2 неделя сентября	1-2 курс	Классные руководители
3	Деятельность Совета профилактики	Ежемесячно в течение учебного года	Родители / законные представители обучающихся 1-2 курса	Заведующий ОВР, социальный педагог, классные руководители
4	Индивидуальные консультации по координации воспитания	В течение учебного года	Родители / законные представители обучающихся 1-2 курса	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заведующий ОВР, заместитель директора
5	Опрос родительской общественности по вопросам удовлетворенности качеством образования	Ноябрь	Родители / законные представители обучающихся 1-2 курса	Заведующий ОВР, классные руководители
6	Тематические родительские собрания	В течение учебного года	Родители / законные представители обучающихся 1-2 курса	Классные руководители
7	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	В течение учебного года	Родители / законные представители обучающихся 1-2 курса	Классные руководители
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности студенческого совета, совета первых, совета общежития	Сентябрь	1-2 курсы	Заведующий ОВР, советник, воспитатель, студ.совет, совет общежития,
2	Конференция студенческого совета	Октябрь	1-2 курсы	Заведующий ОВР, педагог-организатор, студ.совет, актив групп
3	День студенческого самоуправления	Апрель	1-2 курсы	Студенческое самоуправление

4	Квест-игра «День защиты детей»	1 июня	1 курс	Студенческое самоуправление
5	Заседания студенческого совета, совета первых, совета общежития	Ежемесячно, в течение учебного года	1-2 курсы	Педагог-организатор, студ. Совет, советник, совет первых, воспитатель, совет общежития
6	Реализация президентской программы «Пушкинская карта»	В течение учебного года	1-2 курсы	Классные руководители
7	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутригрупповых, внутритехникумовских мероприятий	В течение учебного года	1-2 курсы	Педагог-организатор, студенческий совет, совет первых, классные руководители, актив группы
8	Выездные программы, участие в конкурсах, конференциях, семинарах, школах и т.п.	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР, советник, педагог-организатор, классные руководители
9	Деятельность студенческой Лиги Лекторов	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Мероприятие «Мы – против терроризма!»	Сентябрь	1-2 курсы	Педагог-организатор
2	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Сентябрь	1-2 курсы	Преподаватель ПМ
3	Профилактические беседы по темам: «Терроризм – самое большое зло человечества», «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста», «Безопасное поведение», «Безопасность в учебной	Сентябрь	1-2 курсы	Классные руководители

	среде – как защитить себя и своих друзей», «Вандализм и его проявления», «Здоровые увлечения: как найти хобби без вреда для здоровья?», «Культура общения – этикет в разных ситуациях»			
4	Социально-психологическое тестирование	Сентябрь-декабрь	1-2 курсы	Заведующий ОВР, Педагог-психолог, классные руководители
5	Месячник по Гражданской обороне	Октябрь	1-2 курсы	Руководитель по безопасности
6	Профилактические мероприятия по безопасности жизнедеятельности	Октябрь, март	1-2 курсы	Руководитель по безопасности, преподаватель БЖ, классные руководители
7	Акция «День отказа от курения»	Октябрь	1-2 курсы	Советник
8	Профилактические беседы по темам: «Взаимоотношения между юношей и девушкой. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности», «Культура отказа, как сказать НЕТ без чувства вины», «Ответственность за правонарушения», «Ответственность и безответственность», «От конфликта к компромиссу: как решать споры в паре и семье»,	Октябрь	1-2 курсы	Классные руководители
9	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения (по отдельному плану)	Ноябрь	1-2 курсы	Заведующий ОВР, руководитель по безопасности, социальный педагог, классные руководители
10	Неделя правовых знаний	Ноябрь	1-2 курсы	Преподаватель права
11	Неделя психологии	Ноябрь, апрель	1-2 курсы	Педагог-психолог

12	Лекции с привлечением общественных организаций, психологов на тему «Межнациональное согласие и гармонизация межэтнических отношений»	Ноябрь	1-2 курсы	Социальный педагог
13	Реализация федеральной межведомственной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение» направленную на реализацию Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2030 года утвержденной указом Президента РФ от 23.11.2020 №733 (в редакции Указа Президента РФ от 29.03.2023 №216)	Ноябрь	1-2 курсы	Заведующий ОВР, социальный педагог, педагог-психолог
14	Профилактические беседы по темам: «Деструктивные формы поведения – как избежать негативного влияния», «Правила безопасного общения – как избежать манипуляций», «Профилактика буллинга – создание безопасной среды в техникуме», «Психологическая поддержка, куда обратиться за помощью», «Стресс и его проявления», «Толерантность – дорога к миру»	Ноябрь	1-2 курсы	Классные руководители
15	Ежегодная Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	1 декабря	1-2 курсы	Студенческий совет
16	Профилактические беседы по темам:	Декабрь	1-2 курсы	Классные руководители

	«Факторы, разрушающие здоровье. Информированность – лучшая защита от СПИДа», «Личные границы: как их установить и сохранить в отношениях», «Правовой ликбез: что важно знать о брачном договоре, правах и обязанностях супругов», «Основы конституционного права и свободы граждан», «Психология успеха – как преодолеть неудачи»			
17	Профилактические беседы по темам: «Вейпинг – опасность для здоровья», «Конфликты и их решение – как находить общий язык с окружающими», «Ответственность за свои действия в Интернете», «Роль семьи и друзей в профилактике зависимостей»	Январь	1-2 курсы	Классные руководители
18	Экспресс тестирование на немедицинское употребление наркотических и иных препаратов	Февраль-апрель	Списочный	Педагог-психолог, классные руководители
19	Профилактические беседы по темам: «Сила выбора – как принимать осознанные решения», «Друг тот, кто рядом», «Цифровая семья: соцсети, личное пространство и доверие»	Февраль	1-2 курсы	Классные руководители
20	Оформление информационных наглядных материалов антитеррористической и антиэкстремистской направленности	Март-апрель	1-2 курс	

21	Профилактические беседы по темам: «Как помочь себе», «Я выбираю ЖИЗНЬ!», «Алкоголизм – как распознать проблему и что с ней делать», «Эмоциональный интеллект – ключ к успешной коммуникации» «Осознанное родительство: мода, ответственность или призвание?»	Март	1-2 курсы	Классные руководители
22	Профилактические беседы по темам: «Деструктивные формы поведения – как их распознать и предотвратить», «Доксинг – что это и как избежать», «Стресс и его влияние на выбор – как не поддаться искушению», «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице, в обществе» - направлен на деятельность по профилактике ксенофобии и экстремизма,	Апрель	1-2 курсы	Классные руководители
23	Профилактические беседы по темам: «Безопасное поведение» «Мир без насилия», «Моя миссия в техникуме, в жизни», «Эмоциональное выгорание, как его избежать», Вейпинг – опасности и последствия для здоровья»	Май	1-2 курсы	Классные руководители
24	Профилактические беседы по темам: «Я ответственен перед собой»	Июнь	1-2 курсы	Классные руководители

	«Безопасное лето» - инструктаж по ТБ в летний период			
25	Заседания Совета профилактики	Ежемесячно, в течение учебного года	Нарушители	Заведующий ОВР, социальный педагог, классные руководители
26	Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	В течение учебного года	Группа риска	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, советник
27	Деятельность службы медиации	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
28	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе, находящимися в СОП, ТЖС, на различных видах учета	В течение учебного года	1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-психолог
29	Вовлечение обучающихся, находящихся на различных видах учета системы профилактики в мероприятия, проводимые в техникуме	В течение учебного года	1-2 курсы	Социальный педагог, педагог-психолог, советник, педагог-организатор, классные руководители
30	Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)	В течение учебного года	1-2 курсы	Заместитель директора, руководитель ЦИО, заведующий ОВР, классные руководители
31	Мониторинг социальных сетей обучающихся	В течение учебного года	1-2 курсы	Классные руководители
32	Межведомственное взаимодействие с МВД, КДНиЗП, ПДН, РНД, Центром СПИД	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР, социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Форум «Жить, учиться и работать в Бурятии»	Сентябрь	2 курс	Заведующий УиПП
2	Участие работодателей в государственной	В течение года	Работодатели	Заведующий УиПП

	итоговой аттестации выпускников			
3	Знакомство с порядком проведения практик	В соответствии с графиком	2 курс	Заведующий УиПП
4	Фестивали, творческие вечера, тренинги, форумы, слеты и т.п. совместно организуемые и проводимые с социальными партнерами на основе договора о взаимодействии	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий УиПП, заведующий УЧ, заведующий ОВР, советник, классные руководители
5	Знакомство выпускных групп с ВУЗами России	В течение учебного года	2 курс	Заведующий УЧ
6	Экскурсия на предприятие города/республики	В течение учебного года	2 курс	Заведующий УиПП
7	Социальные проекты с Молодежным центром, Молодой гвардией, Центром «Абилимпикс», благотворительными фондами, Движением Первых	В течение учебного года	1-2 курсы	Советник
8	Встречи с профессионалами: уроки мужества, встречи с ветеранами труда, Героями России, именитыми спортсменами, выпускниками, медийными личностями	В течение учебного года	1-2 курсы	Советник
9	Сотрудничество с Центром «Воин», обучение навыкам начальной военной подготовки, участие в соревнованиях, конкурсах	В течение учебного года	1-2 курсы	Руководитель ВПК «Одон»
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	День СПО	2 октября	1-2 курсы	Педагог-организатор, классные руководители
2	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Ноябрь	1 курс	Педагог-психолог, классные руководители

3	Проведение недели «Информационных технологий»	Февраль	1-2 курсы	ЦК ИТ
4	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Профессионалы, Абилимпикс	Февраль, апрель	1-2 курсы	Заведующий УиПП, руководитель ЦИО
5	Тренинг «Карьерная траектория»	Февраль-март	2 курс	Педагог-психолог
6	Участие в конкурсах профессионального мастерства Профессионалы, Абилимпикс, Мы-будущее ИТ Бурятии, Лучший ИТ педагог, Лучший цифровой педагог СПО, Лучший куратор ПОО	2 полугодие	1-2 курсы	Заведующий УиПП, руководитель ЦИО, заведующий ОВР, руководители ЦК
7	Работа Центра содействия трудоустройству	В течение учебного года	2 курс	Заведующий УЧ
8	Участие в ярмарках учебных заведений	В течение учебного года	2 курс	Заведующий УиПП
9	Участие в городских субботниках, озеленении	Октябрь, апрель	1-2 курсы	Заведующий ОВР, заведующий АХЧ, классные руководители
10	Деятельность трудовых отрядов мэра г. Улан-Удэ	В течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР, классные руководители
11. Студенческие объединения				
1	Презентация медиацентра «Объектив», радио «БРИЭТ FM», ССК «Айтишник», жестового хора, киноклуба, хореографического клуба, добровольчества, вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность	Сентябрь	1-2 курсы	Заведующий ОВР, советник, руководитель студенческого радио
2	Спортивное мероприятие «День здоровья»	Сентябрь	1-2 курсы	Руководитель ФВ, ССК «Айтишник»
3	Турнир по настольному теннису в честь Дня воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	30 сентября	1-2 курсы	Руководитель ФВ

4	День пожилых людей-проведение акции «От сердца к сердцу!»	1 октября	Волонтеры	Заведующий ОВР
5	Экологический десант	Октябрь, апрель	1-2 курсы	Заведующий ОВР, заведующий АХклассные руководители
6	Соревнования по волейболу среди учебных групп БРИЭТ	Октябрь	1-2 курсы	Руководитель ФВ
7	Соревнования по баскетболу среди учебных групп	Ноябрь	1-2 курсы	Руководитель ФВ
8	Турнир по армрестлингу среди учебных групп БРИЭТ	Декабрь	1-2 курсы	Руководитель ФВ
9	Международный день инвалидов «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	3 декабря	БРИЭТ FM	Руководитель студенческого радио
10	День добровольца (волонтера): акция «Чем можем, тем поможем»	5 декабря	Волонтеры	Заведующий ОВР
11	Деятельность добровольческого Центра «Абилимпикс – Бурятия»	Февраль-апрель	1-2 курсы	Руководитель ЦИО
12	Турнир по шахматам среди студентовБРИЭТ	Апрель	1-2 курсы	Руководитель ФВ
13	Проведение мероприятий организации помощи детским домам в рамках Всероссийской акции «Неделя добра»	Апрель	1-2 курсы	Добровольческий клуб «Тамир»
14	Деятельность добровольческого клуба «Тамир»	Ежемесячно, в течение учебного года	1-2 курсы	Заведующий ОВР
15	Работа спортивных секций по расписанию	В течение учебного года	1-2 курсы	Руководитель ФВ, преподаватель ФК
16	Организация работы медиа-службы. Осуществление новостного сопровождения, видеосъемки и мультимедийное сопровождение	В течение учебного года	Медиацентр	Руководитель медиацентра
17	Организация работы Движения первых. Реализация общественно-значимых молодежных проектов и инициатив,	В течение учебного года	1-2 курсы	Советник, педагог-организатор

	повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления			
18	Участие, организация и проведение просветительских экологических мероприятий, сбор гуманитарной помощи	В течение учебного года	Волонтеры	Заведующий ОВР, преподаватель экологии, социальный педагог
19	Деятельность клуба настольных игр	В течение учебного года	1-2 курсы	Руководитель клуба настольных игр, воспитатель

**Приложение 4. Контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям,
учебным дисциплинам и государственной итоговой аттестации**

Приложение 4.1.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУП.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Разработанные контрольно-оценочные средства применяются в учебном процессе для оценивания образовательных (предметных) результатов учащихся по предмету «Русский язык» в рамках текущего (входного, рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Планируемые образовательные (предметные) результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП).

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР 2.	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 3.	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПР 4.	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).
ПР 5.	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка

	(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 6.	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 7.	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте.
ПР 9.	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.3. Осваиваемые компетенции:

Коммуникативная – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

2. КОС для осуществления входного контроля

Диктант с грамматическим заданием

Как белка дразнила дятла.

У старой липы, стоявшей перед домом, был маленький, не больше пальчика, сучок на высоте чуть повыше человеческого нормального роста. На этот сучочек мы накладывали кусочек салца, который клевали синицы. Он приглянулся и солидному дятлу, который двигался по стволу, как будто подпрыгивая. Чтобы добраться до сучка, ему надо было во что бы то ни стало перескочить на другую сторону липы, однако тут случилось неожиданное. Шустрая и легкая, как коричневый дымок, белочка, притаившаяся чуть выше сучка, так рассчитывала свои движения, что, когда дятел оказывался у сучка, белка, опередив его на полсекунды, срывала кусочек сала и воздушным прыжком взлетала выше. Точно дразня дятла, садилась она на ветке и, не сводя с него глаз, уплетала похищенное лакомство за обе щеки. Дятел же, издав крик обиды, улетал ни с чем. Расчет никогда не подводил рыжую насмешницу.

Мы решили все же перехитрить белку. Куски старого сыра, любимое лакомство дятла, мы бросили в траву перед липой. Белка, нисколько не боясь, прыгала с липы прямо перед неповоротливым дятлом и выхватывала прямо из-под самого носа птицы предназначенное не ей лакомство. По-видимому, ей доставляло какое-то необъяснимое удовольствие дразнить и обижать дятла.

(По Н.Тихонову. 181 слово)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор указанного предложения

I вариант - На этот сучочек мы накладывали кусочек салца, который клевали синицы.

II вариант - Точно дразня дятла, садилась она на ветке и, не сводя с него глаз, уплетала похищенное лакомство за обе щеки.

Критерии оценивания контрольного диктанта:

Оценка *«отлично»*: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка *«хорошо»*: 2 орфографические, 2 пунктуационные ошибки;

1 орфографическая, 3-4 пунктуационные ошибки;

3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка *«удовлетворительно»*: 3 орфографических, 5 пунктуационных;

7 пунктуационных, 6 орфографических,

6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка *«неудовлетворительно»*: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Критерии оценивания грамматического задания:

Оценка *«отлично»*: синтаксический разбор предложения выполнен в полном объеме безошибочно: дана полная характеристика предложения, выполнен разбор по членам предложения, правильно указаны все части речи; есть схема предложения.

Оценка *«хорошо»*: синтаксический разбор предложения выполнен в полном объеме, допущены 1-2 ошибки;

Оценка «удовлетворительно»: дана правильная характеристика предложения, есть схема предложения, но допущены ошибки в определении членов предложения и частей речи;

Оценка «неудовлетворительно»: характеристика предложения неверная, отсутствует схема предложения, допущены ошибки в определении членов предложения и частей речи.

3. Для текущего контроля

Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Орфография»

(правописание самостоятельных частей речи)

Дубечня — так называлась наша первая железнодорожная станция — находилась в семнадцати верстах от города. В течение нескольких часов я шел туда пешком, и на протяжении всей дороги ярко зеленели озимь и яровые, охваченные утренним солнцем.

В Дубечне штукатурили внутри станцию и строился верхний деревянный этаж у водокачки. Было довольно-таки жарко, и рабочие вяло бродили по кучам щепок и мусора. Ни одного дерева не виднелось вокруг.

Походив часа два, я заметил, что от станции куда-то вправо шли телеграфные столбы, которые через полверсты оканчивались у белого каменного забора. Рабочие сказали, что там контора, и я, подумав, решил, что нужно идти именно туда.

Это была очень старая и, как оказалось, давно заброшенная усадьба. В ворота был виден просторный двор, поросший бурьяном, и старый барский дом с высокой крышей, рыжей от ржавчины.

Позади старинного дома был большой сад, уже одичавший, заглушенный выросшей травой и кустарником.

Я прошелся по террасе, еще крепкой и красивой. Было густо и сад казался непроходимым, но это только вблизи дома, где еще стояли тополи, сосны и старые липы-сверстницы, уцелевшие от прежних аллей. Чем дальше вглубь, тем было просторнее.

Сад, всё больше редая и переходя в настоящий луг, спускался к реке, поросшей зеленым камышом и ивняком. Около мельничной плотины был плес, глубокий и рыбный, сердито шумела небольшая мельница с соломенной крышей, неистово квакали лягушки. По ту сторону речки находилась деревушка Дубечня. Голубой плес манил к себе, обещая прохладу и покой, И теперь все это: и плес, и мельница, и уютные берега — принадлежало инженеру. (241 слово.)

(А. П. Чехов.)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить синтаксический разбор первого предложения из последнего абзаца (I вар.); второго предложения из последнего абзаца (II вар.).
3. Выполнить фонетический разбор слов *вправо* (I вар.), *ещё* (II вар.).
4. Выполнить морфологический разбор любой самостоятельной части речи (одно слово).
5. Выписать 3 причастия и разобрать их по составу (I вар.). Выписать 3 наречия и разобрать их по составу (II вар.).

**Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Орфоэпия. Морфология.
Орфография»**

(правописание служебных частей речи) (занятие 3.9)

Страх

Я немало постраниствовал по свету, подолгу бродил по степи, не встречаясь ни с кем; но, сколько я ни ездил, как ни темны были безлунные ночи, мне ни разу не случилось сбиться с дороги. Как-то выходило так, что я вовремя доезжал до жилья. Случай выручил меня или собственная предосторожность, как бы то ни было, но в течение ряда лет я не раз благополучно избегал опасности.

И все-таки однажды буран застал меня в степи, и я узнал его ужасы. Местные жители уговаривали меня, они чего только ни сулили мне в случае метели: «Обожди, переночуй, нельзя ехать на ночь!» Но я был молод, неосмотрителен, очень спешил, и ничьи доводы не производили на меня никакого впечатления.

Несмотря на предупреждения, мы выехали и попали в беду. *Чтобы понять, что такое буран, надо самому его пережить так же, как пережил я.* Сердце невольно замирает у самого сильного человека: кровь застывает; и не от холода, потому что стужа во время бурана никогда не бывает очень сильной, а смотришь кругом: нет дороги ни взад ни вперед, нигде – ни огонька, ни звука и кажется, что огромные взлохмаченные сугробы, как страшные чудовища, окружили тебя и ты никогда уже не выйдешь из их холодного царства. (190 слов)

Грамматическое задание: синтаксический разбор выделенного предложения

Контрольная работа по разделу 4: «Речь. Речевое общение»

Задание: Пользуясь приведенным ниже планом, сделайте стилистический анализ текста.

План стилистического анализа текста

1. Речевая ситуация, лежащая в основе создания текста. Коммуникативное намерение автора.
2. Тема, идея (основная мысль) текста. Сфера общения, в которой может быть применен данный текст (быт, научная деятельность, массовая коммуникация, художественная литература, делопроизводство).
3. Функция речи (информативная, предписующе-констатирующая, информативно-воздействующая, неформальное общение, эстетическая).
4. Специфические (отличительные) черты стиля, используемые в тексте (образность, логическая непоследовательность, подчёркнутая логичность, официальность, объективность изложения, эмоциональность, оригинальность, многостильность, сюжет, система образов, язык персонажа).
5. Жанр, в котором написан текст.
6. Способ изложения (личный, отвлечённый, «сухой», эмоциональный, с привлечением изобразительно-выразительных средств языка и т. д.).
7. Языковые особенности, отражающие стилевую принадлежность текста (словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические).

8. Тип речи.
9. Вывод.

I вариант

Текст официально-делового стиля для анализа

ГЛАВА АДМИНИСТРАЦИИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 04.12.2003 № 1563

О создании памятника А. С. Пушкину

В целях увековечивания памяти А. С. Пушкина, укрепления современных культурных традиций:

1. Поддержать инициативу Совета ветеранов Новосибирской академии водного транспорта по созданию в городе Новосибирске памятника А. С. Пушкину. (Городецкий В. Ф.)

2. Рекомендовать мэрии г. Новосибирска совместно с Новосибирскими организациями Союза художников России, Союза архитекторов России:

2.1. Рассмотреть предложение жителей города по сооружению памятника А. С. Пушкину в городе Новосибирске.

2.2. Провести конкурс на лучший эскизный проект архитектурно-художественного решения памятника.

2.3. Определить источники финансирования работы по организации и проведению конкурса на лучший проект, а также сооружению памятника.

2.4. Во взаимодействии с общественными организациями привлечь к участию в работе по созданию памятника предприятия, учреждения города Новосибирска, представителей творческих союзов, широкую общественность, средства массовой информации.

И. о. главы администрации В. А. Гергерт Печать

II вариант

Текст художественного стиля

Крепостного права я не знал и не видел, но помню, у тетки Анны Герасимовны чувствовал его. Въедешь во двор и сразу ощущаешь, что тут оно еще вполне живо. Усадьба – небольшая, но вся старая, прочная, окруженная столетними березами и лозинами. Надворных построек – невысоких, но домовитых – множество, и все они точно слиты из темных дубовых бревен под соломенными крышами. Выделяется величиной или, лучше сказать, длиной только почерневшая людская, из которой выглядывают последние могики дворянского сословия – какие-то ветхие старики и старухи, дряхлый повар в отставке, похожий на Дон-Кихота. Все они, когда въезжаешь во двор, подтягиваются и низко-низко кланяются. Седой кучер, направляющийся от каретного сарая взять лошадь, еще у сарая снимает шапку и по всему двору идет с обнаженной головой. Он у тетки ездил форейтором, а теперь возит ее к обедне, - зимой в возке, а летом в крепкой, окованной

железом тележке, вроде тех, на которых ездят попы. Сад у тетки славился своей запущенностью, соловьями, горlinkками и яблоками, а дом – крышей. Стоял он во главе двора, у самого сада, – ветки лип обнимали его, – был невелик и приземист, но казалось, что ему и веку не будет, – так основательно глядел он из-под своей необыкновенно высокой и толстой соломенной крыши, почерневшей и затвердевшей от времени. Мне его передний фасад представлялся всегда живым: точно старое лицо глядит из-под огромной шапки впадинами глаз, – окнами с перламутровыми от дождя и солнца стеклами.

(И.А.Бунин. Антоновские яблоки)

III вариант

Текст научного стиля

Что такое ЭРОЗИЯ? Эрозия — это процесс, при котором медленно стирается поверхность земли. На мягкую почву падает дождь и уносит в реки и ручьи густые потоки грязи. Ветер, собирающий землю с полей, гонит песок и пыль.

Потоки вдоль берегов рек и озер, бьющие о берег волны вымывают глинистые берега. Они выгрызают песок и камни из скальных утесов, превращая скалы в песок и измельчая его на еще более мелкие части.

Затем все это выносится водой в море. Это и есть эрозия.

ей мы обязаны появлением некоторых чудес света, таких, как Большой Каньон в Аризоне. Но эрозия имеет и отрицательную сторону. В конце 30-х годов она превратила в пыль плодородные равнины Канзаса, Оклахомы и Техаса, оставив бездомными тысячи людей.

Сегодня фермеры освоили много способов, позволяющих сохранить драгоценную землю и не дать воде и ветру унести ее. (Из энциклопедии «Все обо всем») Что такое нетрадиционные источники энергии? На Земле находятся достаточно большие залежи источников энергии. Человек добывает их, но запасы эти не безграничны. Запасы топлива постепенно истощаются.

Очевидно, что однажды залежи природного газа, угля и сырой нефти могут закончиться совсем. Поэтому уже сегодня ученые работают над тем, чтобы найти новые источники энергии.

Энергия, которую они вырабатывают, позволяет экономить запасы природного сырья. Поэтому они называются альтернативными источниками энергии.

Что же это за источники? Это вода, текущая в реках и падающая в водопадах, солнечная энергия, энергия приливов и отливов, подземное тепло.

Примером использования альтернативной энергии может быть дом, обогреваемый солнечной энергией. (Из энциклопедии «Все обо всем»)

Критерии оценивания:

Оценка «отлично»: правильно определены речевая ситуация, коммуникативное намерение автора, тема, идея текста, сфера общения, функция речи, специфические черты стиля, способ изложения, жанр, языковые особенности, тип речи, правильно сформулирован вывод о стилевой принадлежности текста.

Оценка «хорошо»: правильно определены речевая ситуация, коммуникативное намерение автора, тема, идея текста, тип речи, сформулирован вывод о стилевой

принадлежности текста. Допущены 1-2 неточности в определении сферы общения, функции речи, либо есть неточности в перечислении специфических черт стиля, либо указании жанра и языковых особенностей.

Оценка «удовлетворительно»: правильно определены речевая ситуация, тема, идея текста, сформулирован вывод о стилевой принадлежности текста. Допущены 3-4 неточности в определении речевой ситуации, сферы общения, функции речи, типа речи, либо есть неточности в перечислении специфических черт стиля, или способа изложения, указании жанра и языковых особенностей.

Оценка «неудовлетворительно»: неправильно определены стилевая принадлежность текста, тема и идея, допущено более 5-6 неточностей в ответах.

Раздел 5: «Синтаксические и пунктуационные нормы»

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Вечер

Солнце, похожее на золотое блюдо, остановилось, одним своим краем упираясь в далёкую черту горизонта. Словно красивая ткачиха, разбросавшая золотую пряжу свою, солнце, уходя на покой, собирало тучи. От этого переменчивой и чарующей была степь. Травы катились вдаль, как морские волны, лучи заходящего солнца играли на них тысячами цветов. Тучи покрывали степь то лёгкой позолотой, то ярким красным тончайшим шёлком, то мельчайшей пылью, то полупрозрачным сиреневым платком. Безбрежная, необъятная степь походила на океан, и казалось, что этому океану нет ни конца, ни начала. И вот уже океан стал тёмно-синим, вот он нахмурился, и волны трав, раскрашенных последними лучами солнца, стали едва заметными в густеющем тёплом мареве сумерек. Тёмно-синее море стало чернеть. Тоненький краешек солнечного диска, как дорогой расплавленный металл, засиял на тёмном рубеже горизонта. Он становился всё меньше и меньше и вдруг как-то быстро исчез. Алая заря закрыла всю западную половину неба, заиграла роскошными красками, потом улеглась, померкла, зеленоватое покрывало раскинулось на её месте, а сумерки надвинулись, и яркими чёрными силуэтами, словно нарисованные, стали выделяться деревья, горы. Пришёл тихий июльский вечер.

(170 слов)

(По С.

Сейфулину)

Грамматическое задание: синтаксический разбор выделенного предложения.

Критерии оценивания диктанта:

Оценка «отлично»: безошибочная работа; 1 негрубая орфографическая или пунктуационная ошибки.

Оценка «хорошо»: 2 орфографические, 2 пунктуационные ошибки;

1 орфографическая, 3 пунктуационных ошибки;

4 пунктуационных ошибки; 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «удовлетворительно»: 3 орфографических, 5 пунктуационных; 7 пунктуационных, 6 орфографических, 6 пунктуационных, если среди них есть однотипные и негрубые.

Оценка «неудовлетворительно»: 7 орф., 7 пункт., 6/8, 5/9, 8/6.

Критерии оценивания грамматического задания:

Оценка «отлично»: синтаксический разбор предложения выполнен в полном объеме безошибочно: дана полная характеристика предложения, выполнен разбор по членам предложения, правильно указаны все части речи; есть схема предложения.

Оценка «хорошо»: синтаксический разбор предложения выполнен в полном объеме, допущены 1-2 ошибки;

Оценка «удовлетворительно»: дана правильная характеристика предложения, есть схема предложения, но допущены ошибки в определении членов предложения и частей речи;

Оценка «неудовлетворительно»: характеристика предложения неверная, отсутствует схема предложения, допущены ошибки в определении членов предложения и частей речи.

4. КОС для промежуточной аттестации

4.1. Область применения КОС предназначен для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык», входящему в ОПОП по специальностям и профессиям СПО.

2.2. Проверяемые образовательные (предметные) результаты, показатели оценки их приведены в таблице 1. п.1.2. КИМ.

В экзаменационной работе по русскому языку пропорционально представлены основные разделы и аспекты курса учебного предмета «Русский язык».

Таблица 1. Содержание заданий экзаменационной работы

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности
1	Информационная обработка письменных текстов разных стилей и жанров	базовый
2	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	базовый
3	Лексическое значение слова	базовый
4	Орфоэпические нормы	базовый
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	базовый
6	Лексические нормы	базовый
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	базовый
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	базовый

9	Правописание корней	базовый
10	Правописание приставок.	базовый
11	Правописание суффиксов (кроме н и нн)	базовый
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	базовый
13	Правописание не и ни	базовый
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	базовый
15	Правописание н и нн в различных частях речи	базовый
16	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с о/ч.	базовый
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	базовый
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	базовый
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	базовый
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	базовый
21	Пунктуационный анализ	базовый
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	базовый
23	Функционально-смысловые типы речи	базовый
24	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	базовый
25	Средства связи предложений в тексте	повышенный
26	Речь. Языковые средства выразительности.	повышенный

2.3. Описание процедуры промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по УП «Русский язык» проводится в форме письменной экзаменационной работы. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа.

2.4. Структура КОС

Каждый вариант состоит из 26 заданий с кратким ответом, различающихся формой и уровнем сложности Разновидности заданий:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

По уровню сложности – 24 задания базового уровня и 2 задания (№25, 26) повышенного уровня.

2.5. Критерии оценивания

- Уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по русскому языку
- Уровень практических умений, продемонстрированных при выполнении практических заданий.

Таблица 2. Система оценивания работы

Задания	Баллы	Максимальное количество баллов	Уровень сложности
1-24	По 1 баллу	24	базовый
25, 26	По 2 балла	4	повышенный
Максимальное количество баллов за экзаменационную работу		28	

Итоговая оценка формируется из суммы баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Баллы переводятся в отметки по шкале. Итоговая оценка записывается в протокол.

Таблица 4. Шкала перевода баллов в отметки.

Количество баллов	% выполненной работы	Оценка
27-28	95 – 100 %	«5» (отлично)
26-23	82- 92 %	«4» (хорошо)
22- 14	79- 50 %	«3» (удовлетворительно)
менее 14 баллов	0 – 46 %	«2» (неудовлетворительно)

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1. Паспорт КОС

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства используются для оценивания образовательных (предметных) результатов по предмету «Литература». КОС призваны выявить уровень компетенций и умение студентов применять полученные знания в практической деятельности в рамках входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

1.2. Образовательные (предметные) результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке (из РП).

Код РР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
РР1.	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
РР 2.	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
РР 3.	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
РР 4.	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и другие); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова, В.С. Розова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.

	Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, и других);
ПР 5.	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР 6.	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР 7.	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР 8.	сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 20 произведений и (или) фрагментов
ПР 9.	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР 10.	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР 11.	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР 12.	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

ПР 13.	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Осваиваемые компетенции в рамках изучения УП:

Читательская - совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих процесс чтения как вида речевой деятельности: восприятие, понимание, прогнозирование, интерпретацию, извлечение смысла информации, оценку прочитанного текста, диалог с автором, готовность использовать извлеченную информацию в собственном личном опыте, в различных социокультурных ситуациях, свободно ориентироваться в современном мире.

Коммуникативная – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. Входной контроль

Тест

Цель: определить уровень базовой подготовки учащихся по литературе

Вариант 1.

1. Укажите, где происходит действие пьесы А. С. Грибоедов «Горе от ума»:

А) в городе Н, Б) в доме Чацкого, В) в доме Фамусова

2. Как называется критическая статья Гончарова И.А. к комедии «Горе от ума»?

А) «Милльон терзаний», Б) «Что такое «обломовщина», В) «Луч света в темном царстве»

3. Что лежит в основе сюжета комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»?

А) любовная интрига, Б) конфликт «века нынешнего» и «века минувшего», В) дуэль между Чацким и Фамусовым

4. Укажите жанровую принадлежность произведения А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:

А) комедия, Б) поэма В) роман в стихах

5. Кто из героев Пушкина воспевал «разлуку, и печаль, и нечто, и туману даль, и романтические розы»?

А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский

6. Кто из героинь романа «Евгений Онегин»

Дика, печальна, молчалива,

Она в семье своей родной

Казалась девочкой чужой ...

А) Татьяна, Б) няня Татьяны, В) Ольга.

7. Назовите стихотворение, в котором Бог повелевает своему посланнику «глаголом жечь сердца людей»

А) «Пророк», Б) «Узник», В) «Памятник»

8. Как погиб Пушкин?

А) погиб на каторге, Б) погиб на дуэли, В) погиб на войне.

9. Какое произведение сделало имя М.Ю. Лермонтова знаменитым?

А) "Парус", Б) "Герой нашего времени", В) "Смерть поэта"

10. Кому в романе «Герой нашего времени» принадлежат слова: «У меня врождённая страсть противуречить; целая моя жизнь была только цепь грустных и неудачных противуречий сердцу или рассудку»?

А) Печорину, Б) Грушницкому, В) Вернеру

11. Кто из женщин, по словам Печорина, заставил биться его сердце(М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

А) Мери, Б) Вера, В) княгиня Лиговская.

12. Кто из героев романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» называет себя «нравственным калекой»?

А) Грушницкий, Б) Печорин, В) Вернер

13. Кого из помещиков «Мертвых душ» автор называет «историческим» человеком?

А) Ноздрёва; Б) Чичикова; В) Манилова; Г) Плюшкина.

14. Кто из помещиков в хозяйстве много хлопотал о прочности (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

15. Кто предложил Чичикову на ночь почесать пятки (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилов; Б) Коробочка; В) Плюшкин; Г) Собакевич.

16. Кто из помещиков прежде был бережливым хозяином?

А) Плюшкин; Б) Собакевич; В) Манилов; Г) Ноздрев.

17. У кого в кабинете всегда лежала книжка с закладкой на 14 странице (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) у Коробочки; Б) у Собакевича; В) у Плюшкина; Г) у Манилова.

18. Какой наказ дал отец Чичикову (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) «береги копейку», Б) «верно служи Отчизне», В) «береги честь смолоду»

Вариант 2.

1. Укажите автора произведения «Горе от ума»:

А) И.А. Гончаров, Б) А. С. Грибоедов, В) Н. В. Гоголь.

2. Укажите жанровую принадлежность «Горе от ума»:

А) комедия, Б) трагедия, В) роман в стихах.

3. Чем заканчивается «Горе от ума»?

А) свадьбой героев, Б) отъездом героя, В) смертью героя.

4. Узнайте героя произведения «Евгений Онегин»:

Легко мазурку танцевал

И кланялся непринуждённо...

А) Ленский, Б) Онегин, В) Дубровский.

5. Что рисует автор в черновиках «Евгения Онегина»?

А) портрет Гончаровой, Б) виселицу, В) портрет Татьяны Лариной.

6. Как Онегин узнает о любви Татьяны?

А) ему рассказал Ленский, Б) из письма Ольги, В) из письма Татьяны.

7. Благодаря кому Пушкин уже в детские годы почувствовал близость к народу?

А) матери, Б) дяде, В) няне.

8. Кому посвящено стихотворение «Во глубине сибирских руд...»?

А) декабристам, Б) императору Александру, В) Наталье Гончаровой.

9. О каком памятнике говорит А.С. Пушкин в одноименном стихотворении?

А) о памятнике Петру Первому,

Б) о своем литературном наследии,

В) о памятнике Державину.

10. Кому посвятил Ю. Лермонтов стихотворение «Смерть Поэта»?

А) Державину, Б) Пушкину, В) Чаадаеву.

11. Кто является главным героем в романе М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?

А) Грушницкий, Б) Максим Максимыч, В) Печорин

12. Чья цель в жизни - «сделаться героем романа» (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

А) автора, Б) Печорина, В) Грушницкого.

13. Чьё это мнение: «Из двух друзей всегда один раб другого, хотя часто ни один из них в этом себе не признаётся; - рабом я быть не могу, а повелевать в этом случае – труд утомительный, потому что надо вместе с этим и обманывать; да притом у меня есть лакей и деньги!» (М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»)?

А) Печорина, Б) Грушницкого, В) Вернера.

14. У кого из героев в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» была беседка с надписью «Храм уединенного размышления»?

А) у губернатора; Б) у Ноздрева; В) у Собакевича; Г) у Манилова.

15. У кого была привычка с первых же минут знакомства говорить собеседнику «ты» и обзывать разными обидными словами (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) у Собакевича; Б) у Ноздрева; В) у Плюшкина; Г) у Манилова.

16. Кого Гоголь называет «прорехой на человечестве» (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) Манилова; Б) Плюшкина; В) Собакевича; Г) Коробочку.

17. У кого из помещиков фруктовые деревья были накрыты сетками, а в огороде стояли чучела (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

А) у Манилова; Б) у Коробочки; В) у Собакевича; Г) у Ноздрева.

А) Ноздрев; Б) Собакевич; В) Плюшкин; Г) Коробочка.

18. Кто имел «страстишку к картишкам» (Н.В. Гоголь «Мертвые души»)?

Критерии оценивания теста:

Оценка «5» - правильны 17-18 ответов

Оценка «4» - 16-13 ответов

Оценка «3» - 12 -9 ответов

Оценка «2» - 8 и меньше

3. Текущий контроль

Раздел 1. Литература II половины XIX века

Темы сочинений

- Идея Родиона Раскольникова и ее проверка в романе.
- «Разве я старушонку убил, я себя убил!» (по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»)
- Петербург в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
- Изображение мира «униженных и оскорбленных» в романе «Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского
- Актуальность нравственных исканий Пьера Безухова и Андрея Болконского в XXI веке
- Нравственный идеал Л. Н. Толстого и его воплощение в романе «Война и мир»
- Счастливые минуты в жизни Андрея Болконского. Что такое счастье, по Толстому?
- Женские характеры в романе Л. Н. Толстого «Война и мир»
- Смысл заглавия романа «Война и мир».
- Любимые герои Толстого.

- Художественная деталь в рассказах Чехова.
- Обличение паразитизма и пошлости в произведениях Чехова. Актуальность Чехова.
- «Дворянское гнездо» в изображении А. П. Чехова (пьеса «Вишневый сад»).
- Каково прошлое, настоящее и будущее героев «Вишневого сада»?
- В чем проявляется художественное своеобразие пьесы «Вишневый сад»?

Таблица 1. Критерии оценки содержания сочинения на литературную тему

	Критерии оценки сочинения на литературную тему	Баллы
K1	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	
	Учащийся раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); формулирует свою точку зрения; убедительно обосновывает свои тезисы	3
	раскрывает тему сочинения, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения, но тезисы обосновывает недостаточно убедительно	2
	раскрывает тему сочинения поверхностно, не опираясь на авторскую позицию (анализируя стихотворения без учета авторского замысла) и / или не обосновывает свои тезисы;	1
	не раскрывает тему сочинения *Если по первому критерию ставится 0 баллов, то и по критериям K2 и K3 сочинение оценивается 0 баллами.	0
K2	Обоснованность привлечения текста произведения	
	Текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
	Текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
	Текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
K3	Композиционная цельность и логичность сочинения	
	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности	2

	Части сочинения логически связаны между собой, но имеются нарушения композиционной цельности: мысль повторяется, и / или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и / или есть отступления от темы сочинения	1
	В сочинении не прослеживается композиционный замысел, и / или допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и / или нет связи между частями и внутри частей сочинения	0
	Максимальное количество баллов за сочинение на литературную тему по критериям К1 – К3	7

Таблица 2. Критерии оценки грамотности и фактической точности речи

К1	Соблюдение орфографических норм	Балл
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки.	2
	Допущены 2–3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более.	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка.	2
	Допущены 2 ошибки.	1
	Допущены 3 ошибки и более.	0
К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок.	2
	Допущены 3–4 ошибки.	1
	Допущены 5 ошибок и более.	0
ФК1	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов.	1
	Экзаменуемым допущены 2 (и более) ошибки в изложении материала или в употреблении терминов.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение	10

Сочинение оценивается по следующим критериям:

- Критерии оценки содержания сочинения на литературную тему (таблица 1) – 7 первичных баллов;
- Критерии оценки грамотности и фактической точности речи (таблица 2.) – 10 первичных баллов.
- Перевод баллов в отметки

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–5	6–11	12–15	16–17

Раздел 3. Русская литература конца XIX – начала XX веков.

Тест

1 вариант

- 1) Имя деятеля русской культуры рубежа XIX-XX столетий, являющегося автором термина *«серебряный век»*
1. А. Ахматова 2. Н. Бердяев 3. Н. Оцуп
- 2) Как всякое крупное явление в истории культуры, *серебряный век* имеет свой пролог и эпилог. Укажите его хронологические рамки.
1. 1900-1917 гг. 2. 1893-1917 гг. 3. 1880-1921 гг.
- 3) Эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений
1. Декаданс 2. Модернизм 3. Символизм 4. Футуризм
- 4) Литературное течение, ставшее ведущим на рубеже веков
1. Футуризм 2. Акмеизм 3. Символизм
- 5) Поэтическое течение, которое было первым в литературе *серебряного века*
1. Символизм 2. Акмеизм 3. Футуризм
- 6) Основоположник этого литературного течения - Н. С. Гумилев
1. Символизм 2. Футуризм 3. Акмеизм
- 7) Работа, являвшаяся первым манифестом символизма
1. «Революция и культура» Н. Бердяева
2. «Свобода слова» В. Брюсова
3. «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» Д. Мережковского
- 8) Толкование символа поэтами-символистами:
1. Неисчерпаемость и беспредельность в своём значении
2. Основная категория искусства
3. Откровение божественной стороны нашего духа
- 9) поэтическое течение, которое переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»
1. Акмеизм 2. Футуризм 3. Символизм
- 10) поэт, который не является представителем акмеизма
1. Н. Гумилёв 2. А. Ахматова 3. В. Брюсов 4. О. Мандельштам
- 11) .Авангардистское течение, отрицающее культурные традиции, делающее попытку создания искусства, устремленного в будущее:
1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм
- .12) Цикл стихотворений Блока «На поле Куликовом» является произведением:
1) на историческую тему
2) о современности

3) о неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

13. Псевдоним, под которым писал стихи Борис Николаевич Бугаев

1) Мандельштам 2) Белый 3) Бальмонт

14. Автор сборников стихов «Жемчуга», «Чужое небо», «Романтические цветы», «Колчан»

1) Цветаева 2) Гумилев 3) Брюсов

15. Поэт, после Октября оказавшийся в эмиграции

1) Северянин 2) Гумилев 3) Мандельштам

2 вариант

1) То, что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл:

1. Стихотворение 2. Образ 3. Слово 4. Время

2) «Цех поэтов» - это ...

1. Печатный орган символистов.

2. Объединение пролетарских поэтов.

3. Литературное объединение акмеистов.

3) То, что в качестве краеугольного камня, было положено в поэзии акмеизма:

1. Тайна 2. Слово 3. Мимолётность 4. Реалистический взгляд на вещи

4) Страна, где впервые зародился футуризм

1. Россия 2. Италия 3. Франция 4. Германия

5) Поэт, который является представителем футуризма

1. А. Блок 2. В. Маяковский 3. М. Цветаева 4. А. Ахматова

6) «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв

1. акмеистов 2. футуристов 3. символистов

7) Автор фразы: «Все, все мы, несмотря на декадентство, символизм, акмеизм и прочее, прежде всего русские поэты»

1. Н. Гумилёв 2. В. Маяковский 3. И. Северянин

8) Название поэтического течения, которое переводится как «будущее»

1. Символизм 2. Футуризм 3. Акмеизм

9) Сторонники какого литературного течения приказывали «читать права поэтов» на увеличение словаря «производными и произвольными словами»?

1. Символисты 2. Акмеисты 3. Футуристы

10) Классик, который был в особой чести у поэтов *серебряного века*

1. Ф. Достоевский 2. А. Пушкин 3. Л. Толстой 4. И. Тургенев 5. М. Лермонтов

11) Литературное течение, к которому были близки следующие поэты: Мережковский, Гиппиус, Бальмонт, Брюсов, Блок, Белый

1) символизм 2) акмеизм 3) футуризм

12) Выберите имя женщины, которой посвятил Блок «Стихи о Прекрасной Даме»

1) Менделеевой 2) Осиповой 3) Гиппиус

13). Первый сборник стихов Есенина, вышедший в 1919 г.

1) Радуга 2) Радуница 3) Жемчуга
14). Строка не из стихов Есенина (написанная другим поэтом)
«Ты жива еще моя старушка...»

«Подруга дней моих суровых, голубка дряхлая моя»

«Отговорила роща золотая
Березовым веселым языком...»

15) Название сборника футуристов, ставшего их поэтическим манифестом:
1. «Русские символисты» 2) «Ключи тайн» 3) «Пощечина общественному вкусу»

Критерии оценивания теста

Оценка «5» - 14-15 правильных ответов

Оценка «4» - 13-14 правильных ответов

Оценка «3» - 10-7 правильных ответов

Оценка «2» - 6 и меньше правильных ответов

Раздел 4. Литература XX века. Примерные темы сочинений

1. «Строки, опаленные войной» (по произведениям русской литературы о В.О. войне).
2. Тема Великой Отечественной войны в русской литературе XX века (по 1-2 произведениям).
3. Библейские мотивы в творчестве Б.Л. Пастернака.
4. Человек и революция в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
5. «Не стоит село без праведника» (по рассказу А.И. Солженицына «Матренин двор».
6. Человек спасается достоинством (по повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»).
7. Нравственная тема в произведениях В. Астафьева и В. Распутина
8. Тема города и деревни в рассказах В. М. Шукшина.
9. В чем своеобразие шукшинских «чудиков»?
10. Художник или историк? (Размышления о прозе А. Солженицына)
11. Изображение народного характера в прозе А. Солженицына.
12. «Вечные темы» и проблемы в произведениях русской литературы XX века

Раздел 9. Зарубежная литература XX века.

Темы домашних сочинений

1. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества (по прочитанным произведениям Рэя Бредбери).
2. Переплетение разных тем в рассказе Р. Бредбери «Вельд»
3. Несет ли ученый ответственность за последствия научных открытий?
4. Гимн Человеку в повести «Старик и море» Эрнеста Хемингуэя.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тест

Часть 1

А1. Имя персонажа романа Л.Н.Толстого, которому принадлежит следующий портрет:

«Вскоре после маленькой княгини вошел массивный молодой человек, в очках, с высоким жабо и в коричневом фраке»

- 1) граф Толстой
- 2) Пьер Безухов
- 3) Анатолий Курагин
- 4) Николай Ростов

А 2. Имя героя романа «Отцы и дети», которого называют «нигилистом»:

- 1) Евгений Базаров
- 2) Аркадий Кирсанов
- 3) Николай Петрович Кирсанов
- 4) Ситников

А3. В начале поэмы «Медный всадник» ее герой Евгений мечтает о

- 1) счастливой семейной жизни
- 2) высоком общественном поприще
- 3) славе поэта
- 4) богатстве и власти

А4. Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира» как:

- 1) повесть
- 2) роман-эпопея
- 3) исторический роман
- 4) семейная хроника

А5. Имя героя романа Достоевского «Преступление и наказание», которому снится сон об убиваемой кляче

- 1) Порфирий Петрович
- 2) Раскольников
- 3) Мармеладов
- 4) Свидригайлов

А6. Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: «Жесткие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагой, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры». Имя героя, кому принадлежат эти слова

- 1) Кудряш
- 2) Шапкин
- 3) Кулигин
- 4) Борис Григорьевич

А7. Последнюю, двадцать восьмую главу романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» завершает

- 1) упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова
- 2) описание посещений стариками Базаровыми могилы сына

- 3) рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова
- 4) сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

А8. Имя персонажа романа И.А.Гончарова «Обломов» , которому дана следующая авторская характеристика:

«Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянной задачей, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?

- 1) Алексеев
- 2) Обломов
- 3) Штольц
- 4) Тарантьев

А9. Имя героя поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», который говорил о себе: «Клейменный, да не раб»

- 1) Савелий, богатырь святорусский
- 2) Яким Нагой
- 3) Ермил Гирин
- 4) Гриша Добросклонов

А10. Укажите сражение, изображенное в романе Л.Н. Толстого «Война и мир», с которым связаны следующие размышления князя Андрея: «Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал ... совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба?»

- 1) Бородинская битва
- 2) бой под Аустерлицем
- 3) Шенграбенское сражение
- 4) бой под Островной

А11. Имя героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», подслушавшего разговор Раскольникова с Соней об убийстве.

- 1) Лужин
- 2) Порфирий Петрович
- 3) Лебезятников
- 4) Свидригайлов

А12. Судьба Фирса в финале пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» -

- 1) уезжает с Раневской за границу
- 2) забыт в оставленном доме
- 3) отвезен в больницу
- 4) переходит на службу к Лопахину

А13. Трагическое событие, о котором извещает ночлежников Барон в финале пьесы

М. Горького «На дне»

- 1) о смерти Анны
- 2) об убийстве Костылева
- 3) о самоубийстве Актера
- 4) о расправе Василисы над Наташей

А14. Прекрасная Дама, Незнакомка, Кармен – это образы поэзии

- 1) С.Есенина
- 2) В.Маяковского
- 3) А.Ахматовой
- 4) А.Блока

А15. авторское определение жанра поэмы А. Твардовского «Василий Теркин» -

- 1) военная повесть
- 2) боевая хроника
- 3) книга про бойца
- 4) летопись трудных лет

Часть 2

В1. Название традиционной части басни, в которой заключен основной авторский вывод

Ответ: _____.

В2. Укажите жанр следующих произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина: «Дикий помещик», «Медведь на воеводстве», «Премудрый пескарь».

Ответ: _____.

В3. Прочитайте фрагмент стихотворения Ф.И. Тютчева:

Еще природа не проснулась,

Но сквозь редящего сна

Весну послышала она

И ей невольно улыбнулась...

Укажите художественный прием, использованный поэтом.

Ответ: _____.

В4. Укажите прием, использованный В.В. Маяковский в стихотворении

«Прозаседавшиеся».

И вижу:

сидят людей половины.

О дьявольщина!

Где же половина другая?

Ответ: _____.

В5. Ниже приведён эпиграф, который русская поэтесса А.А. Ахматова предпослала одной из своих поэм, взяв эти строки из своего собственного стихотворения 1961 года. Назовите эту поэму.

Нет, и не под чуждым небосводом,

И не под защитой чуждых крыл, –

Я была тогда с моим народом,
Там, где мой народ, к несчастью, был.

Ответ: _____.

ТИПЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях (часть А) с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из четырех готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства обучающихся. Выполняя задания с выбором ответа, нужно записать номер правильного ответа в бланк ответов.

Второй тип заданий (часть В) - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко, в виде слова (например: эпитет). Следует самому вспомнить соответствующий термин, название произведения. Угадывание здесь исключено.

3.2. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по УД:

Каждое верно выполненное задание оценивается 1 баллом.

Оценка «5» ставится, если обучающийся набрал 18-20 баллов. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «4» ставится, если обучающийся набрал 14-17 баллов. (Не ставится, если обучающийся выполнил задания только из части А)

Оценка «3» ставится, если обучающийся набрал 10-13 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся набрал 1-9 баллов.

3.3. Время на подготовку и выполнение: выполнение 2 часа

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУП.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) для контроля предметных результатов обучения по учебному предмету общеобразовательного цикла является частью ОПОП по профессиям и специальностям, реализуемым в ГБПОУ «БРИЭТ». КОС предназначен для оценки образовательных результатов личностных, предметных и метапредметных, а также общих компетенций обучающихся БРИЭТ.

1.2. Планируемые образовательные (предметные) результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП)

Результаты обучения				Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Наименование контрольно-оценочного средства	
Личностные	Метапредметные	Предметные	ОК		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
О.00. Общеобразовательный учебный цикл						
ОУП.03 Иностранный язык						
ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставле	1.1.1. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 1.1.2. Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 1.1.3. Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Наблюдение за деятельностью обучающихся в ходе выполнения аудиторных работ Критериальная оценка результатов выполнения контрольных работ (тестов, контрольных работ). Критериальная оценка устных ответов. Осуществление «обратной связи» на аудиторных занятиях. Самооценка и взаимооце	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Входное тестирование Выходной контроль по разделу 1.1. КР № 1 Основной курс КР №2 Раздел 1.3. КР № 3 Выходной	Дифференцированный зачет

нии с ситуациями, отражёнными в текстах на английском языке; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в техникуме и детских юношеских организациях; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	достижения; 1.1.4. Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 1.1.5. Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; • достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; • сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	нка письменных практических работ (тренировочных упражнений, словарных диктантов) и устных высказываний на лингвистические темы.	контроль : КР № 4	

назначение м; 1.7. готовность к гуманитарн ой и волонтерско й деятельност и. ЛР 2.1. сформирован ность российской гражданской идентичности , патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственно сти перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонацион ального народа России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государствен ным символам, историческом у и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;						

ЛР 2.3. идейная убежденность , готовность к служению Отечеству и его защите, ответственно сть за его судьбу. ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформирован ность нравственног о сознания, норм этичного поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственно е отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. ЛР 4.1. эстетическое отношение к						

миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественны х отношений; ЛР 4.2. способность воспринимат ь различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональн ое воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественно го и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражен ию в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по английскому языку. ЛР 5.1. сформирован ность здорового и безопасного						

образа жизни, ответственно го отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому у здоровью. ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.						

ЛР 7.1. сформирован ность экологическо й культуры, понимание влияния социально- экономическ их процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологически х проблем; ЛР 7.2. планировани е и осуществлен ие действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества ; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающе й среде; умение прогнозиров ать неблагоприя тные экологическ ие последствия предприним аемых действий и предотвращ ать их; ЛР 7.4. расширение опыта деятельност и экологическ ой направленн ости.						

ЛР 8. 1. сформирован ность мировоззрени я, соответствую щего современном у уровню развития науки и общественно й практики, основанного на диалоге культур, способствую щего осознанию своего места в поликультурн ом мире; ЛР 8.2. совершенство вание языковой и читательской культуры как средства взаимодейств ия между людьми и познания мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовател ьскую и проектную деятельность, в том числе по английскому языку, индивидуаль но и в группе.						

ВХОДНОЙ ТЕСТ

по дисциплине «Английский язык» (входной контроль)

Условия выполнения задания:

Задание выполняется в аудитории во время занятий.

Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

29-31 правильных ответов – оценка “5”

25-28 правильных ответов – оценка “4”

19-24 правильных ответов – оценка “3”

менее 18 – оценка “2”

I. Выберите единственный вариант ответа

1. Выберите правильный вариант множественного числа

- a) child b) childs c) children d) childrens

2. Подберите нужное местоимение

I know there is in that box.

- a) some b) something c) anything

3. Выберите правильный вариант употребления притяжательного падежа

Can I take my _____ watch, please.

- a) fathers b) father`s                      c) fathers`

4. Выберите правильный вариант, чтобы закончить предложение

The symbol of the USA is a _____ .

- a) red rose b) maple leaf c) bald eagle

II. Вопросы с несколькими вариантами ответов

5. Вставьте нужные формы глаголов в предложения

- 1) you like to go for a drive this weekend?
- 2) You a dictionary to translate this text into Russian.
- 3) If you have a toothache you go to the dentist at once.
- 4) He at school yesterday.
- 5) We a dictation at the lesson tomorrow.
- 6) I English words at this moment.
- 7) He usually detective films in the evening.
- 8) This computer ...very often, use another one.
- 9) This poem by Pushkin many years ago.

- a) was
b) should
c) will write
d) was written
e) need
f) is used
g) am learning
h) would
i) watches

6. Выберите нужное сопутствующее слово, чтобы закончить предложение

- 1) We have _____ done this work, you may check it.

- 2) I saw this man two days
3) They wrote a dictation at the English lesson
a) yesterday
b) already
c) ago

7. Соедините названия англоязычных стран с их столицами:

1) The USA	a) London
2) Great Britain	b) Canberra
3) Australia	c) Washington, D.C.

8. Прочитайте текст и затем выполните задания на понимание прочитанного:

The first stamp in the world was an English stamp. It was made in 1840 to pay the postage on letters going to different parts of the country.

Stamps are always interesting because they have pictures on them of the countries they came from; pictures of animals and birds living in jungles or on far-away islands; and pictures showing people dressed in their national costumes.

A stamp collection is not only a good textbook of history and geography. It is also a source of information on many other subjects.

Sometimes there are mistakes on stamps. For example, the St. Kitts and Nevis stamp, issued in 1903, showed Christopher Columbus looking through a telescope, an instrument which was unknown in his day. On a German stamp, issued in 1956 in commemoration of the composer Schumann, the music printed on the stamp was not written by Schumann. The people knowing music well saw this mistake at once.

Задание

Определите, верны ли следующие предложения. Выберите Т, если утверждение верно и F, если неверно:

1) The first stamp in the world was made in the USA.	T/F
2) The first stamp appeared in the 19-century.	T/F
3) A telescope was already known in the time of Columbus.	T/F
4) In 1956 a stamp in commemoration of Shubert was made.	T/F

9. Составьте предложения:

- 1) do the shopping / I / every Saturday / at the market
2) has / he / already / this work / done

10. Образуйте необходимую по смыслу часть речи от глагола, данного в скобках:

- 1) We can find all the necessary _____ in the Internet. (inform)
2) I have recently read a very book about adventures. (interest)

11. Закончите предложение, употребив инфинитив или герундий:

- 1) They always enjoy _____ interesting programmes on TV. (watch)
2) I wonder if this movie is worth (see).

12. Вставьте артикль a, an, the, если необходимо:

- 1) I want to go for ____ walk with my dog.

2) Some people enjoy going to theatre very much.

Ключ для контроля правильности выполнения входного диагностического теста по английскому языку за курс основной общеобразовательной школы.

1. c
2. b
3. b
4. c

5.

- 1) h
- 2) e
- 3) b
- 4) a
- 5) c
- 6) g
- 7) i
- 8) f
- 9) d

6.

- 1) b
- 2) c
- 3) a

7.

- 1) c
- 2) a
- 3) b

8.

- 1) F
- 2) T
- 3) F
- 4) F

9.

1. I do the shopping at the market every Saturday.
2. He has already done this work.

10.

- 1) information
- 2) interesting

11.

- 1) watching
- 2) to see

12.

- 1) a
- 2) the

Итого: 31 балл.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Контрольная работа № 1

Темы: Глагол «to be», «to have»; Местоимения;

Образование множественного числа имен существительных

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

58-61 правильных ответов – оценка “5”

46-57 правильных ответов – оценка “4”

31-45 правильных ответов – оценка “3”

менее 30 – оценка “2”

Вариант 1

1. Напишите данные существительные во множественном числе:

Place, library, language, foot, bus, box, key, woman, house, dress, roof, clock, country, life, factory, man, tooth, child, mouse, advice, money, hair, fish, glass.

2. Вставьте местоимения: “I”, “you”, “he”, “she”, “it”, “they”.

1. Tom	7. car	13. dog
2. you and I	8. Eva and I	14. hat
3. cat	9. John	15. David

.....

4. man	10. John and Charlie	16. Joanna

.....

5. Steve and I	11. Father and I	17. books
6. policeman	12. skirt	18. tooth

3. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have):

- 1) Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.
- 2) I can't open the door. I...(not) got a key.
- 3) I...(not) very happy today.
- 4) It...10 o'clock. You...late again.
- 5) It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.
- 6) Mr and Mrs Johnson....got two children, a boy and a girl.
- 7) My bed...very comfortable.
- 8) Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
- 9) The houses in this street...very old.
- 10) They like animals. They...got three dogs and two cats.
- 11) What colour...his eyes? They...blue.

4. Подчеркните лишнее слово:

1. well-built, spiky, curly, wavy, short HAIR
2. round, shoulder-length, oval, pretty FACE

5. Отметьте существительные в единственном числе:

foot, children, roofs, news, boxes, trousers, postmen, businesswoman, money, mouse.

6. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

place/ there/ like/ is no/ home

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 1:

1. Напишите следующие существительные во множественном числе (24 балла)
 2. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they" (18 баллов)
 3. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have) (11 баллов)
 4. Зачеркните лишнее слово (2 балла)
 5. 1, 4, 8, 9, 10. (5 баллов)
 6. b, d, a, c, e (1 балл)
- Итого: 61 балл.

Контрольная работа № 1

Темы: Глагол «to be», «to have»; Местоимения;

Образование множественного числа имен существительных

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

58-61 правильных ответов – оценка "5"

46-57 правильных ответов – оценка "4"

31-45 правильных ответов – оценка "3"

менее 30 – оценка "2"

Вариант 2

1. Напишите данные существительные во множественном числе:

Table, friend, dog, dish, man, car, shop, class, roof, sister, village, letter, plant, woman, hair, snow, child, book, advice, fish, glass, information, family.

2. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they".

1. sister

7. cat

13. glass

2. book

8. Julie and I

14. hair

3. car

9. Nick

15. Mike

.....

4. Andrew

10. Charlie and his brother

16. lion

5. My brother and I	11. Mother and I	17. computers
.....		
6. fireman	12. trousers	18. feet

3. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have):

- 1) It ... a very nice city.
- 2) ... John at home?
- 3) The Smiths ... got a lot of children.
- 4) It ... rain today.
- 5) I ... got a lot of friends.
- 6) This ... a yard.
- 7) His parents ... very nice people.
- 8) Tom ... (not) got a car. He goes everywhere by bicycle.
- 9) The classes in our college ... provided with modern equipment.
- 10) ... you hungry?
- 11) ... she got a cat?

4. Подчеркните лишнее слово:

1. crooked, straight, almond-shaped, long NOSE
2. bright, blonde, green, dark EYES

5. Отметьте существительные в единственном числе:

teeth, pupil, information, roof, trousers, classes, businessmen, money, mice, nose.

6. Поставьте следующие слова в правильном порядке так, чтобы получилось предложение:

West/ is/ or/ East/ home/best

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 1:

1. Напишите следующие существительные во множественном числе (24 балла)
2. Вставьте местоимения: "I", "you", "he", "she", "it", "they" (18 баллов)
3. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have) (11 баллов)
4. Зачеркните лишнее слово (2 балла)
5. 2, 3, 4, 8, 10. (5 баллов)
6. (1 балл)

Итого: 61 балл.

Контрольная работа № 2

Тема: Оборот «There + be»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

20-22 правильных ответов – оценка "5"

15-19 правильных ответов – оценка “4”

10-14 правильных ответов – оценка “3”

менее 10 – оценка “2”

Вариант 1

1. Put «There is/There are» in the gaps.

1. _____ a big tree in the garden.
2. _____ a lot of accidents on this road.
3. _____ a good film on TV tonight.
4. _____ 11 players in a football team.
5. _____ a train at 11.30.
6. _____ some big trees in the garden.
7. _____ a man on the roof.

2. Write each sentence in the negative and interrogative forms.

1. There are many pupils in the classroom.
2. There is some meat on the plate.
3. There are four parks in the city.

3. Write in «Is there» or «Are there». Give short answers:

Yes, there is. Yes, there are. No, there isn't. No, there aren't.

1. _____ any sausages in the fridge? _____.
2. _____ any sugar in the cupboard? _____.
3. _____ any rolls on the table? _____.

4. Form sentences.

1. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
2. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
3. at the / two / bikes / door / are / there / ?

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 2:

1. Put «There is/There are» in the gaps / Вставьте «There is/There are» в пробелы. (7 баллов);
2. Write each sentence in the negative and interrogative forms /Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной формах. (6 баллов);
3. Write in «Is there» or «Are there». Give short answers / Вставьте оборот «Is there» или «Are there». Дайте краткие ответы. (6 баллов);
4. Form sentences / Составьте предложения. (3 балла).

Итого: 22 балла.

Контрольная работа № 2
Тема: Оборот «There + be»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

20-22 правильных ответов – оценка “5”

15-19 правильных ответов – оценка “4”

10-14 правильных ответов – оценка “3”

менее 10 – оценка “2”

Вариант 2

1. Put «There is/There are» in the gaps.

1. _____ a lot of books on the table.
2. _____ a cat under the bed.
3. _____ a boy in the room.
4. _____ many apples on the tree.
5. _____ a toy in the box.
6. _____ 11 players in a football team.
7. _____ some big trees in the garden.

2. Write each sentence in the negative and interrogative forms.

1. There _____ six balls in the box.
2. There _____ some cheese on the plate.
3. There _____ a blue chair at the door.

3. Write in «Is there» or «Are there». Give short answers:

Yes, there is. Yes, there are. No, there isn't. No, there aren't.

1. _____ any eggs in the fridge? _____.
2. _____ any jam in the fridge? _____.
3. _____ any biscuits in the cupboard? _____.

4. Form sentences.

1. pears / there / ten / in the / are / bag / .
2. aren't / pupils / there / classroom / in the / .
3. an egg / on the / there / plate / is / ?

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 2:

1. Put «There is/There are» in the gaps / Вставьте «There is/There are» в пробелы. (7 баллов);
2. Write each sentence in the negative and interrogative forms / Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной формах. (6 баллов);
3. Write in «Is there» or «Are there». Give short answers / Вставьте оборот «Is there» или «Are there». Дайте краткие ответы. (6 баллов);
4. Form sentences / Составьте предложения. (3 балла).

Итого: 22 балла.

Контрольная работа № 3

Тема: Артикль

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

23-28 правильных ответов – оценка “5”

18-23 правильных ответов – оценка “4”

15-18 правильных ответов – оценка “3”

менее 15 – оценка “2”

Вариант 1

1. Вставьте правильный артикль

- 1) “Is this your ... friend?” — “No, it isn’t my ... friend, it is my sister”.
- 2) I have a sister. My ... sister is ... teacher. My sister’s ... husband is ... pilot.
- 3) I have no ... car.
- 4) She has got a terrible ... headache.
- 5) They have ... dog and two ... cats. (10 баллов)

2. Вставьте вместо пропусков правильный артикль - определенный, неопределенный или же нулевой. Под нулевым понимается отсутствие артикля.

- 1) Many people have ... pets. – У многих людей есть домашние питомцы.
- 2) We have ... big garden in ... country. My granny used to work in ... the garden. – За городом у нас есть большой сад. Моя бабушка привыкла работать в саду.
- 3) Elisabeth knows how to knit ... pullovers. – Элизабет умеет вязать пуловеры (= свитеры).
- 4) Mary knows how to cook ... soup. – Мэри знает, как сварить суп (= умеет варить суп).
- 5) My cousin doesn’t like ... tomato juice. – Моя двоюродная сестра не любит томатный сок.
- 6) At ... beginning of June Sarah goes on ... holiday. – В начале июня Сара уйдет в отпуск.

Ответы: 1) -. 2) A, the, the. 3) -. 4) A. 5) -. 6) The, -. (9 баллов)

3. Вставьте неопределенный, определенный или нулевой артикли:

- 1) There is ... table opposite the chair. ... table is very nice.
a) a/A
b) the/A
c) -/The
d) a/The

- 2) ... cat (подразумевается: любая кошка) likes purring. My cat liked meowing as well.
a) The
b) –
c) An
d) A
- 3) She is so unsociable. She has only ... few (несколько) close friends. What ... pity!
a) a/a
b) the/the
c) a/-
d) the/a
- 4) Why are you always in ... hurry? Because ... time is ... money.
a) the/the/the
b) a/a/a
c) a/-/-
d) -/-/-
- 5) It's an ancient table. ... table was designed by a famous designer in 1966.
a) An
b) A
c) The
d) –
- 6) He is ... third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.
a) the
b) a
c) –
d) an
- 7) I wanted to be ... barber but now I work at ... butcher's.
a) the/the
b) a/the
c) a/a
d) -/the
- 8) ... African elephant (вид этих животных) is not about to die out (вымирать). It's nothing more than ... fib (не более, чем выдумка).
a) a/the
b) the/a
c) the/-
d) -/a
- 9) ... milk that I bought in the supermarket turned sour in just ... day.
a) the/the
b) a/a

- c) -/-
d) the/a

Ответы: 1) d, 2) d, 3) a, 4) c, 5) c, 6) a, 7) b, 8) b, 9) d (9 баллов)

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 3:

1. Вставьте правильный артикль (10 баллов);
 2. Вставьте вместо пропусков правильный артикль - определенный, неопределенный или же нулевой. Под нулевым понимается отсутствие артикля (9 баллов);
 3. Вставьте неопределенный, определенный или нулевой артикли (9 баллов).
- Итого: 28 баллов.

Контрольная работа № 3

Тема: Артикль

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

23-28 правильных ответов – оценка “5”

18-23 правильных ответов – оценка “4”

15-18 правильных ответов – оценка “3”

менее 15 – оценка “2”

Вариант 2

1. Вставьте правильный артикль

- 1) My ... cousin says he is going to be ... manager.
- 2) Would you like ... apple?
- 3) This is ... tree. ... tree is green.
- 4) I can see three ... children. The children are playing in the yard.
- 5) I have ... car. ... car is white. My ... friend has no ... car. (10 баллов)

2. Вставьте вместо пропусков правильный артикль - определенный, неопределенный или же нулевой. Под нулевым понимается отсутствие артикля.

- 1) They will play ... chess if ... weather is rainy. – Они будут играть в шахматы, если погода будет дождливой.
- 2) Harry made ... mistakes in ... test. – Гарри сделал ошибки в контрольной работе.
- 3) John told them ... road was closed. – Джон сказал им, что дорога закрыта.
- 4) It is past ... time Jane usually goes to school. – Время, когда Джейн обычно выходит в школу, прошло.
- 5) There was ... big palm tree in front of ... their window. – Напротив их окна росла большая пальма.
- 6) Could you bring ... coffee and ... milk for me and ... green tea for my companion, please! – Вы не могли бы принести кофе и молоко для меня и зеленый чай для моего спутника?

Ответы: 1) -, the. 2) -, the. 3) The. 4) The. 5) A, -. 6) -. (9 баллов)

3. Вставьте неопределенный, определенный или нулевой артикли:

1) Please give me ... book to read. – Which one? – ... book that is on your left.

- a) a/The
- b) a/A
- c) the/A
- d) A/A

2) Do you have ... car? No, I prefer going on ... foot or by ... bus.

- a) a/a/a
- b) the/the/the
- c) a/-/the
- d) a/-/-

3) She's ... citizen of ... USA.

- a) a/a
- b) a/-
- c) the/the
- d) a/the

4) My husband works as ... pilot. It means that I can go by ... air at a low price.

- a) a/-
- b) a/a
- c) the/the
- d) -/-

5) ... Sun never rises in ... West. - Really? To tell ... truth I didn't know it.

- a) a/the/a
- b) the/the/the
- c) a/a/a
- d) -/a/the

6) She is ... very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help ... poor.

- a) the/the
- b) a/a
- c) a/the
- d) -/the

7) I like ... Ivanovs (про семью). They are ... very united family.

- a) the/a
- b) a/a
- c) -/a
- d) a/the

8) My city is ... most beautiful city.

- a) –
- b) the
- c) a/the
- d) a

9) When will be ... next stop. There won't be any stops any more. It was ... last stop.

- a) a/a
- b) a/the
- c) the/the
- d) the/-

Ответы: 1) a, 2) d, 3) d, 4) a, 5) b, 6) c, 7) a, 8) b, 9) c. (9 баллов)

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 3:

1. Вставьте правильный артикль (10 баллов);
 2. Вставьте вместо пропусков правильный артикль - определенный, неопределенный или же нулевой. Под нулевым понимается отсутствие артикля (9 баллов);
 3. Вставьте неопределенный, определенный или нулевой артикли (9 баллов).
- Итого: 28 баллов.

Контрольная работа № 4
Тема: Времена группы Simple

Вариант 1

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

38-41 правильных ответов – оценка “5”

34-37 правильных ответов – оценка “4”

27-33 правильных ответов – оценка “3”

менее 26 – оценка “2”

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время:

- 1) They (go) to school by bus every day.
- 2) Helen (to have) a car in 2 months.
- 3) She (work) abroad 2 years ago.
- 4) Your children usually (ask) many questions.
- 5) His brother (like) music.
- 6) They (to drink) tea yesterday.
- 7) Mike (go) to the swimming pool tomorrow.
- 8) My sister (not like) loud music.

2. Complete the conversation using was/were or could.

B What (1) could Mozart do when he (2) was a child? (3) _____ he a child prodigy?

A Yes, he (4) _____. When he was five, he (5) _____ already write music.

B Which musical instruments (6) _____ he play?

A He (7) _____ play the violin and the keyboard – an instrument like the piano.

B (8) _____ his mother a musician?

A No, she (9) _____. But his father (10) _____ a music teacher and he wrote music, too.

B (11) _____ his parents rich?

A I don't know. But Mozart (12) _____ rich – he was poor when he died.

3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

- 1) They go to St. Petersburg the day after tomorrow.
- 2) Their children went to Moscow last summer.
- 3) He sometimes visits us.
- 4) Her daughter will learn Japanese next year.
- 5) They dance very well.
- 6) Ann wrote a letter yesterday.
- 7) Ted finished his work last week.

4. Дайте краткие и полные ответы на следующие вопросы.

- 1) Do they serve dinner till seven?
- 2) Did your sister recommend special dishes for supper?
- 3) Do your children have a good time in the evening?
- 4) Will they dance tomorrow?
- 5) Do you like your work?
- 6) Does his brother play tennis?

5. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям.

- 1) Your guests had a good time last weekend.
- 2) His friend Mike will recommend his guests special dishes.
- 3) You spend your holidays abroad every year.

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 4:

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время (8 баллов);
 2. Закончите реплики, используя **was/were or could**. (10 баллов);
 3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы (14 баллов);
 4. Дайте краткие и полные ответы на следующие вопросы (6 баллов);
 5. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям (3 балла).
- Итого: 41 балл.

Контрольная работа № 4
Тема: Времена группы Simple

Вариант 2

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.

2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

38-41 правильных ответов – оценка “5”

34-37 правильных ответов – оценка “4”

27-33 правильных ответов – оценка “3”

менее 26 – оценка “2”

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время:

- 1) He (know) several foreign languages.
- 2) I (learn) English at school 5 years ago.
- 3) Usually the lessons (begin) at 9 o'clock.
- 4) Our grandparents (live) in Moscow in 5 years.
- 5) He often (visit) them.
- 6) I (to do) morning exercises tomorrow.
- 7) He (to work) at a factory last year.
- 8) We (to work) part-time on weekends.

2. Complete the text with the Past Simple form of the verbs in the box.

earn	have	want	be	write	marry
become	go	leave	start (x2)		

Bill Gates (1) was born in Seattle, Washington USA. Gates (2) _____ his first computer software programme at school – a computer game.

In 1970, at the age of 15, Bill Gates and his school friend Paul developed a computer programme called ‘Traf-o-Data’, that (3) _____ them \$20,000. But Gates’ parents (4) _____ him to finish school and become a lawyer. So Gates (5) _____ to Harvard University. But he (6) _____ after only one year. Then he (7) _____ a new company with Paul in 1975. They called this company Microsoft. Gates (8) _____ one of the richest men in the world.

Gates met Melinda French in 1987. They (9) _____ in 1994 in Hawaii and (10) _____ three children. They also (11) _____ the Bill and Melinda Gates Foundation in 1994, giving billions of dollars for health and education projects all over the world.

3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

- 1) He will study at the college next year.
- 2) They play football well.
- 3) You usually watch TV in the evening.
- 4) Our teacher asked many questions yesterday.
- 5) Nick worked at University 5 years ago.
- 6) The head waiter met his guests in the check-room last party.
- 7) He will greet his guests in Russian.

4. Дайте краткие и полные ответы на следующие вопросы.

- 1) Do you work as a waiter?
- 2) Does he work at the restaurant “Moscow”?
- 3) Did she come to work at ten yesterday?

- 4) Will waiters, waitresses and head waiters prepare the hall for dinner?
- 5) Do your guests come at eleven o'clock?
- 6) Did you recommend dishes for dinner?

5. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям.

- 1) He worked at the restaurant "Baikal" a year ago.
- 2) They come to work at nine o'clock.
- 3) Peter will serve his guests tomorrow.

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 4:

1. Поставьте глаголы, данные в скобках, в соответствующее время (8 баллов);
 2. Закончите реплики, используя **was/were or could**. (10 баллов);
 3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы (14 баллов);
 4. Дайте краткие и полные ответы на следующие вопросы (6 баллов);
 5. Задайте специальные вопросы к следующим предложениям (3 балла).
- Итого: 41 балл.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.04 «ИСТОРИЯ»

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Контрольно-оценочные средства применяются в учебном процессе для оценивания образовательных (предметных) результатов по предмету «История» в рамках текущего

(входного, рубежного) контроля и промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

1.2. Планируемые образовательные (предметные) результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП).

Таблица 1. Показатели оценки, формы и методы контроля

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР 2.	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР 3.	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР 4.	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР 5.	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР 6.	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР 7.	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

Р 8.	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР 9.	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР 10.	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР 11.	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР12.	Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
ПР 13.	Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.
ПР 14.	Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
ПР 15.	Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция.
ПР 16.	Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

1.3. Осваиваемые компетенции:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Профессиональные компетенции

ПК	
ПК 1.4.	Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.

2. КОС для осуществления входного контроля Входная контрольная работа по истории

I вариант

Первая половина XIX века

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

A1. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

- А) Бородинское сражение
- Б) восстание декабристов
- В) образование Северного общества
- Г) принят «Указ о вольных хлебопашцах»

A2. Что из названного связано с понятием «аракчеевщина»?

- А) Создание Корпуса жандармов
- Б) учреждение военных поселений
- В) Издание указа о трёхдневной барщине
- Г) Введение циркуляра «о кухаркиных детях»

A3. Прочтите отрывок из исторического очерка и укажите название войны, о событиях которой рассказано в отрывке

«Станным и впечатляющим показалось французским солдатам внезапное появление перед их глазами этого великого города... За завоевание этого города было заплачено очень дорого, но (французский император) успокаивал себя тем, что именно здесь он сможет продиктовать условия мира.

В Москву первым вступил Мюрат, направивший сообщение императору о том, что город кажется вымершим и что войско французов никто не встретил – ни гражданские

или военные лица, ни представители местной знати, ни служители церкви. Императору сообщили, что в городе вспыхнули пожары».

- А) Русско-турецкая война
- Б) Отечественная война
- В) Кавказская война
- Г) Крымская война

А4. Что из перечисленного было следствием проникновения товарно-денежных отношений в сельское хозяйство в первой половине XIX века?

- А) усиление крепостной зависимости
- Б) Укрепление сельской общины
- В) Расслоение крестьянства
- Г) Сокращение мануфактур

А5. Как называется архитектурный стиль, для которого характерно использование мотивов античного зодчества, стремление к большей строгости и суровой массивности форм, доминирование военной эмблематики и нейтральных цветов в окраске зданий?

- А) русско-византийский
- Б) барокко
- В) модерн
- Г) ампи́р

А6. Прочтите отрывок из записок декабриста Н. И. Лорера и укажите фамилию исторического деятеля, о котором идёт речь.

«... Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю. Чего этот человек не прочёл на своём веку на многих иностранных языках. 12 лет он писал свою «Русскую правду».

- А) П. Пестель
- Б) Н. Муравьёв
- В) А. Герцен
- Г) В. Белинский

А7. Соотнеси имена российских художников XIX в. и названия их картин

1. П. А. Федотов	А) «На пашне. Весна.»
2. К. П. Брюллов	Б) «Явление Христа народу»
3. А. Г. Венецианов	В) «Свежий кавалер»
4. А. А. Иванов	Г) «Последний день Помпеи»

Выбери ответ:

- А) 1В; 2Г; 3А; 4Б
- Б) 1А; 2Г; 3Б; 4В
- В) 1Г; 2А; 3В; 4Б
- Г) 1Б; 2В; 3А; 4Г

А8. Прочтите отрывок из сочинения М. Е. Салтыкова-Щедрина и напишите, как в XIX в. называлась повинность, о которой идёт речь.

«Помещик всецело овладел крестьянином в свою пользу и даёт ему управляться у себя лишь урывками. По праздникам (а в будни только по ночам) мужики и бабы вольны управляться у себя, а затем, пока крепостные крестьяне томятся на полях помещика, мальчишки и девочки работают дома лёгкую работу: сушат сено, вяжут снопы... почти нет той минуты в сутках, чтобы в помещичьих полях не кипела работа; три часа в течение дня и немногим более в течение ночи – вот всё, что остаётся крестьянину для отдыха»

- А) барщина
- Б) оброк
- В) отработки
- Г) издольщина

А9. Установи соответствие между именами общественных деятелей идеологическими течениями.

К каждому элементу первого столбца подбери соответствующий элемент из второго.

А) С. С. Уваров	1) западники
Б) А. С. Хомяков	2) славянофилы
В) К. Д. Кавелин	3) теория официальной народности
Г) А. И. Герцен	4) теория общинного социализма

Выбери правильный ответ.

А) А4; Б2; В3; Г4	Б) А1; Б2; В4; Г3;
В) А2; Б1; В4; Г3	Г) А3; Б2; В1; Г4

Вторая половина XIX века

А10. В результате крестьянской реформы 1861 г.

- А) был разрешен выход крестьян из общины с землёй
- Б) было отменено крепостное право
- В) были созданы военные поселения
- Г) ограничивалось помещичье землевладение

А11. Как назывались участники общественного движения 1870-1880-х гг., руководствовавшиеся теориями М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва?

- А) социал-демократы Б) славянофилы В) западники Г) народники

А12. Определите, какие из перечисленных ниже мероприятий относятся к внутренней политике Александра III:

- 1) судебная реформа
- 2) ограничение деятельности земств
- 3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»
- 4) ликвидация помещичьего землевладения
- 5) отмена временнообязанного положения крестьян
- 6) принятие конституции

Укажите верный ответ:

- А) 1, 3, 6 Б) 2, 3, 5 В) 3, 4, 6 Г) 1, 2, 4

А13. Установите соответствие:

А) В. И. Суриков	1) физика
Б) Н. И. Пирогов	2) музыка
В) А. С. Попов	3) живопись
Г) М. И. Глинка	4) медицина

- А) А2; Б4; В1; Г3 Б) А3; Б2; В4; Г1 В) А1; Б4; В3; Г2 Г) А3; Б4; В1; Г2

А14. Прочтите отзыв Г. Островского о картине, принадлежащей кисти великого русского художника XIX столетия, и назовите фамилию её автора.

«В этом пейзаже нет поражающих воображение величественных панорам, ярких красок южных краёв, ничего такого, к чему приучены были тогда ценители «изящной природы»... Есть околица села Молтвина Костромской губернии, холодный сырой март на дворе, когда ещё стоит зима, но в воздухе, облачном небе с чистыми голубыми просветами уже повеяло предчувствием весны, почерневший снег с проталинами, берёзки – и то не «девицы-красавицы», а искривлённые, но упрямо и жадно тянущиеся ввысь, старые заборы, такие же домишки и церковка с колокольней, равнина, мерно уходящая вдаль, к синеющей на горизонте полоске леса. И первые вестники весны – грачи, деловито хлопчущие над своими гнёздами».

А) И. И. Шишкин

Б) В. Г. Перов

В) А. К. Саврасов

Г)

И. И. Левитан

А15. Когда была проведена Земская реформа?

А) в 1861 г. Б) в 1864 г. В) в 1874 г. Г) в 1881 г.

II вариант

Первая половина XIX века

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

А1. Официальной идеологией Российской империи при Николае I была

А) теория общинного социализма

Б) теория официальной народности

В) марксизм

Г) анархизм

А2. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

А) ожидание помощи от союзников по антинаполеоновской коалиции

Б) решение применить тактику «выжженной земли»

В) надежда на неблагоприятные для противника природные условия

Г) стремление объединить и сохранить силы для генерального сражения

А3. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

А) Управлением государственными крестьянами

Б) Политическим сыском

В) Проведением военной реформы

Г) Сбором государственных податей

А4. Прочтите высказывание А. И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

««Письмо» его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После «Горе от ума» не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними - десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать»

А) А. С. Пушкин

Б) В. Г. Белинский

В) Н. Г. Чернышевский

Г) П. Я. Чаадаев

А5. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

А) укреплению общины

Б) развитию ярмарочной торговли

В) уменьшению численности городского населения

Г) формированию фабричных центров

А6. Расположи события по порядку.

1) министерская реформа

2) учреждение Государственного

Совета

3) указ «О вольных хлебопашцах»

4) отмена крепостного права в

Прибалтике

Выбери правильный ответ.

- А) 2314 Б) 1324 В) 3142 Г) 1423

A7. Назовите деятелей культуры первой половины XIX века.

- 1) К. П. Брюллов 2) И. И. Левитан 3) К. И. Росси
4) А. С. Пушкин 5) Ф. С. Рокотов 6) Л. Н. Толстой

Выберите правильный ответ.

- А) 1, 5, 6 Б) 1, 3, 4 В) 2, 5, 6 Г) 1, 4, 6

A8. Расположи события Крымской войны по порядку. Выбери правильный ответ.

- 1) сражение под Балаклавой 2) падение Севастополя
3) Синопское сражение 4) высадка англо-французского десанта
под Евпаторией

Ответ:

- А) 2143 Б) 3124 В) 3412 Г) 4132

Вторая половина XIX века

A9. Какие из перечисленных ниже государственных деятелей были авторами либеральных реформ в России?

- 1) Д. А. Милютин 4) Н. М. Карамзин
2) Я. И. Ростовцев 5) Д. А. Толстой
3) А. Х. Бенкендорф

Выбери правильный ответ.

- А) 12 Б) 25 В) 35 Г) 34

A10. Прочтите отрывок из произведения «Государственность и анархия» и укажите течение в народничестве, лидером которого являлся автор.

«Идите же, идите «в народ», но не с вашей пропагандой, а с прямой революционной агитацией и помните слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в то же время страсть творческая» (...) народ наш глубоко и страшно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его, в каком бы виде они перед ним не являлись».

- А) бунтарское Б) пропагандистское В) заговорщическое Г) либеральное

A11. В результате проведения Военной реформы в 1874 г. В России

- А) введён рекрутский набор в армию
Б) создана регулярная армия вместо дворянского ополчения
В) увеличено число наёмных войск
Г) введена всеобщая воинская повинность

A12. О ком идёт речь?

Выпускник Царскосельского лицея. Светлейший князь, российский дипломат, канцлер (с 1867 г.) . министр иностранных дел. Добился отмены ограничительных статей Парижского мирного договора 1856 г., вернув Россию в разряд ведущих держав. Участник создания «Союза трёх императоров». Обеспечил нейтралитет европейских держав в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

- А) П. С. Нахимов Б) Н. Г. Чернышевский
В) А. М. Горчаков Г) С. Л. Перовская

A13. Какие из перечисленных ниже имён художников были связаны с понятием «передвижники»?

1) И. П. Брюллов	4) А. К. Саврасов
2) И. Н. Крамской	5) Д. Г. Левицкий
3) И. И. Шишкин	6) А. А. Иванов

Укажите верный ответ:

- А) 2,5,6 Б) 2, 3, 4 В) 1,2, 4 Г) 1,5,6

A14. В России в конце XIX в. разбогатевший крестьянин, использовавший наёмный труд обедневших односельчан, назывался:

- А) арендатором Б) помещиком В) кулаком Г) купцом

A15. Установи соответствие между терминами и их определениями.

К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца.

1) предприятие, основанное на ручной технике и разделении труда	А) ярмарка
2) предприятие, основанное на применении машин	Б) фабрика
3) работа крестьянина вне места жительства	В) мануфактура
4) периодический торг в установленном месте	Г) отходничество

Выбери правильный ответ:

- А) 1В; 2Б; 3Г; 4А Б) 1А; 2Б; 3В; 4Г В) 1Б; 2А; 4В; 4Г Г) 1Г; 2В; 3А; 4Б

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнено менее 7 заданий;
- оценка «3» - верно выполнено 10 - 7 заданий;
- оценка «4» - верно выполнено 14 - 11 заданий;
- оценка «5» - верно выполнено 15 заданий.

3. КОС для осуществления текущего контроля

Тест 1.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.

Вариант № 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Битва на Марне.
- 2) Ютландское морское сражение.
- 3) Газовая атака немцев под Ипром.
- 4) Компьенское перемирие.

2. Установите соответствие. Подберите к каждому элементу левого столбца соответствующий элемент из правого столбца. Ответ запишите в таблицу.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда	1) 1914

Б) Брусиловский прорыв	2) 1922
В) Отречение от власти Николая II	3) 1920
Г) Образование Веймарской республики	4) 1916
	5) 1919
	6) 1918

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Ниже приведён перечень терминов и событий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду между двумя мировыми войнами.

1) Образование СССР; 2) Капповский путч; 3) аншлюс Австрии; 4) Рапалльский договор;

5) учреждение Лиги наций; 6) многополярность.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

4. Прочтите характеристику политического деятеля и напишите, о ком идет речь.

Заболел полиомиелитом и на всю жизнь потерял способность ходить. В 1928 г. он вернулся в политику. Был избран губернатором штата Нью-Йорк. Затем демократическая партия выдвинула его кандидатом в президенты.

5. Рассмотрите изображение. Какие суждения о данном фото являются верными? Выберите два суждения из четырех предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На фото присутствует государственный лидер США.
- 2) На фото представитель советской стороны подписывает акт о безоговорочной капитуляции Германии.
- 3) Человек, подписывающий документ занимал пост министра иностранных дел СССР.
- 4) Человек, подписывающий документ участвовал в обороне Москвы.



6. Что из перечисленного относится к событиям Второй мировой войны?

1. Захват Японией Маньчжурии.
2. Тегеранская конференция.
3. Атака на Пёрл-Харбор.
4. Аншлюс Германией Австрии.
5. Падение режима Муссолини в Италии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Перечислите не менее трех крупных сражений Второй мировой войны на Западноевропейском фронте.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

8. Ниже приведён список имён знаменитых художников. Кто из них являлся авангардистом и творил в первой половине XX века? Выберите два имени и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К.С. Малевич.
- 2) И.К. Айвазовский.
- 3) В.В. Кандинский
- 4) И.Е. Репин.
- 5) В.Д. Поленов

9. Рассмотрите изображение и выберите два верных утверждения.



- 1) Встреча государственных деятелей, изображенных на фото, проходила в Потсдаме.
- 2) Данный снимок был сделан в 1944 г.
- 3) На данной встрече лидеров государств было принято решение об открытии второго фронта.
- 4) Один из государственных деятелей, изображенных на фото, возглавлял правительство своей страны.

10. Напишите термин, о котором идет речь.

Течение в искусстве начала XX века, представители которого стремились не столько к воспроизведению действительности, сколько к выражению своего эмоционального состояния — _____.

11. Вставьте в текст пропущенные слова, числа и даты.

2-го _____ 1945 года в Токийской бухте на борту американского линкора _____ руководство Японии в присутствии представителей СССР, США, _____, Франции и др. подписали Акт о _____.

12. Напишите определение. Холокост —

Вариант № 2

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Брестский мир.
- 2) Парижская мирная конференция.
- 3) Отречение Николая II.
- 4) Компьеньское перемирие.

2. Установите соответствие. Подберите к каждому элементу левого столбца соответствующий элемент из правого столбца. Ответ запишите в таблицу.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Бои под Верденом	1) 1914
Б) Битва на Марне	2) 1915
В) Парижская мирная конференция	3) 1920
Г) Газовая атака немцев под Ипром	4) 1916
	5) 1919
	6) 1918

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

3. Ниже приведён перечень терминов и событий. Все они, за исключением одного, относятся к периоду между двумя мировыми войнами.

- 1) Создание Коминтерна; 2) «14 пунктов В. Вильсона»; 3) Веймарская конституция;
- 4) Ленд-лиз; 5) Лига наций; 6) политика умиротворения.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

4. Прочтите характеристику политического деятеля и напишите, о ком идет речь.

Участник Первой мировой войны. Был тяжело ранен и попал в плен под Верденом. После поражения Франции в 1940 году в эмиграции в Англии организовал комитет «Свободная Франция».

5. Рассмотрите изображение. Какие суждения о данном фото являются верными? Выберите два суждения из четырех предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На фото изображен государственный деятель США.
- 2) Данное фото сделано в годы Первой мировой войны.
- 3) Человек, изображенный на фото, является одним из создателей и лидеров антигитлеровской коалиции.
- 4) Человек на фото является лауреатом Нобелевской премии по литературе.



6. Что из перечисленного не относится к событиям Второй мировой войны?

1. Захват Японией Маньчжурии.
2. Тегеранская конференция.
3. Фултонская речь У. Черчилля.
4. Аншлюс Германией Австрии.
5. Падение режима Муссолини в Италии.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Перечислите не менее трех крупных сражений Второй мировой войны на Западноевропейском фронте.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

8. Ниже приведён список имён знаменитых художников. Кто из них являлся авангардистом и творил в первой половине XX века? Выберите два имени и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К.С. Малевич.
- 2) И.К. Айвазовский.
- 3) В.В. Кандинский
- 4) И.Е. Репин.
- 5) В.Д. Поленов

9. Рассмотрите изображение и выберите два верных утверждения.



- 1) Встреча государственных деятелей, изображенных на фото, проходила в Потсдаме.
- 2) Данный снимок был сделан в 1944 г.
- 3) На данной встрече лидеров государств было принято решение об уничтожении «германского нацизма и милитаризма».
- 4) Один из государственных деятелей, изображенных на фото, присутствовал только на двух из трех встреч лидеров «Большой тройки».

10. Напишите термин, о котором идет речь.

Совокупность художественных направлений в искусстве второй половины XIX — середины XX столетия, характеризующаяся разрывом с предшествующим историческим опытом художественного творчества, стремлением утвердить новые, нетрадиционные начала в искусстве. — _____.

11. Вставьте в текст пропущенные слова, числа и даты.

2-го _____ 1945 года в Токийской бухте на борту американского линкора _____ руководство Японии в присутствии представителей СССР, США, _____, Франции и др. подписали Акт о _____.

12. Напишите определение. Геноцид — _____

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнено менее 6 заданий;
- оценка «3» - верно выполнено 6 - 8 заданий;
- оценка «4» - верно выполнено 9 - 11 заданий;
- оценка «5» - верно выполнено 12 заданий.

Тест 2

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.

1 вариант

1 часть

1. Брестский мир был подписан

- 1) в марте 1917 г. 2) в мае 1917 г.
- 3) в марте 1918 г. 4) в мае 1921 г.

2. Какие из перечисленных ниже событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
- Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
- В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- Г) убийство Г.Е.Распутина
- Д) создание Совета Народных Комиссаров
- Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

АБВ 2) АДЕ 3) БГД 4) ВГЕ

3. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

- 1) автономизации 2) федерализации
- 3) советизации 4) коллективизации

4. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет Народных Комиссаров 2) Всесоюзный съезд Советов
- 3) Совет Союза 4) Съезд народных депутатов СССР

5. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге 2) битве за Москву
- 3) форсировании Днепра 4) Сталинградской битве

6. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море
- 2) присоединение к СССР части территории Турции

- 3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
- 4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

7. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) Киров 2) Столыпин 3) Бухарин 4) Витте 5) Сталин 6) Молотова

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) М.В. Фрунзе	1) П.Н. Врангель
Б) А.А. Жданов	2) Л.Г. Корнилов
В) В.М. Молотов	3) М. Зощенко
Г) А.Ф. Керенский	4) И. фон Риббентроп
	5) Н.И. Бухарин

2. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

3. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: _____

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва

2) Курская битва

3) Смоленское сражение

4) Московская битва

5) операция «Багратион»

2 вариант

1 часть

1. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

1) Декларации прав народов России 2) Декрета о запрете партии кадетов

3) Декрета о рабочем контроле 4) Декрета о земле

2. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

1) введение всеобщей трудовой повинности 2) замена продразвёрстки продналогом

3) поощрение кооперации 4) использование материальных стимулов к труду.

3. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки

2) восстановить довоенный уровень промышленного производства

3) провести обновление крестьянских хозяйств

4) ограничить приток иностранного капитала

4. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

1) создание агрогородов в сельском хозяйстве 2) передачу всей земли совхозам

3) массовое переселение в деревню рабочих 4) объединение единоличников в колхозы.

5. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

1) Смоленское сражение 2) Московская битва

3) прорыв блокады Ленинграда 4) Сталинградская битва

6. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне
- 3) помощь союзников армейскими подразделениями
- 4) плановый характер управления экономикой

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) М.В. Фрунзе	1) П.Н. Врангель
Б) А.А. Жданов	2) Л.Г. Корнилов
В) В.М. Молотов	3) М. Зощенко
Г) А.Ф. Керенский	4) И. фон Риббентроп
	5) Н.И. Бухарин

2. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) пакт Молотова - Риббентропа
- 2) переход к индустриализации
- 3) начало операции «Багратион»
- 4) операция в Пёрл-Харбор
- 5) переход к нэпу
- 6) «великий перелом» в деревне

3. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

4. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 2) орган по управлению экономикой страны
- 3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
- 4) высший судебный орган СССР
- 5) высший орган исполнительной власти СССР
- 6) орган власти по проведению реабилитации

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнено менее 7 заданий;
- оценка «3» - верно выполнено 10 - 7 заданий;
- оценка «4» - верно выполнено 14 - 11 заданий;
- оценка «5» - верно выполнено 11 заданий.

Тест 3

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Задания с кратким вариантом ответа.

Вариант 1	Вариант 2
1. Укажите название американского плана, согласно которому предусматривалось сбросить 300 атомных бомб на 100 советских городов.	1. Какое название получило противоборство США с СССР, Западного блока с Восточным, развернувшееся в 1940 – 1980-х гг.?
2. В каком году был создан военный союз – НАТО?	2. В каком году был создан военный союз – ОВД?
3. Укажите название государства, созданного в октябре 1949 г. на месте бывшей советской оккупационной зоны Германии на территории Восточной Германии .	3. Укажите название международной организации, созданной европейскими коммунистическими партиями в 1947 г. для координации деятельности.
4. Какую декларацию в 1948 г. приняла Генеральная Ассамблея ООН? Укажите ее название.	4. Какое собирательное название получили политические идеи Шарль де Голля во Франции?
5. Какую меру по стабилизации предприняла Организация стран – экспортеров нефти (ОПЕК) в ходе войны между арабскими странами и Израилем в 1973 г.?	5. Что стало важнейшим последствием острого энергетического кризиса 1974-1975 гг., которое изменило международную систему организации валютных процессов?
6. Укажите фамилию государственного деятеля (премьер-министра) Великобритании 1979 – 1990 гг.	6. Укажите фамилию лидера Компартии Югославии с 1937 г., главнокомандующего Народно-освободительной армии Югославии.

7. Какое название получил период в Чехословацкой ССР, связанный с избранием первым секретарем ЦК КПЧ А. Дубчека и его реформами в 1968 г.?	7. Против какого государства страны НАТО в марте 1999 г. с помощью авиации нанесли удары по мирным жителям?
8. Используя исторические знания, укажите определение понятия «доктрина Трумэна».	8. Используя исторические понятия, укажите определение понятия «план Маршалла».

Задания с развернутым ответом.

9. Используя исторические знания, приведите аргумент в подтверждение точки зрения, что процессы демократизации политической системы в Польше повлияли на дальнейшую политику этого государства в XX в. <i>При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</i>	9. Используя исторические знания, приведите аргумент в подтверждение точки зрения, что экономические реформы в США при президентстве Р. Рейгана повлияли на дальнейшую экономическую политику этого государства. <i>При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</i>

Задания на работу с иллюстративным материалом.

10. К каждой иллюстрации укажите фамилию деятелей, которые на ней изображены.



11. Укажите событие, которому посвящена данная карикатура, указанная на фотографии. Назовите фамилии государственных деятелей, показанных на данной карикатуре.



Критерии оценивания:

- оценка «2» - выполнено менее 6 заданий;
- оценка «3» - верно выполнено 6 - 8 заданий;
- оценка «4» - верно выполнено 9 - 10 заданий;
- оценка «5» - верно выполнено 11 заданий.

Тест 4

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.

1. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией?
 - a) 2013 г
 - b) 2014 г
 - c) 2012
 - d) 2011
2. Какие изменения произошли в государственных структурах власти?
 - a) проведение демократических выборов;
 - b) упразднена система ГУЛАГа;
 - c) преобразование СНК в Совет Министров.
3. В каком противостоянии впервые произошло столкновение СССР и США ?
 - a) Берлинский кризис
 - b) Югославский разрыв
 - c) Война в Корее
4. Когда в СССР было испытано атомное оружие?
 - a) 1947 г
 - b) 1950 г
 - c) 1949 г
 - d) 1948 г
5. Какие методы использовались правительством для восстановления страны?
 - a) перекачка средств из тяжёлой промышленности в с/х;
 - b) героический труд советского народа;
 - c) резкое повышение цен на продовольствие после войны;
 - d) репарации полученные с Германии.
6. Когда произошло объединение стран социалистического блока в СЭВ?
 - a) 1947 г

- b) 1950 г
 - c) 1952 г
 - d) 1955 г
 - e) 1953
7. В годы, когда руководителем был Л.И. Брежнев
- a) началось массовое освоение целинных земель
 - b) в Чехословакию были введены войска стран – участниц Варшавского договора
 - c) были выведены советские войска из Афганистана
 - d) был введён пост Президента СССР
8. Известным правозащитником, одним из создателей советской водородной бомбы был
- a) С. П. Королёв
 - b) А. Д. Сахаров
 - c) А. И. Солженицын
 - d) И. В. Курчатов
9. Первым президентом РФ был
- a) В.В.Путин
 - b) Б.Н.Ельцин
 - c) М.С.Горбачев
 - d) Н.С.Хрущев
10. Советские войска были введены в Афганистан, когда руководителем страны был
- a) Л.И.Брежнев
 - b) И.В.Сталин
 - c) Ю.В.Андропов
 - d) М.С.Горбачев
11. Кто из перечисленных государственных деятелей подписали Соглашение о создании Содружества Независимых государств
- a) Ю.В.Андропов
 - b) Б.Н.Ельцин
 - c) Р.И.Хасбулатов
 - d) Е.Т.Гайдар
12. Инициатором передвчи Крымской области из состава РСФСР в состав Украинской ССР был:
- a) В.И.Ленин
 - b) И.В.Сталин
 - c) Н.С.Хрущев
 - d) Ю.В.Андропов
 - e) М.С.Горбачев
13. Переход от плановой экономики к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся под руководством:
- a) В.В.Путин
 - b) М.С.Горбачев
 - c) Б.Н.Ельцин

- d) К.У.Черненко
- e) Е.Т.Гайдар
- 14. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина участвовали:
 - a) Н. И. Бухарин и А. И. Рыков
 - b) С. М. Киров и Г. К. Орджоникидзе
 - c) Н. С. Хрущёв и Л. П. Берия
 - d) Л. И. Брежнев и А. Н. Косыгин
- 15. Что из названных относится к причинам холодной войны?
 - a) Борьба СССР за свершение мировой революции
 - b) Борьба сверхдержав за сферы своего влияния
 - c) Стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
 - d) Недовольство стран - участниц антигитлеровской коалиции решениями Потсдамской конференции
- 16. Военное столкновение между СССР и США и их союзниками произошло в 1950 -х г.
 - a) В Афганистане
 - b) Во Вьетнаме
 - c) В Корее
 - d) В Китае
- 17. В Организацию Североатлантического договора (НАТО) вошли государства
 - a) США, Канада, Великобритания
 - b) Япония, Италия, Китай
 - c) ФРГ, ГДР, Монголия
 - d) Венгрия, Албания, Польша
- 18. Блок НАТО (Организация североатлантического договора) был создан
 - a) 1945
 - b) 1947
 - c) 1949
 - d) 1950
- 19. Первый Берлинский кризис разразился :
 - a) в 1946 г
 - b) в 1947
 - c) в 1948
 - d) в 1951
- 20. Какое событие из названных произошло в 1946 г
 - a) Добыча чугуна увеличилось в 1.5 раза
 - b) Засуха и голод
 - c) Отмена карточной системы распределения
 - d) Восстановлены довоенные показатели производительности сельского хозяйства
- 21. В каком году были отменены карточки на продукты ?
 - a) 1946 г

- b) 1947 г
 - c) 1948
 - d) 1949
22. Что из перечисленных является одной из главных причин Карибского кризиса?
- a) Испытание в СССР ядерной бомбы
 - b) Попытка СССР создать военную базу в Турции
 - c) Недовольство США с размещением советских ракет на Кубе
 - d) Выступление У.Черчилля в Фултоне
23. В 1955 году Германская Демократическая Республика
- a) Вошла в блок НАТО
 - b) Присоединилась к "Плану Маршалла"
 - c) Вошла в состав Организации Варшавского Договора
 - d) Установила особый статус Берлина
24. Лозунг "Догнать и перегнать США" был выдвинут
- a) в 1954 г
 - b) в 1957 г
 - c) в 1961 г
 - d) в 1963 г
25. В каком году состоялся первый полет человека в космос?
- a) в 1959
 - b) 1962
 - c) 1961
 - d) 1960
26. Кто из названных ученых руководил проектом по разработке ядерной бомбы:
- a) С.П.Королев
 - b) Н.И Вавилов
 - c) И.В.Курчатов
 - d) А.Ф.Иоффе
27. Научный центр в Новосибирске был создан
- a) в 1945 г
 - b) в 1957 г
 - c) в 1961 г
 - d) в 1964 г
28. Отметьте черту общественной жизни в СССР в 1960-70 гг
- a) Ослабление цензуры
 - b) Расширение туристических контактов с европейскими государствами
 - c) Разрешение молодежных неформальных организаций
 - d) Создание детских скаутских лагерей
29. В каком году СССР ввел войска в Афганистан?
- a) 1970 г
 - b) 1979 г
 - c) 1975 г
 - d) 1980 г

30. Авария на Чернобыльской АЭС произошла
- a) в мае 1989 г
 - b) в апреле 1987 г
 - c) в мае 1992 г
 - d) в апреле 1986 г
31. Переход государственной собственности в частную, называется
- a) Монополией
 - b) Приватизацией
 - c) Конверсией
 - d) Покупкой
32. Деятельность Советов всех уровней была прекращена
- a) в 1990
 - b) в 1992
 - c) в 1991
 - d) в 1989
33. Вторые президентские выборы в России состоялись
- a) в 1999 г
 - b) в 2000 г
 - c) в 2001 г
 - d) в 2002 г
34. Какое из названных событий произошло в 2000 году?
- a) Ликвидировано ядерное оружие на территории Казахстана, Украины и Белоруссии
 - b) Подписано Соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества
 - c) Подписан договор о стратегических наступательных потенциалов
 - d) Усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
35. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг
- a) Укрепление обороноспособности страны
 - b) Усиление позиций России в странах бывшего социалистического лагеря
 - c) Расширение НАТО на восток
 - d) Создание Российских военных баз на территории стран Юго-Восточной Европы
36. Что из названного характерно для экономической жизни в России в 2004-2008 гг?
- a) Введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
 - b) Регулярные заимствования у Европейских государств
 - c) Увеличение золотого запаса страны
 - d) Дефицит бюджета
37. Что было целью создания в России на рубеже XX – XXI вв. семи федеральных округов?
- a) Подготовка к введению новой системы выборов
 - b) Увеличение числа субъектов федерации

- c) Представление преимущественных прав наиболее крупным регионам
- d) Укрепление вертикали власти
- 38. Поправки в Конституцию РФ 2020 года привели к усилению законодательной власти России.
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Не знаю
- 39. В ходе Всенародного голосования в 2020 году были утверждены следующие поправки в Конституцию РФ.
 - a) Приоритет Конституции РФ над международным правом на территории страны
 - b) Разрешение двойного гражданства для представителей власти
 - c) Переход права формирования Правительства РФ к палатам Федерального собрания РФ
 - d) Установление Государственного совета как конституционного органа
 - e) Усиление контрольных функций Федерального собрания РФ
- 40. Что из перечисленного относится к истории России в начале 2000-х гг.?
 - a) Увеличение количества субъектов Федерации
 - b) Укрупнение регионов
 - c) Увеличение государственного долга
 - d) Начало приватизации государственной собственности
- 41. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил
 - a) К. Е. Ворошилов
 - b) Г. М. Маленков
 - c) В. М. Молотов
 - d) Н. С. Хрущёв
- 42. Начало Специальной военной операции Вооруженных сил России
 - a) 2022
 - b) 2021
 - c) 2023
 - d) 2024

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнено менее 20 заданий;
- оценка «3» - верно выполнено 20 - 29 заданий;
- оценка «4» - верно выполнено 30 - 40 заданий;
- оценка «5» - верно выполнено 42 заданий.

4. КОС для промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго

столбца.

2.

СОБЫТИЯ			ГОДЫ		
А) Отмена карточной системы в СССР			1) 1989 г.		
Б) Вывод советских войск из Афганистана			2) 2014 г.		
В) Дефолт			3) 1947 г.		
Г) Карибский кризис			4) 1962 г.		
Д) Принятие Конституции СССР			5) 1998 г.		
Е) Воссоединение Крыма с Россией			6) 1977 г.		
А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ			УЧАСТНИКИ		
А) Создание водородной бомбы в СССР			1) Н.С. Хрущев		
Б) Начало освоения космоса			2) О.С. Качура		
В) Программа «500 дней»			3) И.В. Курчатов		
Г) Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов			4) С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский.		
Д) Летние Олимпийские игры в Москве			5) С.П. Королев		
Е) Специальная военная операция (СВО)			6) Л.И. Брежнев		
А	Б	В	Г	Д	Е

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)			ФАКТЫ		
А) Разоблачение культа личности И.В. Сталина			1) Признание независимости Абхазии		
Б) Политика гласности			2) Ваучерная приватизация		
В) Холодная война			3) Карибский кризис		
Г) Переход к рыночной экономике			4) Развёртывание на страницах период. изданий дискуссий о выборе пути общественного развития		
Д) Операция по принуждению Грузии к миру			5) XX Съезд КПСС		
Е) Новое политическое мышление			6) Вывод советских войск из Афганистана		
А	Б	В	Г	Д	Е

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	ДАТА	СТРАНЫ

Культурная революция	1966 – 1976 гг.	(
		A)
(	1962 г.	(
Б)		В)
Объединение в одно гос-во	1990 г.	(
		Г)
Д) _____(	Е) _____(	СССР и США

Пропущенные элементы:

- 1) *Карибский кризис;*
- 2) *1972 г.;*
- 3) *КНР;*
- 4) *подписание Договора об ограничении стратегических вооружений;*
- 5) *ГДР и ФРГ;*
- 6) *СССР и США;*
- 7) *СССР и Австрия;*
- 8) *подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки;*
- 9) *1975 г.;*

6. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) создание Коминформбюро; 2) образование НАТО; 3) объединение ФРГ и ГДР;
- 4) ввод войск СССР в Афганистан; 5) создание ООН; 6) принятие третьей Программы КПСС;

7. Запишите термин, о котором идет речь: к каждой позиции первого столбца вставьте соответствующую позицию из второго столбца, а также запишите один любой исторический факт, связанный с этим термином. Приведённый факт не должен содержаться в определении понятия.

ОПИСАНИЕ ТЕРМИНА	ТЕРМИН И ФАКТ
А) представители советской интеллигенции, взгляды которых сформировались в период «оттепели» и выступавшие за демократизацию общества	
Б) период демократических преобразований в Чехословакии, проводившихся руководством компартии во главе с А. Дубчеком в 1968 г.	
В) глобальное военно-политическое противостояние СССР и США (и их союзников) после Второй мировой войны и до конца 1980-х гг.	
Г) конфликт в период перестройки между центром и союзными республиками, вызванный провозглашением верховенства республиканских законов над союзными в нарушение Конституции СССР	

Д) политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации, провозглашённая в условиях перестройки	
Е) управляемый процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки путём ваучеризации	

8. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Вот он поехал, к примеру, в Казахстан. Здесь получил определённые впечатления. Они породили идею. [Его] сверхмоторная натура требовала её немедленной реализации...

И вот <...> бесконечные железнодорожные, автомобильные, авиационные и другие караваны с тракторами, прицепами, людьми двинулись в безлюдные казахские степи осваивать целину. Мужественные и самоотверженные советские люди, в том числе героическая советская молодёжь, шли на всё... Можно и нужно критиковать [его] voluntarизм в этом деле. Но что партийные и советские органы, причастные к сельскому хозяйству, работали в эти годы со сверхчеловеческим перенапряжением сил, что сотни тысяч людей, прибывших добровольно в суровые условия необжитых районов, сделали всё возможное и невозможное, чтобы освоить эти пустыни, – отрицать это значило бы исказить историческую правду. Крупнейшие недостатки этой гигантской кампании коренились не в людях, не в их отношении к своему гражданскому долгу, а в стратегическом замысле всей кампании и способах её осуществления. А ведь старые сельскохозяйственные районы... были основными поставщиками продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Они таили в себе огромные возможности роста сельскохозяйственной продукции. Плодородные почвы, благоприятный климат, опытные кадры, достаточные ресурсы рабочей силы, хорошие транспортные связи, сложившиеся севообороты и системы земледелия в целом, накопленный опыт ведения крупного социалистического сельского хозяйства – всё это давало этим районам огромные преимущества. Но целина заслонила их начисто». **Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Политический деятель, о котором идёт речь в первом абзаце отрывка, – Л.П. Берия.
- 2) Кампания, о начале которой сказано во втором абзаце отрывка, стартовала в 1954 г.
- 3) Автор считает, что люди, участвовавшие в кампании, о которой идёт речь в отрывке, не проявили должных усилий и это привело к неудаче всей кампании.
- 4) Автор воспоминаний придерживается точки зрения, что вложение средств в уже освоенные сельскохозяйственные районы было бы эффективнее, чем освоение новых сельскохозяйственных угодий.
- 5) Современником описываемых событий был А.Н. Косыгин.
- 6) Благодаря кампании, о которой идёт речь в отрывке, СССР сумел обеспечить себя хлебом и перестал закупать зерно за границей.

9. В 1970-е годы в СССР произошел постепенный отказ от реализации

«косыгинской» экономической реформы. Укажите:

а) причину, связанную с предшествующими событиями в Восточной Европе;	
б) причину, связанную с ценовой нестабильностью советской экономики;	
в) причину, связанную с противоречиями с господствующей идеологией СССР.	

10. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что политика десталинизации, начатая Н. С. Хрущёвым, повлияла на политическую ситуацию в Венгрии и СССР: один аргумент для СССР и один для Венгрии.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для СССР: Аргумент для Венгрии:

Рассмотрите карту и выполните задания.

10. Заполните пропуск:
«Южная часть острова, обозначенного на схеме цифрой "2", была возвращена Японией Советскому Союзу в 19 ____ г.»

11. Укажите название города, где была построена атомная электростанция, обозначенная на схеме.

12. Какие из представленных суждений являются верными?

1) Гидроэлектростанция, обозначенная на схеме цифрой «4», была введена в эксплуатацию в 1930-х гг.

2) Цифрой «1» на схеме обозначен космо- дром «Плесецк».

3) В легенде схемы цифрой «3» обозначен нефтегазоносный район, разработка которого началась в 1960 х

Цифрами на карте обозначены:

I Эстонская ССР	VIII Армянская ССР
II Латвийская ССР	IX Азербайджанская ССР
III Литовская ССР	X Туркменская ССР
IV Белорусская ССР	XI Узбекская ССР
V Украинская ССР	XII Казахская ССР
VI Молдавская ССР	XIII Киргизская ССР
VII Грузинская ССР	XIV Таджикская ССР

--- Границы государств
 - - - - - Границы союзных республик
 ④ Первая атомная электростанция
 ⑤ Гидроэлектростанции
 ③

	гг.
	4) В городе, обозначенном на схеме цифрой «5», в годы восьмой пятилетки был построен автомобильный завод.
	5) К 1991 г. территория СССР увеличилась по сравнению с той, которая обозначена на данной схеме
	6) Цифрой «6» на схеме обозначена страна, занимавшая враждебные позиции по отношению СССР в послевоенный период.

Вариант 2

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ		ГОДЫ			
А) XIX Всесоюзная партийная конференция		1) 1972 г.			
Б) Подписание «Беловежских соглашений»		2) 1991 г.			
В) Ввод войск ОВД в Чехословакию		3) 1988 г.			
Г) Операция по принуждению Грузии к миру		4) 1968 г.			
Д) Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"»		5) 2008 г.			
Е) Заключение Договора ОСВ-1		6) 1946 г.			
А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Экономическая реформа 1965 г.	1) П.С. Попков, Н.А. Вознесенский, А.А. Кузнецов
Б) Начало освоения космоса	2) Н.С. Хрущев

В) Создание ГКЧП			3) Г.И. Янаев, В.А. Крючков, В.С. Павлов		
Г) Судебный процесс по «ленинградскому делу»			4) Е.Т. Гайдар		
Д) Проведение «шоковой терапии»			5) А.Н. Косыгин		
Е) Первый визит советского руководителя в США			6) Ю.А. Гагарин, С.П. Королев		
А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)			ФАКТЫ		
А) Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журна- лах "Звезда" и "Ленинград"»			1) Д. А. Медведев		
Б) разделение партийных организаций областей на промышленные и сельскохозяйственные			2) Н. С. Хрущёв		
В) принятие первых приоритетных национальных проектов			3) М. С. Горбачёв		
Г) разрешение индивидуальной трудовой деятель- ности, поощрение развития кооперации			4) А. А Жданов, М. М. Зощенко		
Д) судебный процесс по «ленинградскому делу»			5) С. В. Кириенко		
Е) финансово-банковский кризис 1998 г.			6) А. А. Кузнецов, П. С. Попков, Н.А. Вознесенский		
А	Б	В	Г	Д	Е

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	ДАТА	УЧАСТНИКИ
Нюрнбергский процесс над нацистами	1945 – 1946 гг.	(А)
(Б)	(В)	Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов
Начало радикальной экономической реформы	1992 г.	(Г)
(Д)	(Е)	С.В. Кириенко
)	)	

Пропущенные элементы:

1) Е.Т. Гайдар; 2) 1998 г.; 3) прокурор Р.А. Руденко; 4) дефолт; 5) манифест о роспуске II Государственной

думы; 6) В.С. Черномырдин; 7) 1993 г.; 8) политический кризис; 9) 1999 г.;

5. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) создание Коминформбюро; 2) образование НАТО; 3) объединение ФРГ и

ГДР;

4) ввод войск СССР в Афганистан;
принятие третьей Программы КПСС;

5) создание ООН; 6)

6. Запишите термин, о котором идет речь: к каждой позиции первого столбца вставьте соответствующую позицию из второго столбца, а также запишите один любой исторический факт, связанный с этим термином. Приведённый факт не должен содержаться в определении понятия.

ОПИСАНИЕ ТЕРМИНА	ТЕРМИН И ФАКТ
А) высший орган государственной власти в СССР, существовавший в 1989—1991 гг.	
Б) процесс в международных отношениях между странами с различными социально-политическими системами (прежде всего СССР и США), начавшийся на рубеже 1960—1970-х гг. и характеризующийся снижением напряжённости в мире	
В) в России в 1992—1994 гг. так называли приватизационный чек, который давал владельцу право на приобретение приватизируемой государственной или муниципальной собственности	
Г) метод ведения хозяйства, основанный на соизмерении затрат на производство продукции с результатами хозяйственной деятельности на основе самоокупаемости предприятий	
Д) идеологическое течение, в основе которого лежит идея мирового гражданства, ставящая общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации	
Е) политика, характеризующаяся произвольными решениями осуществляющих её лиц и не считающаяся с объективными условиями;	

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Было бы неправильно определить целое десятилетие "как сплошное состояние застоя". Я думаю, что обычная ныне тенденция к широким обобщениям, игнорированию сложностей развития нанесла немалый ущерб...

Я работал московским корреспондентом "Дейли Уорлд", органа Компартии США. Я видел разные стороны советской жизни – и светлые и тёмные...

С 1969 по 1974 год... жизнь в СССР постоянно улучшалась. ...То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь – это более человеческий

образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие – эксплуатацию человека человеком. Я не принимаю и презрительно- насмешливое отношение к советскому прошлому, которое так популярно среди самозванных "демократов", "радикалов", утверждающих, что я видел лишь огромную "потёмкинскую деревню". ...В советской эконо- мике было нечто, что работало хорошо. Я думаю, что огульное отрицание зачёркивает это нечто.

Но для меня явилось большим шоком, когда я вернулся через 8 лет и увидел резкий поворот в худшую сторону – к застою. Это было мне очевидно не столько в материальном упадке, сколько в духовном. Это было заметно в жалком состоянии лиц... Воцарилась атмосфера, когда никто ни за что не отвечал.

Андропов... породил надежды – он посеял семена обновления... Первые дни и месяцы Горбачёва подей- ствовали на общество, как заряд электричества...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. За- пишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) В данном отрывке упомянуты явления, относящиеся к 1980-м гг.
- 2) В период, когда происходили события и явления, о которых в данном отрывке пишет автор воспомина- ний, существовала Организация Варшавского договора.
- 3) В данном отрывке автор только критикует советский образ жизни.
- 4) Автор прожил в СССР всю вторую половину 1970-х гг.
- 5) Один из политических деятелей, упомянутых в отрывке, был инициатором «перестройки» в СССР.

7. Выражение «потёмкинская деревня», упомянутое в отрывке, связано с событиями и явлениями XVII в. Летом 1988 г. XIX Всесоюзная партийная конференция обсуждала вопросы реформы политической системы. Укажите:

а) последствие (результат) решений конференции для института выборов в СССР;	
б) последствия (результат) решений конференции для структуры высших органов власти СССР;	
в) последствия (результат) решений конференции для политической роли КПСС;	

8. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что энерге- тический кризис в 1970-х гг. оказал влияние на социально-экономическое развитие СССР и США: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исто- рические факты.

А
ргумент
для
СССР:
Аргумент
т для
США:

Рассмотрите карту и выполните задания.



10. Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960 х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.
11. Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.
12. Какие из представленных суждений являются верными?
 - 1) Испания в середине 1960 х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
 - 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
 - 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960 х гг.
 - 4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.
 - 5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.
 - 6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».

Критерии оценивания

ЗАДАНИЯ	БАЛЛ
1.	2
2.	2
3.	2
4.	3
5.	1
6.	10
7.	2
8.	3
9.	3
10.	1
11.	1

12.	2

- оценка «2» - выполнено на 0 – 11 баллов;
- оценка «3» - верно выполнено на 12 – 19 баллов;
- оценка «4» - верно выполнено на 20 – 26 баллов;
- оценка «5» - верно выполнено на 27 – 32 балла.

Приложение 4.5.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета ОУП.05 «Обществознание» обучающийся должен обладать предусмотренными ГБПОУ «БРИЭТ» по профессии/специальности *09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.*

1.1 Область применения

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки следующих результатов освоения общеобразовательной учебного предмета «Основы общественных наук для технологического профиля»

Личностных:

Л1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметных:

1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М5 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

М6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметных:

П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах

П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

П6 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

П7 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета

Комплект контрольно-измерительных средств по общеобразовательному учебному предмету Основы общественных наук для технологического профиля включает контрольно-измерительные материалы для проведения:

текущей аттестации знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупненным темам) контроля;

промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

Формы проведения текущей аттестации по предмету следующие:

Устный опрос, тестирование, контрольная работа, практические работы, информационные сообщения, рефераты, индивидуальные проекты и задания (подготовка презентаций), письменные задания (составление тематического плана- конспекта).

Форма промежуточной аттестации – *дифференцированный зачет.*

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

2. КОС для осуществления входного контроля

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

2.1.Теоретическое задание №1. Устный опрос

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1 УСТНЫЙ ОПРОС

П 1.1, П 1.2, П 2.1, П 2.2, П 3.1, П 6.1, П 7.1, М 4.1, М 5.1, М 6.1, Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Л 4.1, Л 5.1, Л 5.2

Текст задания: *дать полный ответ на следующие вопросы:*

Раздел 1. Человек в системе общественных отношений.

Тема 1.1 Человек как биологический и социальный вид.

1. Сравните биологическую эволюцию и культурный путь развития человека. В чем их зависимость?
2. В чем проявлялось ускорение эволюционного процесса?
3. Докажите, что появление человека явилось качественным скачком в развитии живых организмов.
4. Что такое современный тип человека?
5. Перечислите принципиальные биологические отличия человека от животных.
6. Чем отличаются биологические и социальные законы?
7. Какова роль мозга в жизни человека?
8. Каким образом связаны между собой биологическая эволюция и культурное развитие человека?
9. Что такое социальная структура? Какую роль она играет в обществе
10. Что такое социализация? Докажите, что без социализации невозможно формирование человеческой личности
11. Дайте определение понятию – свобода

Тема 1.2 Деятельность человека.

1. Что такое деятельность в широком и узком смысле этого слова?
2. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
3. Какую роль в деятельности играет мотив?
4. Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?
5. Какие виды деятельности вы знаете?

Тема 1.3 Познание.

1. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
2. Какова роль языка в процессе познания?
3. Как соотносится знание и информация?
4. Что такое истина? Приведите примеры истинных знаний
5. Что такое заблуждение? Почему оно возникает?
6. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?

Тема 1.4 Наука и образование.

1. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
2. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
3. Какие науки изучают человека и общество?
4. Что такое научное познание? Чем оно отличается от обыденного познания?
5. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?

6. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
7. Какие уровни образования существуют в современной России?
8. Какие ступени образования существуют в современной России?
9. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Раздел 2. Экономика

Тема 2.1 Экономика и экономическая наука.

1. Что такое экономика? В каких значениях употребляется это слово?
2. Сравните микро- и макроэкономику с точки зрения объектов, которые они изучают.
3. Дайте характеристику основным экономическим системам, приведите примеры
4. Что такое факторы производства и ресурсы экономики?
5. Какие доходы относятся к факторным доходам?

Тема 2.2 Роль государства в экономике

1. Назовите основные признаки современного рынка
2. Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса
3. Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения
4. Сформулируйте понятие – «равновесной цены»
5. Дайте характеристику рынков совершенной и несовершенной конкуренции.
6. Перечислите основные виды налогов
7. Каковы основные элементы государственного бюджета? Что означает «дефицитный» и «профицитный» бюджет?
8. Что называют инфляцией и каковы ее последствия для экономики страны?
9. Дайте характеристику различным типам и видам инфляции
10. Как инфляция влияет на уровень жизни населения?
11. В чем сущность эмиссии?
12. Какую роль в экономике страны играет банк и какую функцию он выполняет?

Тема 2.3 Основные проблемы экономики России. Рынок труда.

1. В чем отличие переходной экономики России от переходных экономик других стран?
2. Почему столь важно наличие в стране золотовалютных резервов и что они собой представляют?
3. Из чего складывается и какова функция Стабилизационного фонда?
4. Каковы особенности международного разделения труда?

5. Чем экспорт отличается от импорта и что между ними общего?
6. Что такое политика протекционизма.
7. В чем состоят особенности рынка труда?
8. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Перечислите причины, типы и виды безработицы.

Тема 2.4 Элементы международной экономики.

1. Чем различается понимание термина «мировая экономика» в широком и узком смысле?
2. Что такое международные экономические отношения? Каковы их разновидности?
3. Как и почему возникает международное разделение труда?
4. Что такое интернационализация?
5. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики?

Раздел 3. Социальные отношения

Тема 3.1. Этнические общности.

1. Что такое этнос? Каковы ее признаки?
2. Какие типы этноса существуют?
3. Какое значение имеет национальность?
4. В чем проявляются межнациональные отношения?
5. Что такое этноцентризм? Каковы ее разновидности?

Тема 3.2 Семья и брак.

1. Какую роль в обществе играет семья?
2. В чем различие социологического и юридического подхода к пониманию семьи?
3. Какие виды семьи существуют?
4. Какие функции выполняет семья?
5. Что такое брак? Как он заключается?
6. Каковы условия заключения брака?
7. В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?

Тема 3.3 Социальный конфликт.

1. Что такое социальная норма? Как она возникла?
2. Что такое социальный конфликт? Как он возникает?
3. Перечислите возможные меры урегулирования социального конфликта
4. Межнациональный конфликт и возможности его разрешения

Раздел 4. Политика.

Тема 4.1 Понятие власть. Государство и ее функции.

1. Что такое власть?
2. Чем понятие «политическая власть» отличается от понятия

«власть»

3. Что называют политической системой общества? Перечислите ее основные элементы
4. Что относится к понятию «политический институт общества»?
5. Какие причины привели к возникновению и укреплению государства?
6. Назовите основные признаки государства. Дайте их краткую характеристику
7. В чем состоят внутренние и внешние функции государства?
8. Назовите основные формы правления. Приведите примеры.
9. Чем ограниченная монархия отличается от неограниченной?
10. Дайте характеристику типам политических режимов
11. Почему авторитарный режим занимает промежуточное положение между тоталитарным и демократическим?

Тема 4.2 Политическая система. Политический режим.

1. Дайте определение политической системы общества.
2. Каковы ее институты, содержание и элементы?
3. Какое место занимает государство в политической системе общества?
4. В чем состоит влияние политических партий на государство?
5. Дайте характеристику понятию «политический режим».
6. Что такое избирательная система?

Тема 4.3 Политический процесс. Гражданское общество.

1. Перечислите участников политического процесса
2. Какова роль выборов в жизни страны?
3. Чем отличается представительная демократия от прямого участия народа? Приведите примеры
4. Почему избирательная система считается одним из важнейших институтов, влияющих на процесс демократизации общества?
5. Какова роль средств массовой информации в становлении российской демократии?
6. Объясните понятие «гражданское общество».
7. Каковы причины противоречий между гражданским обществом и государством?

Тема 4.4 Органы государственной власти.

1. Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?
2. Какие органы государственной власти существуют?
3. По каким основаниям классифицируются органы государственной власти?
4. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

Раздел 5. Право.

Тема 5.1 Система российского права. Конституция РФ

1. Какое место занимает понятие «право» в системе социальных норм?
2. Почему право называют системой?
3. Какие отрасли права вы знаете?
4. Какая форма права наиболее распространена в России? Чем нормативный правовой акт отличается от локального нормативного акта?
5. Что такое Конституция Российской Федерации?
6. Какие разделы есть в Конституции Российской Федерации?
7. Каковы основы конституционного строя Российской Федерации?

Тема 5.2. Понятие и виды юридической ответственности.

1. Назовите признаки юридической ответственности.
2. Что называют правовым поведением?
3. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки.
4. Что такое состав правонарушения? Каковы ее признаки?
5. В чем состоит суть презумпции невиновности?
6. В каких случаях может последовать освобождение от ответственности?

Тема 5.3. Правоохранительные органы РФ.

1. Какие правоохранительные органы существуют в Российской Федерации?
2. Каковы виды правоохранительных органов и особенности их деятельности?
3. Что такое судебная система?
4. Какова особенность судебной системы Российской Федерации?
5. Каковы полномочия Верховного и Высшего арбитражного суда?
6. Почему у военного суда особый статус?

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; П2 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук П3 Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов П6 Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений П7 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;	5 «отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий и понятий материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный; 4 «хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных понятий; материал изложен

М4 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности М5 Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; М6 Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей М7 Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания Л1 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Л2 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) Л4 Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты Л5 Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя; 3 «удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный; 2 «неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

3. КОС для текущего контроля

П1, П2, П3

1.1. Контрольная работа

Вариант 1.

Вопрос 1

- Дайте определение понятию - «общество» в широком смысле слова

Вопрос 2

- Дайте определение понятию - культура в широком и узком смысле этого слова
- Приведите примеры подобного использования этого понятия.

Вопрос 3

- Назовите основные признаки современного рынка
- Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса
- Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения

Вопрос 4

- Дайте определение понятию - «социальная стратификация» и назовите

ее критерии.

- Назовите исторические типы социальной стратификации

Вопрос 5

- Дайте краткую характеристику основным формам правления. Приведите примеры.
- Какие органы государственной власти относятся к законодательной, исполнительной и судебной ветвям власти?

Вариант 2.

Вопрос 1

- Дайте определение понятию - глобализация.

Вопрос 2

- Назовите виды различных культур.
- Дайте краткую характеристику народной, элитарной и массовой формам культуры, приведите примеры

Вопрос 3

- Дайте определение понятию – «инфляция» и краткую характеристику различным типам и видам инфляции

Вопрос 4

- Дайте определение понятию - «социальная мобильность». Перечислите ее виды

Вопрос 5

- Дайте характеристику типам политических режимов
- Назовите основы конституционного строя Российской Федерации

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	5 «отлично»: <u>Задание 1 - 5</u> Ответ полный и правильный на основании изученного материала Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием основных терминов и понятий.
П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	4 «хорошо»: <u>Задание 1 - 5</u> Ответ полный и правильный на основании изученного материала, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта не полностью
П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	3 «удовлетворительно»: <u>Задание 1 - 5</u> Ответ неполный или при этом допущены 2-3 существенных ошибки 2 «неудовлетворительно»: <u>Задание 1 - 5</u>

	При ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки

4. КОС для промежуточной аттестации

П1, П2, П3, П5, М1, Л1, Л2, Л4

1.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

Метод проведения контроля – собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию:

Тема 1.1 Человек как биологический и социальный вид

- В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
- Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?

Тема 1.2 Деятельность человека

- Дайте определение понятию – деятельность.
- Дайте определение понятию – мышление.
- Какие основные отличия деятельности человека?

Тема 1.3 Познание

- Дайте определение понятию – познание.
- Каковы формы познания?
- Какие виды человеческих знаний?
- Какие способы и методы научного познания?

Тема 1.4 Наука и образование

- Дайте определение понятию – наука.
- Дайте определение понятию – образование.
- Какова роль образования в жизни человека и общества?

Тема 2.1 Экономика и экономическая наука.

- Дайте определение понятию - экономика? В каких значениях употребляется это слово?
- Сравните микро- и макроэкономику с точки зрения объектов, которые они изучают.
- Дайте характеристику основным экономическим системам, приведите примеры
- Перечислите факторы производства и дайте их краткую характеристику.
- Какие доходы относятся к факторным доходам?

Тема 2.2 Роль государства в экономике

- Назовите основные признаки современного рынка
- Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса

- Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения
- Перечислите основные виды налогов
- Что означает «дефицитный» и «профицитный» бюджет?

Тема 2.3 Основные проблемы экономики России. Рынок труда

- Дайте характеристику различным типам и видам инфляции
- Какую функцию в экономике страны выполняет банк?

Тема 2.4 Элементы международной экономики

- Каковы особенности международного разделения труда?
- Чем экспорт отличается от импорта и что между ними общего?
- Что такое политика протекционизма?
- Как можно оценить роль вывоза капитала в развитии экономик современных держав?

Тема 3.1 Этнические общности

- Дайте определение понятию социальная группа?
- Назовите и приведите примеры классификации социальных групп

Тема 3.2 Семья и брак

- Дайте определение понятию семья?
- Дайте определение понятию брак?
- В чем заключаются права и обязанности супругов?
- В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?

Тема 3.3 Социальный конфликт

- Дайте определение понятию социальная норма? Как она возникла?
- Дайте определение понятию социальный конфликт? Как он возникает?

Тема 4.1 Понятие власть. Государство и ее функции

- Дайте определение понятию - политической системой общества? Перечислите ее основные элементы
- Что относится к понятию «политический институт общества»?
- Охарактеризуйте формы государственного территориального устройства. Чем федеративное территориальное устройство отличается от унитарного?
- Назовите основные формы правления. Приведите примеры.
- Дайте характеристику типам политических режимов

Тема 4.3 Политический процесс. Гражданское общество

- Перечислите участников политического процесса
- Какова роль выборов в жизни страны?
- Чем отличается представительная демократия от прямого участия народа? Приведите примеры

- Какова роль средств массовой информации в становлении российской демократии?

Тема 5.1 Система российского права. Конституция РФ

- Какое место занимает понятие «право» в системе социальных норм?
- Какие отрасли права вы знаете?

Тема 5.2. Понятие и виды юридической ответственности

Назовите основы конституционного строя Российской Федерации

- Какие органы государственной власти относятся к законодательной, исполнительной и судебной ветвям власти?

Тема 5.3. Правоохранительные органы РФ

- Совокупностью каких норм является гражданское право? Что оно регулирует?
- В чем различие между гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью?
- Из каких правомочий складывается право собственности?
- Какие права даны ребенку в России?
- Каким документом в современной России регулируются трудовые отношения?
- Что представляет собой трудовой договор? Какие условия могут быть в нем прописаны?
- Что входит в понятие международного гуманитарного права?
- Какая организация предлагает воюющим сторонам свои услуги для оказания помощи во время военных конфликтов?

1.2 Задание для дифференцированного зачета

Вариант I.

1. Тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам, называется

1. реконструкция
2. прогресс
3. модернизация
4. регресс

2. Глобальная проблема современности:

1. налаживание международных экономических связей
2. взаимодействие России и Запада
3. продовольственная
4. ликвидация безграмотности

3. Организационная сознательная деятельность человека, сфера взаимодействия природы и общества, в которой люди на основе познанных законов направляют и контролируют ход природных процессов в соответствии со своими потребностями и возможностями природы, называется

1. биосфера
2. космосфера
3. ноосфера

4. социальная сфера
4. Явление естественного отбора в человеческом обществе признается сторонниками
 1. христианства
 2. дарвинизма
 3. палеовизита
 4. мифологии
5. Мышление образами наиболее характерно для
 1. науки
 2. искусства
 3. религии
 4. обыденного сознания
6. Человеческие действия мотивированы потребностями:
 1. биологическими, социальными, духовными и политическими
 2. биологическими, социальными и духовными
 3. биологическими и социальными
 4. биологическими
7. Эмпирическому знанию соответствует
 1. закон
 2. теория
 3. факт
 4. концепция
8. В художественном познании критерием истинности является
 1. эмоциональная убедительность образов
 2. научный эксперимент
 3. логическое доказательство
 4. религиозная вера
9. Диалог и обмен мнениями являются формами
 1. коммуникации
 2. общения
 3. самоанализа
 4. восприятия
10. Установите отношение между суждениями:
А. Истина – это соответствие наших знаний предмету
Б. Истина – это подлинная действительность
 1. Суждения противоречат друг другу.
 2. Суждения не противоречат, а дополняют друг друга.
 3. Оба суждения говорят об одном и том же.
 4. Суждение А выражает научную, а суждение Б – обыденную точку зрения.
11. Самопознание начинается с...

1. отделение себя от окружающего мира.
2. осознание своих связей с окружающим миром
3. усвоение своей социальной роли
4. преодоление навязанных обществом правил.

12. Наука является формой познания:

1. препятствующей развитию иных форм познания
2. самой ранней по времени возникновения
3. единственной
4. необходимой

13. Древнейшей формой человеческого знания является

1. религия
2. философия
3. искусство
4. мифология

14. Под словом «культура» изначально подразумевалось (ись)

1. способы обработки земли
2. создание искусственной природы
3. способы постижения истины

15. Культуру, доступную лишь немногим профессионалам и наиболее образованным членам общества, называют

1. контркультурной
2. элитарной
3. экранной
4. субкультурой

16. Моральная регуляция поведения связана с

1. представлением о целесообразности
2. классовой оценкой
3. оценкой сверстниками
4. самооценкой

17. Самой поздней по времени появления является религия

1. иудаизм
2. христианство
3. буддизм
4. ислам

18. Образование в современном обществе характеризует

1. возрастающее значение самообразования
2. обязательность получения высшего образования
3. идеологический контроль со стороны государства
4. большой объем заучиваемой информации

19. К функциям науки не относится

1. производительная
2. коммуникативная
3. пропагандистская
4. мировоззренческая

20. Жизнь основной массы населения на грани прожиточного минимума более характерна для экономики.

1. плановой
2. смешанной
3. командно – административной
4. традиционной

21. Вид товара, предлагаемой на рынке средств производства

1. ценные бумаги
2. рекламные услуги
3. земля
4. бартерные отношения

22. Политика правительства в области расходов и налогообложения называется

1. фискальной
2. монетарной
3. банковской
4. государственной

23. К среднему классу в современном обществе относят

1. жителей городов
2. фермеров
3. банкиров
4. всех, кто платит налоги

24. Нации характеризуются единством

1. имущественного положения
2. языка
3. общего предка
4. религии

25. Положение индивида в группе или обществе определяется его социальной (ым)

1. ролью
2. авторитетом
3. статусом
4. активностью

Вариант II.

1. Наиболее обобщенное знание общества дает наука

1. история
2. политология

3. юриспруденция
4. философия

2. Процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведения их в соответствие с требованиями современности называется

1. революция
2. реформа
3. модернизация
4. эволюция

3. Организованная сознательная деятельность человека, сфера взаимодействия природы и общества в которой люди на основе познанных законов направляют и контролируют ход природных процессов в соответствии со своими потребностями и возможностями природы, называется

1. биосфера
2. космосфера
3. ноосфера
4. социальная сфера

4. В традиционном обществе

1. люди стремятся властвовать над природой
2. существует плюрализм ценностей, духовная свобода
3. главным регулятором жизни выступают обычаи
4. высока социальная мобильность населения

5. К глобальным проблемам современности относится проблема

1. войны и мира
2. создание бактериологического оружия
3. осуществление массового образования
4. борьбы с коррупцией

6. процесс становления и развития человека как вида -

1. исторический процесс
2. филогенез
3. антропогенез
4. социогенез

7. Мышление понятиями прежде всего характерно для

1. науки
2. искусства
3. религии
4. обыденного сознания

8. К межличностным отношениям относится

1. беседа соседей на скамейке
2. выступление политического лидера на митинге
3. общение журналиста с читателями через газету

4. диалог программиста с компьютером

9. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, называется

1. понятие
2. суждение
3. умозаключение
4. гипотеза

10. Критерием истины марксизм признает

1. практику
2. непротиворечивость
3. уверенность
4. авторитетность

11. Самопознание начинается с

1. отделения себя от окружающего мира
2. осознания своих связей с окружающим миром
3. усвоения своей социальной роли
4. преодоление навязанных обществом правил

12. Элемент культуры, являющийся системой объективных знаний и непосредственной производительной силой общества, -

1. образование
2. техника
3. искусство
4. наука

13. Утверждение «Все полно богов» могло принадлежать представителю формы ... познания

1. научной
2. мифологической
3. религиозной
4. паранаучной

14. результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком, -

1. искусство
2. творчество
3. наука
4. культура

15. Культуру, включающую в себя широко распространенные произведения анонимных творцов, называют

1. контркультурой
2. субкультурой
3. народной культурой
4. элитарной культурой

16. Выполнение моральных норм обеспечивается

1. общественной привычкой
2. экономическим стимулом
3. народной культурой
4. элитарной культурой

17. Использование абитуриентом на экзамене талисмана может рассматриваться как проявления

1. анимизма
2. фетишизма
3. тотемизма
4. магии

18. Гуманизация образования предполагает повышение

1. качества преподавания
2. внимания к личности учащегося
3. роли точных дисциплин
4. роли естественно-научных дисциплин

19. Научному познанию не соответствует

1. сводимость к обыденному опыту
2. опора на ранее полученные знания
3. наличие специального языка
4. опора на гипотезу

20. Для создания рыночной экономики в России необходимо

1. наличие высокого удельного веса военно-промышленного комплекса
2. прекращение финансовой поддержки приватизированных предприятий
3. формирование фиксированных цен
4. создание крупных монополий в промышленности

21. Вид товара, предлагаемый на рынке средств производства, -

1. ценные бумаги
2. рекламные услуги
3. земля
4. бартерные отношения

22. Доход работника, складывающийся из заработной платы и дополнительных платежей, называется ... доходом.

1. достигнутым
2. располагаемым
3. бюджетным
4. фискальным

23. Субъектом собственности являются

1. ценные бумаги
2. основные производственные фонды

3. информационные ресурсы
4. органы государственного управления

24. Важной задачей экономической политики государства является

1. обеспечение всего населения товарами и услугами
2. поддержание убыточных предприятий
3. перераспределение общественных доходов
4. обеспечение всеобщей занятости населения

25. переход людей из одних общественных групп в другие называется социальной (ым)

1. дифференциацией
2. мобильностью
3. расслоением
4. борьбой

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1 Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. П2 Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.	5 «отлично»: Ответ полный и правильный на основании изученного материала Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием основных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты 4 «хорошо»: Ответ полный и правильный на основании изученного материала, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием основных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты 3 «удовлетворительно»: Ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт 2 «неудовлетворительно»: При ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки

	Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

2.1. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА⁶

Объекты оценки	Критерии оценки результата
П1 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; П2 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; П3 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; П4 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; П5 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; М2 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М3 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М4 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	5 «отлично»: - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Обществознание» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины, аргументировано отстаивает собственную точку зрения на содержание изученного материала. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный. Студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач. 4 «хорошо»: - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Обществознание» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание изученного материала. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. 3 «удовлетворительно»: - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Обществознание» соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание изученного материала по требованию преподавателя. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения.

этических норм, норм информационной безопасности; М7 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; Л2 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); Л3 гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; Л4 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; Л5 готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л6 осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; Л7 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	Студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач; с трудом умеет установить связь теоретических положений с социальной практикой. 2 - «неудовлетворительно»: - уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Обществознание» не соответствует требованиям к результатам ее освоения. Студент не в состоянии выразить собственную точку зрения на содержание изученного материала, демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительный критерий: - результат научно-исследовательской, проектной деятельности.

Содержание	Текущая аттестация																Промежуточная
	П1	П2	П3	П4	П5 , 6 , 7	Л1	Л2	Л3 , 4	Л5	Л6 , 7	М1	М2	М3	М4	М5	М6 , 7	
Введение	Сб	Сб			Сб		Сб	Сб									
Тема 1.1. Человек как биологический и социальный вид	У Т Кр №1 Пр №1 ,2	У Т Кр №1 Пр №1 ,2	Пр №1	И п	У И п	У Пр №1 , 2 Ип	У Пр №1 , 2 Ип	У И п	У Пр №1 , 2 Ип	И п	Пр №1 , 2 Ип	И п	Пр №1 , 2 Ип	И п	И п	У Ип Пр №1 , 2	С б
Тема 1.2. Деятельность человека	У Т С Кр №1 Пр №3 ,4,5	У Т С Кр №1 Пр №3 ,4,5	Пр №3 ,4,5		У С	У Пр №3 ,4,5	У Пр №3 ,4,5	У С	У С Пр №3 ,4,5		Пр №3 ,4,5 С		Пр №3 ,4,5 С	С	С	У Пр №3 ,4,5	С б
Тема 1.3. Познание	У Т С Кр №1 Пр №6	У Т С Кр №1 Пр №6	Пр №6		У С	У Пр №6	У Пр №6	У С	У С Пр №6		С Пр №7 ,8		С Пр №7 ,8	С	С	У	С б
Тема 1.4. Наука и образование	У Т С Кр №1 Пр №7 ,8	У Т С Кр №1 Пр №7 ,8	Пр №7 ,8		У С	У Пр №7 ,8	У	У С	У С Пр №7 ,8		С		С	С	С	У	С б
Тема 2.1. Экономика. Экономическая наука.	У Т С Кр №1 Пр №12, 13	У Т С Кр №1 Пр №12, 13	Пр №12, 13		У С	У Пр №12, 13	У Пр №12, 13	У С	У С Пр №12, 13		Пр №12, 13 С		Пр №12, 13 С	С	С	У Пр №12, 13	С б
Тема 2.2.	У Т С	У Т С	Пр №14,1		У С	У Пр №1	У Пр №1	У С	У С Пр №1		Пр №14,1		Пр №14,1	С	С	У Пр №1	С б

Роль государства в экономике	Кр №1 Пр №1 4,1 5,1 6	Кр №1 Пр №1 4,1 5,1 6	5,1 6			4,1 5,1 6	4,1 5,1 6		4,1 5,1 6		5,1 6 С		5,1 6 С			4,1 5,1 6	
Тема 2.3. Основные проблемы экономики России. Рынок труда	У Т С Кр №1 Пр №1 8	У Т С Кр №1 Пр №1 8	Пр №1 8		У С	У Пр №1 8	У Пр №1 8	У С	У С Пр №1 8		Пр №1 8 С		Пр №1 8 С	С	С	У Пр №1 8	С 6
Тема 2.4. Элементы международной экономики	У Т С Кр №1 Пр №1 7	У Т С Кр №1 Пр №1 7	Пр №1 7		У С	У Пр №1 7	У Пр №1 7	У С	У С Пр №1 7		Пр №1 7 С		Пр №1 7 С	С	С	У Пр №1 7	С 6
Тема 3.1. Этнические общности	У Т С Кр №1 Пр №2 22, 23, 24	У Т С Кр №1 Пр №2 22, 23, 24	Пр №2 22, 23, 24		У С	У Пр №2 22, 23, 24	У Пр №2 22, 23, 24	У С	У С Пр №2 22, 23, 24		Пр №2 22, 23, 24 С		Пр №2 22, 23, 24 С	С	С	У Пр №2 22, 23, 24	С 6
Тема 3.2. Семья и брак	У Т С Кр №1 Пр №2 0,2 1	У Т С Кр №1 Пр №2 0,2 1	Пр №2 0, 21		У С	У Пр №2 0, 21	У Пр №2 0, 21	У С	У С Пр №2 0, 21		Пр №2 0, 21 С		Пр №2 0, 21 С	С	С	У Пр №2 0, 21	С 6
Тема 3.3. Социальный конфликт	У Т С Кр №1 Пр №2 0,2 1	У Т С Кр №1 Пр №2 0,2 1	Пр №2 0, 21		У С	У Пр №2 0, 21	У Пр №2 0, 21	У С	У С Пр №2 0, 21		Пр №2 0, 21 С		Пр №2 0, 21 С	С	С	У Пр №2 0, 21	С 6

Тема 4.1. Понятие власти. Государство и ее функции	У Т Кр №1 Пр №2 5,2 6,2 7	У Т Кр №1 Пр №2 5,2 6,2 7	Пр №2 5,2 6,2 7		У	У Пр №2 5,2 6,2 7	У Пр №2 5,2 6,2 7	У П к	У Пр №2 5,2 6,2 7		Пр №2 5,2 6,2 7 Пк		Пр №2 5,2 6,2 7	П к	П к	У Пр №2 5,2 6,2 7	С б
Тема 4.2. Политическая система. Политический режим.	У Т Кр №1 Пр №2 5,2 6,2 7	У Т Кр №1 Пр №2 5,2 6,2 7	Пр №2 5,2 6,2 7		У	У Пр №2 5,2 6,2 7	У Пр №2 5,2 6,2 7	У П к	У Пр №2 5,2 6,2 7		Пр №2 5,2 6,2 7 Пк		Пр №2 5,2 6,2 7	П к	П к	У Пр №2 5,2 6,2 7	С б
Тема 4.3. Политический процесс. Гражданское общество	У Т С Кр №1 Пр №2 8,2 9,3 0	У Т С Кр №1 Пр №2 8,2 9,3 0	Пр №2 8,2 9,3 0		У С	У Пр №2 8,2 9,3 0	У Пр №2 8,2 9,3 0	У С	У С Пр №2 8,2 9,3 0		Пр №2 8,2 9,3 0 С		Пр №2 8,2 9,3 0 С	С	С	У Пр №2 8,2 9,3 0	С б
Тема 4.4. Органы государственной власти.	У Т С Кр №1 Пр №2 8,2 9,3 0	У Т С Кр №1 Пр №2 8,2 9,3 0	Пр №2 8,2 9,3 0		У С	У Пр №2 8,2 9,3 0	У Пр №2 8,2 9,3 0	У С	У С Пр №2 8,2 9,3 0		Пр №2 8,2 9,3 0 С		Пр №2 8,2 9,3 0 С	С	С	У Пр №2 8,2 9,3 0	С б
Тема 5.1. Система российского права. Конституция РФ.	У Т Кр №1 Пр №3 1,3 2	У Т Кр №1 Пр №3 1,3 2	Пр №3 1,3 2	И п	У И п	У Пр №3 1,3 2 Ип	У Пр №3 1,3 2 Ип	У И п	Пр №3 1,3 2 Ип	И п	Пр №3 1,3 2 Ип	И п	Пр №3 1,3 2 Ип	И п	И п	У Ип Пр №3 1,3 2	С б
Тема 5.2. Понятия	У Т С Кр №1	У Т С Кр №1	Пр №3 3,3 4		У С	У Пр №3	У Пр №3	У С	У С Пр №3		Пр №3 3,3 4		Пр №3 3,3 4	С	С	У Пр №3	С б

виды юридич еской ответст венност и.	Пр №3 3,3 4	Пр №3 3,3 4				3,3 4	3,3 4		3,3 4		С		С			3,3 4	
Тема 5.3. Правоо храните льные органы РФ.	У Т Кр №1 Пр №3 5,3 6	У Т Кр №1 Пр №3 5,3 6	Пр №3 5,3 6	И п	У И п	У Пр №3 5,3 6 Ип	У Пр №3 5,3 6 Ип	У И п	У Пр №3 5,3 6 Ип	И п	Пр №3 5,3 6 Ип	И п	Пр №3 5,3 6 Ип	И п	И п	У Ип Пр №3 5,3 6	С б

Формы проведения текущей аттестации

У – устный опрос Кр– контрольная работа П- презентация С-
сообщение

Сб – собеседование Пк – план-конспект Ип - индивидуальный проект
Р - реферат Пр – практическая работа Т - тестирование

Формы проведения промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт - Сб (собеседование)

Приложение 4.6.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно- оценочных средств

Контрольно- оценочных средств используются для оценивания образовательных (предметных) результатов по предмету «Физическая культура». Контрольно- оценочных средств призваны выявить уровень компетенций и умение студентов применять полученные знания в практической деятельности в рамках входного, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

1.2 Планируемые образовательные(предметные результаты) ,основные показатели оценки

ПР 1.	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
ПР 2.	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 3.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
.ПР 4.	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 5.	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

ОК 04	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

2. КОС для осуществления входного контроля

Входной тест

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Входной контроль по предмету «Физическая культура» проводится с целью оценки уровня умений, навыков студентов 1 курса для определения физических возможностей обучаемых.

Входной контроль проводится в тестовой форме.

Тесты охватывают различные физические качества, в них включены упражнения для определения быстроты, выносливости, силы, координации.

Для входного контроля используются следующие тестовые упражнения:

- челночный бег 3*10 м;
- подтягивания на перекладине (юноши на высокой; девушки на низкой);
- прыжки в длину с места;
- упражнение на равновесие (закрыв глаза, стойка на одной ноге, руки на пояс).

Выполнение каждого тестового задания оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с нормативами, предусмотренными для студентов 1 курса.

Цель: определить уровень базовой подготовки обучающихся по физкультуре

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест		Оценка		
		5	4	3
Челночный бег 3*10 м. (сек.)	ю.	7,4	7,7	8,1
	д.	8,2	8,5	8,9
	ю.	10	8	6

Подтягивания на перекладине (юноши на высокой; девушки на низкой), кол-во раз	д.	15	10	6
Прыжки в длину с места, см	ю.	220	200	180
	д.	170	160	150

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩИЙ АНАЛИЗ

Предмет: Физическая культура

Группа: Студентов по списку:

Присутствовало:

«5»-

«4»-

«3»-

«2»-

процент успеваемости -

процент качества –

ДЕТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Ошибки	Количество допустивших ошибки, чел	%
Не уложились в норматив челночный бег		
Не подтянулись		
Подтянулись, но не уложились в норматив		
Не уложились в норматив прыжки в длину с места		
Плохо координированы		

Контрольные нормативы для оценки уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы(входной контроль)

Тесты

Оценка в баллах

5

4

3

1. Прыжок в длину с места (см)

215

200

190

2 .Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)

13

11

8

3. Координационный тест — челночный бег 310 м (с)

7,3

8,0

8,3

2. КОС для осуществления текущего контроля
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемые материалы предназначены для зачетного занятия, которое проводится в тестовой форме.

Предлагаемые задания в тестовой форме по предмету «Физическая культура» составлены в соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ к дисциплине и предназначены для студентов первого курса.

Задания сформулированы кратко и четко, исключены повторы, малопонятные, редко употребляемые и неизвестные термины, затрудняющие восприятие смысла. Задания составлены как приложение к рабочей программе в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов. Задания составлены в соответствии с программой учебного предмета по всем темам.

III. Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

1 курс

Раздел программы: Гимнастика.

Оценивается техническая подготовка выполнения строевых, ОРУ, вольных и акробатических упражнений по следующим критериям:

«5» - упражнения выполнены технически правильно; команды выполняются четко, согласование собственных действий с действиями коллектива.

«4» - упражнения выполнены технически правильно, не совсем уверенно; команды выполняются неуверенно, согласует действия в группе.

«3» - упражнения выполнены правильно, но с напряжением, недостаточной амплитудой, допущены мелкие ошибки; команды выполняет с ошибками, не всегда согласует действия с группой.

«2» - упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно; не слышит команд, сбивает действия коллектива.

Раздел программы: Легкая атлетика.

- Прыжок на результат девушки 190см-«5»; 180см-«4»; 170см-«3»; юноши 230см-«5»; 225см-«4»; 220см-«3» Прыжок с места на технику выполнения.

Тесты (бег)

100 м: девушки 16,8 с —«5»; 17,0с - «4»; 17,8с - «3»; юноши 14,7 с —«5»; 14,8с - «4»; 15,4с - «3»

2000 м: девушки 11,20мин-«5»; 11,30 мин- «4»; 13,0 мин — «3»

3000 юноши 13,20мин-«5»; 14,30 мин- «4»; 15,0 мин — «3»

4х10 м: девушки 10.2 с-«5»; 10,6с - «4»; 10,8с - «3» юноши 9,9 с-«5»; 10,1с - «4»; 10,2с - «3»

Раздел программы: спортивные игры.

Баскетбол. Техника перемещений и владения мячом в тройках. Тактические действия в нападении. Быстрый прорыв. Учебная игра.

Выполнение броска и передача мяча с противодействием противника.

- Ведение мяча с броском в баскетбольное кольцо (на всей площадке) 5 атак:

Девушки 4 -«5»; 3-«4»; 2-«3». *Юноши* 5 - «5»; 4-«4»; 3-«3».

- Выполнение штрафных бросков мяча в баскетбольное кольцо из 10:

Девушки—«5» - 6; «4» - 4; «3» -2. *Юноши* «5» - 8; «4» - 6; «3» - 4. .

- Правила игры – три вопроса по баскетболу или судейство игр:

Девушки 3 игры –«5»; 2 игры –«4»; 1 игра – «3» *Юноши* 3 игры –«5»; 2 игры –«4»; 1 игра – «3»

Волейбол. Техника нападающего удара, постановка блока. Верхняя прямая подача в заданную зону. Групповые действия в защите. Учебная игра. Выполнение нападающего удара с передачи партнера. Верхняя передача в прыжке (10). Подача на линию нападения, линию защиты. Из 5-ти 3 точные.

- Прием снизу над собой (высота полёта мяча не менее 1м), стоя в круге диаметром 2м (количество раз).
- Прием снизу над собой – 12 - «5», 10 - «4», 8 - «3».
- Прием снизу в парах - 18 - «5», 16 - «4», 12 – «3».
- Верхняя прямая подача мяча в заданную зону (из 5 подач):

	«5» - 5	«4» - 4	«3» - 3
девушки	«5» - 5	«4» - 4	«3» - 3

- Прямой нападающий удар в заданную зону (из 5 попыток):

«5» - 5; «4» - 4; «3» - 3.

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для девушек

Таблица 1

		«5»	«4»	«3»
1.	Бег 100 м, с	16.8	17.0	17.8
2.	Бег 2000 м, с	11.20	11.30	13.00

3. КОС для промежуточной аттестации

1. Промежуточная аттестация является одной из основных форм контроля учебной деятельности студентов, позволяет выявить соответствие уровня подготовки студентов требованиям ФГОС СПО, обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку.

2. Задачами промежуточной аттестации являются:

- определение соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям к результатам освоения ОПОП, наличия умений самостоятельной работы;
- повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты своей профессиональной деятельности.

3. Целью промежуточной аттестации является оценка степени соответствия качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО, которая осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций.

4. Формой промежуточной аттестации по физической культуре являются зачеты или дифференцированные зачеты, которые проводятся каждый семестр и не учитываются при подсчете допустимого количества зачетов/дифференцированных зачетов в учебном году, завершает освоение программы по физической культуре дифференцированный зачет

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и тестового контроля

Промежуточная аттестация

- Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики

Комплексы упражнений

Дифференцированный зачет (тестовое задание)

Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации

Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями

Комплексы упражнений Практические задания

Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Комплексы упражнений Практические задания

Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки

Комплексы упражнений Практические задания

Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

Практические задания

Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма

Контрольные нормативы

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни

Тестовые задания

Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности

Тестовые задания

Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направлен

2.7 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

- комплект тестовых заданий по количеству обучающихся;
- комплект бланков ответов по количеству обучающихся.

Текст задания

Дифференцированный зачет №1

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность выполнять координационно-сложные двигательные действия называется:

- а. ловкостью
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Плоскостопие приводит к:

- а. микротравмам позвоночника
- б. перегрузкам организма
- в. потере подвижности

3. Во время игры в баскетбол игра начинается при наличии на площадке:

- а. трех игроков
- б. четырех игроков
- в. пяти игроков

4. При переломе плеча шиной фиксируют:

- а. локтевой, лучезапястный суставы
- б. плечевой, локтевой суставы
- в. лучезапястный, локтевой суставы

5. К спортивным играм относится:

- а. гандбол
- б. лапта
- в. салочки

6. Динамическая сила необходима при:

- а. толкании ядра
- б. гимнастике
- в. беге

7. Расстояние от центра кольца до линии 3-х очкового броска в баскетболе составляет:

- а. 5 м
- б. 7м
- в. 6,25 м

8. Наиболее опасным для жизни является перелом.

- а. открытый

- б. закрытый с вывихом
- в. закрытый

9. Продолжительность туристического похода для детей 16-17 лет не должна превышать:

- а. пятнадцати дней
- б. десяти дней
- в. пяти дней

10. Основным строительным материалом для клеток организма являются:

- а. углеводы
- б. жиры
- в. белки

11. Страной-родоначальницей Олимпийских игр является:

- а. Древний Египет
- б. Древний Рим
- в. Древняя Греция

12. Наибольший эффект развития координационных способностей обеспечивает:

- а. стрельба
- б. баскетбол
- в. бег

13. Мужчины не принимают участие в:

- а. керлинге
- б. художественной гимнастике
- в. спортивной гимнастике

14. Самым опасным кровотечением является:

- а. артериальное
- б. венозное
- в. капиллярное

15. Вид спорта, который не является олимпийским – это:

- а. хоккей с мячом
- б. сноуборд
- в. керлинг

16. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

17. Спортивная игра, которая относится к подвижным играм:

- а. плавание
- б. бег в мешках
- в. баскетбол

18. Мяч заброшен в кольцо из-за площадки при вбрасывании. В игре в баскетбол он:

- а. засчитывается
- б. не засчитывается
- в. засчитывается, если его коснулся игрок на площадке

19. Видом спорта, в котором обеспечивается наибольший эффект развития гибкости, является:

- а. гимнастика
- б. керлинг
- в. бокс

20. Энергия для существования организма измеряется в:

- а. ваттах
- б. калориях
- в. углеводах

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Дифференцированный зачет №2

Выполните тестовое задание

Общие рекомендации по выполнению тестового задания

- 1. Внимательно прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.
- 2. Задание выполняется на бланке ответа и сдается для проверки преподавателю.

1. Способность противостоять утомлению при достаточно длительных нагрузках силового характера называется:

- а. быстротой
- б. гибкостью
- в. силовой выносливостью

2. Нарушение осанки приводит к расстройству:

- а. сердца, легких
- б. памяти
- в. зрения

3. Если во время игры в волейбол мяч попадает в линию, то:

- а. мяч засчитан
- б. мяч не засчитан
- в. переподача мяча

4. При переломе голени шину фиксируют на:

- а. голеностопе, коленном суставе
 - б. бедре, стопе, голени
 - в. голени
5. К подвижным играм относятся:
- а. плавание
 - б. бег в мешках
 - в. баскетбол
6. Скоростная выносливость необходима занятиях:
- а. боксом
 - б. стайерским бегом
 - в. баскетболом
7. Оказывая первую доврачебную помощь при тепловом ударе необходимо:
- а. окунуть пострадавшего в холодную воду
 - б. растегнуть пострадавшему одежду и наложить холодное полотенце
 - в. поместить пострадавшего в холод
8. Последние летние Олимпийские игры современности состоялись в:
- а. Лейк-Плсиде
 - б. Солт-Лейк-Сити
 - в. Пекине
9. В однодневном походе дети 16-17 лет должны пройти не более:
- а. 30 км
 - б. 20км
 - в. 12 км
10. Энергия, необходимая для существования организма измеряется в:
- а. ваттах
 - б. калориях
 - в. углеводах
11. Отсчет Олимпийских игр Древней Греции ведется с:
- а. 776 г.до н.э.
 - б. 876 г..до н.э.
 - в. 976 г. до н.э.
12. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это:
- а. бокс
 - б. гимнастика
 - в. керлинг
13. Для опорного прыжка в гимнастике применяется:

- а. батут
- б. гимнастика
- в. керлинг

14. Под физической культурой понимается:

- а. выполнение физических упражнений
- б. ведение здорового образа жизни
- в. наличие спортивных сооружений

15. Кровь возвращается к сердцу по:

- а. артериям
- б. капиллярам
- в. венам

16. Идея и инициатива возрождению Олимпийских игр принадлежит:

- а. Хуан Антонио Самаранчу
- б. Пьеру Де Кубертену
- в. Зевсу

17. ЧСС у человека в состоянии покоя составляет:

- а. от 40 до 80 уд\мин
- б. от 90 до 100 уд\мин
- в. от 30 до 70 уд\мин

18. Длина круговой беговой дорожки составляет:

- а. 400 м
- б. 600 м
- в. 300 м

19. Вес мужской легкоатлетической гранаты составляет:

- а. 600 г
- б. 700 г
- в. 800 г

20. Высота сетки в мужском волейболе составляет:

- а. 243 см
- б. 220 см
- в. 263 см

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 20 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 30 мин.

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл. За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0

Текст задания: защитить реферат по заданной теме.

Темы рефератов:

1. Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек;
2. Основы здорового образа жизни.
3. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
4. Правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Приложение 4.7.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУП.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ
РОДИНЫ»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности и защиты Родины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство наименование
1	Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
2	Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
3	Раздел № 4 «Безопасность в быту»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
4	Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
5	Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
6	Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
7	Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
8	Раздел № 9 «Безопасность в социуме»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
9	Раздел № 10 «Безопасность в	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание

	информационном пространстве»		
10	Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
11	Раздел № 2 «Основы военной подготовки»	ОК 1-9	Вопросы Тестовое задание
	Дифференцированный зачёт	ОК 1-9	Вопросы и задачи к Дифференцированному зачёту

2. Комплект оценочных средств для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет; Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо; Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) Да, полностью согласен; Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа; Б) использование в быту химических веществ; В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением; Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в

салоне может находиться только водитель

В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения

Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов

В) Открывать двери транспортного средства во время его движения Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

А) Мотоциклы Б) Автомобили В) Трамваи

Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

2. А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

3. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

4. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные Б) Естественные и искусственные В)

Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

- В) Аварии на опасных объектах Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

- А) Вредный
- Б) Медицинский В) Несчастный
- Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это...

- А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
- Б) своевременно начатое лечение
- В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

- А) Наружные кровотечения,
- Б) Остановка дыхания, кровообращения, В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение, Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур, Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах Б) конфликт
- В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети В)

Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

А) В периодической смене пароля нет необходимости

Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев

В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это ...

А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете Б) Навязчивая реклама

В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством А) защита от экстремизма

Б) противодействие экстремизму В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму» Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ» В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность

А) уголовную Б) финансовую

В) материальную

Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской

Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

3. Комплект оценочных средств для текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства; Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
- В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

- А) предвидеть опасность;
- Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе; Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

- А) что угрожает?
- Б) что делать?
- В) куда бежать?
- Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

- А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
- Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

- А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
- Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
- В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

- А) продукты; Б) лекарства;
- В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта;
- Б) низкие цены на предлагаемые товары;
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

- А) Недостаточность информации;
- Б) Возможность нанесения вреда здоровью; В) Чувство страха;
- Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

- А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
- Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
- В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

- А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
- Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
- В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
- Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

- А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
- Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

- А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
- Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
- В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

- А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира; Б)

Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это ...

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.

А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;

Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;

В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:

А) обещание материальных благ и льгот населению;

Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;

В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;

Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;

Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины; В) бури,

ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;

Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман; Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;

В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений; Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;

Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это ...

А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;

Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;

В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это ...

А) угол между направлением на север и объектом; Б) угол между направлением на юг и объектом;

В) угол между направлением на восток и объектом; Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это

А) залог выздоровления;

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;

В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

А) от своего возбудителя;

Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;

В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

А) лечит хронические заболевания;

Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;

В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;

- Б) инсультом;
- В) сердечным приступом

5. Стресс - это ...

А) дисбаланс различных психических свойств и процессов; Б) эмоционально-личностная сфера человека;

В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;

Б) ориентация на сотрудничество;

В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

А) манипуляция; Б) буллинг; В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;

Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации; В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

А) насилие;

Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...

А) давление;

Б) манипуляция;

В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это...

А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно –например, с компьютера и смартфона

Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок

В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней

Б) Наличие в профиле друзей и подписок

В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это...

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический Б) Религиозный В) Криминальный

Г) Националистический Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;

- 2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
- 3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
- 4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
- 5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (выберите один или несколько правильных ответов):

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
- Г) пропаганду идей терроризма;
- Д) распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
- Е) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?

- А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
- Б) кража ценного предмета;
- В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия

- А) Экстремистская группа
- Б) Экстремистская организация В) Экстремистская акция

- 1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
- 2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
- 3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:

_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

- А) Конституция РФ;
Б) Военная доктрина РФ;
В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»; Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

- А) Сухопутные войска;
Б) Воздушно-космические силы;
В) Генеральный штаб ВС РФ; Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:

- А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие; Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:

- А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги;
Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б

Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В
Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/вопрос 3	В
Раздел 8/вопрос 4	А
Раздел 8/вопрос 5	Б
Раздел 9/вопрос 1	Б
Раздел 9/вопрос 2	А, В
Раздел 9/вопрос 3	В
Раздел 9/вопрос 4	А, Б
Раздел 9/вопрос 5	А, В
Раздел 10/вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/вопрос 2	А, В, Г, Д
Раздел 10/вопрос 3	Б
Раздел 10/вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/вопрос 1	Г
Раздел 11/вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/вопрос 3	В, Г, Д
Раздел 11/вопрос 4	А
Раздел 11/вопрос 5	Б

4. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных,	ПР609	В

социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности		
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПР601	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПР616	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПР614	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПР608	Б

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПР615	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПР609	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПР609	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПР609	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПР601	Б
11. Общественное место – это ... А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных	ПР601	Б

целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПР601	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПР601	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПР601	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это ... А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПР613	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПР613	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие... А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПР615	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей –это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПР614	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПР615	Б

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПР606	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПР615	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много -источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПР615	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПР615	А, Б, Г

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПР616	А
5. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПР616	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПР616	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПР605	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Военской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПР606	Б

29. Под обороной государства понимается: А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПР603	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПР607	Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПР602	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПР6 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПР6 10	В

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.	ПР610	Б
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПР612	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПР612	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПР604	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПР611	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность	ПР616	А, В

Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина		
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПР616	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ... А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПР616	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов; оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Приложение 4.8.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.08 «ХИМИЯ»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства используются для оценивания образовательных (предметных) результатов по учебному предмету «Химия». Контрольно-оценочные средства призваны выявить уровень компетенций и умение студентов применять полученные знания в практической деятельности в рамках входного, текущего контроля и промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

2. Образовательные (предметные) результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке (из РП).

Таблица 1. Предметные результаты обучения, показатели оценки, формы и методы контроля

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
1.1 раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в	Демонстрирует умение раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;	Устный опрос Проверка результатов и хода выполнения практических работ

практической деятельности человека;		
1.2 демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	Демонстрирует умение демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;	Тестирование Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.3 раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;	Демонстрирует умение раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;	Устный опрос
1.4 понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;	Демонстрирует умение понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;	Самостоятельная работа с учебником
1.5 объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;	Демонстрирует умение объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;	Устный опрос Проверка результатов и хода выполнения практических работ
применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;	Демонстрирует умение применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;	Тестирование
1.6 составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;	Демонстрирует умение составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;	Самостоятельная работа с учебником
1.7 характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	Демонстрирует умение характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	Устный опрос

1.8 приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;	Демонстрирует умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;	Самостоятельная работа с учебником Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.9 прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;	Демонстрирует умение прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;	Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.10 использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;	Демонстрирует умение использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;	Устный опрос
1.11 приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);	Демонстрирует умение приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);	Публичное выступление с докладом
1.12 проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;	Демонстрирует умение проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;	Устный опрос
1.13 владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	Демонстрирует умение владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;	Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.14 устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического	Демонстрирует умение устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического	Публичное выступление с докладом

равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;	равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;	
1.15 приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;	Демонстрирует умение приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;	Домашнее задание
1.16 приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;	Демонстрирует умение приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;	Тестирование Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.17 приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;	Демонстрирует умение приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;	Домашнее задание
1.18 проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;	Демонстрирует умение проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;	Публичное выступление с докладом
1.19 владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	Демонстрирует умение владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;	Устный опрос
1.20 осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;	Публичное выступление с докладом
1.21 критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных	Демонстрирует умение критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки	Домашнее задание Проверка результатов и хода выполнения практических работ

статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;	
1.22 представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	Демонстрирует умение представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.	Устный опрос
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
2.1 иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;	Умеет иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;	Домашнее задание
2.2 использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;	Умеет использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;	Тестирование
2.3 объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;	Умеет объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;	Самостоятельная работа с учебником
2.4 устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;	Умеет устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;	Письменный анализ текста по плану
2.5 устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных	Умеет устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и	Домашнее задание

ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.	обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.	
Промежуточная аттестация		Дифференцированный экзамен

2 КОС для осуществления входного контроля

Цель: определить уровень базовой подготовки учащихся по химии
Входной тест

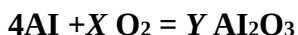
1. Какой ряд чисел отражает распределение электронов по электронным слоям в атоме химического элемента, занимающего в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева место **в третьем периоде, V группе, главной подгруппе?**

А. 2,5 Б. 2,8,3 В. 2,8,5 Г. 2,8,8

2. Валентность азота в аммиаке NH_3 равна

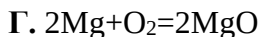
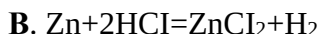
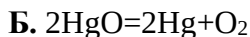
А. VI Б. II В. I Г. III

3. Укажите значение «х» и «у», которые соответствуют коэффициентам в уравнении химической реакции:



А. х=2, у=3 Б. х=3, у=3 В. х=3, у=2 Г. х=2, у=2

4. К реакциям разложения относится реакция



5. Из предложенных ниже формул веществ солью является

А. HCl Б. Ca(OH)_2 В. Na_2O Г. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

6. Формуле Cu(OH)_2 соответствует название

А. оксид меди (II)

Б. гидроксид меди (I)

В. гидроксид меди (II)

Г. нитрат меди (II)

7. Формула вещества с ковалентной полярной связью

А. HCl Б. F_2 В. Na_2O Г. Cu

8. Какая пара веществ **не** взаимодействует между собой?

А. Na и H_2O Б. CuO и H_2SO_4 В. HCl и SO_2 Г. Ca(OH)_2 и CO_2

9. Какие вещества могут взаимодействовать согласно уравнению с правой частью:



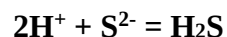
А. Mg(OH)_2 и SO_3

Б. MgO и SO₃

В. Mg(OH)₂ и H₂SO₄

Г. Mg и H₂SO₄

10. Какой буквой обозначен фрагмент молекулярного уравнения химической реакции, соответствующий кратному ионному уравнению



А. Na₂S + 2HCl = ...

Б. H₂O + SO₂ = ...

В. FeS + 2HCl = ...

Г. K₂SO₃ + 2HCl = ...

11. Какое вещество пропущено в цепочке превращений?

Ca CaO CaCl₂

А. CaO₂ **Б.** CaH₂ **В.** Ca(OH)₂ **Г.** CaCO₃

12. Схеме превращений S⁻² S⁰ соответствует уравнение

А. H₂S + Pb(NO₃)₂ = PbS + 2HNO₃

Б. 2H₂S + 3O₂ = 2H₂O + 2SO₂

В. 2H₂S + O₂ = 2H₂O + S

Г. 2Na + S = Na₂S

13. Процесс восстановления меди соответствуют схеме:

А. Cu⁰ Cu⁺¹

Б. Cu⁰ Cu⁺²

В. Cu⁺² Cu⁰

Г. Cu⁺¹ Cu⁺²

14. Из оксида кремния изготавливают точильные и шлифовальные круги, потому что он

А. не растворяется в воде

Б. химически стоек к действию кислот

В. встречается в природе в виде минералов

Г. имеет высокую твердость

15. В растворе серной кислоты:

А. фенолфталеин становится малиновым

Б. лакмус краснеет

В. метилоранж желтеет

Г. лакмус синееет

16. Вычислите объем водорода, образовавшегося при взаимодействии 4,8 г. магния с

избытком соляной кислоты.

А. 0,2 моль Б. 4,48 л В. 0,4 г Г. 2,24 л

Дополнительная часть

17. Если в химический стакан с водой добавить несколько капель фенолфталеина и опустить туда кусочек мела, признаков реакции не наблюдается. Если же мел предварительно прокалить, удерживая его в пламени тигельными щипцами, а затем опустить в раствор фенолфталеина, то заметны признаки реакции. Какие? Почему?

18. Напишите уравнения химических реакций получения нитрата меди (II) тремя способами

19. Смесь, состоящую из 10 г. порошка серы и 10 г. порошка цинка, подожгли. Какие вещества обнаружили по окончанию процесса?

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнено менее 30% заданий;
- оценка «3» - верно выполнено от 30 до 50% заданий;
- оценка «4» - верно выполнено от 50 до 90% заданий;
- оценка «5» - верно выполнено от 90 до 100% заданий.

3 КОС для осуществления текущего контроля

Раздел 1. Углеводороды.	
Входной Самостоятельная работа	Выходной Контрольная работа №2
1. Подчеркните формулы органических соединений. BaCO_3, CH_4, CO_2, CH_3OH, H_2CO_3, HCl, C_4H_{10}, CO, C_6H_6, Na_2CO_3, $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$, C_2H_2, NH_3, KHCO_3, CH_3NH_2 Выпишите формулы углеводородов: 2. Выберите названия органических соединений и материалов: 1) природных; 2) искусственных. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название природного источника углеводорода: 1) □□□□□; 2) □□□□□. а) целлулоид У	Часть 1 Органическая химия- это химия соединений а) водорода б) кислорода в) углерода г) азота Формула органического соединения- а) CO_2 б) C_3H_8 в) H_2CO_3 г) CO В составе органических веществ более часто встречаются химические элементы: а) С, Н, О, N б) С, Cu, О, S

б) подсолнечное масло..... Н в) вискозное волокно..... Г г) крахмал..... Е д) древесина..... Ф е) бездымный порох..... О ж) ацетатное волокно..... Л з) натуральный каучук..... Т и) фото пленка..... Ь к) хлопчатобумажное волокно..... Б	в) Р, S, Cl, N г) Н, О, Na, N 4. Валентности атомов С, Н, О в органических соединениях равны соответственно: а) 4,2,1 б) 2,1,2 в) 4,1,2 г) 1,2,4 5. Изомеры - это соединения, обладающие сходными химическими свойствами и отличающиеся по составу на группу CH_2 сходным составом, но отличающиеся по строению сходным количественным и качественным составом и сходными химическими свойствами. 6. Формула метана а) CH_4 б) C_2H_6 в) C_3H_8 г) C_2H_2 7. Общая формула алканов а) C_nH_n б) C_{2n}H_n в) C_nH_{2n} г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 8. При горении углеводородов в качестве продуктов реакции образуются а) углерод и водород б) углерод и вода в) углекислый газ и вода г) углекислый газ и водород 9. Структурная формула бутана: а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ в) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ Углеводороды, в молекулах которых между атомами углерода имеется одна двойная связь: а) алканы б) алкины в) алкены

	г) арены 11. $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ а) бутадиен -1,2 б) пентадиен – 1,2 в) пентадиен -1,3 г) пентадиен – 2,4 12. Формула бензола а) C_2H_2 б) C_6H_6 в) C_4H_8 г) C_6H_{12} Наиболее характерными реакциями алкенов являются: а) реакции замещения б) реакции присоединения в) реакции разложения Реакция гидрирования – это реакция: а) присоединения молекулы воды б) отщепления молекулы воды в) присоединения водорода г) присоединения хлора Углеводороды: бутин-2 и бутадиен-1,3: а) гомологи б) структурные изомеры в) геометрические изомеры г) одно и то же вещество Часть 2 6. Составьте структурные формулы следующих веществ: а) 2,3,3 –триметилпентан б) 2-метилбутен-1 в) 2-метилбутадиен-1,3 г) 3-метилгексин -2 д) цис-бутен-2 7. Напишите уравнения следующих реакций: а) гидрирование пропена б) горения этана в) хлорирования бутена-2 г) бромирования метана д) гидрогалогенирования пропена е) гидратации этена Назовите полученные вещества Как в молекуле бензола размещены химические связи? Какие можно сделать предположения о строении бензола?

	Как выглядит правильная современная формула бензола? Часть 3 19. Решите задачу: Выведите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2 % водорода, если относительная плотность по водороду равна 22. 20. Решите задачу: Определите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором равна 85,7%, а водорода 14,3%. Относительная плотность вещества по водороду равна 28.

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнены только задания №1-2;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1-4;
- оценка «4» - верно выполнены задания №1-4, решено задание №5 или №6;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Раздел 2 Кислородсодержащие органические соединения	
Входной Химический диктант	Выходной Тестовые задания
1. Химический элемент, образующий «скелет» любого органического вещества (углерод) 2. Болотный газ - (метан) 3. Форма молекулы при sp^3 гибридизации (тетраэдрическая) 4. Процесс отщепления воды от молекулы спирта протекает по правилу..... (Зайцева) 5. Кислотные свойства спирты проявляют при взаимодействии с.....	1 вариант 1. Функциональная группа спиртов: а) карбонильная б) гидроксильная в) карбоксильная г) нитрогруппа 2. Гидратацией какого алкина можно получить альдегид? а) этина б) пропина в) бутина-1 г) бутина-2 3. В результате реакции этерификации образуется: а) спирт б) кислота в) простой эфир г) сложный эфир 4. В состав природных жиров не входит кислота: а) масляная б) щавелевая в) олеиновая г) стеариновая 5. В результате реакции омыления жиров образуются: а) карбоновые кислоты б) этанол в) глицерин г) соли высших карбоновых кислот 6. С какими из перечисленных веществ в соответствующих условиях реагирует этиловый спирт:

(основаниями, щелочами) 6. Соли, образованные спиртами называются..... (алкоголяты) 7. Высокие температуры кипения у спиртов обусловлены наличием между молекулами (водородных связей) 8. Процесс получения спирта из фруктов в естественных условиях называют..... (брожение) 9. При брожении крахмала образуется именно он (этанол)	1. гидроксид натрия, 2) натрий, 3) фенолят натрия, 4) хлороводород, 5) оксид меди (II), 6) уксусная кислота а) 2, 4, 5, 6 б) 1, 2, 5, 6 в) 2,3, 4, 5 г) 4, 5, 6 7. Изомер бутанола-1: а) бутановая кислота. б) бутаналь. в) диэтиловый эфир. г) 2-метилбутанол-1. 8. Формула вещества, вступающего в реакцию с этанолом: а) Na. б) HNO_3. в) KOH. г) Br_2 (водный р-р). 9. Качественной реакцией на альдегиды является действие реагента: а) аммиачного раствора оксида серебра в) FeCl_3 б) свежеосажденного $\text{Cu}(\text{OH})_2$ г) металлического натрия 10. Укажите соединение, содержащее карбоксильную группу: а) ароматический спирт б) альдегид в) простой эфир г) карбоновая кислота 11. Изомером альдегида является: а) спирт б) карбоновая кислота в) кетон д) простой эфир 12. Метанол и этиловый спирт - это: а) гомологи б) изомеры в) одно и то же вещество д) вещества разных классов 2 вариант 1. Функциональная группа альдегидов: а) карбонильная б) гидроксильная в) карбоксильная г) нитрогруппа 2. Для получения спирта из алкена необходимо провести реакцию: а) гидрирования б) галогенирования в) гидратации г) гидрогалогенирования 3. Реакцией этерификации называется взаимодействие кислоты: а) со щелочью б) с галогенами в) со спиртом г) с металлами 4. В основе процесса переработки жидких растительных масел в твердые жиры лежит реакция: а) гидрирования б) гидратация в) омыление г) гидролиз 5. С какими из перечисленных веществ в соответствующих условиях реагирует уксусная кислота: 1) медь, 2) оксид кальция, 3) оксид серы (VI), 4) метанол, 5) хлор, 6) этаналь, 7) карбонат кальция? а) 2, 4, 5, 7 б) 1, 2, 5, 6 в) 2,3, 4, 5 г) 4, 5, 6

	6. Определите молекулярную формулу предельного одноатомного спирта: а) CH_4O б) $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_2$ в) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OC}_2\text{H}_5$ г) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}$ 7. Химическое взаимодействие возможно между веществами, а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ и NaCl; б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ и HCl; в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ и NaOH; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{ONa}$ и NaOH. 8. Изомером предельного одноатомного спирта является: а) альдегид б) карбоновая кислота в) кетон д) простой эфир 9. При окислении метанола образуется: а) метан; б) уксусная кислота; в) метаналь; г) хлорбутан. 10. Качественной реакцией на многоатомные спирты является действие реагента: а) аммиачного раствора оксида серебра б) свежеосажденного $\text{Cu}(\text{OH})_2$ в) FeCl_3 г) металлического натрия 11. Какое из веществ оказывает на организм человека наркотическое действие? а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; б) CH_3COOH; в) HCON; г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$. 12. Метаналь и формальдегид-это: а) гомологи б) изомеры в) одно и то же вещество д) вещества разных классов

Критерии оценивания

- оценка «2» - все задания выполнены неверно; выполнено только задание №1;
- оценка «3» - верное выполнение заданий №1-8;
- оценка «4» - выполнены задания №1-10, допущена 1 ошибка;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Раздел 3 Азотсодержащие органические соединения	
Входной Химический диктант	Выходной Тестовые задания
1. Взрывчатое вещество, способное облегчить спазмы сердечных сосудов..... (нитроглицерин) 2. $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ - это формула..... (фенол) 3. Древесный спирт по системе ЮПАК называют (метанол) 4. Качественным реактивом на многоатомные спирты является..... ($\text{Cu}(\text{OH})_2$) 5. Сколько функциональных групп в составе этиленгликоля..... (две) 6. В реакциях этерификации спирты взаимодействуют с..... (карбоновыми кислотами)	1. Амины обладают свойствами: а) оснований; б) солей; в) кислот; г) альдегидов. 2. В основе процесса восстановления нитробензола лежит реакция: а) Зайцева; б) Коновалова; в) Зинина; г) Кучерова. 3. Для сжигания 4 молей этиламина требуется кислорода: а) 4,5 моля; б) 2 моля; в) 15 молей; г) 7,5 молей. 4. В схеме превращений $\text{CH}_4 \rightarrow \text{A} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{B} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ вещества А и Б соответственно: а) А - C_2H_6, Б - C_6H_6; б) А - C_2H_2, Б - $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$; в) А - C_2H_4, Б - $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$; г) А - CH_3NH_2, Б - $\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$

	5. Используя глицин и аланин, можно получить различных дипептидов: а) 1; б) 2; в) 3; г) 4. 6. Глицин образует сложный эфир в результате взаимодействия: а) с гидроксидом натрия б) с бромоводородом в) с этанолом г) с аминокислотой 7. 2-аминопропановая кислота и аланин являются: а) структурными изомерами б) геометрическими изомерами в) гомологами г) одним и тем же веществом 8. Число изомерных аминокислот состава $C_4H_9O_2N$ равно: а) 3; б) 4; в) 5; г) 6. 9. Аминокислота состава $CH_3 - CH - CH_2 - COOH$ называется: $\begin{array}{c} \\ NH_2 \end{array}$ а) α - аминomásляная кислота б) 3-аминобутановая кислота; в) 3-аминокапроновая кислота; г) 2-аминопропановая кислота 10. Аминокислоты как и анилин реагируют с: а) KOH б) CH_3Cl в) HCl г) H_2 11. Черное окрашивание появляется, если к белку прилить: а) щелочь; б) H_2SO_4 (конц.); в) HNO_3 (конц.); г) $(CH_3COO)_2Pb$ 12. Мономерами белков выступают: а) аминокислоты; б) моносахариды; в) нуклеотиды; г) остатки фосфорной кислоты. 13. Для проведения ксантопротеиновой реакции потребуется реагент: а) HNO_3 б) H_2SO_4 в) PbS г) $CuSO_4$. 14. Красно-фиолетовое окрашивание появляется, если к белку прилить: а) щелочь; б) H_2SO_4 (конц.); в) HNO_3 (конц.); г) $Cu(OH)_2$ 15. Химическая связь, поддерживающая первичную структуру белковой молекулы: а) водородная; б) пептидная; в) ионная; г) сложноэфирная.

	16. Биологические катализаторы – вещества белковой природы – называются: а) гормоны; б) ферменты; в) витамины; г) углеводы. 17. Мономерами белков выступают: а) аминокислоты; б) моносахариды; в) нуклеотиды; г) остатки фосфорной кислоты. 18. Азотистые основания входят в состав: а) белков; б) нуклеиновых кислот; в) жирных кислот; г) азотистых оснований. 19. Нуклеиновые кислоты были обнаружены: а) в клеточных мембранах; б) в цитоплазме; в) в ядрах клеток; г) в митохондриях. 20. Гуанину комплементарен (дополняет) в молекуле ДНК: а) тимин; б) аденин; в) гуанин; г) цитозин.

Критерии оценивания

- оценка «2» - все задания выполнены неверно; выполнено только задание №1-5;
- оценка «3» - верное выполнение заданий №1-12;
- оценка «4» - выполнены задания №1-16, допущены 2 ошибки;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

4. КОС для осуществления промежуточной аттестации

Раздел 1. Углеводы.	
Входной Самостоятельная работа	Выходной Контрольная работа №2
1. Подчеркните формулы органических соединений. BaCO_3, CH_4, CO_2, CH_3OH, H_2CO_3, HCl, C_4H_{10}, CO, C_6H_6, Na_2CO_3, $\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}$, C_2H_2, NH_3, KHCO_3, CH_3NH_2 Выпишите формулы углеводов: 2. Выберите названия органических соединений и материалов: 1) природных; 2) искусственных. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название природного источника углевода: 1) □ □ □ □ □; 2) □ □ □ □ □. а) целлулоид У б) подсолнечное масло..... Н	Часть 1 1. Органическая химия- это химия соединений а) водорода б) кислорода в) углерода г) азота 2. Формула органического соединения- а) CO_2 б) C_3H_8 в) H_2CO_3 г) CO 3. В составе органических веществ наиболее часто встречаются химические элементы:

в) вискозное волокно..... Г г) крахмал..... Е д) древесина..... Ф е) бездымный порох..... О ж) ацетатное волокно..... Л з) натуральный каучук..... Т и) фотопленка..... Б к) хлопчатобумажное волокно..... Б	а) С, Н, О, N б) С, Cu, О, S в) Р, S, Cl, N г) Н, О, Na, N 4. Валентности атомов С, Н, О в органических соединениях равны соответственно: а) 4,2,1 б) 2,1,2 в) 4,1,2 г) 1,2,4 5. Изомеры - это соединения, обладающие а) сходными химическими свойствами и отличающиеся по составу на группу CH_2 б) сходным составом, но отличающиеся по строению сходным количественным и качественным составом и сходными химическими свойствами. 6. Формула метана а) CH_4 б) C_2H_6 в) C_3H_8 г) C_2H_2 7. Общая формула алканов а) C_nH_n б) C_{2n}H_n в) C_nH_{2n} г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 8. При горении углеводородов в качестве продуктов реакции образуются а) углерод и водород б) углерод и вода в) углекислый газ и вода г) углекислый газ и водород 9. Структурная формула бутана: а) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ б) $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{CH}_3$ в) $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ г) $\text{CH}_3 - \text{CH}_3$ 10. Углеводороды, в молекулах которых между атомами углерода имеется одна двойная связь: а) алканы б) алкины

	в) алкены г) арены 11. $\text{CH}_2 = \text{CH}_2 - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$ а) бутадиен -1,2 б) пентадиен – 1,2 в) пентадиен -1,3 г) пентадиен – 2,4 12. Формула бензола а) C_2H_2 б) C_6H_6 в) C_4H_8 г) C_6H_{12} Наиболее характерными реакциями алкенов являются: а) реакции замещения б) реакции присоединения в) реакции разложения 14. Реакция гидрирования – это реакция: а) присоединения молекулы воды б) отщепления молекулы воды в) присоединения водорода г) присоединения хлора 15. Углеводороды: бутин-2 и бутадиен- 1,3: а) гомологи б) структурные изомеры в) геометрические изомеры г) одно и то же вещество Часть 2 16. Составьте структурные формулы следующих веществ: а) 2,3,3 –триметилпентан б) 2-метилбутен-1 в) 2-метилбутадиен-1,3 г) 3-метилгексин -2 д) цис-бутен-2 17. Напишите уравнения следующих реакций: а) гидрирование пропена б) горения этана в) хлорирования бутена-2 г) бромирования метана д) гидрогалогенирования пропена е) гидратации этена Назовите полученные вещества 18. Как в молекуле бензола размещены химические связи?

	Какие можно сделать предположения о строении бензола? Как выглядит правильная современная формула бензола? Часть 3 19. Решите задачу: Выведите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2 % водорода, если относительная плотность по водороду равна 22. 20. Решите задачу: Определите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором равна 85,7%, а водорода 14,3%. Относительная плотность вещества по водороду равна 28.

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнены только задания №1-2;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1-4;
- оценка «4» - верно выполнены задания №1-4, решено задание №5 или №6;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Приложение 4.9.

к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.09 «БИОЛОГИЯ»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства используются для оценивания образовательных (предметных) результатов по предмету «Биология». Контрольно-оценочные средства призваны выявить уровень компетенций и умение студентов применять полученные знания в практической деятельности в рамках входного, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

3.1 Образовательные (предметные) результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке (из РП).

Таблица 1.

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
1.1 оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;	Демонстрировать умение оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;	Устный опрос
1.2 оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;	Демонстрировать умение оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;	Тестирование

1.3 устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;	Демонстрировать умение устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;	Устный опрос
обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;	Демонстрировать умение обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;	Самостоятельная работа с учебником
1.4 проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;	Демонстрировать умение проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;	Устный опрос
1.5 выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;	Демонстрировать умение выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;	Тестирование
устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;	Демонстрировать умение устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;	Самостоятельная работа с учебником
1.6 решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;	Демонстрировать умение решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;	Устный опрос
1.7 делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;	Демонстрировать умение делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;	Самостоятельная работа с учебником
1.8 сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;	Демонстрировать умение сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;	Домашнее задание
1.9 выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать	Демонстрировать умение выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать	Устный опрос

взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;	взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;	
1.10 обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;	Демонстрировать умение обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;	Публичное выступление с докладом
определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;	Демонстрировать умение определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;	Устный опрос
1.11 решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;	Демонстрировать умение решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;	Домашнее задание
1.12 раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;	Демонстрировать умение раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;	Публичное выступление с докладом
1.13 сравнивать разные способы размножения организмов;	Демонстрировать умение сравнивать разные способы размножения организмов;	Домашнее задание
1.14 характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;	Демонстрировать умение характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;	Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.15 выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;	Демонстрировать умение выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;	Публичное выступление с докладом
1.16 обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;	Демонстрировать умение обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;	Самостоятельная работа с учебником
1.17 обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;	Демонстрировать умение обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;	Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.18 характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;	Демонстрировать умение характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;	Публичное выступление с докладом
1.19 устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	Демонстрировать умение устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;	Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.20 составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	Демонстрировать умение составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;	Самостоятельная работа с учебником

1.21 аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;	Демонстрировать умение аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;	Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.22 обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;	Демонстрировать умение обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;	Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.23 оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;	Демонстрировать умение оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;	Самостоятельная работа с учебником
1.24 выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;	Демонстрировать умение выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;	Проверка результатов и хода выполнения практических работ
1.25 представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	Демонстрировать умение представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.	Проверка результатов и хода выполнения практических работ
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
2.1 организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;	2.1 организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;	Домашнее задание
2.2 прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;	2.2 прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;	Тестирование
2.3 выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; 2.4 изображать циклы развития в виде схем;	2.3 выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; 2.4 изображать циклы развития в виде схем;	Самостоятельная работа с учебником
2.5 анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;	2.5 анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;	Письменный анализ текста по плану
2.6 аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и	2.6 аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и	Домашнее задание

социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;	социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;	
2.7 моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;	2.7 моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;	Самостоятельная работа с учебником
2.8 выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;	2.8 выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;	Домашнее задание
2.9 использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.	2.9 использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.	Домашнее задание Самостоятельная работа с учебником
Промежуточная аттестация		Дифференцированный экзамен

2. КОС для осуществления входного контроля

Цель: определить уровень базовой подготовки учащихся по биологии

Входной Биологический диктант	Выходной Дифференцированная контрольная работа
Жидкая ткань? (<u>Кровь</u>) Неклеточные формы жизни? (<u>Вирусы</u>) Легочные пузырьки? (<u>Альвеолы</u>) Что такое микология? (<u>Наука о грибах</u>) Что такое лейкоциты? (<u>Клетки крови</u>) Что такое хромосомы? (<u>Носители наследственной информации</u>) Место образования спор? (<u>Спорангии</u>) Тело гриба? (<u>Мицелий</u>) Оплодотворенная яйцеклетка? (<u>Зигота</u>) Структурная и функциональная единица живого? (<u>Клетка</u>) Рефлекс? (<u>Ответная реакция организма</u>) Гаметофит? (<u>Половое поколение</u>) Нейрон? (<u>Клетка нервной ткани</u>) Орган? (<u>Часть тела</u>) Пигмент зеленого цвета? (<u>Хлорофилл</u>)	Вариант 1 1. Охарактеризуйте процесс митоза: А) какие клетки участвуют- Б) количество делений- В) количество фаз- Г) количество дочерних клеток - Д) набор хромосом- 2. Объясните понятия «генотип» и «фенотип». 3. Перечислите методы изучения наследственности человека. Объясните сущность близнецового метода. 4. Какие вы знаете болезни человека, передающиеся по наследству, укажите их причину. Вариант 2 1. Охарактеризуйте процесс мейоза: А) какие клетки участвуют- Б) количество делений- В) количество фаз- Г) количество дочерних клеток - Д) набор хромосом-

Гормоны? (<u>Биологически активные вещества</u>) Самая крупная железа? (<u>Печень</u>) Жгутик? (<u>Орган передвижения</u>) Инсулин? (<u>Гормон поджелудочной железы</u>) Организм, живущий за счет других? (<u>Паразит</u>) Цитоплазма? (<u>Жидкая часть клетки</u>) Какие способы питания вам известны? (<u>Автотрофный, гетеротрофный</u>)	2. Объясните понятия «генотип» и «фенотип». 3. Перечислите методы изучения наследственности человека. Объясните сущность генеалогического метода. 4. Назовите болезни человека передающиеся по наследству, укажите их причину

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнено менее 30% заданий;
- оценка «3» - верно выполнено от 30 до 50% заданий;
- оценка «4» - верно выполнено от 50 до 90% заданий;
- оценка «5» - верно выполнено от 90 до 100% заданий.

Часть А

1. Объектом изучения цитологии служит уровень ...

- а) организменный; б) популяционно-видовой; в) клеточный; г) биосферный.

2. Сформулировали клеточную теорию ..

- а) Мечников и Пастер; б) Везалий и Гарвей; в) Шванн и Шлейден; г) Уотсон и

Крик.

3. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...

- а) организменном; б) популяционно-видовом; в) биосферном; г)

биогеоценотическом.

4. Понятие «гомеостаз» характеризует:

а) состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем

- б) процесс разрушения клеток путем их растворения

- в) общее снижение жизнеспособности организма

- г) процесс расщепления углеводов в отсутствии кислорода

5 Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- а) ренатурация б) денатурация в) деструкция г) транскрипция

6. Прокариотами являются

- а) вирусы б) бактерии в) грибы г) простейшие

7. Клетки организмов всех царств живой природы имеют

- а) ядро б) цитоплазму в) митохондрии г) хлоропласты

8. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

- а) структурной единицей живого б) функциональной единицей живого

- в) генетической единицей живого г) единицей роста

9. В клетках каких организмов содержится в десятки раз больше углеводов, чем в клетках животных

а) бактерий-сапротрофов б) одноклеточных в) простейших г) растений

10. Соматические клетки, в отличие от половых, содержат

а) двойной набор хромосом б) одинарный набор хромосом в) цитоплазму

г) плазматическую мембрану

Часть В

1 Установите соответствие :

Критерии живого:

1) Единство биохимического состава

2) Дискретность и целостность.

3) Саморегуляция.

4) Размножение.

5) Ритмичность.

Характерные признаки:

А) Из известных более чем 100 хим. элементов для построения живого организма, обязательны шесть – углерод, водород, кислород, азот, сера, фосфор.

Б) Единицей строения, жизнедеятельности, размножения, индивидуального развития является клетка; вне клетки жизни нет.

В) Все живые организмы состоят в основном из белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот, а в общей массе веществ тела основную долю составляет вода (не менее 70-85%).

Г) Любая биологическая система состоит из отдельных взаимодействующих частей, которые вместе образуют структурно-функциональное единство.

Д) Организмы способны в процессе метаболизма поддерживать гомеостаз.

Е) Живая система извлекает, преобразовывает и использует вещества из окружающей среды и возвращает в нее продукты распада.

Ж) В процессе их жизнедеятельности между организмами и окружающей средой происходит постоянный обмен веществом и энергией.

З) Организмы приспособлены к меняющимся условиям существования.

И) Организмы избирательно реагируют на внешние и внутренние воздействия.

К) Организмы обеспечивают непрерывность жизни и преемственность поколений.

1	2	3	4	5

2. Структурные компоненты митохондрии

1. 5-8 мембранных полостей
2. гранулы, состоящие из двух субъединиц
3. два слоя мембран
4. кристы
5. граны
6. рибосомы

Часть С.

Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

2 вариант

Часть А

1. Структурные элементы биогеоценотического уровня _ ...

- а) организмы;
- б) биогеоценозы;
- в) популяции разных видов;
- г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

2. Учение о биосфере принадлежит.....

- а) Сеченову; в) Павлову;
- б) Мечникову; г) Вернадскому.

3. На этом уровне идет процесс видообразования.

- а) организменный; в) популяционно-видовом;
- б) биосферном; г) биогеоценотическом.

4. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- а) транскрипции;
- б) репликации;

- в) трансляции;
- г) ренатурации.

5. Дезоксирибоза является составной частью

- а) аминокислот; б) белков; в) и- РНК; г) ДНК.

6. Эукариотами не являются:

- а) простейшие б) стафилококки в) плесневые грибы г) водоросли

7. Среди всех видов РНК в клетке подавляющую часть составляют:

- а) р- РНК б) и – РНК в) т- РНК

8. Клеточный центр не присутствует в клетках:

- а) животных б) грибов в) высших растений г) низших растений

9. Где осуществляется синтез липидов в клетке

- а) в митохондриях б) в пластидах
- в) на шероховатом эндоплазматическом ретикулуме
- г) на гладком эндоплазматическом ретикулуме

10. Какие организмы относятся к эукариотам?

- а) вирус СПИДа б) бледная поганка
- в) кишечная палочка г) синезелёные водоросли

Часть В

1. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНОИДЫ

- А) содержат граны 1) митохондрии
- Б) содержит кристы 2) хлоропласты
- В) обеспечивают образование кислорода
- Г) обеспечивают окисление органических веществ
- Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д

2. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

- 1) ограничивает содержимое клетки;
- 2) участвует в биосинтезе белков;
- 3) осуществляет поступление веществ в клетку;
- 4) участвует в процессе окисления веществ;
- 5) способствует ускорению химических реакций в клетке;
- 6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

Часть С.

1. В одной молекуле ДНК нуклеотиды с гуанином (Г) составляют 43% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) нуклеотидов с тиминам (Т), аденином (А), цитозином (Ц) в молекуле ДНК.

2. Одна из цепей ДНК имеет последовательность нуклеотидов АЦГГТААТТГ. Какой вид будет иметь комплементарная ей вторая цепь ДНК?

3. В молекуле ДНК обнаружено 960 тимидиловых нуклеотидов, которые составляют 34% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК(*длина одного нуклеотида равна 0,34 нм*).

Определите:

- а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?
- б) какова длина этого фрагмента?

4 . КОС для осуществления промежуточной аттестации

Часть А

1. Объектом изучения цитологии служит уровень ...

- а) организменный; б) популяционно-видовой; в) клеточный; г) биосферный.

2. Сформулировали клеточную теорию ..

- а) Мечников и Пастер; б) Везалий и Гарвей; в) Шванн и Шлейден; г) Уотсон и Крик.

3. Активное взаимодействие живого и косного вещества планеты осуществляется на уровне ...

- а) организменном; б) популяционно-видовом; в) биосферном; г) биогеоценотическом.

4. Понятие «гомеостаз» характеризует:

- а) состояние динамического равновесия природной системы, поддерживаемое деятельностью регуляторных систем
- б) процесс разрушения клеток путем их растворения
- в) общее снижение жизнеспособности организма
- г) процесс расщепления углеводов в отсутствии кислорода

5 Как называется процесс разрушения первичной структуры белков

- а) ренатурация б) денатурация в) деструкция г) транскрипция

6. Прокариотами являются

- а)вирусы б) бактерии в) грибы г) простейшие

7.Клетки организмов всех царств живой природы имеют

- а) ядро б) цитоплазму в) митохондрии г) хлоропласты

8. В клетке сосредоточена наследственная информация о признаках организма, поэтому её называют

- а) структурной единицей живого б) функциональной единицей живого в) генетической единицей живого г) единицей роста

9. В клетках каких организмов содержится в десятки раз больше углеводов, чем в клетках животных

- а) бактерий-сапротрофов б) одноклеточных в) простейших г) растений

10. Соматические клетки, в отличие от половых, содержат

а) двойной набор хромосом б) одинарный набор хромосом в) цитоплазму г) плазматическую мембрану

Часть В

1 Установите соответствие :

Критерии живого:

- 1) Единство биохимического состава
- 2) Дискретность и целостность.
- 3) Саморегуляция.
- 4) Размножение.
- 5) Ритмичность.

Характерные признаки:

А) Из известных более чем 100 хим. элементов для построения живого организма, обязательны шесть – углерод, водород, кислород, азот, сера, фосфор.

Б) Единицей строения, жизнедеятельности, размножения, индивидуального развития является клетка; вне клетки жизни нет.

В) Все живые организмы состоят в основном из белков, липидов, углеводов и нуклеиновых кислот, а в общей массе веществ тела основную долю составляет вода (не менее 70-85%).

Г) Любая биологическая система состоит из отдельных взаимодействующих частей, которые вместе образуют структурно-функциональное единство.

Д) Организмы способны в процессе метаболизма поддерживать гомеостаз.

Е) Живая система извлекает, преобразовывает и использует вещества из окружающей среды и возвращает в нее продукты распада.

Ж) В процессе их жизнедеятельности между организмами и окружающей средой происходит постоянный обмен веществом и энергией.

З) Организмы приспособлены к меняющимся условиям существования.

И) Организмы избирательно реагируют на внешние и внутренние воздействия.

К) Организмы обеспечивают непрерывность жизни и преемственность поколений.

1	2	3	4	5

2. Структурные компоненты митохондрии

1. 5-8 мембранных полостей
2. гранулы, состоящие из двух субъединиц
3. два слоя мембран
4. кристы
5. грани
6. рибосомы

Часть С.

Фрагмент цепи ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

Т-Т-Т-А-Г-Ц-Т-Г-Т-Ц-Г-Г-А-А-Г. В результате произошедшей мутации в третьем триплете третий нуклеотид заменен на нуклеотид «А». Определите последовательность

нуклеотидов на иРНК по исходному фрагменту цепи ДНК и изменённому. Объясните, что произойдет с фрагментом молекулы белка и его свойствами после возникшей мутации ДНК. Для выполнения задания используйте таблицу генетического кода.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Гли	Арг	А
	Лей	Про	Гли	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асп	Сер	У
	Иле	Тре	Асп	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Правила пользования таблицей

Первый нуклеотид в триплете берется из левого вертикального ряда, второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

2 вариант

Часть А

1. Структурные элементы биогеоценотического уровня _ ...

- а) организмы;
- б) биогеоценозы;
- в) популяции разных видов;
- г) особи и группы особей, входящие в популяцию.

2. Учение о биосфере принадлежит.....

- а) Сеченову; в) Павлову;
- б) Мечникову; г) Вернадскому.

3. На этом уровне идет процесс видообразования.

- а) организменный; в) популяционно-видовом;
- б) биосферном; г) биогеоценотическом.

4. Принцип комплементарности лежит в основе способности молекулы ДНК к:

- а) транскрипции;
- б) репликации;
- в) трансляции;
- г) ренатурации.

5. Дезоксирибоза является составной частью

а) аминокислот; б) белков; в) и- РНК; г) ДНК.

6. Эукариотами не являются:

а) простейшие б) стафилококки в) плесневые грибы г) водоросли

7. Среди всех видов РНК в клетке подавляющую часть составляют:

а) р- РНК б) и – РНК в) т- РНК

8. Клеточный центр не присутствует в клетках:

а) животных б) грибов в) высших растений г) низших растений

9. Где осуществляется синтез липидов в клетке

а) в митохондриях б) в пластидах

в) на шероховатом эндоплазматическом ретикулуме

г) на гладком эндоплазматическом ретикулуме

10. Какие организмы относятся к эукариотам?

а) вирус СПИДа б) бледная поганка

в) кишечная палочка г) синезелёные водоросли

Часть В

1. Установите соответствие между строением, функцией органоидов и их видом.

СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНОИДЫ

А) содержат граны 1)митохондрии

Б) содержит кристы 2) хлоропласты

В) обеспечивают образование кислорода

Г) обеспечивают окисление органических веществ

Д) содержат зелёный пигмент

А	Б	В	Г	Д

2. Какую функцию выполняет в клетке плазматическая мембрана?

1) отграничивает содержимое клетки;

2) участвует в биосинтезе белков;

3) осуществляет поступление веществ в клетку;

4) участвует в процессе окисления веществ;

5) способствует ускорению химических реакций в клетке;

6) обеспечивает удаление ряда веществ из клетки.

Часть С.

1. В одной молекуле ДНК нуклеотиды с гуанином (Г) составляют 43% от общего числа нуклеотидов. Определите количество (в %) нуклеотидов с тиминам (Т), аденином (А), цитозином (Ц) в молекуле ДНК.

2. Одна из цепей ДНК имеет последовательность нуклеотидов АЦГГТААТТГ. Какой вид будет иметь комплементарная ей вторая цепь ДНК?

3. В молекуле ДНК обнаружено 960 тимидиловых нуклеотидов, которые составляют 34% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК(*длина одного нуклеотида*

равна 0,34 нм).

Определите:

- а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК?
- б) какова длина этого фрагмента?

4. КОС для осуществления промежуточной аттестации

Контрольная работа по теме: «Клетка»

Вариант I.

1. Клеточная стенка имеется у клеток:
А) только животных Б) только растений **В) растений и грибов** Г) всех живых организмов
2. Липиды в клеточной мембране расположены послойно. Сколько таких слоев содержится в мембране?
А) 1 **Б) 2** В) 3 Г) 4
3. Какой структурный компонент клетки имеют и прокариоты, и эукариоты?
А) ядро Б) митохондрии В) комплекс Гольджи **Г) плазматическую мембрану**
4. Углеводные остатки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функцию:
А) транспортную **Б) сигнальную** В) пиноцитоза Г) фагоцитоза
5. Вода протекает через мембрану путем:
А) диффузии Б) калий - натриевого насоса В) активного переноса Г) облегченного транспорта
6. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой пузырек заполненный активными ферментами:
А) комплекс Гольджи Б) рибосома В) эндоплазматическая сеть **Г) лизосомы**
7. Назовите немембранные органоиды клетки
А) комплекс Гольджи **Б) рибосомы** В) лизосомы Г) эндоплазматическая сеть
8. Назовите органоид, в котором формируются лизосомы
А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) клеточный центр Г) рибосомы
9. Аппарат Гольджи наиболее развит в клетках
А) мышечной ткани Б) плоского эпителия **В) поджелудочной железы** Г) кроветворных органов
10. Какие функции выполняет в клетке цитоплазма?
А) является внутренней средой в клетке
Б) осуществляет связь между ядром и органоидами
В) выполняет роль матрицы для синтеза углеводов
Г) служит местом расположения ядра и органоидов
Д) осуществляет передачу наследственной информации
Е) служит местом расположения хромосом в клетках эукариот
11. Хлоропласты имеются в клетках
А) корня капусты Б) гриба трутовика **В) листа красного перца** Г) древесины стебля липы

12. Какие общие свойства характерны для митохондрий и хлоропластов?

- А) не делятся в течение жизни
- Б) имеют собственный генетический материал**
- В) являются одномембранными
- Г) образуют АТФ
- Д) имеют двойную мембрану**
- Е) имеют собственные рибосомы**

13. Установите соответствие между строением и функциями и органоидом, для которого они характерны

Строение и функции	Органоид
1. Расщепляют органические вещества до мономеров (а)	А) лизосомы
2. Окисляют органические вещества до углекислого газа и воды (б)	
3. Ограничены от цитоплазмы одной мембраной (а)	
4. Имеют две мембраны (б)	Б) митохондрии
5. Содержат кристы (б)	
6. Образуются в комплексе Гольджи (а)	

14. Укажите, в виде, каких включений в клетках может находиться крахмал

- А) гранулы Б) кристаллы **В) зерна** Г) капли

15. Укажите функцию клеточного центра

- А) формирование веретена деления клетки**
- Б) хранение наследственных признаков
- В) управление процессами жизнедеятельности клетки
- Г) сборка рибосом

16. Клеточный центр имеется в клетках

- А) высших растений **Б) животных** В) грибов Г) бактерий

17. укажите двумембранный органоид клетки

- А) лизосома **Б) хлоропласт** В) эндоплазматическая сеть

18. митохондрии являются органоидами

- А) только животной клетки Б) только растительной клетки **В) как растительной, так и животной клетки**

19. назовите органоид, в котором происходит синтез АТФ

- А) митохондрия** Б) рибосома В) лизосома

20. назовите структурный компонент клетки, представляющий собой систему канальцев, трубочек и полостей.

- А) комплекс Гольджи **Б) эндоплазматическая сеть** В) клеточный центр

21. укажите функцию лизосомы

- А) синтез липидов Б) синтез белка **В) расщепление органических веществ**

22. Укажите одномембранный органоид клетки

- А) рибосома **Б) лизосома** В) митохондрия
23. Клетки бактерий отличаются от клеток растений
- А) отсутствием оформленного ядра**
 Б) наличием плазматической мембраны
 В) наличием плотной оболочки
Г) отсутствием митохондрий
 Д) наличием рибосом
Е) отсутствием комплекса Гольджи
24. Сходство клеток животных и бактерий состоит в том, что они имеют
- А) оформленное ядро **Б) цитоплазму** В) митохондрии
Г) плазматическую мембрану Д) кольцевую ДНК-плазмиду **Е) рибосомы**

рибосомы

25. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого она характерна

Особенность строения клетки	Царство
1. Наличие пластид (б)	А) грибы
2. Отсутствие хлоропластов (а)	
3. Запасное вещество-крахмал (б)	
4. Наличие вакуолей с клеточным соком (б)	Б) растения
5. Клеточная стенка содержит клетчатку (б)	
6. Клеточная стенка содержит хитин (а)	

Вариант II.

1. Фагоцитоз представляет собой:
- А) активный транспорт в клетку жидкости с растворенными в ней веществами
Б) захват плазматической мембраной твердых частиц, втягивающих их в клетку
 В) избирательный транспорт в клетку растворимых органических веществ
 Г) пассивное поступление в клетку воды и некоторых ионов
2. К какой группе органических соединений относится целлюлоза?
- А) полисахарид** Б) дисахарид В) белок Г) липид
3. Один из участков наружной плазматической мембраны содержит разветвленные полисахариды. Назовите этот участок мембраны.
- А) пространство между липидными слоями мембраны **Б) наружная поверхность**
 В) внутренняя поверхность Г) пространство между белковым и липидным слоем
4. Плазматическая мембрана НЕ выполняет функции:
- А) транспорта веществ Б) защиты клетки В) взаимодействия с другими клетками **Г) синтеза белка**
5. Белки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функции:
- А) строительную Б) защитную В) ферментативную **Г) все указанные функции**
6. Клетки, каких организмов не могут поглощать твердые частицы?
- А) грибов Б) цветковых растений В) амёб **Г) бактерий**

7. Укажите органоид, в котором накапливаются продукты клеточного биосинтеза

- А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) рибосомы Г) лизосомы

8. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой систему канальцев, трубочек и полостей

- А) комплекс Гольджи **Б) эндоплазматическая сет ь** В) клеточный центр Г) лизосомы

9. Цитоплазма-это

- А) раствор минеральных веществ **Б) водный раствор минеральных и органических веществ в клетке**

В) вязкая жидкость, раствора органических соединений Г) совокупность вязкой жидкости и органоидов

10. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и ее видом

Характеристика органоида	Органоид
11. Система канальцев, пронизывающих цитоплазму (б)	А) комплекс Гольджи
12. Система уплощенных мембранных цилиндров и пузырьков (а)	
13. Обеспечивает накопление веществ в клетке (а)	
14. На мембранах могут размещаться рибосомы (б)	Б) эндоплазматическая сеть
15. Участвует в формировании лизосом (а)	
16. Обеспечивает перемещение органических веществ в клетке (б)	

11. Хлоропласты в отличие от митохондрий, имеются в клетках:

- А) грибов Б) животных В) водорослей **Г) цианобактерий**

12. Собственную ДНК имеет:

- А) комплекс Гольджи Б) эндоплазматическая сеть В) лизосома **Г) митохондрия**

13. Каково строение и функции митохондрий

А) расщепляют биополимеры до мономеров

Б) характеризуются анаэробным способом получения энергии

В) содержат соединенные между собой граны

Г) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах

Д) окисляют органические вещества с образованием АТФ

Е) имеют наружную и внутреннюю мембрану

14. Укажите группу веществ, из которых состоят микротрубочки органоидов движения

- А) белки **Б) углеводы** В) липиды Г) минеральные соли

15. Укажите в виде, каких включений в клетках находятся белки

- А) гранулы** Б) кристаллы В) зерна Г) капли

16. Назовите органоид, состоящий из двух перпендикулярных друг другу белковых цилиндров
 А) аппарат Гольджи **Б) клеточный центр** В) рибосомы Г) эндоплазматическая сеть
17. Назовите структурные части цитоскелета
 А) углеводы **Б) микрофиламенты** В) клеточная стенка
18. Назовите органоид, в котором формируются лизосомы
 А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) клеточный центр Г) липиды
19. К прокариотным относятся клетки
 А) животных **Б) цианобактерий** В) грибов Г) растений
20. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе
 А) глюкозы Б) клетчатки В) липидов **Г) нуклеиновых кислот**
21. назовите немембранный органоид клетки
 А) эндоплазматическая сеть **Б) рибосомы** В) лизосома
22. Процессы анаэробного окисления глюкозы протекают в:
 А) ядре Б) цитоплазме В) пластидах **Г) митохондриях**
23. На мембранах этого органоида осуществляется синтез жиров и углеводов.
А) гладкая эндоплазматическая сеть Б) аппарат Гольджи В) шероховатая ЭПС Г) клеточный центр
24. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц:
 А) лейкопласты **Б) рибосомы** В) хромосомы Г) лизосомы
25. У каких организмов генетический аппарат клетки образован единственной кольцевой хромосомой?
 А) хламидомонада Б) лютика золотистого **В) туберкулёзной палочки** Г) малярийного паразита

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнены только задания №1-2;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1-4;
- оценка «4» - верно выполнены задания №1-4, решено задание №5 или №6;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Контрольная работа по теме «Размножение организмов»

Вариант 1

1. Наиболее древняя самая простая форма бесполого размножения – это:

1. вегетативное размножение 2) бинарное деление 3) фрагментация 4) почкование

2. В состав каждой хромосомы в метафазу первого мейотического деления входит.

1. одна хроматида 2) две хроматиды 3) три хроматиды 4) четыре хроматиды

3. Назовите стадию сперматогенеза, во время которой происходит увеличение числа диплоидных

клеток путем митоза.

1. стадия созревания 2) стадия размножения 3) стадия формирования 4) стадия роста

4. Биологическое значение мейоза заключается в

1. редукции числа хромосом 2) образовании мужских и женских гамет 3) образовании соматических клеток

4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций

5. увеличении числа клеток в организме 6) кратном увеличении набора хромосом

5. Соотнесите особенности клеток с их названием.

1) неподвижные клетки а) зигота

2) диплоидное ядро б) сперматозоид

3) клетка подвижна

4) гаплоидное ядро

5) цитоплазмы мало

6) цитоплазмы много

6. Установите, в какой последовательности происходит образование гамет?

1) конъюгация хромосом 2) расположение хромосом по экватору клетки

3) утолщение и спирализация хромосом 4) расхождение хроматид к полюсам клетки

5) второе деление 6) образование гамет

7. В какой фазе деления мейоза клетка содержит уменьшенное вдвое число хромосом?

1) метафаза I 2) анафаза I 3) профазы I 4) профазы II

8. Какой набор хромосом будут иметь клетки, полученные в результате первого деления мейоза, если материнские клетки имели диплоидный набор хромосом?

1) n 2) $2n$ 3) $3n$ 4) $4n$

9. В результате гаметогенеза образуются:

1) споры 2) половые клетки 3) зигота 4) зародышевый мешок

10. Признак, характерный для сперматозоида и яйцеклетки

1) n набор хромосом 2) небольшие по размеру клетки 3) подвижные клетки 4) $2n$ набор хромосом

11. При сперматогенезе многочисленные деления клеток путём митоза происходят в зоне

1) размножения 2) формирования 3) созревания 4) роста

12. В результате неравномерного распределения цитоплазмы при двух делениях мейоза:

1) образуется яйцеклетка с запасом питательных веществ и три направленных тельца

2) формируются 4 сперматозоида, различных по величине

3) появляются органоиды передвижения у сперматозоидов

4) обособляется головка, шейка, хвостик у мужских гамет

13. Установите соответствие между двумя основными формами размножения и их признаками.

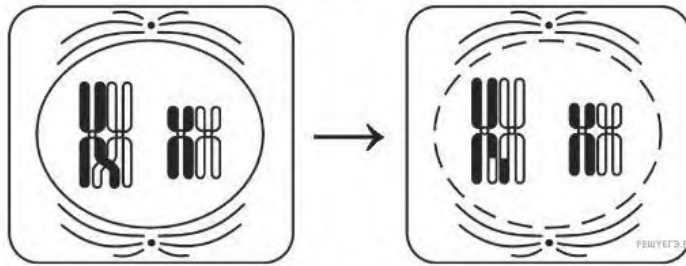
ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ

А) происходит без образования гамет

- Б) участвует лишь один организм
- В) происходит слияние гаплоидных ядер
- Г) образуется потомство идентичное исходной особи
- Д) у потомства проявляется комбинативная изменчивость
- Е) происходит с образованием гамет

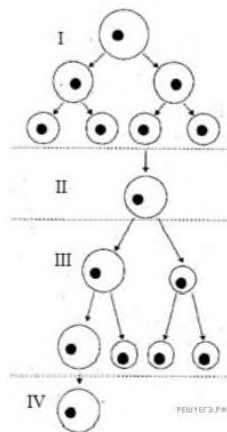
- 1) бесполое
- 2) половое

14. Назовите тип и фазу деления клеток, изображённых на рисунках. Какие процессы они иллюстрируют? К чему приводят эти процессы?



15. Объясните, почему садоводы размножают многие растения вегетативным способом (черенкованием, корневищами, клубнями и т.д.)

16. Схема какого процесса представлена на рисунке? Какой период гаметогенеза обозначен на рисунке цифрой III? Назовите тип деления клеток, характерный для этого периода. Каково значение такого типа деления клеток?



Вариант 2

1. Фаза митоза, в которой хромосомы расположены по экватору клетки, называется:

- 1. метафаза 2) анафаза 3) профазой 4) телофазой

2. Неподвижные половые клетки, богатые запасными питательными веществами:

- 1. споры 2) яйцеклетки 3) сперматозоиды 4) спермии

3. Процесс образования женских половых клеток называется:

- 1. митоз 2)амитоз 3)сперматогенез 4) овогенез

4. В чём заключается сходство яйцеклеток и сперматозоидов?

- 1) образуются в результате мейоза 2) образуются в результате деления клетки надвое
- 3) содержат гаплоидный набор хромосом 4) участвуют в вегетативном размножении
- 5) имеют одинаковое строение клеток 6) проходят стадии развития: размножения, роста, созревания

5. Установите соответствие между характеристикой и видом половых клеток.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЛОВЫХ КЛЕТОК ВИД ПОЛОВЫХ КЛЕТОК

- а) большой запас питательных веществ 1) яйцеклетка б) неподвижность 2) сперматозоид
- в) более крупные размеры
- г) активное движение
- д) состоит из головки, шейки и хвостика

6. Установите правильную последовательность процессов митоза.

- 1) хромосомы достигают полюсов клетки
- 2) центромеры тянут за собой отделившиеся одна от одной хроматиды
- 3) образование вокруг хромосом ядерной оболочки
- 4) формирование нитей веретена деления

7. Первое деление мейоза отличается от второго

- 1) числом фаз 2) последовательностью фаз 3) наличием конъюгации и кроссинговера
- 4) неравномерным распределением цитоплазмы между дочерними клетками

8. В ядрах клеток, выстилающих желудок крольчихи, находится по 44 хромосомы. Сколько хромосом

будут иметь ядра её яйцеклеток

- 1) 11 2) 22 3) 44 4) 88

9. В результате оплодотворения образуется

- 1) спора 2) гамета 3) зигота 4) заросток

10. Какая зона отсутствует в половой железе при образовании яйцеклеток?

- 1) размножения 2) формирования 3) созревания 4) роста

11. В какой зоне при сперматогенезе происходит мейотическое деление клеток?

- 1) размножения 2) роста 3) созревания 4) формирования

12. У самцов млекопитающих животных вырабатывается большое количество половых клеток, что

повышает

- 1) скорость выделения половых гормонов у самок 2) вероятность оплодотворения яйцеклеток
- 3) синтез в яйцеклетках питательных веществ 4) скорость обмена веществ у самцов

13. Установите соответствие между способами размножения и примером: к каждой позиции, данной в

первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

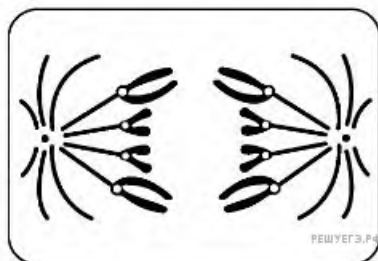
СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ

- А) почкование гидры
- Б) деление клетки бактерии надвое
- В) образование спор у грибов

- Г) партеногенез пчёл
Д) образование усов земляники

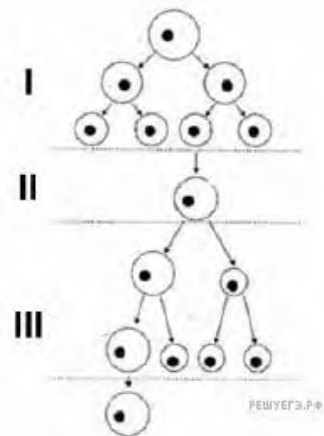
- 1) бесполое
2) половое

14. Определите тип и фазу деления клетки, изображённой на рисунке. Ответ обоснуйте. Какие процессы происходят в этой фазе?



15. Весной, при благоприятных условиях, самка тли, размножаясь партеногенетически, может воспроизвести до 60 особей только женского пола, каждая из которых через неделю даст столько же самок. К какому способу относят такое размножение, в чём его особенность? Почему при этом образуются только женские особи?

16. Схема какого процесса, происходящего у животных, изображена на рисунке? Ответ поясните. Назовите зону этого процесса, обозначенную цифрой II, и укажите, какой стадии жизненного цикла клетки она соответствует. Какое биологическое значение имеет данная стадия?



Ответы контрольной работы «Размножение»

- А-126
Б- 345
11122
6
2
312546
4213
7

1
4
3
8
1
1
2
9
1
2
3
10
1
1
2
11
1
1
3
12
1
1
2
13
2
112122
11121
14
3

- 1) Тип и фаза деления: Мейоз — профаза1.
- 2) Процессы: кроссинговер, обмен гомологичными участками хромосом. Взаимный обмен участками между гомологичными (попарными) хромосомами.
- 3) Результат: новая комбинация аллелей генов, следовательно комбинативная изменчивость

- 1) Тип и фаза деления клетки: митоз; анафаза.
- 2) Обоснование: Митоз — равномерное распределение между дочерними клетками наследственного материала, не произошло кроссинговера.
- 2) Нити веретена сокращаются и приводят к разрыву хроматид в районе центромеры. Во время анафазы составляющие каждую хромосому хроматиды (или сестринские хромосомы) разъединяются и расходятся к противоположным полюсам клетки.

15
3

- 1) вегетативное размножение позволяет сохранить свойства сорта.

2) растения, появившиеся путем вегетативного размножения, развиваются быстрее, чем особи, появившиеся из семян

3) некоторые растения не образуют семян (некоторые сорта роз)

1) Способ - партеногенез - относят к половому размножению.

2) Особенность – развитие из неоплодотворенной яйцеклетки. Из неоплодотворенной яйцеклетки у тлей может получиться только женская особь.

16

3

1. Оогенез (оогенез) — процесс развития женских половых клеток (яйцеклеток).

2 Цифрой III на рисунке обозначен период - созревание — образуется яйцо (или яйцеклетка) и три направительных (или редуционных) тельца.

3. Для этого периода характерен мейоз.

4. Значение такого типа деления клеток? В оогенезе из одного ооцита I порядка образуется лишь одна, но очень крупная половая клетка — яйцеклетка, содержащая гаплоидный набор хромосом и полный набор факторов, необходимых для начальных этапов развития зародыша

1. Процесс — оогенез, так как образуется одна крупная яйцеклетка и три полярных (направительных) тельца;

2. Зона II — зона роста, соответствует интерфазе в жизненном цикле клетки;

3. Происходит интенсивный рост, накопление питательных веществ, репликация ДНК

Контрольная работа по теме «Законы Менделя»

I Выберите один правильный ответ:

1. Правило единообразия гибридов первого поколения проявится, если генотип одного из родителей **аавв**, а другого:

а. ААВв б. АаВВ в. ААВВ г. АаВв

2. Сколько видов гамет образуется у дигетерозиготных растений гороха при дигибридном скрещивании?

а. 1 б. 2 в. 3 г. 4

3. Определите генотип родительских растений гороха, если при их скрещивании образовалось 50% растений с желтыми и 50% - с зелеными семенами (рецессивный признак)

а. АА х аа б. Аа х Аа

в. АА х Аа г. Аа х аа

4. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и контролирующие проявление одного и того же признака, называют:

а. Аллельными б. Доминантными

в. Рecessивными г. Сцепленными

5. Сколько пар альтернативных признаков, изучают при моногибридном скрещивании?

а. 1 б. 2 в. 3 г. 4

6. Определите, какую закономерность иллюстрирует данная схема:

P: Aa x Aa

F1: AA, Aa, Aa, aa

а. Закон расщепления

б. Правило единообразия

в. Закон сцепленного наследования

г. Хромосомную теорию наследственности

7. У собак черная шерсть (А) доминирует над коричневой окраской (а), а коротконогость (В) – над нормальной длиной ног (в). выберите генотип черной коротконогой собаки, гетерозиготной только по признаку длины ног:

а. ААВв б. Аавв в. АаВв г. ААВВ

8. Преобладающий признак одного из родителей Г. Мендель назвал:

а. Рецессивным б. Доминантным

в. Гомозиготным г. Гетерозиготным

9. Для установления генотипа фенотипически сходных организмов проводят скрещивание с:

а. Гетерозиготой

б. Гомозиготой по доминантному признаку

в. Гомозиготой по рецессивному признаку

г. Потомков между собой

10. В качестве материала для своих исследований Г.Мендель использовал

а. Семена фасоли

б. Семена гороха

в. Клубни картофеля

II. Решите задачу:

Две черные самки мыши скрещивали с коричневым самцом. Одна самка дала 20 черных и 17 коричневых потомков, а другая – 33 черных. Каковы генотипы родителей и потомков?

III. Закончите предложения:

Совокупность всех генов организма - _____.

Элементарная единица наследственности, представленная участком молекулы ДНК, - _____.

Скрещивание форм, отличающихся друг от друга по одной паре признаков, - _____.

Пара генов, ответственные за развитие одного признака, - _____.

Организм, содержащий два одинаковых аллельных гена, называется _____.

Скрещивание, проводящиеся для определения генотипа организма, - _____.

Доминантный признак это- _____.

Гетерозиготные организмы это- _____.

Приложение 4.10.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.10 «ГЕОГРАФИЯ»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства используются для оценивания образовательных (предметных) результатов по учебному предмету «География». Контрольно-оценочные средства призваны выявить уровень компетенций и умение студентов применять полученные знания в практической деятельности в рамках входного, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (дифференцированного зачета).

2. Образовательные (предметные) результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке (из РП).

Таблица 1.

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
1.1 понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;	90-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно);	Текущий контроль: Устный опрос Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа с учебником Публичное выступление с докладом

	Менее 50% ⁷ правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно) Демонстрирует умение использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Письменный анализ текста по плану Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
1.2 определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;		
1.3 составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Создает устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	
1.4 сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;	Демонстрирует умение выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	
сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	Показывает умение подбирать и использовать средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	
1.5 выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной	

⁷ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;	информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	
1.6 раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;	Создает устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	
1.7 выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;	Демонстрирует умение сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	
1.8 выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;	Использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	
1.9 описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	
1.10 решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;	Демонстрирует умение извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;	
1.11 оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
1.12 объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения	Соблюдает культуру публичной речи	

мира, регионов, стран и их частей;		
1.13 характеризовать географию рынка труда;	Показывает умение оценивать	
1.14 рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;	1.6. Показывает умение оценивать	
1.15 анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Применяет в работе основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний	
1.16 характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	
1.17 приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;	Использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	
1.18 определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
1.19 оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	
1.20 оценивать место отдельных стран и	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать	

регионов в мировом хозяйстве;	материал для публичного выступления	
1.21 оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;	Использует при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	
1.22 объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	Демонстрирует умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
2.1 характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;	90-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% ⁸ правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно)	
2.2 переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;	Демонстрирует умение анализировать	
	Показывает умение сравнивать предложенные способы	
2.3 составлять географические описания населения, хозяйства и	Показывает умение решать задачи с применением усвоенных знаний, применением формул	

⁸ В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня

экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;		
2.4 делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;	Показывает умение решать задачи с применением усвоенных знаний, применением формул	
2.5 выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;	Показывает умение решать задачи с применением усвоенных знаний, применением формул	
2.6 давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.7 понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.8 оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.9 раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.10 прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	

международных отношений;		
2.11 оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.12 оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.13 оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.14 оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.15 анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.16 анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;	Выражает согласие или несогласие с мнением собеседника Показывает умение дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прочитанном тексте;	
2.17 выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;		

2.18 понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;	Демонстрирует умение выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления	
2.19 давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.	Проводит самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирает и анализирует полученную информацию	

2. КОС для осуществления входного контроля

Цель: определить уровень базовой подготовки учащихся по географии

Вариант 1

Часть «А»

1. Какое место в мире наша страна занимает по площади территории:

- а) 3-е; в) 1-е;
- б) 2-е; г) 5-е.

2. Производство предприятием однородной продукции – готовых изделий, отдельных деталей, частей, услуг – называется:

- а) конверсией; в) трудоемкостью;
- б) специализацией; г) кооперированием.

3. Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии, их использование в хозяйстве называется:

- а) топливная промышленность; в) энергические ресурсы;
- б) топливно-энергетический комплекс; г) топливно-энергетический баланс

4. Крупнейшим районом добычи российского газа является:

- а) Якутский; в) Западно-Сибирский;
- б) Оренбургского - Астраханский; г) шельф Баренцева моря.

5. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

- а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;
- б) транспортировка топлива; г) коксохимия.

6. Группа электростанций, объединённых линиями электропередачи, образует:

- а) каскад; в) ТЭЦ;
- б) комплекс; г) энергосистему.

7. Самый дешёвый уголь в России добывается в бассейне:

- а) Ленском; в) Канско-Ачинском;
- б) Донецком; г) Печорском.

8. Выберите продукцию металлоемкого машиностроения:

- а) стиральные машины; б) грузовые автомобили;
- г) телевизоры; в) паровые котлы для тепловых электростанций;

9. Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:

- а) Мурманск; в) Архангельск;
- б) Волгоград; г) Сургут.

10. В каком из городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла:

- а) Липецк; в) Смоленск;
- б) Краснодар; г) Ярославль.

11. Главный фактор, влияющий на размещение хлебопекарной промышленности – это:

- а) потребительский; в) военно-стратегический;
- б) электроэнергетический; г) сырьевой.

12. Особые территориальные образования, объединяющие научные центры с наукоемкими

предприятиями промышленности, называются:

- а) научными кафедрами; в) тепличное цветоводческое хозяйство;
- б) технополисами; г) рекреацией.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

- а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
- б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
- в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.
- г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

- а) химической промышленностью;
- б) чёрной металлургией;
- в) отраслями животноводства;
- г) электроэнергетикой;

3. Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.

Группы: Отрасли:

- 1. С ориентацией на сырьё; а) чайная;
- 2. С ориентацией на потребителя. б) кондитерская;
- в) сахарная;
- г) хлебопекарная;
- д) рыбная;
- е) консервная;
- ж) макаронная

Вариант 2

Часть «А»

1. Площадь Российской Федерации составляет:

- а) 17,8 млн. кв. км; в) 17,1 млрд. кв. км;
- б) 43,1 млн. кв. км; г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

- а) электроэнергетика; в) газовая промышленность;
- б) транспортировка топлива; г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

- а) Казань; в) Москва;
- б) Самара; г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

- а) конверсией; в) трудоемкостью;
- б) металлоемкостью; г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

- а) молотки; в) видеоаппаратура;
- б) легковые автомобили; г) гидравлический пресс.

6. Судосходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

- а) Обский; в) Ленский;
- б) Волго-Камский; г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

- а) выращивание и переработка с/х. продукции;
- б) лёгкая и пищевая промышленность;
- в) животноводство и растениеводство;
- г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

- а) на Северном Кавказе; в) в Поволжье;
- б) в Алтайском крае; г) на северо-западе страны.

9. Санатории и туристические базы относятся к:

- а) бытовому обслуживанию; в) рекреационному хозяйству;
- б) социальному обеспечению; г) лёгкой промышленности.

10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:

- а) Нижний Новгород; в) Курск;
- б) Ставрополь; г) Чита.

11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:

- а) автомобильный; в) воздушный;
- б) железнодорожный; г) речной.

12. Коммуникационная система включает:

- а) связь; в) транспорт;
- б) культуру; г) государственное управление.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

- а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.

- б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.

г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.

2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:

- а) В ней заняты преимущественно женщины;
б) Зависимостью от природных условий;
в) Трудоемкостью;
г) Сезонностью производства.

3. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.

Отрасль машиностроения: Фактор размещения:

1. Metallургическое а) научный;
машиностроение; б) потребительский;
2. Станкостроение; в) трудовой;
3. Атомная промышленность; г) сырьевой.
4. Тракторостроение.

Ответы Вариант 1

Часть «А»

1 – в; 2 – б; 3 – г; 4 – в; 5 – г; 6 – г; 7 – в; 8 – в; 9 – б; 10 – а; 11 – а; 12 – б.

Часть «Б»

Верно:

1. б, г
2. а, г
3. 1-а; в; д; е 2 – б; г; ж

Ответы Вариант 2

Часть «А»

1 – г; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – в; 8 – г; 9 – в; 10 – а; 11 – б; 12 – а;

Часть «Б»

Верно:

1. а, г
2. а, в
3. 1- г; 2 – в; 3 – а; 4 – б.

1.Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2.Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230
- Б). 150
- В). 200
- Г). 310

3.Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

4.Что такое « географическая среда»?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,
- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8.Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

9.Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10.Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

11.Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А). уничтожение устаревшего оборудования
- Б). совершенствование имеющейся техники
- В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

- 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

- А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

- А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

- А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности

специализируются страны:

- А) Канада и Франция
- Б) Канада и Россия
- В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых

автомобилестроение является международной специализацией.

- А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной

промышленности в развивающиеся страны?

- А) экологический
- Б) транспортный
- В) приближение к потребителю
- Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2.

1. Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

А). Аргентина Б). Бразилия В). Колумбия Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах

Б) различиями в тектонических процессах,

В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,

Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,

Б) леса и кустарники,

- В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
- Г) луга и пастбища,
- Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

- А). Северном полушарии.
- Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) естественным приростом
- Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А). отрасли ТЭК
- Б). отрасли добывающей промышленности
- В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г). отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) грузооборот;
- Б) общая протяженность транспортных путей;
- В) густота транспортной сети;

- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
- Б). развития черной металлургии
- В). атомной энергетики
- Г). угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи;
- Б) США и Китае;
- В) Бельгии и Италии;
- Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

- А) Турции и Греции;
- Б) Испании и Португалии;
- В) Болгарии и Венгрии;
- Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

- А) Канаде ;
- Б) Кипре;
- В) Австралии ;
- Г) Иране.

20. Выберите из предлож-го списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада;
- Б) Польша;
- В) Норвегия ;
- Г) ЮАР;
- Д) Бразилия;
- Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А). машиностроение
- Б). деревообработка
- В). химическая промышленность
- Г). текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия
- Б) Швейцария

- В) Австрия
- Г) Албания
- Д) Македония

24.Страны большой семерки:

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
- Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
- В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
- Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 3.

1.Что такое унитарное государство?

- А). Страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти
- Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти

В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2.На каком материке больше всего бедных стран?

- А). Северная Америка
- Б). Африка
- В). Евразия
- Г). Австралия
- Д). Антарктида

3.Социалистические страны в мире:

- А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай
- Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай
- В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия
- Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4.Ресурсообеспеченность выражается в

- А). количеством лет
- Б) количеством добычи
- В) количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) медь,
- Б) алюминий,
- В) цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды,
- Б) Суринам и Ямайка,
- В) Болгария и Польша,
- Г) Перу и Австралия.

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия,

- Б) Северная Америка,
- В) Африка,
- Г) Австралия.

8.Страны-лидеры по добыче нефти:

- А). Франция, Германия, Япония, Украина.
- Б). Германия, Россия, США, Китай.
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

9.Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) развитым
- Б) развивающимся

10. Депопуляция свойственна:

- А) всем странам мира Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

11.По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) плотность населения;
- Г) городское и сельское население.

12.Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А). интенсификацией производства
- Б). современными производственными отношениями
- В). промышленной революцией
- Г). научно-технической революцией

13.Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А). экономической интеграцией
- Б). географическим разделением труда
- В). мировым хозяйством
- Г). международной специализацией

14.Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии;
- Б) США и Колумбии;

- В) России и Китае;
- Г) Венесуэлы и Швейцарии.

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
- Б). атомной энергетики
- В). развития черной металлургии
- Г). угольной промышленности

17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия;
- Б) Китай и Россия;
- В) Германия и Бразилия;
- Г) Украина и Канада.

18. Крупнейшими районами овцеводства являются :

- А) саванна и полупустыни территории Австралии
- Б) прерии Северной Америки
- В) пустынные территории Африки
- Г) пампа и горы Латинской Америки

19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- А) Японии и Италии;
- Б) Китае и России;
- В) Германии и Бразилии;
- Г) Украине и США.

20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- А) Канада;
- Б) Туркмения;
- В) Норвегия ;
- Г) Россия;
- Д) ОАЭ;
- Е) Великобритания

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- А). ячмень, просо, сорго
- Б). пшеница, рис, кукуруза
- В). овёс, рожь, ячмень
- Г). рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия
- Б) Зеландия
- В) Уругвай

- Г) Заир
- Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

- А). Федеративная Республика Гренландия
- Б). Федеративная Республика Греция
- В). Федеративная Республика Грузия
- Г). Федеративная Республика Германия
- Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

4. КОС для осуществления промежуточной аттестации

**Контрольная работа «Экономическая и социальная география мира» по темам:
современная политическая карта, география мировых природных ресурсов,
география населения мира**

1 вариант

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
3. Приведите примеры 2-3 стран к которым относится название «Страна тысячи островов».
4. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
5. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: мировые общегеологические запасы угля намного превосходят запасы нефти.
7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: в структуре мирового земельного фонда преобладает пашня.
8. Какая из формул воспроизводства населения относится к странам 2 типа воспроизводства: $16-9=7$; $27-9=18$?
9. Что общего у стран: а) Кения, Кувейт, Индонезия, Вьетнам, Алжир, Никарагуа
Б) Франция, Канада, Болгария, Австралия, Куба, Япония
10. В тех случаях, когда национальные и политические границы совпадают образуются _____ государства.

2 вариант

1. Чем различаются страны по формам правления и административно-территориального устройства?
2. Какие из перечисленных стран могут служить:
а) странами с республиканской формой правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;

б) стран с федеративным устройством: Великобритания США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия.

3. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?

4. Назвать примеры новых индустриальных стран.

5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?

6. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: запасы пресной воды на Земле составляют лишь 10% всех водных ресурсов планеты.

7. Верно ли следующее утверждение и если нужно дать верный ответ: главный путь решения экологических проблем заключается в переходе к принципиально новой технологии производства.

8. Какие из народов относятся к индоевропейской языковой семье: китайцы, хиндустанцы, русские, японцы, бразильцы. Американцы США, англичане?

9. На каком из следующих языков говорит население северной Африки: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?

10. На процессы рождаемости, смертности и естественного прироста населения решающее воздействие оказывают _____ условия жизни людей.

Итоговая контрольная работа по географии

Вариант 1.

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
- Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
- В). Форма государственного устройства
- Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230
- Б). 150
- В). 200
- Г). 310

3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
- Б). США
- В). Франция
- Г). Италия
- Д). Германия

4. Что такое « географическая среда »?

- А). Все природные объекты, окружающие человека.
- Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

- А) нефти и газа,
- Б) медными и полиметаллическими рудами,
- В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

- А) Россия, Канада, США, Бразилия,

- Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,
- Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

- А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,
- Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа:

- А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина
- Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.
- В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран:

- А) Индия, Австралия, Китай
- Б) Индонезия, Россия, США
- В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

- А) Китае и Иране
- Б) Канаде и Саудовской Аравии
- В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

- А) переселение из села в город
- Б) переезд в пределах материка
- В) переселение из села в город и переезд на осваиваемые земли
- Г) переселение из страны в страну
- Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

- А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,
- Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ
- В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама
- Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

- А). уничтожение устаревшего оборудования
- Б). совершенствование имеющейся техники
- В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные
- Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

- А) аграрная Б) постиндустриальная В) индустриальная

Страна

- 1) Япония 2) Польша 3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

- А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

- А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)
- Б). Европейский союз (ЕС) Г). Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии; Б). США; В). Россия; Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция

Б) Канада и Россия

В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия ; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21.Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический

Б) транспортный

В) приближение к потребителю

Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24.Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США ,Россия, Украина

Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция Россия

В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада

Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2.

1.Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2.Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

А). Аргентина Б). Бразилия В). Колумбия Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика
Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- А) различиями в климатических процессах
- Б) различиями в тектонических процессах,
- В) различиями в тектонических, климатических процессах
- Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
- Б) леса и кустарники,
- В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
- Г) луга и пастбища,
- Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

- А). Северном полушарии.
- Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.
- В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

- А) естественным приростом
- Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики
- Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А). отрасли ТЭК
- Б). отрасли добывающей промышленности
- В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г). отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

- А) грузооборот;
- Б) общая протяженность транспортных путей;
- В) густота транспортной сети;
- Г) Разнообразие видов транспорта;
- Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
- Б). развития черной металлургии
- В). атомной энергетики
- Г). угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

- А) Японии и Южной Кореи;
- Б) США и Китае;
- В) Бельгии и Италии;
- Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

- А) Турции и Греции;
- Б) Испании и Португалии;
- В) Болгарии и Венгрии;
- Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

- А) Канаде ;
- Б) Кипре;
- В) Австралии ;
- Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- А) Канада;
- Б) Польша;

- В) Норвегия ;
- Г) ЮАР;
- Д) Бразилия;
- Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям?

- А). машиностроение
- Б). деревообработка
- В). химическая промышленность
- Г). текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- А) Ирландия
- Б) Швейцария
- В) Австрия
- Г) Албания
- Д) Македония

24. Страны большой семерки:

- А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия
- Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония
- В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада
- Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 3.

1. Что такое унитарное государство?

- А). Страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти
- Б). Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти
- В). Государство, относимое к разряду развивающихся стран

2. На каком материке больше всего бедных стран?

- А). Северная Америка
- Б). Африка
- В). Евразия
- Г). Австралия
- Д). Антарктида

3. Социалистические страны в мире:

- А). Россия, Швеция, Белоруссия, Китай
- Б). КНДР (Северная Корея), Куба, Вьетнам Китай

- В). Куба, Вьетнам, Грузия, Молдавия
- Г). Китай, Франция, Германия, Южно-Африканская Республика

4. Ресурсообеспеченность выражается в

- А). количеством лет
- Б) количеством добычи
- В) количеством запасов

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) медь,
- Б) алюминий,
- В) цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- А) Дания и Нидерланды,
- Б) Суринам и Ямайка,
- В) Болгария и Польша,
- Г) Перу и Австралия.

7. Лесопокрытая площадь наиболее велика:

- А) Евразия,
- Б) Северная Америка,
- В) Африка,
- Г) Австралия.

8. Страны-лидеры по добыче нефти:

- А). Франция, Германия, Япония, Украина.
- Б). Германия, Россия, США, Китай.
- В). Саудовская Аравия, Россия, Мексика, Ирак.

9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:

- А) развитым
- Б) развивающимся

10. Депопуляция свойственна:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

11. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) народы и языковые семьи;
- Б) Мировые религии;
- В) плотность населения;
- Г) городское и сельское население.

12. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества, называют ...

- А). интенсификацией производства
- Б). современными производственными отношениями

- В). промышленной революцией
- Г). научно-технической революцией

13. Исторически сложившуюся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями, называют ...

- А). экономической интеграцией
- Б). географическим разделением труда
- В). мировым хозяйством
- Г). международной специализацией

14. Международная экономическая интеграция – это ...

- А). зона беспошлинной торговли
- Б). зона свободного движения населения
- В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

15. Роль железнодорожного транспорта во внутренних перевозках наиболее велика в:

- А) Бразилии и Германии;
- Б) США и Колумбии;
- В) России и Китае;
- Г) Венесуэлы и Швейцарии.

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- А). экспорта нефти
- Б). атомной энергетики
- В). развития черной металлургии
- Г). угольной промышленности

17. Из перечисленных стран крупными производителями пшеницы являются:

- А) Япония и Италия;
- Б) Китай и Россия;
- В) Германия и Бразилия;
- Г) Украина и Канада.

18. Крупнейшими районами овцеводства являются :

- А) саванна и полупустыни территории Австралии
- Б) прерии Северной Америки
- В) пустынные территории Африки
- Г) пампа и горы Латинской Америки

19. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

- А) Японии и Италии;
- Б) Китае и России;
- В) Германии и Бразилии;
- Г) Украине и США.

20. Выберите из предложенного списка три страны, крупнейших экспортёров газа.

- А) Канада;
- Б) Туркмения;
- В) Норвегия ;
- Г) Россия;
- Д) ОАЭ;
- Е) Великобритания

21. Назовите три основные зерновые культуры современного мира.

- А). ячмень, просо, сорго
- Б). пшеница, рис, кукуруза
- В). овёс, рожь, ячмень
- Г). рожь, чумиза, полба

22. «Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Расположена в Северной Америке. Столица – один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

23. Укажите в предложенном списке европейскую страну:

- А) Норвегия
- Б) Зеландия
- В) Уругвай
- Г) Заир
- Д) Грузия

24. Как расшифровывается аббревиатура ФРГ?

- А). Федеративная Республика Гренландия
- Б). Федеративная Республика Греция
- В). Федеративная Республика Грузия
- Г). Федеративная Республика Германия
- Д). Федеративная Республика Гондурас

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов: супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Приложение 4.11.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.11 «МАТЕМАТИКА»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства используются для оценивания образовательных (предметных) результатов по учебному предмету «Математика».

Контрольно-оценочные средства призваны выявить уровень компетенций и умение студентов применять полученные знания в практической деятельности в рамках входного, текущего (рубежного) контроля и промежуточной аттестации (экзамена).

1.2. Образовательные (предметные) результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Таблица 1. Предметные результаты обучения, показатели оценки, формы и методы контроля

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы контроля
Выпускник на углубленном уровне научится		
1. Элементы теории множеств и математической логики		
• ПР 1.1.1 Свободно оперировать ⁹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок,	Оперировать понятиями Теории множеств, Находит объединение, пересечение и разность множеств на числовой прямой и координатной плоскости	Текущий контроль: ¹⁰ Устный опрос Экспресс-опрос Письменные опросы Тестирование

⁹ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; • ПР 1.1.2 задавать множества перечислением и характеристическим свойством; • ПР 1.1.3 проверять принадлежность элемента множеству; • ПР 1.1.4 находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости. ПР 1.1.5 использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений.		Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Учебно-познавательные задачи Учебно-практические задачи Проверка результатов и хода выполнения практических работ Промежуточная аттестация: экзамен
2. Числа и выражения		
• ПР 1.2.1 Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; • ПР 1.2.2 понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; • ПР 1.2.3 переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; • ПР 1.2.4 доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач;	Выполняет: Арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); Сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы).	

• ПР 1.2.5 выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; • ПР 1.2.6 сравнивать действительные числа разными способами; • ПР 1.2.7 упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; • ПР 1.2.8 выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; • ПР 1.2.9 выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. • ПР 1.2.10 выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; • ПР 1.2.11 записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения.		
3. Уравнения и неравенства		
• ПР 1.3.1 Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; • ПР 1.3.2 решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, дробно-рациональные и иррациональные; • ПР 1.3.3 овладеть основными типами показательных, логарифмических,	Решает рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Использует свойства и графики функций для решения уравнений. Решает уравнения с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).	

иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; • ПР 1.3.4 применять теорему Безу к решению уравнений; • ПР 1.3.5 применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; • ПР 1.3.6 понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; • ПР 1.3.7 владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; • ПР 1.3.8 использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; • ПР 1.3.9 решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; • ПР 1.3.10 владеть разными методами доказательства неравенств; • ПР 1.3.11 свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений; • ПР 1.3.12 составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; • ПР 1.3.13 выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; • ПР 1.3.14 составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу,	Решает системы уравнений с применением различных способов. Решает неравенства и системы неравенств с применением различных способов. Применяет математические методы для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирует результаты с учетом реальных ограничений.	

интерпретировать полученные результаты.		
4. Функции		
• ПР 1.4.1 Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; • ПР 1.4.2 владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; • ПР 1.4.3 владеть понятиями показательная функция; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; • ПР 1.4.4 владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач; • ПР 1.4.5 владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; • ПР 1.4.6 применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; • ПР 1.4.7 применять при решении задач преобразования графиков функций; • ПР 1.4.8 определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства	Выполняет: Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Преобразование графика функции. Нахождение области определения и области значений функции. <i>Построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</i> Применяет свойства функции при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. <i>Определяет по графикам свойства функций.</i> Вычисляет значений функций по значению аргумента. Определяет положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использует свойства функций для сравнения значений степеней и логарифмов. вычисления физических величин и площадей.	

реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); • ПР 1.4.9 интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.		
5. Элементы математического анализа		
• ПР 1.5.1 владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; • ПР 1.5.2 вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; • ПР 1.5.3 исследовать функции на монотонность и экстремумы; • ПР 1.5.4 строить графики и применять к решению задач; • ПР 1.5.5 владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; • ПР 1.5.6 владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; • ПР 1.5.7 применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. • ПР 1.5.8 решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; • ПР 1.5.9 интерпретировать полученные результаты	Решает задачи на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии Вычисляет производную на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составляет уравнения касательной в общем виде. Проводит с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Устанавливает связи свойств функции и производной по их графикам. Применяет производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума. Решает задачи на связь первообразной и ее производной, вычисляет первообразную для данной функции. Решает задачи на применение интеграла для данной функции.	
6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика		
• ПР 1.6.1 оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Решает комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. Применяет формулы для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.	

• ПР 1.6.2 владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; • ПР 1.6.3 иметь представление об основах теории вероятностей; • ПР 1.6.4 вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; • ПР 1.6.5 выбирать методы подходящего представления и обработки данных	Решает практические задачи с использованием понятий и правил комбинаторики. Решает задачи на вычисление вероятностей событий. Решает практические задачи на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.	
7. Геометрия		
• ПР 1.7.1 Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; • ПР 1.7.2 самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; • ПР 1.7.3 исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; • ПР 1.7.4 решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; • ПР 1.7.5 уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; • ПР 1.7.6 владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;	Формулирует и приводит доказательство признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознает на чертежах и моделях различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирует свои суждения. Формулирует определение, признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполняет построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями и распознает их на моделях. Применяет признаки и свойства расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображает на рисунках и конструирует на моделях перпендикуляр и наклонную к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обосновывает построения. Решает задачи на вычисление геометрических величин. Описывает расстояния от точки до плоскости, от прямой до	

• ПР 1.7.7 иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; • ПР 1.7.8 уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; • ПР 1.7.9 иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; • ПР 1.7.10 применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; • ПР 1.7.11 уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; • ПР 1.7.12 уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; • ПР 1.7.13 владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; • ПР 1.7.14 владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; • ПР 1.7.15 владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; • ПР 1.7.16 владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; • ПР 1.7.17 владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; • ПР 1.7.18 владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;	плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Изображает на чертежах и моделях расстояния и обоснование свои суждения. Определяет и вычисляет расстояния в пространстве. Применяет формулы и теоремы планиметрии для решения задач. <i>Формулирует теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i> Применяет теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирует свои суждения о взаимном расположении пространственных фигур. Описывает характеристики различных видов многогранников, перечисляет их элементы и свойства. Изображает многогранники и выполняет построение на изображениях и моделях многогранников. Изображает сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисляет площади поверхностей. Строит простейшие сечения куба, призмы, пирамиды. Применяет свойства симметрии при решении задач. Использует приобретенные знания для исследования и моделирования несложных задач. Изображает основные многогранники и выполняет рисунки по условиям задач. Знает виды тел вращения, формулирует их определения и свойства.	

• ПР 1.7.19 владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; • ПР 1.7.20 иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; • ПР 1.7.21 владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; • ПР 1.7.22 владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; • ПР 1.7.23 владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; • ПР 1.7.24 владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; • ПР 1.7.25 иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; • ПР 1.7.26 иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач. • ПР 1.7.27 составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.	Формулирует теорему о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Решает задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проводит доказательные рассуждения при решении задач. Применяет свойства симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображает основные круглые тела и выполняет рисунки по условию задачи.	
8. Векторы и координаты в пространстве		
• ПР 1.8.1 Владеть понятиями векторы и их координаты; • ПР 1.8.2 уметь выполнять операции над векторами; • ПР 1.8.3 использовать скалярное произведение векторов при решении задач; • ПР 1.8.4 применять уравнение плоскости, формулу расстояния	Применяет теорию при решении задач на действия с векторами, применяет координатный метод для вычисления величин углов и расстояний. Применяет векторы и метод координат в пространстве	

между точками, уравнение сферы при решении задач; • ПР 1.8.5 применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач	при геометрических задач.	
9. История математики		
• ПР 1.9.1 Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; • ПР 1.9.2 понимать роль математики в развитии России		
10. Методы математики		
• ПР 1.10.1 Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; • ПР 1.10.2 применять основные методы решения математических задач.	применяет основные методы решения математических задач	

Осваиваемые компетенции в рамках изучения учебного предмета:

	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оценка освоения учебного предмета

Формы контроля и оценивания элементов учебного предмета

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

1. Письменные работы. Знание основ математики

«5» - 90 - 100 % правильных ответов,

«4» - 80 – 89 % правильных ответов,

«3» - 60 – 79 % правильных ответов,

«2» - 59% и менее правильных ответов

2. Устные ответы. Знание основ математики.

Устные ответы на вопросы должны соответствовать критериям оценивания устных ответов.

3. Контрольная (самостоятельная) работа

Знание основ математики в соответствии с пройденной темой и умения применения знаний на практике

«5» - 90 – 100 % правильных ответов

«4» - 70 – 89 % правильных ответов

«3» - 50 – 69% правильных ответов

«2» - 68 % и менее правильных ответов

4. Практические работы

Умение применять полученные знания на практике.

«5» - 90 – 100 % правильных ответов

«4» - 80 – 89 % правильных ответов

«3» - 60 – 79 % правильных ответов

«2» - 59 % и менее правильных ответов

5. Составление конспектов, рефератов, творческих работ.

Умение ориентироваться в информационном пространстве, составлять конспект.

Знание правил оформления рефератов, творческих работ.

Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы

2. Оценочные средства для осуществления входного контроля

Введение
Входная диагностика Контрольная работа 1
Вариант I 1. Расположите числа в порядке возрастания: $\frac{12}{18}, \frac{12}{19}, \frac{2}{3}$. 2. Выясните, верно ли, что если $a > b$, то а) $3a > 2b$, б) $a^3 > b^3$. 3. Вычислите при $a = \frac{1}{2}, b = \frac{1}{3}$ значение выражения $\left(\frac{a-b}{a+b} + \frac{a+b}{a-b}\right) \cdot \left(\frac{a^2+b^2}{2ab} + 1\right) \cdot \frac{ab}{a^2+b^2}$. 4. *Решите уравнение $x^5 - 4x^3 - x^2 + 4 = 0$. 5. Найдите точку пересечения прямых $y = -x - 10, y = 4x$. 6. Изобразите на координатной плоскости множества, заданные уравнением $(y-1)(2x-y-1)=0$. 7. Определите возможное количество точек пересечения параболы $y = x^2 + 6x - 3$ и прямой, параллельной: а) оси ординат; б) оси абсцисс. 8. Решите методом интервалов неравенство $(2x-5)(x+3) \geq 0$. 9. Исследуйте функцию на четность/нечетность $f(x) = x^4 + \frac{2}{x^6}$. Вариант II 1. Расположите числа в порядке возрастания: $\frac{18}{23}, \frac{17}{24}, \frac{3}{4}$. 2. Выясните, верно ли, что если $a > b$, то а) $5a > 3b$, б) $a^2 > b^2$. 3. Вычислите при $a = \frac{1}{2}, b = \frac{1}{3}$ значение выражения $\left(\frac{a+b}{a-b} + \frac{a-b}{a+b}\right) \cdot \left(\frac{a^2+b^2}{a^2-b^2} - \frac{a^2-b^2}{a^2+b^2}\right)$. 4. *Решите уравнение $x^5 - x^3 + 8x^2 - 8 = 0$. 5. Найдите точку пересечения прямых $y = 2x + 12, y = -4x$. 6. Изобразите на координатной плоскости множества, заданные уравнением $(y-2)(2x+y+2)=0$. 7. Определите возможное количество точек пересечения параболы $y = -x^2 + 4x + 1$ и прямой, параллельной:

а) оси ординат; б) оси абсцисс.

8. Решите методом интервалов неравенство $(5x-2)(x+4) < 0$.

9. Исследуйте функцию на четность/нечетность $f(x) = x^5 + \frac{3}{x^3}$.

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнено менее 30% заданий;
- оценка «3» - верно выполнено от 30 до 50% заданий;
- оценка «4» - верно выполнено от 50 до 90% заданий;
- оценка «5» - верно выполнено от 90 до 100% заданий.

3. Оценочные средства для осуществления текущего контроля

Развитие понятия о числе. Действия над числами.	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 2
1. Выпишите из ряда чисел натуральные, целые, рациональные. 12; -3; 19; 4; 0,67; 1,54; -34; 2; -17; 51,9. 2. Представьте десятичные дроби в виде обыкновенных: 1,24; 5,3; 0,11; 1,5; -0,136. 3. Представьте обыкновенные дроби в виде десятичных: $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{5}{2}$, $\frac{9}{8}$. 4. Отметьте точки на числовой прямой: -1; 3; 2,5; -3,25; 0,75. 5. Сравните числа: 0,25 и 0,75; -3 и -6; -1,25 и -2; $\frac{3}{4}$ и $\frac{3}{2}$; $\frac{7}{8}$ и $\frac{8}{9}$	I вариант 1. Составьте разложение на простые множители числа 508; 2. Найдите НОД и НОК чисел 150 и 212; 3. Найти абсолютную и относительную погрешности приближения числа 2,99 числом 3; 4. Округлите число 732,267 а) до десятых; б) до сотых; 5*. Найдите все такие натуральные числа n, при которых выражение $\frac{5n+4}{n}$ является натуральным числом. 6*. Решите уравнение в целых числах $2y - x = 15$; II вариант 1. Составьте разложение на простые множители числа 828; 2. Найдите НОД и НОК чисел 132 и 212; 3. Найти абсолютную и относительную погрешности приближения числа 1,99 числом 2; 4. Округлите число 724,166 а) до десятых; б) до сотых; 5*. Найдите все такие натуральные числа n, при которых выражение $\frac{5n+4}{n+3}$ является натуральным числом. 6*. Решите уравнение в целых числах $6x - y = 25$.

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнены только задания №1-2;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1-4;
- оценка «4» - верно выполнены задания №1-4, решено задание №5 или №6;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Степени и корни.	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 3
1. Запишите свойства степени, которые вам известны. 2. Решите уравнения: $x^2 = \frac{4}{9}$; $x^2 = 100$; $x^2 = -1$. Постройте графики функций: $y = x^2 + 1,5$; $y = (x - 1)^3$ 3. Запишите свойства степени, которые вам известны. 4. Решите уравнения: $x^2 = \frac{4}{9}$; $x^2 = 100$; $x^2 = -1$. 5. Постройте графики функций: $y = x^2 + 1,5$; $y = (x - 1)^3$	Вариант 1 1. Вычислите: а) $\sqrt{\frac{1}{9}} + \sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$ + $\sqrt[4]{256}$; б) $\sqrt[6]{3^7 \cdot 4^5} \cdot \sqrt[6]{3^5 \cdot 4}$; в) $32^{\frac{1}{5}} - 81^{\frac{1}{4}}$. 2. Упростите выражения: а) $(\sqrt[4]{x} - 2\sqrt[4]{y})(\sqrt[4]{x} + 2\sqrt[4]{y}) + 2^8\sqrt[8]{y^7} : \sqrt[8]{y^3}$; б) $(x^{-\frac{7}{2}}y^{\frac{1}{6}}) : (x^{-\frac{11}{4}}y^{\frac{2}{3}})$. 3. Постройте и прочитайте график функции $y = \sqrt[4]{x - 2} + 3$. 4. Решите уравнение $\sqrt[3]{x} = 10 - x$. 5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^{-\frac{1}{2}}$, $x = 1$, $x = 4$, $y = 0$. Вариант 2 1. Вычислите: а) $\sqrt{0,64} + \sqrt[3]{-15\frac{5}{8}}$ + $\sqrt[4]{81}$; б) $\sqrt[5]{2^3 \cdot 7^2} \cdot \sqrt[5]{2^{12} \cdot 7^3}$; в) $16^{\frac{1}{4}} - 125^{\frac{1}{3}}$. 2. Упростите выражения: а) $(2\sqrt[6]{a} - \sqrt[6]{b})^2 + 4\sqrt[12]{a^7b^8} : \sqrt[12]{a^5b^6}$; б) $(a^{\frac{3}{4}}b^{-\frac{11}{3}}) : (a^{\frac{7}{8}}b^{\frac{5}{6}})$. 3. Постройте и прочитайте график функции $y = \sqrt[3]{x + 1} - 4$. 4. Решите уравнение $\sqrt[4]{x} = 3 - 2x$. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = \frac{1}{x^6}$, $x = 1$, $x = 2$, $y = 0$.

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1,2,3;
- оценка «4» - выполнены все задания, но допущена 1-2 ошибки;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Логарифм. Логарифмические уравнения.	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 4
1. $\log_{\frac{1}{7}}(7x - 3) = \log_{\frac{1}{7}}(5x + 11)$ 2. $\log_8(5 - x) = 2$ 3. $\log_{\frac{1}{3}}(4 + 5x) = -2$ 4. $\log_3 x = 2\log_3 6 + \log_3 5$ 5. $\log_3(x + 1) + \log_3(x + 3) = 1$ 6. $\log_5^2 x - \log_5 x = 2$	Вариант 1 1. Вычислите $\log_3 45 - \log_3 5 + 9^{\log_3 5}$. 2. Решите уравнение $4^{x+3} + 4^x = 260$. 3. Решите уравнения: а) $\log_3^2 x - 2\log_3 x = 3$; б) $\lg(x + 1,5) = -\lg x$. 4. Решите неравенства: а) $\log_{\frac{1}{4}}(2x - 5) > -1$; б) $\frac{1}{2}^{x^2-5} > \frac{1}{16}^x$ 5. Найдите точки экстремума функции $y = xe^x$. 6. Решите систему уравнений $\begin{cases} \log_{\sqrt{2}}(x - y) = 2, \\ 2^x \cdot 5^{x-2y} = 40. \end{cases}$ Вариант 2 1. Вычислите $\log_2 56 - \log_2 7 + 16^{\log_2 3}$. 2. Решите уравнения: а) $\log_7(3x - 5) - \log_7(9 - 2x) = 1$; б) $4 - \lg^2 x = 3\lg x$. 3. Решите уравнение $5^{x+2} - 5^x = 120$. 4. Решите неравенства: а) $\log_{\frac{1}{3}}(2 - 3x) < -2$; б) $\frac{3^{2x^2}}{7} < \frac{9^4}{49}$. 5. Найдите точки экстремума функции $y = (2x - 1)e^x$. 6. Решите систему уравнений $\begin{cases} \log_2(x + y) + 2\log_4(x - y) = 3, \\ 3^{2+\log_3(2x-y)} = 45. \end{cases}$

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1,2,3;
- оценка «4» - выполнены все задания, но допущена 1-2 ошибки;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Прямые и плоскости в пространстве	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 5
1. Назовите основные фигуры на плоскости. (точка и прямая) 2. Запишите признаки равенства треугольников. 3. Запишите признаки подобия треугольников. 4. Сформулируйте теорему Пифагора. 5. Запишите формулы площади треугольника (какие вам известны).	1 вариант 1. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости, а точки P и Q лежат соответственно на отрезках AD и AB так, что $AP=3PD$, $AQ=QB$. а) постройте точку пересечения прямой PQ с прямой BD; б) докажите, что прямые PQ и CD не пересекаются; в) постройте плоскость, проходящую через точки P и Q параллельно прямой AC, и определите, в каком отношении эта плоскость делит ребро CD. 2. Через точку пересечения медиан грани BCD тетраэдра проведена плоскость, параллельная грани ABC. Найдите площадь полученного сечения, если площадь треугольника ABC равна 36 кв. см. 2 вариант 1. Точки A, B, C, D не лежат в одной плоскости, а точки H и M лежат соответственно на отрезках DC и BC так, что $MC=2BM$, $DH=HC$. а) постройте точку пересечения прямой HM с прямой BD; б) докажите, что прямые HM и AC не пересекаются; в) постройте плоскость, проходящую через точки H и M параллельно прямой AC, и определите, в каком отношении эта плоскость делит ребро AB. 2. Через точку пересечения медиан грани BCD тетраэдра проведена плоскость, параллельная грани ABC. Площадь полученного сечения равна 48 кв.см. Найдите площадь треугольника ABC.

	1 вариант 1. Два равных прямоугольных треугольника ABC и DBC, $\angle ACB = \angle DCB = 90^\circ$, $AB=5$, $BC=3$, расположены так, что $\angle ACD = 60^\circ$. Найдите расстояние от середины М отрезка AC до прямой AD. 2. Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 3; 4; 5. 3. Через вершину А квадрата ABCD проведена прямая $AM \perp BCD$. Найдите расстояние от точки М до вершин квадрата, если $BC = 8$ см, $AM = 15$ см. 4. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - прямоугольный параллелепипед. Через его диагональ DB_1 проведено сечение параллельно прямой $A_1 B$. Найдите площадь этого сечения, если $AA_1 = AB = 2\sqrt{2}$, $BC = 3$. 2 вариант 1. Два равных прямоугольных треугольника PQM и PQN, $\angle PQM = \angle PQN = 90^\circ$, $PM=10$, $PQ=6$, расположены так, что $\angle HPM = 60^\circ$. Найдите расстояние от середины С отрезка PM до прямой HP. 2. Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 8; 5; 6. 3. Через вершину А квадрата ABCD проведена прямая $AM \perp BCD$. Найдите расстояние от точки М до вершин квадрата, если $BC = 12$ см, $AM = 5$ см. 4. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - прямоугольный параллелепипед. Через его диагональ BD_1 проведено сечение параллельно прямой $A_1 D$. Найдите площадь этого сечения, если $AA_1 = AD = 2\sqrt{3}$, $DC = 5$.

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - выполнены задания №1-2;
- оценка «4» - решены задачи №1-3;
- оценка «5» - верно решены все 4 задачи

Координаты и векторы	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 6
1. Дайте определение вектора. Какой вектор называется нулевым? Какие векторы называются равными? 2. Изобразите два неколлинеарных вектора и найдите их сумму. По какому правилу вы это сделали? 3. Изобразите три неколлинеарных вектора и найдите их сумму. По какому правилу вы это сделали?	1 вариант 1. Упростите: $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{CD} + \overrightarrow{BC}$; $3(\vec{a} + 2\vec{b} - 3\vec{c}) - 2(\vec{a} - \vec{b} + 3\vec{c})$. 2. Найдите связь между векторами $\vec{a} = \overrightarrow{AC_1} - \overrightarrow{AC} + \overrightarrow{C_1A_1}$ и $\vec{b} = \overrightarrow{A_1A} - \overrightarrow{CB} + \overrightarrow{AB}$. 3. ABCD – параллелограмм, точка М не лежит плоскости параллелограмма. Выразите вектор $\overrightarrow{MA}$ через векторы $\overrightarrow{MB}, \overrightarrow{MC}, \overrightarrow{MD}$. 4. Среди векторов $\vec{m} = \vec{a} - \vec{b} + \vec{c}, \vec{n} = 2\vec{a} - \vec{b} + 2\vec{c}, \vec{p} = 3\vec{a} - 4\vec{b} + \vec{c}, \vec{k} = 3\vec{a} - 2\vec{b} + 3\vec{c}$ укажите тройку компланарных векторов и найдите связь между ними. Вариант 2 1. Упростите: $\overrightarrow{AM} + \overrightarrow{KD} + \overrightarrow{MK}$; $2(\vec{a} + 2\vec{b} - \vec{c}) - 3(\vec{a} - \vec{b} + 3\vec{c})$. 2. Найдите связь между векторами $\vec{a} = \overrightarrow{DE} + \overrightarrow{DF} - \overrightarrow{KF}$ и $\vec{b} = \overrightarrow{MC} - \overrightarrow{MK} - \overrightarrow{EC}$. 3. ABCD – ромб, точка К лежит вне плоскости ромба. Выразите вектор $\overrightarrow{KD}$ через векторы $\overrightarrow{KA}, \overrightarrow{KC}, \overrightarrow{KB}$. 4. Среди векторов $\vec{m} = 2\vec{a} - \vec{b} + \vec{c}, \vec{n} = -\vec{a} + \vec{b} - 2\vec{c}, \vec{p} = \vec{a} + 2\vec{b} + \vec{c}, \vec{k} = 3\vec{a} + \vec{b} + 2\vec{c}$ укажите тройку компланарных векторов и найдите связь между ними.
	Выходной Контрольная работа

	Вариант 1 1. Пусть MABCD – правильная четырехугольная пирамида M(0; 0; 4), C(2; 2; 0), D(2; -2; 0). Найдите: а) координаты вершин A и B; б) координаты середины бокового ребра AM; в) координаты точки пересечения медиан грани MDC. 2. A(3; 8; 1), B(-1; 5; -3). Найдите точку пересечения прямой AB и плоскости XOY. 3. $\vec{a} \cdot \vec{b} = 4$; $\vec{a}(\vec{a} + \vec{b}) = 8$; $\vec{b}(\vec{a} + \vec{b}) = 20$. Найдите длину векторов $\vec{a}$ и $\vec{b}$ и угол между ними. 5. A(1; 3; 2), B(-1; 3; -4). На оси OX найдите все такие точки M, что треугольник AMB – прямоугольный. Вариант 2 1. Пусть EABCD – правильная четырехугольная пирамида E(0; 0; -2), C(4; -4; 0), B(4; 4; 0). Найдите: а) координаты вершин A и D; б) координаты середины бокового ребра EC; в) координаты точки пересечения медиан грани ADE. 2. M(-4; 6; 2), K(1; -5; 3). Найдите точку пересечения прямой MK и плоскости XOZ. 3. $\vec{m} \cdot \vec{k} = 4$; $\vec{m}(\vec{m} + \vec{k}) = 13$; $\vec{k}(\vec{m} + \vec{k}) = 29$. Найдите длину векторов $\vec{m}$ и $\vec{k}$ и угол между ними. 5. A(-1; -3; -2), K(1; -3; 4). На оси OY найдите все такие точки C, что треугольник ACK – прямоугольный.

Критерии оценивания

- оценка «2» - верно выполнено только задание №1;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1-3, допускаются два недочета, не влияющие на ход решения;
- оценка «4» - при решении задач №1-4 допущена 1 ошибка;
- оценка «5» - верно решены все 4 задачи.

Тригонометрические тождества	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 7
1. Запишите определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса. 2. Запишите формулу длины окружности. Чему равно число π? Что оно означает?	Вариант 1. 1. Упростите выражения: а) $\cos^2(\pi + t) + \cos^2(\pi - t)$; б) $\frac{\cos(\frac{\pi}{2}+t)}{\sin(\pi-t)\operatorname{tg}(-t)}$; в) $\frac{\sin(\frac{\pi}{2}-t)\operatorname{tg}(-t)}{\cos(\frac{\pi}{2}+t)}$ 2. Постройте график функции а) $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) - 2$; б) $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{6}\right) + 1$ 3. Исследуйте функцию на четность и нечетность $y = \frac{\cos x}{x^4 - x^2 + 1}$ Вариант 2. 1. Упростите выражения: а) $\sin^2\left(\frac{\pi}{2} + t\right) + \sin^2(\pi - t)$; б) $\frac{\cos(\frac{\pi}{2}+t)\operatorname{ctg}(-t)}{\sin(\frac{\pi}{2}-t)}$; в) $\frac{\sin(\frac{\pi}{2}-t)\operatorname{ctg}(-t)}{\sin(\frac{\pi}{2}+t)}$ 2. Постройте график функции а) $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 2$; б) $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{6}\right) - 1$ 3. Исследуйте функцию на четность и нечетность $y = \frac{\sin^3 x}{x^2 + 1}$

Критерии оценивания

- оценка «2» - все задания выполнены неверно;
- оценка «3» - при выполнении заданий допущены 2-3 ошибки;
- оценка «4» - выполнены все задания, но допущена 1 ошибка;
- оценка «5» - верно выполнены все задания

Тригонометрические уравнения и неравенства	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 8
1) $\sin x = \frac{1}{2}$ 2) $\cos \frac{x}{2} = -1$ 3) $\operatorname{ctg}(2x + \frac{\pi}{4}) = -1$ 4) $\sin x \geq \frac{1}{2}$ 5) $\operatorname{tg} x < \sqrt{3}$	Вариант 1. 1. Решите следующие уравнения: а) $2\sin x + \sqrt{2} = 0$; б) $\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{4}\right) + 1 = 0$; в) $\cos(2\pi - x) - \sin\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) = 1$; г) $\sin x \cos x + 2\sin^2 x = \cos^2 x$; 2. Найдите корни уравнения $\sin^2 x - 2\cos x + 2 = 0$ на отрезке $[-5\pi; 3\pi]$. 3. Решите уравнение $3\sin^2 x - 4\sin x \cos x + 5\cos^2 x = 2$. Вариант 2. 1. Решите следующие уравнения: а) $2\cos x + \sqrt{3} = 0$; б) $\sin\left(2x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$; в) $\sin(2\pi - x) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + x\right) + 1 = 0$; г) $3\sin^2 x = 2\sin x \cos x + \cos^2 x$; 2. Найдите корни уравнения $\cos^2 x + 3\sin x - 3 = 0$ на отрезке $[-2\pi; 4\pi]$. 3. Решите уравнение $5\sin^2 x - 2\sin x \cos x + \cos^2 x = 4$.

Критерии оценивания

- оценка «2» - все задания выполнены неверно;
- оценка «3» - при выполнении заданий допущены 2-3 ошибки;
- оценка «4» - выполнены все задания, но допущена 1 ошибка;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Многогранники	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 9
1. Дайте определение тетраэдра. 2. Дайте определение параллелепипеда. 3. Назовите свойства параллелепипеда. 4. Найдите площадь поверхности тетраэдра, если все его ребра равны a.	Вариант 1 1. Основанием прямой призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$ со сторонами 4 см и 8 см, угол BAD равен 60°. Диагональ $B_1 D$ образует с плоскостью основания угол, равный 30°. Вычислите площадь боковой поверхности призмы. 2. Основание пирамиды – равнобедренный треугольник с основанием, равным 12 см, и боковой стороной, равной 10 см. Вычислите высоту пирамиды, если все ее боковые грани образуют с плоскостью основания двугранные углы, равные 30°. 3. Основанием прямого параллелепипеда служит ромб с углом 60°. Сторона ромба равна a. Большая диагональ параллелепипеда составляет с плоскостью основания угол 45°. Вычислите площадь полной поверхности параллелепипеда. Вариант 2 1. Основанием прямой призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ является параллелограмм $ABCD$ со сторонами 6 см и 3 см, угол ABC равен 60°. Диагональ AC_1 образует с плоскостью основания угол, равный 60°. Вычислите площадь боковой поверхности призмы. 2. Основание пирамиды – равнобедренный треугольник с основанием, равным 24 см, и боковой стороной, равной 20 см. Вычислите высоту пирамиды, если все ее боковые грани образуют с плоскостью основания двугранные углы, равные 60°. 3. Основанием прямого параллелепипеда служит ромб с углом 60°. Сторона ромба равна a. Меньшая диагональ параллелепипеда составляет с плоскостью основания угол 45°. Вычислите площадь полной поверхности параллелепипеда.

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - при решении задач допущены 3-4 ошибки;
- оценка «4» - при решении задач допущены 1-2 ошибки;
- оценка «5» - верно решены все задачи.

Тела и поверхности вращения	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 10
1. Найдите длину окружности радиуса 1,5 м. 2. Найдите площадь круга, если диаметр равен 10 см. 3. Найдите площадь кругового сектора, если радиус равен 7, угол 45°	Вариант 1 1. Через образующую цилиндра, равную 10 см, проведены два взаимно перпендикулярных сечения плоскостями, площади которых 30 и 40 см^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. 2. Разверткой конуса является круговой сектор с углом 90° и радиусом 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса. 3. Прямоугольный треугольник с катетами 3 и 4 вращается вокруг прямой, проходящей через вершину меньшего острого угла параллельно противоположному катету. Найдите площадь поверхности образовавшегося тела. Вариант 2 1. Через образующую цилиндра, равную 12 см, проведены два взаимно перпендикулярных сечения плоскостями, площади которых 72 и 96 см^2. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. 2. Разверткой конуса является круговой сектор с углом 120° и радиусом 6 см. Найдите площадь осевого сечения конуса. 3. Правильный треугольник со стороной 4 вращается вокруг прямой, проходящей через вершину одного из углов параллельно противоположной стороне. Найдите площадь поверхности образовавшегося тела.

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1 и №2;
- оценка «4» - выполнены три из предложенных заданий, имеются два недочета;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Измерения в геометрии	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 11
1. В каких единицах измеряется объём? 2. Найдите объём куба, если его ребро равно 3 см. 3. Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2, 3, 4 см.	Вариант 1 1. Площадь диагонального сечения куба равна $25\sqrt{2}$ см ² . Найдите объём куба. 2. Основанием пирамиды служит прямоугольный треугольник с катетом 5 см и прилежащим углом 30°. Боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 45°. Найдите объём пирамиды. 3. Сечение цилиндра плоскостью, параллельной оси, отсекает от окружности основания дугу 60°. Площадь сечения равна S, а диагональ сечения составляет угол α с плоскостью основания цилиндра. Найдите объём цилиндра. 4. *Площадь боковой поверхности конуса равна 65π см ² , а его образующая равна 13 см. Найдите ребро куба, объём которого равен объёму данного конуса. Вариант 2 1. Площадь диагонального сечения куба равна $9\sqrt{2}$ см ² . Найдите объём куба. 2. Основанием пирамиды служит равнобедренный прямоугольный треугольник с катетом 6 см. Боковые рёбра наклонены к плоскости основания под углом 30°. Найдите объём пирамиды. 3. Сечение цилиндра плоскостью, параллельной оси, отсекает от окружности основания дугу 90°. Площадь сечения равна S, а диагональ сечения составляет угол α с образующей цилиндра. Найдите объём цилиндра. 4. Площадь боковой поверхности конуса равна 136π см ² , а радиус его основания равен 8 см. Найдите ребро куба, объём которого равен объёму данного конуса.

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1 и №2;
- оценка «4» - выполнены три из предложенных заданий, имеются два недочёта;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Производная и ее применение.	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 12
1. Запишите определение числовой последовательности. Приведите примеры. 2. Приведите пример арифметической прогрессии и найдите ее сумму. Приведите пример геометрической прогрессии и найдите ее сумму.	Вариант 1 1. Найдите производные функций: $y = x^6$; $y = 2$; $y = \frac{5}{x}$; $y = 3 - 5x$; $y = 8\sqrt{x} + 0,5\cos x$; $y = \frac{\sin x}{x}$; $y = x \operatorname{ctg} x$; $y = (5x + 1)^7$. 2. Дана функция $y = x^3 - 3x^2 + 4$. Найдите: а) промежутки возрастания и убывания функции; б) точки экстремума; в) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 4]$. 3. Постройте график функции $y = x^3 - 3x^2 + 4$. 4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = 4\sqrt{x}$ в точке $x = 4$. 5. Площадь прямоугольного участка 144 м^2. при каких размерах участка длина окружающего его забора будет наименьшей? Вариант 2 1. Найдите производные функций: $y = x^4$; $y = 4$; $y = -\frac{3}{x}$; $y = 3x + 2$; $y = -4\sqrt{x} + 2\cos x$; $y = \frac{\operatorname{ctg} x}{x}$; $y = x \sin x$; $y = (2x - 3)^5$. 2. Дана функция $y = 0,5x^4 - 4x^2$. Найдите: а) промежутки возрастания и убывания функции; б) точки экстремума; в) наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке $[-1; 3]$. 3. Постройте график функции $y = 0,5x^4 - 4x^2$. 4. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \frac{6}{x}$ в точке $x = 3$. 5. Площадь прямоугольного треугольника 6 см^2. Найдите наименьшее значение площади квадрата, построенного на гипотенузе треугольника.

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1,2,3;
- оценка «4» - выполнены задания №1-4;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Первообразная и интеграл	
Самостоятельная работа	Контрольная работа 13
1. Найти первообразную в общем виде 1) $\int (3-x)dx$ 2) $\int (8x^3 + 4x - 7)dx$ 2. Найти первообразную, график которой проходит через т.А 1) $f(x) = 3x^2 - 2x + 5$, $A(1; 4)$. 2) $f(x) = \cos x - 3$, $A(0; 2)$. 3) $f(x) = \sqrt{x}$ ($x > 0$), $A(1; 0)$. 3. Вычислить интеграл 1) $\int_3^5 4 dx =$ 2) $\int_0^1 2x dx =$ 3) $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx =$ 4) $\int_{-2}^3 (3x^2 + 4x) dx =$ 4. Найти площадь криволинейной трапеции $y = x^3, y = 0, x = -2$ и $x = 2$. 5. Найти площадь фигуры, ограниченной графиками функции $y = 4 - x^2$, $y = x^2 - 2x$.	Вариант 1 1. Докажите, что $F(x) = x^4 - 3\sin x$ является первообразной для $f(x) = 4x^3 - 3\cos x$. 2. Для функции $y = \frac{4}{x^2} + 3\sin x$ найдите какую-нибудь первообразную, значение которой в точке $x = \pi$ - отрицательное число. 3. Вычислите интегралы: $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}}$; $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$. 4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^3, y = 0, x = -1$. 5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 0,5x^2 + 2$, касательной к этому графику в точке с абсциссой $x = -2$ и прямой $x = 0$. Вариант 1 1. Докажите, что $F(x) = x^5 + \cos x$ является первообразной для $f(x) = 5x^4 - \sin x$. 2. Для функции $y = \frac{1}{x^2} - 2\cos x$ найдите какую-нибудь первообразную, значение которой в точке $x = \frac{\pi}{2}$ - положительное число. 3. Вычислите интегралы: $\int_0^1 x^7 dx$; $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{3\pi}{2}} \sin \frac{x}{2} dx$. 4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2 - x^2, y = 0, x = -1, x = 0$. 5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^3 + 2$, касательной к этому графику в точке с абсциссой $x = 1$ и прямой $x = 0$; фигура расположена в правой координатной плоскости.

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1,2,3;
- оценка «4» - выполнены задания №1-4;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей													
Самостоятельная работа		Контрольная работа 14											
1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 (цифры в одном числе не должны повторяться)? 2. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?		Вариант 1											
		1. Монету бросают 6 раз подряд. Найдите вероятность того, что хотя бы один раз выпадет «решка». 2. В круг радиуса 4 помещен маленький круг радиуса 2. Известно, что вероятность попадания точки в часть круга пропорциональна площади этой части и не зависит от ее расположения в круге. Найдите вероятность того, что точка, наугад поставленная в большой круг попадет в малый круг. 3. Найдите размах, моду, медиану и среднее значение выборки, заданной таблицей распределения значений величины X по частотам M. Постройте полигон частот значений величины X.											
		X	3	5	7	9	11	M	2	3	1	2	1
		X	3	5	7	9	11						
		M	2	3	1	2	1						
Вариант 2													
1. Монету бросают 6 раз подряд. Найдите вероятность того, что хотя бы один раз не выпадет «решка». 2. В круг радиуса 4 помещен маленький круг радиуса 2. Известно, что вероятность попадания точки в часть круга пропорциональна площади этой части и не зависит от ее расположения в круге. Найдите вероятность того, что точка, наугад поставленная в большой круг, не попадет в малый круг. 3. Найдите размах, моду, медиану и среднее значение выборки, заданной таблицей распределения значений величины X по частотам M. Постройте полигон частот значений величины X.													
4. X 4 8 12 16 20 5. M 1 4 2 1 2													

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1 и №2;
- оценка «4» - верно выполнены три из предложенных заданий;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

Уравнения и неравенства	
Входной Самостоятельная работа	Выходной Контрольная работа 15
1. Решите следующие уравнения: а) $x^2 - 4 = 0$; б) $(x + 2)(2^x - 4) = 0$; в) $x^2 + 1 = 0$; г) $\sqrt{x} = -3$. Все уравнения имеют решение? Как называются уравнения а) и б), в) и г)? 2. Решите неравенство $16 + 4x - x^2 > 0$. 3. Решите неравенство $\log_3(2x - 4) > \log_3(14 - x)$.	Вариант 1 1. Решите уравнения: а) $\sqrt{2x + 3} + \sqrt{4 - x} = \sqrt{3x + 7}$; б) $2\sin^2 \frac{x}{2} + 5\cos \frac{x}{2} = 4$. 2. Решите неравенство $\log_2(3x - 1) - \log_2(5x + 1) < \log_2(x - 1) - 2$. 3. Решите неравенство $2x^2 \geq x^2 - x + 2$. 4. Решите неравенство $(x^2 + 8x + 15) \log_{\frac{1}{2}}(1 + \cos^2 \frac{\pi x}{4}) \geq 1$. Вариант 2 1. Решите уравнения: а) $\sqrt{2x + 9} + \sqrt{1 - 2x} = \sqrt{4 - 3x}$; б) $5\sin 2x - 1 = 2\cos^2 2x$. 2. Решите неравенство $\log_{\frac{1}{2}}(3x - 4) - \log_{\frac{1}{2}}(3x + 4) < \log_{\frac{1}{2}}(x - 2) + 2$. 3. Решите неравенство $3x^2 \geq x^2 + 2x + 12$. 4. Решите неравенство $(-x^2 + 10x - 24) \log_5(4\sin^2 \frac{\pi x}{2} + 1) \geq 1$.

Критерии оценивания

- оценка «2» - неверно выполнены все задания;
- оценка «3» - верно выполнены задания №1 и №2;
- оценка «4» - верно выполнены три из предложенных заданий;
- оценка «5» - верно выполнены все задания.

3. КОС для промежуточной аттестации

Область применения: КОС предназначен для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Математика», входящему в ОПОП по специальностям и профессиям СПО.

Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена

Время выполнения задания: 4 академических часа

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
«3» (удовлетворительно)	9 – 11
«4» (хорошо)	12 – 14
«5» (отлично)	15 – 17

Задания части А – 1 балл;

Задания части В – 2 балла;

Задания части С – 3 балла.

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

I Вариант

Часть А

1. Вычислите $12^{\frac{1}{3}} \cdot 6^{\frac{2}{3}} \cdot (0,5^{\frac{1}{3}})$.
2. Решите уравнение $\log_2(2x - 1) = 3$.
3. Найдите корни уравнения $2\sin x + 1 = 0$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$
4. Найдите производную функции $f(x) = e^x(x^2 + 1)$.
5. Найдите все первообразные функции $f(x) = x^4 + 3x^2 + 5$.
6. Радиус основания цилиндра равен 4 см, площадь боковой поверхности вдвое больше площади основания. Найдите объем цилиндра.
7. Найдите все первообразные функции $f(x) = 3x^6 - \sin x$.

Часть В

8. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \sqrt{2x^2 + 5x - 7}$ на отрезке $[3; 4]$.
9. Найдите интеграл $\int \frac{\cos 2x}{\cos^2 x} dx$.

Часть С

10. Упростите выражение $\frac{a^{\frac{3}{2}} - b^{\frac{3}{2}}}{a^{\frac{1}{2}} + b^{\frac{1}{2}}} \cdot \frac{a - b}{a + a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}} + b} + 2a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}$.
11. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \frac{1}{2x - 3y} + \frac{2}{3x - 2y} = \frac{3}{4}, \\ \frac{3}{2x - 3y} + \frac{4}{3x - 2y} = \frac{7}{4}. \end{cases}$$

II вариант

Часть А

1. Вычислите $3^{\frac{1}{2} \log_3 4}$
2. Решите уравнение $9^x = (\frac{1}{27})^{2-x}$.
3. Решите уравнение $2\sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right) + \sqrt{2} = 0$.
4. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = 3x^3 + 2x - 5$ в его точке с абсциссой $x = 2$.
5. Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $8\sqrt{2}$ см. Найдите объем цилиндра.
6. Один килограмм яблок стоит 78 рублей. Определите, на сколько килограмм яблок хватит 500 рублей, если стоимость 1 кг снизят на 10%.
7. Найдите первообразную функции $f(x) = 4 - x^2$, график которой проходит через точку $(-3; 10)$.

Часть В

8. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $\sqrt{\frac{1}{2}x^2 + 3x + 5}$ на отрезке $[2; 5]$.
9. Найдите интеграл $\int (x + 1)(x + 2)(x - 2) dx$.

Часть С

10. Упростите выражение $\left(\frac{q^{\frac{1}{2}}}{p-p^{\frac{1}{2}}q^{\frac{1}{2}}} + \frac{p^{\frac{1}{2}}}{q-p^{\frac{1}{2}}q^{\frac{1}{2}}} \right) \cdot \frac{pq^{\frac{1}{2}}+p^{\frac{1}{2}}q}{p-q}$.

11. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} xy = 5, \\ \frac{x+y}{x-y} + \frac{x-y}{x+y} = \frac{13}{6}. \end{cases}$$

III вариант

Часть А

1. Вычислите $7^{-2\log_7 5}$.

2. Решите неравенство $8^{2x+1} > 32$

3. Найдите все решения уравнения $(\sin x + \cos x)^2 = 1 + \sin x \cos x$, принадлежащие отрезку $[0; 2\pi]$

4. Найдите производную функции $f(x) = 2x^2 + \operatorname{tg} x$.

5. Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 6 см и 8 см. Все боковые ребра равны 13 см. Найдите объем пирамиды.

6. Билет на автобус стоит 70 рублей. Определите, на сколько поездок хватит 600 рублей, если стоимость билета снизят на 10%.

7. Найдите все первообразные функции $f(x) = 3x^8 - a^x$.

Часть В

8. Определите промежутки возрастания и убывания функции

$$y = \frac{5}{\sqrt{x^2 - 3x - 10}}.$$

9. Найдите интеграл $\int \frac{\cos 2x}{\sin^2 x} dx$.

Часть С

10. Упростите выражение $\frac{a^{\frac{1}{2}+b^{\frac{1}{2}}}}{a^{\frac{1}{2}}} - \frac{a^{\frac{1}{2}}}{a^{\frac{1}{2}}-b^{\frac{1}{2}}} + \frac{b}{a-a^{\frac{1}{2}}b^{\frac{1}{2}}}$.

11. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} \frac{1}{x+y} - \frac{10}{x-y} = 1, \\ \frac{1}{x+y} + \frac{2}{x-y} = -\frac{3}{5}. \end{cases}$$

IV вариант

Часть А

1. Вычислите $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}}$.

2. Решите неравенство $\log_4(7-x) < 3$.

3. Решите уравнение $\sin\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = \sin\left(-\frac{\pi}{4}\right)$.

4. Найдите угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $f(x) = x - \ln x$ в его точке с абсциссой $x = 3$.

5. Найдите объем тела, полученного при вращении прямоугольного треугольника с гипотенузой 10 см и острым углом 30° вокруг меньшего катета.

6. Определите, сколько банок краски по 3кг необходимо купить для покраски пола в спортивном зале площадью $6 \times 12 \text{ м}^2$, если на 1 м^2 расходуется 300 граммов краски.

7. Найдите все первообразные функции $f(x) = -23x^5 - \cos x$.

Часть В

8. Найдите промежутки возрастания и убывания функции

$$y = -\frac{3}{\sqrt{2x^2 - x - 1}}.$$

9. Найдите интеграл $\int (x - 1)(x + 1)(x + 2)dx$.

Часть С

10. Упростите выражение $\frac{2a^{\frac{1}{3}}}{a^{\frac{4}{3}} - 3a^{\frac{1}{3}}} - \frac{a^{\frac{2}{3}}}{a^{\frac{5}{3}} - a^{\frac{2}{3}}} - \frac{a+1}{a^2 - 4a + 3}$.

11. Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = 8, \\ \frac{x}{y} + \frac{y}{x} = \frac{50}{7}. \end{cases}$$

Приложение 4.12.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОУП.12 «ИНФОРМАТИКА»

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1 **Оценочные средства предназначены** для оценки результатов освоения учебного предмета О УП.12 Информатика

Формой промежуточной аттестации по учебному предмету ОУП.12 Информатика является экзамен с выставлением отметки по системе «неудовлетворительно/удовлетворительно/хорошо/отлично».

1.2 **Оценочные материалы разработаны на основании:**

– образовательной программы по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем рабочей программы учебного предмета ОУП.12 Информатика.

1.3 **Цели изучения учебного предмета**

Основная цель изучения учебного предмета обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

1.4 **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,
- рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. Базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными регулятивными учебными действиями: Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятия себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;
- владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического

графа;

- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.5. Показатели и критерии оценивания результатов освоения учебного предмета

Основные виды деятельности обучающегося	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки	Тематические блоки, темы	Наименование оценочных средств	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
Использование Аппаратного и программного обеспечения компьютеров и компьютерных сетей для решения практических задач.	Знание основ цифровой грамотности и умение применять знания в практической деятельности	за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).	Цифровая грамотность	проведение письменного опроса, практическое задание, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа	Вопросы и практические задания для экзамена
Использование разных видов представления информации и информационных процессов в практической деятельности.	Знание и умение применять теоретические знания по информатике на практике	за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).	Теоретические основы информатики	проведение устного опроса, практическое задание, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа	Вопросы и практические задания для экзамена
Уметь составлять алгоритмы решения задач и иметь представление о	Знание основ Работы с алгоритмами и умение решать	за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).	Алгоритмы и программирование	проведение письменного опроса, практическое задание, тестирование,	Вопросы и практические задания для экзамена

языках программирования и программах.	задачи на алгоритмизацию и программирование			внеаудиторная самостоятельная работа	
Работа с офисными Компьютерными и программами	Знание и умение Работать с прикладными и компьютерными программами и	за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).	Информационные технологии и	проведение письменного опроса, практическое задание, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа	Вопросы и практические задания для экзамена

1.5 Условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится в пределах учебного времени, отведённого на учебный предмет, и проводится на любом из видов учебных занятий, с периодичностью, установленной преподавателем самостоятельно, но не реже одного раза за каждую изучаемую тему в соответствии с рабочей программой.

Форму текущего контроля определяет преподаватель с учетом контингента обучающихся и содержания учебного материала.

Уровень достижений обучающихся в ходе текущего контроля успеваемости оценивается по пятибалльной шкале оценок.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, имеющие удовлетворительные оценки при проведении текущего контроля и полностью выполнившие все практические работы по предмету.

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится преподавателем по предмету во время аудиторных занятий в соответствии с расписанием учебных занятий и включает в себя оценку знаний и умений, компетенций обучающихся, при этом может учитываться внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

В ходе текущего контроля знаний, умений, освоения общих и профессиональных компетенций выставляется отметка

- 2 (неудовлетворительно),
- 3 (удовлетворительно),
- 4 (хорошо),
- 5 (отлично).

Формы проведения текущего контроля:

- 1 устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования),
- 2 выполнение практических работ при проведении практических занятий,

3 внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме реферативное задание, исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

При оценке результатов в первую очередь учитываются показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных при ответе. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что обучающийся не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного обучающимся задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Оценочное средство 1

для проведения текущего контроля в форме тестирования

Задание №1

Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе: Ответ:

1. работы с файлами
2. форматирования дискеты
3. выключения компьютера
4. печати на принтере

Задание № 2

Для проверки на вирус жесткого диска необходимо иметь:

1. защищенную программу
2. дискету с антивирусной программой, защищенную от записи
3. загрузочную программу
4. файл с антивирусной программой

Задание № 3

Класс программ, не относящихся к антивирусным:

1. программы-фаги
2. программы сканирования
3. программы-ревизоры
4. программы-детекторы

Задание № 4

Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:графические файлы

1. программы и документы
2. звуковые файлы
3. видеофайлы

Задание № 5

Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

1. базовую ИТ
2. общую ИТ
3. конкретную ИТ

4. специальную ИТ
5. глобальную ИТ

Задание № 6

Текстовый процессор входит в состав:

1. системного программного обеспечения
2. прикладного программного обеспечения
3. операционной системы
4. систем программирования

Задание № 7

Текстовый процессор - это программа, предназначенная для:

1. ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
2. работы с изображениями
3. управления ресурсами ПК при создании документов
4. автоматического перевода с символических языков в машинные коды

Задание № 8 Основную структуру текстового документа определяет: Ответ:

1. колонтитул
2. шаблон
3. гиперссылка
4. примечание

Задание № 9

Команды меню Формат в текстовом процессоре Libre Office Writer позволяют осуществить действия:

1. выбор параметров абзаца и шрифта
2. сохранение документа
3. вставку таблицы
4. вставку рисунка

Задание № 10

Команды меню Правка в текстовом процессоре Libre Office Writer позволяют осуществить действия:

1. сохранение документа
2. вставку таблицы
3. вставку объектов из буфера обмена
4. выбор параметров абзаца и шрифта

Задание № 11

Объект, позволяющий создавать формулы в документах Libre Office, называется:

1. Libre Office Maht
2. Libre Office Base
3. Libre Office Graph
4. Libre Office Draw

Задание № 12

Создание таблиц в текстовом процессоре Libre Office Writer возможно в режиме:

1. обычном

2. разметки
3. Web-документа
4. структуры

Задание № 13

Ссылки на ячейки в табличном процессоре Libre Office Calc могут быть: Ответ:

1. абсолютными
2. смешанными
3. индивидуальными
4. относительными

Задание № 14 Ячейка таблицы Libre Office Calc может содержать: Ответ:

1. рисунок
2. текст
3. число
4. формулу

Задание № 15

Режимы работы табличного процессора Libre Office Calc: Ответ:

1. ввода данных
2. командный
3. обычный
4. редактирования

Задание №16

Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

Ответ:

1. Web-сервер
2. доменное имя
3. домашнюю web-страницу
4. IP-адрес

Задание № 17 Браузеры являются:

1. серверами Интернет
2. антивирусными программами
3. трансляторами языка программирования
4. средством просмотра web-страниц

Задание № 18

Класс программ, не относящихся к антивирусным:

1. программы-фаги
2. программы сканирования
3. программы-ревизоры
4. программы-детекторы

Задание № 20

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

1. слово, группу слов или картинку
2. только слово

3. любое слово или любую картинку
4. только картинку

Задание №21

Команды меню Формат в текстовом процессоре Libre Office Writer позволяют осуществить действия:

1. вставку таблицы
2. вставку рисунка
3. сохранение документа
4. выбор параметров абзаца и шрифта

Задание №22

Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:

1. интерлиньяжем
2. гарнитурой
3. кеглем
4. кернингом

Задание №23

Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре Libre Office Writer возможно в режиме:

1. разметки
2. обычном
3. структуры
4. **схемы документа**

Задание №24

В документ Libre Office Writer можно вставить:

1. формулы
2. таблицы
3. диаграммы
4. рисунки
5. программы

Задание №25

Ссылки на ячейки в таблицах Libre Office Writer включают:

1. латинские буквы
2. русские буквы
3. римские цифры
4. арабские цифры

Задание №26

Источником данных при слиянии может быть:

1. документ MS Graph
2. документ MS WordPad
3. документ MS Excel
4. документ MS Word
1. TCP/IP

2. TCP
3. HTML
4. HTTP

Задание №27

Базовым стеком протоколов в Internet является:

Задание №28

Модем — это устройство, предназначенное для:

1. вывода информации на печать
2. хранения информации
3. передачи информации по каналам связи
4. обработки информации в данный момент времени

Задание №29

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:

1. только слово
2. только картинку
3. любое слово или любую картинку
4. слово, группу слов или картинку

Задание №31

Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

1. проводить видеоконференции
2. «скачивать» необходимые файлы
3. создавать архивы
4. участвовать в телеконференциях

Задание №32

Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:

1. корпоративные
2. локальные
3. региональные
4. глобальные

Задание №33

Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:

1. поисковые каталоги
2. поисковые индексы
3. индивидуальные поисковые системы
4. рейтинговые поисковые системы
5. общие поисковые системы

Задание №34

Каждая поисковая система содержит:

1. поисковый сервер
2. информационный сервер
3. администратора

4. базу данных

Задание №35

Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

1. создания графического образа текста
2. редактирования вида и начертания шрифта
3. построения диаграмм
4. работы с графическим изображением

Задание №36

Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

1. векторной графики
2. растровой графики
3. трехмерной графики

Задание №37

Примитивами в графическом редакторе называют:

1. карандаш, кисть, ластик
2. выделение, копирование, вставка
3. наборы цветов (палитра)
4. линия, круг, прямоугольник

Задание №38

Инструментами в графическом редакторе являются:

1. линия, круг, прямоугольник
2. выделение, копирование, вставка
3. наборы цветов (палитра)
4. карандаш, кисть, ластик

Задание №39

Палитрами в графическом редакторе являются:

1. линия, круг, прямоугольник
2. карандаш, кисть, ластик
3. выделение, копирование, вставка
4. наборы цветов

Задание №40

Графический редактор предназначена для:

1. создания презентаций
2. создания рисованных фильмов
3. распечатки текстовых документов
4. раскрутки сайтов в сети

Ключ ответов

№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ	№ вопроса	Верный ответ
1	1	11	1	21	4	31	2

2	2	12	1,2,3	22	1	32	2,3,4
3	2,4	13	1,2,4	23	1,4	33	1,2,4
4	2	14	2,3,4	24	1,2,3,4	34	4
5	1,3,5	15	1,2,4	25	1,4	35	4
6	2	16	4	26	3,4	36	1,2
7	1	17	4	27	1	37	4
8	2	18	2	28	3	38	4
9	1	19	1,2	29	1,4	39	1,4
10	3	20	1	30	1	40	2

Критерии оценивания при тестировании.

«5» - **86-100%** правильных ответов на вопросы;

«4» - **71-85%** правильных ответов на вопросы;

«3» - **61-70%** правильных ответов на вопросы;

«2» - **0-60%** правильных ответов на вопросы.

Критерии оценивания устного ответа.

- оценка «5» ставится, если:

✓ ответы на все теоретические вопросы даны в полной мере, ясно и правильно;

✓ при ответе на дополнительные вопросы продемонстрированы знания и понимание сути темы вопроса;

- оценка «4» ставится, если:

✓ допущена одна ошибка или два-три недочета.

- оценка «3» ставится, если:

✓ допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания письменного ответа.

- оценка «5» ставится, если:

✓ работа выполнена полностью;

✓ в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- оценка «4» ставится, если:

✓ допущена одна ошибка или два-три недочета в решении задач.

- оценка «3» ставится, если:

✓ допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Оценочное средство 2
для проведения текущего контроля по результатам практических
занятий

Перечень практических работ

Практическая работа №1 Операции с файлами и папками в ОС. Знакомство с облачными технологиями.

Практическая работа №2 Правовые аспекты использования программного обеспечения.

Практическая работа №3 Работа в локальной сети. Работа с Веб-сайтами Веб-страницей.

Практическая работа №4 Работа с ресурсами Интернета.

Практическая работа №5 Работа с нормативными документами по информационной безопасности.

Практическая работа №6 Использование антивирусных программ. Архивация данных.

Практическая работа №7 Решение задач на измерение информации.

Практическая работа №8 Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи.

Практическая работа №9 Перевод целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную.

Практическая работа №10 Перевод чисел из десятичной системы счисления в другие. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Практическая работа №11 Определение информационного объёма текстовых сообщений, растрового графического изображения, звуковых данных.

Практическая работа №12 Вычисление значений логических выражений с основными логическими операциями. Построение таблицы истинности логических выражений.

Практическая работа №13 Выполнение операций над множествами. Построение логического выражения по таблице истинности.

Практическая работа №14 Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Построение логического выражения для простой логической схемы.

Практическая работа №15 Представление результатов моделирования. Работа с графами.

Практическая работа №16 Составление алгоритмов выигрышных стратегий.

Практическая работа №17 Анализ линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления на примере.

Практическая работа №18 Анализ алгоритмов с циклами на примере. Отладка программы с помощью трассировочных таблиц на примере.

Практическая работа №19 Анализ алгоритмов типовых задач на примере Анализ алгоритмов обработки символьных данных на примере.

Практическая работа №20 Заполнение массива данных на примере. Отладка программы с массивами данных на примере.

Практическая работа №21 Анализ алгоритма поиска минимального

(максимального) элемента в числовом массиве (на примере). Линейный поиск заданного значения в массиве (на примере).

Практическая работа №22 Работа с текстом по форматированию и редактированию.

Практическая работа №23 Работа с текстом с использование автозамены и стилей. Работа с таблицами текста

Практическая работа №24 Работа со структурой документа, использование инструментов рецензирования.

Практическая работа №25 Создание деловых текстовых документов. Создание текстов с математическими формулами.

Практическая работа №26 Работа с графическими изображениями с использованием различных цифровых устройств.

Практическая работа №27 Работа с растровой графикой.

Практическая работа №28 Работа с векторной графикой.

Практическая работа №29 Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Практическая работа №30 Создание компьютерных презентаций. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций.

Практическая работа №31 Анализ данных с помощью электронных таблиц.

Практическая работа №32 Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Практическая работа №33 Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.

Практическая работа №34 Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм.

Практическая работа №35 Проектирование однотобличной базы данных

Практическая работа №36 Работа по заполнению многотобличной базы данных (на примере).

Практическая работа №37 Выполнение поиска, сортировки и фильтрации записей (на примере). Работа с запросы на выборку данных (на примере).

Практическая работа №38 Работа с многотобличными базами данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных).

Практическая работа №39 Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта. *Работа с нейросетью.*

Типовые задания

Практическая работа «Работа с текстом по форматированию и редактированию.»

Упражнение 1

набрать текст и отформатировать по примеру.

610123. г. Киров, ул. Московская, 12, кв. 6 Петровой Людмиле Викторовне

Согласно заключённому с вами договору от 7 марта 2009 г. Вы обязаны возвратить мне, Иванову Сергею Михайловичу, взятые Вами займы 35000 (три тысячи пятьсот тысяч) рублей в срок до 30 мая 2009г.

Сообщаю, что в настоящее время я проживаю по адресу: 610000, г. Киров, Октябрьский проспект, д. 72, кв. 89.

Прошу Вас выслать мне указанную сумму почтовым переводом по моему адресу.

1 октября 2009 г. С.М Иванов

Упражнение 2

Скопировать текст из упражнения 1 и выполнить задания.

- Адрес оформить одним абзацем (принудительный переход на новую строку внутри абзаца - Shift+Enter), применить отступ от левого поля.

- Основной текст выровнять по ширине, ввести отступ первой строки –1,25 см, межстрочный интервал – полуторный, применить расстановку переносов. Ввести интервалы перед и после основного текста письма.

- Отбивку перед текстом письма сделать в два-три межстрочных интервала.

- Расшифровку подписи отодвинуть от даты с помощью растягивания табулятора (клавиша - Tab).

Отбивку перед строкой подписи сделать в один-два межстрочных интервала

Упражнение 3

Набрать текст по образцу.

610123. г. Киров, ул. Московская, 12, кв. 6
Петровой Людмиле Викторовне

Согласно заключённому с вами договору от 7 марта 2009г. Вы обязаны вернуть мне, Иванову Сергею Михайловичу, взятые Вами займы 35000 (три тысячи пятьсот тысяч) рублей в срок до 30 мая 2009г.

Сообщаю, что в настоящее время я проживаю по адресу: 610000, г. Киров, Октябрьский проспект, д. 72, кв. 89. Прошу Вас выслать мне указанную сумму почтовым переводом по моему адресу.

6 октября 2009г.

С.М Иванов

Практическая работа «Анализ алгоритмов линейных и ветвления на примере.»

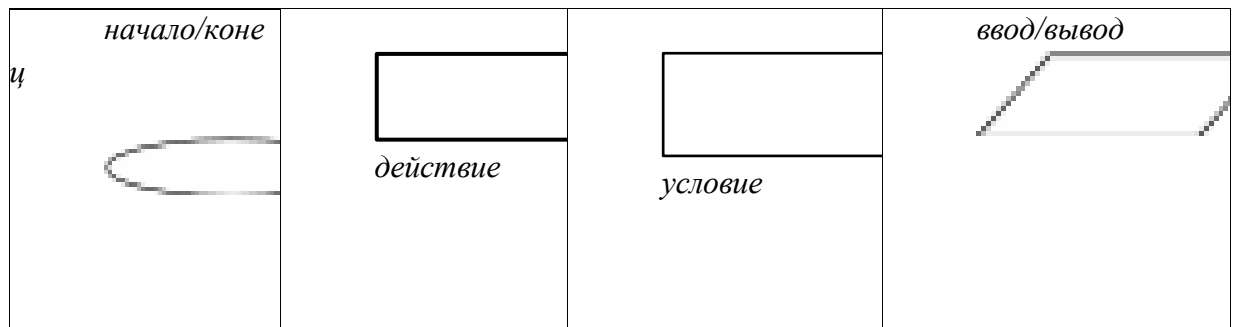
Цель работы: отработка навыков составления блок-схем.

Теоретическая часть

Алгоритм – это точная конечная система правил, определяющая содержание и порядок действий исполнителя над некоторыми объектами (исходными и промежуточными данными) для получения после конечного числа шагов искомого результата.

Алгоритм может быть описан одним из трех способов: словесным; графическим (виде специальной блок-схемы); с помощью языков программирования.

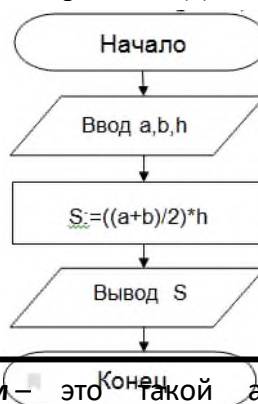
Блок-схема– распространенный тип схем, описывающий алгоритмы или процессы, изображая шаги в виде блоков различной формы, соединенных между собой стрелками.



Линейный алгоритм – это такой алгоритм, в котором все операции выполняются последовательно одна за другой.

Блок-схема базовой структуры следования: Пример составления блок-схем линейной структуры

Пример. Определить площадь трапеции (S) по введенным значениям оснований (a и b) и высоты (h).



Разветвляющийся алгоритм – это такой алгоритм, в котором используется разветвление.

Разветвление (ветвление, развилка) - это такая структура организации действий в алгоритме, когда в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия выполняется либо одно, либо другое последовательности действий.

Имеется две формы ветвлений - **полная**, имеющая две ветви и **неполная**, имеющая одну ветвь. В каждой из них указывается условие, которое надо проверять, и наборы действий, которые надо исполнять при выполнении или невыполнении условия.

Разветвляющаяся структура (ветвление) - это структура, обеспечивающая альтернативный выбор в зависимости от заданного условия. Выполняется проверка условия, а затем выбирается один из путей (рис. 2), где P - это условие, в зависимости от истинности (Да) или ложности (Нет) которого управление передается по одной из двух ветвей.

Может оказаться, что для одного из результатов проверки условия ничего предпринимать не надо. В этом случае можно применять только один обрабатывающий блок (рис. 3).

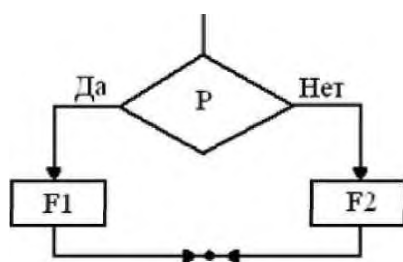


Рис. 2. Ветвление

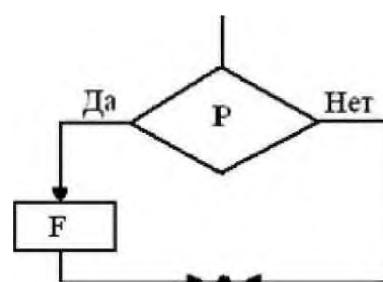


Рис. 3. Неполное ветвление

Трассировка – это метод пошаговой фиксации динамического состояния алгоритма на некотором *тесте*. Часто осуществляется с помощью **трассировочных таблиц**, в которых каждая строка соответствует определённому состоянию алгоритма, а столбец – определённому состоянию параметров алгоритма (входных, выходных и промежуточных). Трассировка облегчает отладку и понимание алгоритма.

Таблица трассировки - это метод, используемый для тестирования алгоритмов, чтобы убедиться в отсутствии логических ошибок во время обработки вычислений. Таблица обычно имеет форму многоколоночной таблицы с несколькими строками; В каждом столбце отображается переменная, а в каждой строке - каждое число, введенное в алгоритм, и последующие значения переменных.

ПРИМЕР выполнения задания.

Известны плотность и геометрические размеры цилиндрического слитка, полученного в металлургической лаборатории.

Найти объем, массу и площадь основания слитка.

Входные данные:

R - радиус основания цилиндра,

h - высота цилиндра,

ρ - плотность материала слитка.

Выходные данные: m - масса слитка, V - объем,

S - площадь основания.

Выполнить алгоритм при $R=5$, $h=12$, $\rho=0,5$.

Трассировочная таблица

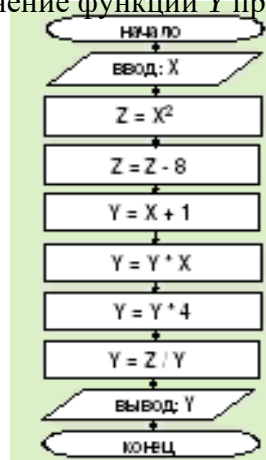
N шага	Команда	Результат команды	Переменные					
			R	h	ρ	S	V	m
1	Ввод		5	12	0,5			
2	$S=2\rho R$	31,4				31,4		
3	$V=\rho R^2$	942					942	
4	$m=\rho V$	471						471
5	Вывод					31,4	942	471

						,442	71
	Результат алгоритма	5	1	0,	31	9	4
		2	5		,442		71

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

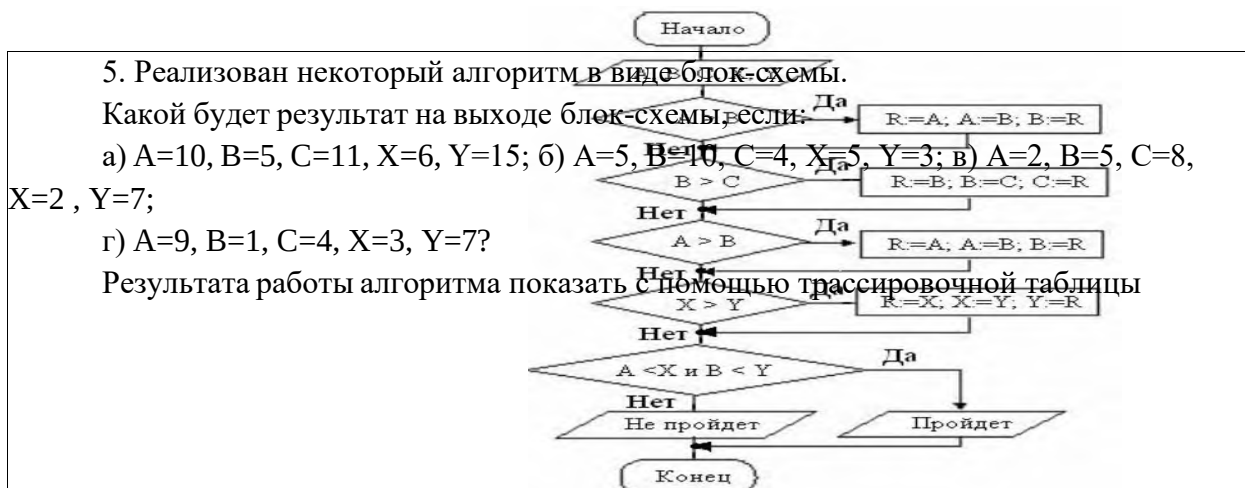
Задания на составление блок-схемы линейного алгоритма

1. Даны два числа (m и n). Найти среднее арифметическое (S) этих чисел.
2. Заданы длины двух катетов в прямоугольном треугольнике. Найти длину гипотенузы, площадь треугольника и величину его углов.
3. Составить линейный алгоритм приготовления любого кулинарного блюда.
4. Используя блок-схему алгоритма, вычислите значение функции Y при $X = 1$:



Задания на составление блок-схемы разветвляющегося алгоритма

1. Ввести число. Если оно неотрицательно, вычесть из него 10, в противном случае прибавить к нему 10. Даны три стороны одного треугольника и три стороны другого треугольника.
2. Определить, будут ли эти треугольники равновеликими, т. е. имеют ли они равные площади. Если это не так, то вывести «Foul!!!».
3. Ввести двухзначное число. Если сумма цифр числа четная, то увеличить число на 2, в противном случае уменьшить на 2.
4. Ввести рост человека. Вывести на экран "ВЫСОКИЙ", если его рост превышает 180 см, и "НЕ ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ" в противном случае



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Дайте определение алгоритма. Перечислите свойства алгоритма.
2. Опишите способы записи алгоритма.
3. Изобразите основные элементы из которых состоит блок-схема.
4. Перечислите три основных структуры алгоритмов.

Практическая работа «Перевод чисел из двоичной в восьмеричную, шестнадцатеричную и десятичную.»

Теоретическая часть

Система счисления — это способ представления чисел и соответствующие ему правила действия над числами. Разнообразные системы счисления, которые существовали раньше и которые используются в наше время, можно разделить на *непозиционные* и *позиционные*. Знаки, используемые при записи чисел, называются **цифрами**.

В непозиционных системах счисления от положения цифры в записи числа не зависит величина, которую она обозначает.

Примером непозиционной системы счисления является римская система (римские цифры). В римской системе в качестве цифр используются латинские буквы:

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000



Пример 1. Число **ССХХХII** складывается из двух сотен, трех десятков и двух единиц и равно двумстам тридцати двум.

В римских числах цифры записываются слева направо в порядке убывания. В таком случае их значения складываются. Если же слева записана меньшая цифра, а справа — большая, то их значения вычитаются.



Пример 2

VI = 5 + 1 = 6, а **IV** = 5 – 1 = 4.



Пример 3

MCMXCVIII = 1000 + (–100 + 1000) + (–10 + 100) + 5 + 1 + 1 + 1 = 1998.

В позиционных системах счисления величина, обозначаемая цифрой в записи числа, зависит от ее позиции. Количество используемых цифр называется **основанием**

позиционной системы счисления. Система счисления, применяемая в современной математике, является позиционной десятичной системой. Ее основание равно десяти, так как запись любых чисел производится с помощью десяти цифр:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Позиционный характер этой системы легко понять на примере любого многозначного числа. Например, в числе 333 первая тройка означает три сотни, вторая — три десятка, третья — три единицы,

Для записи чисел в позиционной системе с основанием n нужно иметь **алфавит** из n цифр. Обычно для этого при $n < 10$ используют n первых арабских цифр, а при $n > 10$ к десяти арабским цифрам добавляют буквы. Вот примеры алфавитов нескольких систем:

Основание	Название	Алфавит
$n = 2$	Двоичная	0 1
$n = 3$	Троичная	0 1 2
$n = 8$	Восьмеричная	0 1 2 3 4 5 6 7
$n = 16$	Шестнадцатеричная	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 A B C D E F

Если требуется указать основание системы, к которой относится число, то оно приписывается нижним индексом к этому числу. Например: **1011012**, **36718**, **3B8F16**.

В системе счисления с основанием q (q -ичная система счисления) единицами разрядов служат последовательные степени числа q . q единиц какого-либо разряда образуют единицу следующего разряда. Для записи числа в q -ичной системе счисления требуется q различных знаков (цифр), изображающих числа 0, 1, ..., $q-1$. Запись числа q в q -ичной системе счисления имеет вид **10**.

Развернутой формой записи числа называется запись в виде

$$A_q = \pm (a_n \cdot q^{n-1} + a_{n-1} \cdot q^{n-2} + \dots + a_1 \cdot q^0 + a_0 \cdot q^{-1} + a_{-1} \cdot q^{-2} + \dots + a_{-m} \cdot q^{-m}).$$

Здесь A — само число, q — основание системы счисления, a — цифры данной системы счисления, n — число разрядов целой части числа, m — число разрядов дробной части числа.



Пример 4. Получить развернутую форму десятичных чисел **32478**; **26,387**.

Решение

$$\begin{aligned} 32478_{10} &= 3 \cdot 10000 + 2 \cdot 1000 + 4 \cdot 100 + 7 \cdot 10 + 8 = \\ &= 3 \cdot 10^4 + 2 \cdot 10^3 + 4 \cdot 10^2 + 7 \cdot 10^1 + 8 \cdot 10^0. \\ 26,387_{10} &= 2 \cdot 10^1 + 6 \cdot 10^0 + 3 \cdot 10^{-1} + 8 \cdot 10^{-2} + 7 \cdot 10^{-3}. \end{aligned}$$



Пример 5. Получить развернутую форму чисел **112₃**, **101101₂**, **15FC₁₆**, **101,11₂**.

Решение

$$\begin{aligned} 112_3 &= 1 \cdot 10^2 + 1 \cdot 10^1 + 2 \cdot 10^0. \\ 101101_2 &= 1 \cdot 10^{101} + 0 \cdot 10^{100} + 1 \cdot 10^{11} + 1 \cdot 10^{10} + \\ &\quad + 0 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0. \\ 15FC_{16} &= 1 \cdot 10^8 + 5 \cdot 10^2 + F \cdot 10^1 + C \cdot 10^0. \\ 101,11_2 &= 1 \cdot 10^{10} + 0 \cdot 10^1 + 1 \cdot 10^0 + 1 \cdot 10^{-1} + 1 \cdot 10^{-10}. \end{aligned}$$

Обратите внимание, что в любой системе счисления ее основание записывается как

10.

Если все слагаемые в развернутой форме недесятичного числа представить в десятичной системе и вычислить полученное выражение по правилам десятичной арифметики, то получится число в десятичной системе, равное данному. По этому принципу производится перевод из недесятичной системы в десятичную.

Пример 6. Все числа из предыдущего примера перевести в десятичную систему.

Решение

$$112_3 = 1 \cdot 3^2 + 1 \cdot 3^1 + 2 \cdot 3^0 = 9 + 3 + 2 = 14_{10}.$$

$$101101_2 = 1 \cdot 2^5 + 0 \cdot 2^4 + 1 \cdot 2^3 + 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 32 + 8 + 4 + 1 = 45_{10}.$$

$$15FC_{16} = 1 \cdot 16^3 + 5 \cdot 16^2 + 15 \cdot 16^1 + 12 = 4096 + 1280 + 240 + 12 = 5628_{10}.$$

$$101,11_2 = 1 \cdot 2^2 + 0 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 + 1 \cdot 2^{-1} + 1 \cdot 2^{-2} = 4 + 1 + 1/2 + 1/4 = 5 + 0,5 + 0,25 = 5,75_{10}.$$

Перевод десятичных чисел в другие системы счисления Перевод целых чисел.

- 1) Основание новой системы счисления выразить в десятичной системе счисления и все последующие действия производить в десятичной системе счисления;
- 2) последовательно выполнять деление данного числа и получаемых неполных частных на основание новой системы счисления до тех пор, пока не получим неполное частное, меньшее делителя;
- 3) полученные остатки, являющиеся цифрами числа в новой системе счисления, привести в соответствие с алфавитом новой системы счисления;
- 4) составить число в новой системе счисления, записывая его, начиная с последнего частного.

Пример 1. Перевести число 37_{10} в двоичную систему.

Решение. Для обозначения цифр в записи числа используем символику: $a_5 a_4 a_3 a_2 a_1 a_0$.

$$\begin{array}{r} 37 \overline{) 2} \\ \underline{36} \\ a_0 = 1 \\ 18 \overline{) 2} \\ \underline{18} \\ a_1 = 0 \\ 9 \overline{) 2} \\ \underline{8} \\ a_2 = 1 \\ 4 \overline{) 2} \\ \underline{4} \\ a_3 = 0 \\ 2 \overline{) 2} \\ \underline{2} \\ a_4 = 0 \\ 1 = a_5 \end{array}$$

Отсюда: $37_{10} = 100101_2$.

Пример 2. Перевести десятичное число 315 в восьмеричную и в шестнадцатеричную системы.

Решение.

$$\begin{array}{r} 315 \overline{) 8} \\ \underline{24} \\ 75 \overline{) 8} \\ \underline{72} \\ 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 \overline{) 16} \\ \underline{16} \\ 155 \overline{) 16} \\ \underline{144} \\ 11 \end{array}$$

Отсюда следует: $315_{10} = 473_8 = 13B_{16}$.
Напомним, что $11_{10} = B_{16}$.

Перевод дробных чисел.

- 1) Основание новой системы счисления выразить в десятичной системе и все последующие действия производить в десятичной системе счисления;
- 2) последовательно умножать данное число и получаемые дробные части произведений на основание новой системы до тех пор, пока дробная часть произведения не станет равной нулю или не будет достигнута требуемая точность представления числа в

новой системе счисления;

3)полученные целые части произведений, являющиеся цифрами числа в новой системе счисления, привести в соответствие с алфавитом новой системы счисления;

4)составить дробную часть числа в новой системе счисления, начиная с целой части первого произведения.

Здесь вертикальная черта отделяет целые части чисел от дробных частей.

Пример 3. Перевести десятичную дробь 0,1875 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы.

$$\begin{array}{r|l} 0 & 1875 \\ & \times 2 \\ \hline 0 & 3750 \\ & \times 2 \\ \hline 0 & 7500 \\ & \times 2 \\ \hline 1 & 5000 \\ & \times 2 \\ \hline 1 & 0000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 0 & 1875 \\ & \times 8 \\ \hline 1 & 5000 \\ & \times 8 \\ \hline 4 & 0000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 0 & 1875 \\ & \times 16 \\ \hline 1 & 1250 \\ & \times 16 \\ \hline 3 & 0000 \end{array}$$

Отсюда: $0,1875_{10} = 0,0011_2 = 0,14_8 = 0,3_{16}$.

ПЕРЕВОД СМЕШАННЫХ ЧИСЕЛ

Перевод смешанных чисел, содержащих целую и дробную части, осуществляется в два этапа. Целая и дробная части исходного числа переводятся отдельно по соответствующим алгоритмам. В итоговой записи числа в новой системе счисления целая часть отделяется от дробной запятой (точкой).

Пример 4. Перевести десятичное число 315,1875 в восьмеричную и в шестнадцатеричную системы счисления.

Решение. Из рассмотренных выше примеров следует:

$$315,1875_{10} = 473,14_8 = 13B,3_{16}.$$

Задание

Перевести числа из одной системы счисления в другую

Вариант 1	Вариант 2
1) $100001_2 = ?_8 = ?_{10}$; $534_8 = ?_2 = ?_{10}$; $254, 37_{10} = ?_2 = ?_8$; 2) $100111_2 = ?_8 = ?_{10} = ?_{16}$; $624_8 = ?_2 = ?_{10} = ?_{16}$; $231_{10} = ?_2 = ?_8 = ?_{16}$; $1AC_{16} = ?_2 = ?_{10} = ?_8$	1) $101101_2 = ?_8 = ?_{10}$; $627_8 = ?_2 = ?_{10}$; $378,82_{10} = ?_2 = ?_8$; 2) $110011_2 = ?_8 = ?_{10} = ?_{16}$; $425_8 = ?_2 = ?_{10} = ?_{16}$; $199_{10} = ?_2 = ?_8 = ?_{16}$; $2DB_{16} = ?_2 = ?_{10} = ?_8$

Практическая работа «Решение задач на измерение информации»

Выполнить задания в тетради.

Задание 1.

Решите задачи.

1) Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц, на каждой странице – 40 строк, в каждой строке – 60 символов. Каков объем информации в книге?

Ответ: _____

2) _____ Сколько килобайт составляет сообщение, содержащее, 12288 бит? Ответ: _____

3) Можно ли уместить на одну дискету книгу, имеющую 432 страницы, причем на каждой странице этой книги 46 строк, а в каждой строке 62 символа?

Ответ: _____

Задание 2.

Заполните пропуски числами, выполнив соответствующие вычисления: а) 5 Кбайт =

_____ байт = _____ бит,

б) _____ Кбайт = _____ байт = 12288 бит; в) _____ Кбайт = _____ байт = 2^{13} бит;

г) _____ Гбайт = 1536 Мбайт = _____ Кбайт; д) 512 Кбайт = _____ байт = _____ бит.

Практическая работа «Работа с таблицами в текстовых документах.»

1 ЦЕЛЬ

Научиться создавать таблицы, форматировать данные в таблицах в **LIBRE OFFICE WRITER**.

2 ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ

Выполнение практических заданий идет одновременно с изучением теоретической части. Для закрепления материала необходимо выполнить упражнения для самостоятельной работы и сохранить в указанной преподавателем папке.

3 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

LibreOffice Writer имеет мощные средства работы с таблицами. В таблицах можно изменять высоту строк и ширину столбцов, изменять вид рамок и заливку ячеек. Ячейки таблицы могут содержать текст, числа, рисунки или формулы. В таблицах можно менять направление и расположение текста.

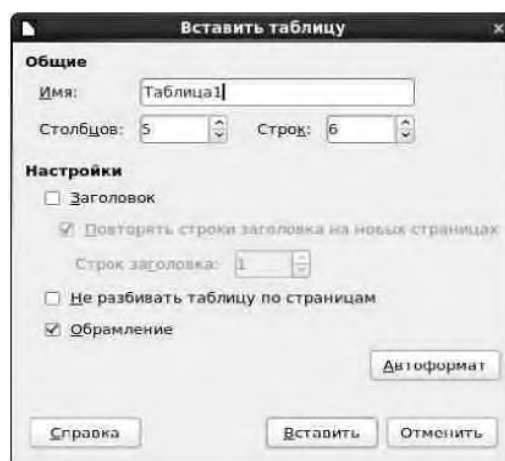
3.1 Вставка таблицы в документ

Текстовый курсор должен находиться в том месте, где должна быть вставлена таблица, обычно это новая строка.

Таблицу в документ можно добавить с помощью команды меню **Вставка — Таблицу...** или используя кнопку панели инструментов **Стандартная**.

При добавлении таблицы с помощью меню открывается диалоговое окно **Вставить таблицу (рисунок 3.1)**. В диалоговом окне **Вставить таблицу** необходимо указать имя таблицы, требуемое число столбцов и строк, а также можно выбрать один из встроенных автоформатов, затем щелкнуть по кнопке **Вставить**.

Рисунок 3.1 - Диалоговое окно **Вставить таблицу**



После вставки таблицы на экране появится панель инструментов **Таблица** (рисунок 3.2). Панель инструментов **Таблица** появляется на экране в том случае, если вы вставляете новую таблицу или работаете с уже вставленной таблицей. На указанной панели находятся кнопки, предназначенные для работы с таблицей и её данными.



Рисунок 3.2 - Панель инструментов **Таблица**

Упражнение 1

В этом упражнении вы создадите новую таблицу.

1. Запустите программу LibreOffice Writer и создайте новый документ. Сохраните его с именем **Таблица.odt** в своей рабочей папке.
2. В первой строке документа введите заголовок таблицы: **Объем продаж сельхозтехники**, отформатируйте заголовок полужирным шрифтом размера 14 и расположите по центру. Для перехода на новую строку документа нажмите **[Enter]**.
3. Выполните команду **Вставка — Таблицу...**, откроется диалоговое окно **Вставить таблицу** (см. [рисунок 3.1](#)), в котором укажите столбцов - 5, строк - 6 и щелкните по кнопке **Вставить**.
4. Заполните ячейки таблицы данными, в соответствии с [рисунок 3.3](#).

Объем продаж сельхозтехники				
Техника	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Тракторы	40	50	40	54
Комбайны	43	49	43	52
Сенокосилки	45	30	46	40
Сеялки	38	47	40	55
Культиваторы	46	40	45	57

Рисунок 3.3 - Пример создания таблицы

3.2 Перемещение по таблице и редактирование таблицы

Перемещение по таблице Для перемещения курсора внутри таблицы используются следующие клавиши или сочетания клавиш. Сочетания клавиш, используемые для перемещения по таблице, представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1- Клавиши, используемые для перемещения внутри таблицы

Клавиши (сочетание клавиш)	Действие
[Tab]	Перемещение курсора по ячейкам таблицы слева направо
[Shift]+[Tab]	Перемещение курсора по ячейкам таблицы справа налево
← ↑ → ↓	Перемещение курсора по ячейкам

Также у вас есть возможность щелкнуть указателем мыши непосредственно по нужной ячейке.

Редактирование данных таблицы

Для работы с таблицей и данными в ней предназначен пункт меню **Таблица**. Команды меню **Таблица** будут доступны, если курсор находится в одной из ячеек таблицы. Для работы с данными таблицы необходимо выделить элементы таблицы, используя команду меню **Таблица — Выделить**.

С выделенными участками таблицы можно осуществлять такие же операции, как и с выделенными участками текста, то есть вырезать, копировать и вставлять из буфера. При форматировании текста в ячейках таблицы каждая ячейка рассматривается как отдельный абзац и для нее применимы все стандартные правила форматирования, поэтому чтобы расположить текст в нескольких смежных ячейках, например, по центру или по правому краю их необходимо сначала выделить эти ячейки и применить нужную команду.

Для добавления строк в конце таблицы необходимо установить курсор в последнюю нижнюю ячейку таблицы и один раз нажмите клавишу **[Tab]**. Под этой строкой появится новая строка.

Для добавления строк в любом месте таблицы надо установить курсор в любую ячейку той строки, над (под) которой необходимо добавить строки и подать команду **Таблица —**

Вставить — Строки...

Для добавления столбца установите курсор в любую ячейку того столбца таблицы слева (справа) от которого необходимо добавить столбцы и подайте команду **Таблица - Вставить - Столбцы...**

Упражнение 2

В этом упражнении вы добавите новые строки в таблицу.

1. Добавьте одну строку выше строки с техникой «сеялки». Для этого установите курсор в строку с техникой «сеялки» и выполните команду **Таблица - Вставить - Строки...** На экране появится диалоговое окно **Вставить строки**. Укажите число: 1, положение - **Перед** (рисунок 3.4). Нажмите кнопку Да.

2. Добавьте одну строку в конце таблицы.

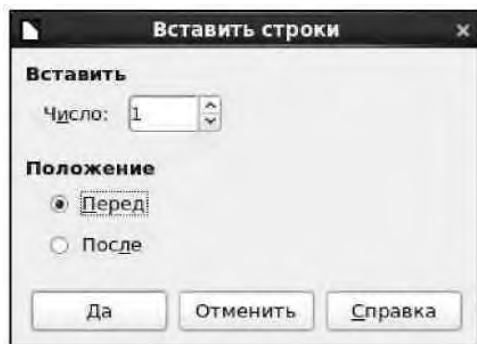


Рисунок 3.4 - Диалоговое окно **Вставить строки**

Для удаления всей таблицы, ее отдельных ячеек, строк или столбцов необходимо выделить нужный диапазон ячеек или всю таблицу и выполнить команду **Таблица - Удалить**.

Упражнение 3

В этом упражнении вы удалите строки в таблице.

1. Удалите строку таблицы, содержащую данные о сенокосилках.
2. Удалите пустые строки в таблице.

Для изменения ширины строк или столбцов таблицы удобно использовать линии разграфки таблицы или маркеры столбцов и строк на горизонтальной и вертикальной линейках.

Упражнение 4

В этом упражнении вы измените ширину столбцов таблицы.

1. Установите курсор в любую ячейку таблицы.
2. Поместите указатель мыши на правую границу ячейки, курсор примет вид двунаправленной стрелки <->.
3. Удерживая нажатой левую кнопку мыши, перетаскивайте границу столбца вправо, пока названия техники не поместятся в ячейках полностью. Отпустите кнопку мыши.

4 Выделите столбцы со второго по пятый и подайте команду **Таблица - Автоподбор -**

Выровнять ширину столбцов.

3.3 Сортировка и вычисления в таблицах

Как правило, в таблицах требуется определенным образом обработать или отсортировать данные по столбцам и строкам.

Для того чтобы отсортировать таблицу необходимо:

1. Выделить строки (**без заголовка таблицы**), которые необходимо отсортировать.

2 Выполнить команду **Таблица — Сортировать...**

По умолчанию текстовый редактор предлагает упорядочить строки по элементам первого столбца. Если у вас другая задача, то необходимо в окне **Сортировка** указать тот столбец, по значениям которого будут сортироваться строки.

Упражнение 5

В этом упражнении вы научитесь сортировать строки таблицы.

В созданной выше таблице отсортируйте содержимое таблицы так, чтобы содержимое первого столбца было в алфавитном порядке.

1. Выделите строки таблицы без заголовка.

2. Выполните команду **Таблица - Сортировать...**

3. Откроется диалоговое окно **Сортировка** (рисунок 3.5). В разделе **Порядок сортировки** установите флажок **Ключ 1**, в поле **Столбец** выберите 1, в поле **Тип ключа** выберите **Алфавитно-цифровой**, **Порядок** - **По возрастанию**. В разделе **Направление** установите переключатель **Строки**. Нажмите кнопку **Да**. Сравните полученный результат с рисунком 3.6.

4.

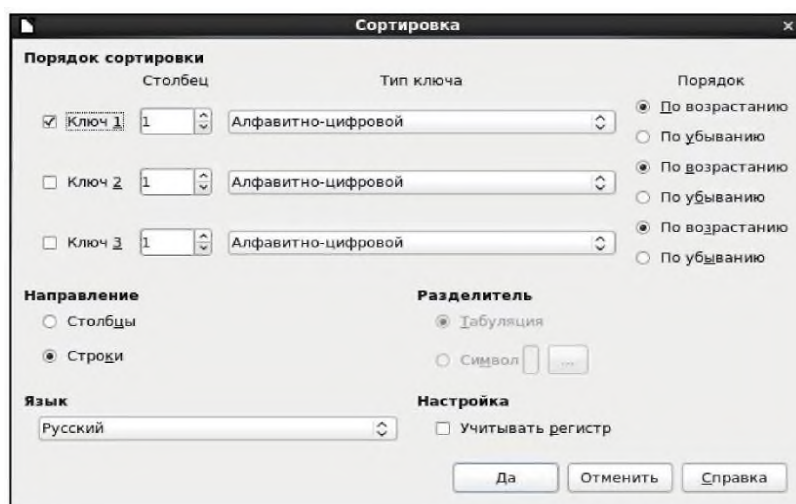


Рисунок 3.5 - Диалоговое окно **Сортировка**

Техника	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Комбайны	43	49	43	52
Культиваторы	46	40	45	57
Сеялки	38	47	40	55
Тракторы	40	50	40	54

Рисунок 3.6 - Результат сортировки строк таблицы

Текстовый редактор LibreOffice Writer позволяет осуществлять в созданных таблицах вычисления. Для этого необходимо щелкнуть мышью в ячейке, где должен находиться результат вычисления, и выполнить команду **Таблица — Формула**, или нажать

кнопку F2 на клавиатуре, или в выбранной ячейке набрать знак =. На экране появится строка формул (рисунок 3.7).



Рисунок 3.7 - Строка формул

В поле адреса ячейки таблицы указывается номер столбца и номер строки таблицы, т.е. адрес ячейки, в которой находится курсор. Номер столбца - заглавная латинская буква (А, В, С, ..., Z), номер строки - число (1, 2, 3 и т.д.). Первая ячейка первого столбца таблицы, по умолчанию, имеет адрес А1.

Кнопка **Формула** предназначена для выбора функции или оператора для вычисления.

Упражнение 6

В этом упражнении вы научитесь выполнять вычисления в таблице. В созданной выше таблице вычислите суммы по столбцам.

1. Добавьте в конце созданной таблицы пустую строку.
2. В крайнюю левую ячейку новой строки таблицы введите слово **ИТОГО:**.
3. Установите курсор в первую пустую ячейку строки **ИТОГО** и подайте команду

Таблица - Формула.

4. На экране появится строка формул. Щелкните по кнопке **Формула** и выберите функцию **Сумма**. Для вычисления суммы по столбцу необходимо указать диапазон ячеек. Для этого выделите левой кнопкой мыши ячейки со значениями в столбце **1 квартал**. В строке формул и в ячейке В6 появится формула для вычисления **=Sum<B2:B5>**. Щелкните по кнопке **Применить** или нажмите клавишу [Enter].

5. Вычислите сумму для оставшихся столбцов. Результат вычислений сравните с рисунком 3.8. Сохраните документ.

Объем продаж сельхозтехники				
Техника	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Комбайны	43	49	43	52
Культиваторы	46	40	45	57
Сеялки	38	47	40	55
Тракторы	40	50	40	54
ИТОГО:	167	186	168	218

Рисунок 3.8 - Результат вычислений в таблице 3.4

3.4.1 Границы и заливка таблиц

Граница - это рамка, окружающая ячейки таблицы со всех сторон. Кроме **того**, можно использовать заливку, заполняющую таблицу, чтобы фон таблицы визуально выделялся в документе.

Упражнение 7

В этом упражнении вы научитесь добавлять рамку и заливку ячеек таблицы.

В созданной выше таблице оформите рамку таблицы зеленым цветом и выполните заливку фона таблицы бирюзовым цветом.

1. Выделите всю таблицу. Выполните команду **Таблица - Свойства таблицы**.
2. В появившемся диалоговом окне **Свойства таблицы** на вкладке **Обрамление** установите параметры оформления, как показано на рисунке 3.9.
3. На вкладке **фон** установите параметры фона, как показано на рисунке 3.10.
Нажмите кнопку **Да**.
4. Сохраните и закройте документ **Таблица.odt**.

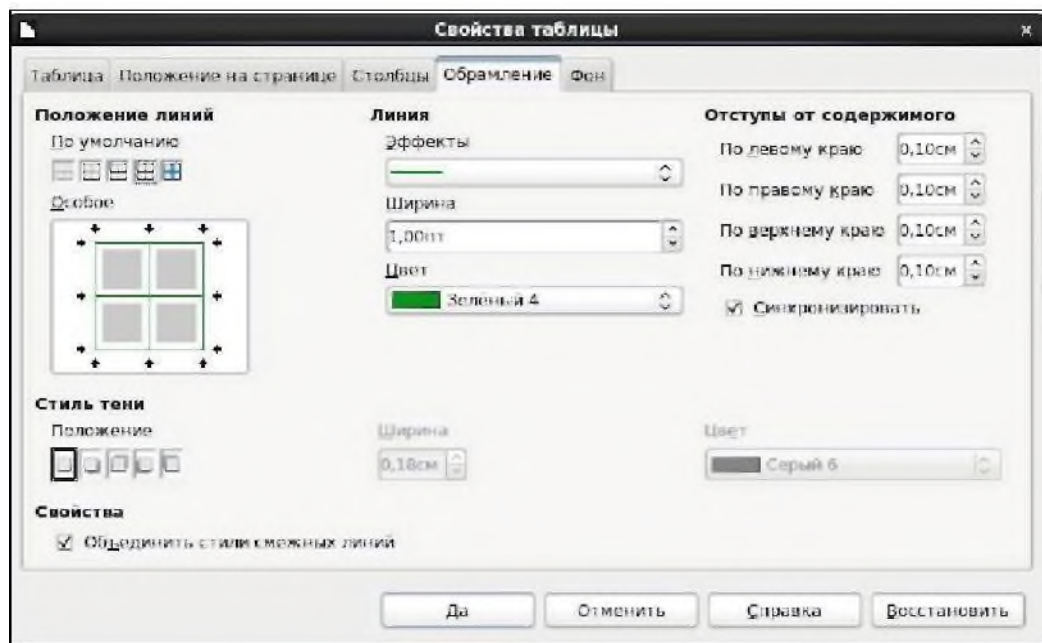


Рисунок 3.9 - Параметры форматирования оформления таблицы

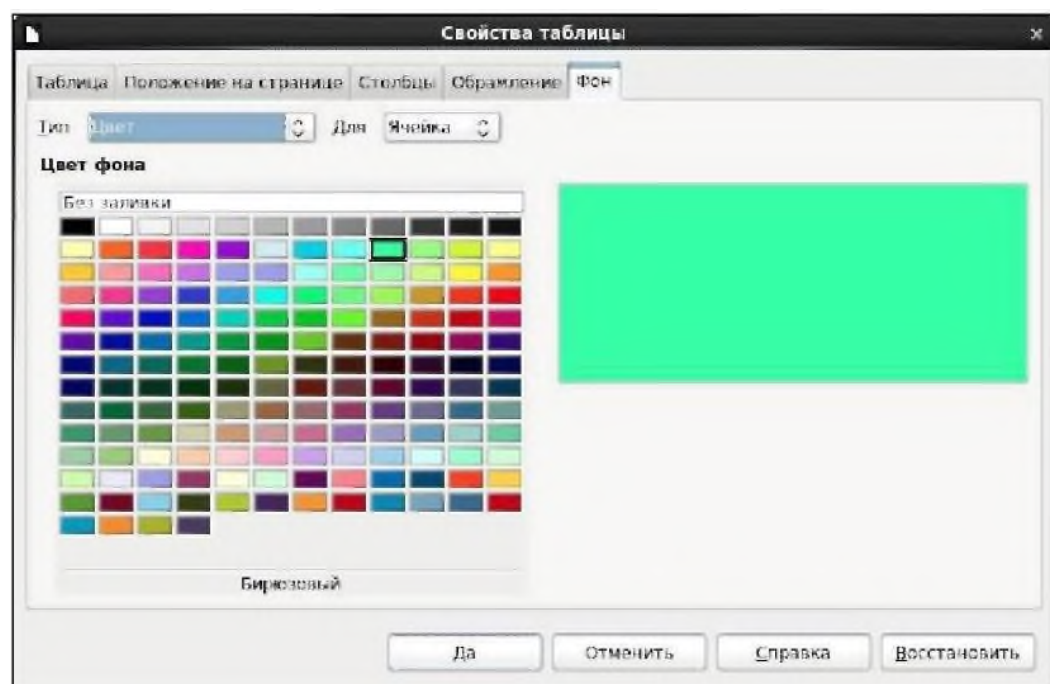


Рисунок 3.10 - Параметры форматирования фона таблицы

4 ЗАДАНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Откройте документ **Таблица.odt** и с новой строки создайте таблицу **Группировочная ведомость** (рисунок 3.11),

Группировочная ведомость				
Номер	Наименование	Цена, руб.	Приход	
			Кол-во	Сумма
1211	Лист	100,41	120	
2231	Швеллер	40,84	570	
2311	Трубы	30,8	340	
2356	Металлический уголок	33,21	340	
4321	Двутавр	10,67	341	
Итого				

Рисунок 3.11 - Таблица **Группировочная ведомость**

1. При создании таблицы создайте пять столбцов и восемь строк.
2. Шапка таблицы содержит объединенные ячейки, для их создания:
 - выделите первую и вторую ячейки первого столбца и выполните команду **Таблица — Объединить ячейки** (первая и вторая ячейки первого столбца станут одной ячейкой);
 - выделите первую и вторую ячейки второго столбца и выполните команду **Таблица - Объединить ячейки** (первая и вторая ячейки второго столбца станут одной ячейкой);
 - выделите первую и вторую ячейки третьего столбца и выполните команду **Таблица - Объединить ячейки** (первая и вторая ячейки третьего столбца станут одной ячейкой);
 - выделите первые ячейки четвертого и пятого столбцов и выполните команду **Таблица - Объединить ячейки** (первые ячейки четвертого и пятого столбцов станут одной ячейкой).
3. Заполните ячейки данными, как показано на рисунке 3.11.
4. Заполните столбец **Сумма**, перемножив данные столбцов **Цена, руб.** и **Количество**.
5. Заполните строку **ИТОГО** для столбца **Сумма**.
6. Отсортируйте строки таблицы в алфавитном порядке по столбцу **Наименование**.
7. Оформите рамку таблицы синим цветом и выполните заливку фона таблицы голубым цветом.
8. Сохраните и закройте документ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Как добавить новую пустую таблицу в документ?
2. Как изменить ширину или высоту столбцов?
3. Как перемещаться между ячейками?
4. Как выделить ячейки, строку, столбец таблицы или всю таблицу?
5. Каким образом можно объединить или разбить ячейки таблицы?
6. Как удалить созданную таблицу?
7. Как в созданной таблице добавить строки или столбцы?

8. Как произвести сортировку данных в таблице?

Критерии оценивания практических заданий на ЭВМ.

- оценка «5» ставится, если:

- ✓ студент самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- ✓ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

✓ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

✓ правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

✓ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

✓ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но студент владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

✓ допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценочное средство 3

для проведения текущего контроля по результатам самостоятельной работы

Подготовка реферата по темам, представленным ниже, ответ на вопросы по теме реферата.

1. История развития информатики.
2. Тенденции развития мультимедийного оборудования.
3. Электронные библиотеки естественно-научного профиля в Интернет.
4. Развитие офисной компьютерной техники.
5. Использование Интернета для психологического образования.
6. Перспективы развития современного программного обеспечения.
7. Развитие систем открытого и дистанционного образования в России.
8. Возможности поисковых систем Интернет: сравнительный анализ.
9. Системы тестирования в Интернет.
10. Возможности FTP для получения профессиональной информации.
11. Основные принципы функционирования сети Интернет.
12. Способы хранения графической информации. Графические форматы.
13. Современные мультимедийные технологии.
14. Разновидности поисковых систем в Интернете.
15. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
16. Периферийное оборудование компьютеров.
17. Интернет для коллективного творчества.

Критерии оценивания рефератов.

- оценка «5» ставится, если:

выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- оценка «4» ставится, если:

основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «3» ставится, если:

имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «2» ставится, если:

тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Формой промежуточной аттестации является экзамен, который проводится в конце каждого семестра первого курса в соответствии с расписанием экзаменов.

3.1 Вопросы для подготовки к экзамену

РАЗДЕЛ 1. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Тема 1.1. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система

1. Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами.
2. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер
3. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры.
4. Виды программного обеспечения компьютеров и их назначение.
5. Операционная система ПК.
6. Файловая система. Поиск в файловой системе.
7. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.
8. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
9. Проприетарное и свободное программное обеспечение.
10. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.
11. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Тема 1.2. Сетевые информационные технологии

12. Принципы построения компьютерных сетей.
 13. Аппаратные компоненты компьютерных сетей.
 14. Сетевые протоколы. Сеть Интернет.
 15. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.
 16. Сервисы Интернета.
 17. Веб-сайт. Веб-страница. Сетевое хранение данных.
 18. Виды деятельности в сети Интернет.
 19. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени, привести примеры.
 20. Государственные электронные сервисы и услуги.
 21. Социальные сети. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.
 21. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.
- Тема 1.3. Основы социальной информатики**
22. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.
 23. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности.
 24. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.
 25. Правовое обеспечение информационной безопасности.
 26. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы.
 26. Работа с архивами информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.
 27. Архивные файлы и Архиваторы.
 28. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Тема 2.1. Информация и информационные процессы

1. Дискретное представление информации. Кодирование информации.
2. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано.
3. Кодирование и декодирование сообщения по условию Фано.
4. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации.
5. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации.
6. Информационные процессы. Передача, хранение и обработка информации. Объём памяти
7. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.
8. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления.

Тема 2.2. Представление информации в компьютере

9. Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных

системах счисления

10. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную.

11. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную.

12. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.

13. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами.

14. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

15. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

16. Кодирование текстов. Определение информационного объема текстовых сообщений.

17. Кодирование изображений (растровые и векторные изображения). Оценка информационного объема растрового графического изображения.

18. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных.

Тема 2.3. Элементы алгебры логики

19. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции.

20. Таблицы истинности логических операций

21. Логические выражения. Логические функции.

22. Таблицы истинности логических выражений.

23. Логические операции и операции над множествами.

24. Множества и операции над множествами.

25. Эквивалентные преобразования логических выражений.

Тема 2.4. Информационное моделирование

26. Модели и моделирование. Цели моделирования

27. Графическое представление данных.

28. Графы. Основные понятия. Виды графов.

29. Деревья. Бинарное дерево.

30. Построение дерева перебора вариантов. Выигрышные стратегии.

РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Тема 3.1. Алгоритмы и элементы программирования

1. Этапы решения задач на компьютере

2. Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.

3. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

4. Алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами).

5. Алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления.

6. Алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел).

7. Язык программирования.

8. Основные конструкции языка программирования.
9. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.
10. Ветвления. Составные условия.
11. Циклы с условием. Циклы по переменной.
12. Использование таблиц трассировки.
13. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.
14. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива
15. Сортировка одномерного массива.
16. Табличные величины (массивы).
17. Понятие «алгоритм». Свойства алгоритма и его исполнителя.
18. Исполнитель алгоритма. Система команд исполнителя.
19. Формальное выполнение программы. Структура программы.
20. Линейный алгоритм. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
21. Алгоритмическая структура «ветвление». Виды. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
22. Алгоритмическая структура «цикл» с предусловием. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
23. Алгоритмическая структура «цикл» с постусловием. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
24. Алгоритмическая структура «цикл» с переменной. Блок-схема. Примеры алгоритмов.
25. Документирование программ. Использование комментариев.

РАЗДЕЛ 4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Тема 4.1. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации

1. Текстовый процессор. Редактирование и форматирование.
2. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре.
3. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.
4. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах.
5. Деловая переписка. Реферат.
6. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.).
7. Графический редактор. Обработка графических объектов.
8. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.
9. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.
10. Мультимедиа. Компьютерные презентации
11. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки

презентаций проектных работ.

12. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

Тема 4.2. Электронные таблицы

13. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.

14. Последовательность решения задач анализа данных:

13. Анализ данных с помощью электронных таблиц.

14. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

15. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Сортировка и фильтры.

16. Использование средства деловой графики для наглядного представления данных

Тема 4.3. Базы данных

17. Табличные (реляционные) базы данных.

18. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись.

Ключ таблицы

19. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных.

20. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

21. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами

22. Запросы к многотабличным базам данных.

Тема 4.4. Средства искусственного интеллекта

23. Средства искусственного интеллекта.

24. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи.

25. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц.

26. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.

29. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах и в робототехнике.

27. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

Примерные практические задания:

Задание 1.

Два текста содержат одинаковое количество символов. Первый текст составлен из символов алфавита мощностью 256 символов, второй — мощностью 32 символа. Во сколько раз различаются информационные объёмы этих текстов?

Задание 2.

Сначала он поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь (запишите номер правильного ответа):

1) D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА

2) D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН

3) D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

4) D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2011\ВЕСНА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

Задание 3.

Трое друзей, футбольных болельщиков, спорили о результатах предстоящего турнира. Мнение Юрия: «Вот увидите, «Барселона» не станет первой. «Зенит» будет первым». Мнение Виктора: «Победителем будет

«Барселона». А о «Зените» и говорить нечего, ему не быть первым». Мнение Леонида: «Первого места «Реалу» не видать, а вот у «Барселоны» есть все шансы на победу». По завершении соревнований оказалось, что каждое из двух предположений двоих друзей подтвердилось, а оба предположения третьего оказались неверны. Кто выиграл турнир?

Задание 4.

Представьте с помощью блок-схемы алгоритм решения следующей задачи. Из трёх монет одинакового достоинства одна фальшивая (более лёгкая). Как её найти с помощью одного взвешивания на чашечных весах без гирь?

Задание 5.

В локальной сети некоторой организации 40 компьютеров. Некоторые пары компьютеров соединены кабелями, при этом от каждого компьютера отходит по 6 кабелей. Сколько всего таких кабелей использовано в этой сети?

3.2. Процедура проведения экзамена (форма промежуточной аттестации)

Экзамен проводится по экзаменационным билетам.

Каждый экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса из разных разделов рабочей программы учебного предмета и практическое задание.

Методические рекомендации по подготовке и проведению промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации (экзамену) повторите учебный материал по вопросам для подготовки. Повторите термины, определения. Обратите внимание на взаимосвязь теоретического материала и практических заданий, которые выполнялись во время практических занятий. Вспомните (по записям в тетради) последовательность решения задач, выполните примерные задания.

Получив задание, прочитайте его полностью, убедитесь, что содержание заданий понятно. При наличии вопросов, задайте их преподавателю.

Прочитайте внимательно формулировку задания. Выполните его. Проверьте. Оформляйте записи аккуратно, без исправлений. При необходимости пользуйтесь черновиком. Перед сдачей работы полностью проверьте её.

Критерии оценивания

«5» (отлично) выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала. Обучающийся владеет понятийным аппаратом и умеет: связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ (как в устной, так и в письменной форме).

«4» (хорошо) выставляется, если обучающийся в полном объеме освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале,

осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно и логично излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач. Не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

«2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выдавать главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Приложение 4.13.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУП.13 «ФИЗИКА»

1. Паспорт оценочных средств по предмету «Физика»

Оценочные материалы по физике предназначены для проведения входного, текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по предмету.

Результаты освоения программы по дисциплине Физика представляют собой формируемые общие и профессиональные компетенции ФГОС СПО в соотношении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения профильного уровня ФГОС СОО, которые приведены в рабочей программе по физике.

Система оценочных мероприятий включает предоставление результатов практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ, устного фронтального опроса и пр.

Входной контроль проводится в начале обучения по дисциплине. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике, а также вопросы, требующие коррекции.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, включены задания, профессиональной направленности.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучения в форме выполнения контрольных работ и тестов, проводимых по окончании изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему.

На проведение контрольной работы выделяется 1 час, тестирования – 1 час. Преподаватель самостоятельно определяет продолжительность контрольной работы в зависимости от уровня подготовки обучающихся и может увеличить ее до 2-х часов. В первом случае рекомендуется сократить количество задач в каждом варианте до 3 – 4-х, при этом по крайней мере одна задача должна иметь профессионально направленное содержание. Шкала перевода полученных баллов в 5-балльную систему при этом должна быть скорректирована. Во втором случае преподаватель может составить вариант работы из 5 – 6 задач.

Промежуточная аттестация по общеобразовательному предмету «Физика» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме выполнения письменной работы. Экзаменационная работа содержит 20 заданий, 18 из которых – с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью – с развёрнутым ответом. Также вариант экзаменационной работы содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы – 3 часа (180 минут).

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц;
- работа с графиками;

- решение задач на методы научного познания;
- анализ научного текста.

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест;
- оценка решения задач;
- контрольная работа;
- устный (письменный) опрос;
- решение кейс-задач;
- выполнение заданий промежуточной аттестации.

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа;
- практическая работа (решение качественных и расчетных задач);
- практико-ориентированные расчетные задания;
- выполнение практических заданий профессиональной направленности.

2. Оценочные материалы для входного контроля.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

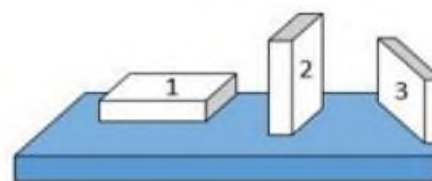
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

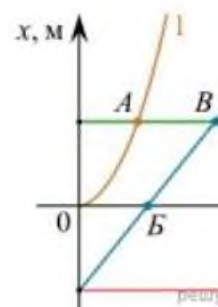
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке В направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.).

Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

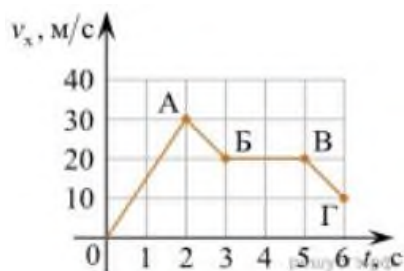
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?



А

Б

В

Г

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА

А) mv

Б) ma

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА

1) работа силы

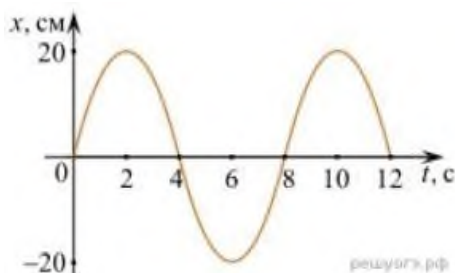
2) модуль импульса тела

3) модуль равнодействующей

силы

4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- А) Закон Гука
Б) Закон всемирного тяготения В)
Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

1.
 mM / r^2
2.
 $l \sin \alpha$
3.
 Δl
4.
 $/ R$
5.
 a

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния $^{25}_{12}\text{Mg}$?
1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

3. Оценочные материалы для текущего контроля

3.1 Тестирование. Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6

«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по разделу «Молекулярная физика и термодинамика» по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины.

Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

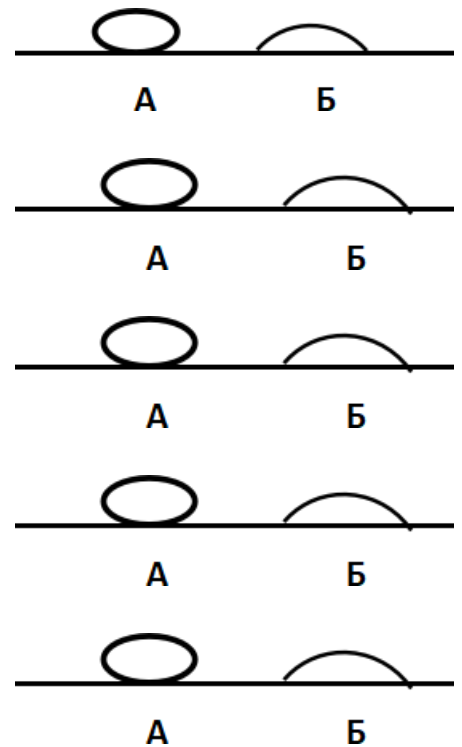
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.

8. Текучесть.

9. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

10. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1) $E = \sigma |\epsilon|$.
- 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.
- 3) $\sigma = E |\epsilon|$.
- 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

11. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Температура плавления свинца $327,5^{\circ}\text{C}$, а температура плавления вольфрама 3422°C . Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях – свинцовая проволока?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

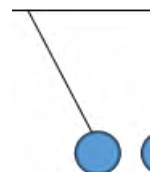
Тест по разделу «Электродинамика» по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарика имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от

точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

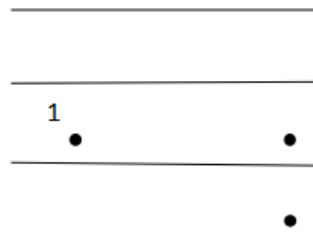
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.

4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

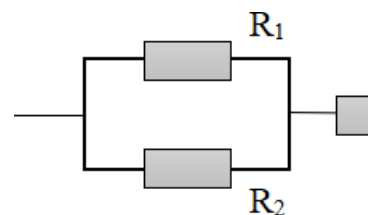
Тест по разделу «Электродинамика» по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
 2) ... электродвижущая сила.
 3) ... напряжение.
 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
 2) Параллельно.
 3) Последовательно.
 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы.

Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$.
- 2) $I \cdot R$.
- 3) $I \cdot U \cdot t$.
- 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по разделу «Электродинамика» по теме «Ток в различных средах»

Электрический ток в газах создается движением ...

- ... свободных электронов.
-) ... молекул.
-) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
-) ... дырок.
-)

Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

- 1) Конденсатор.
- 2) Резистор.
- 3) Полупроводниковый диод.
- 4) Катушка.

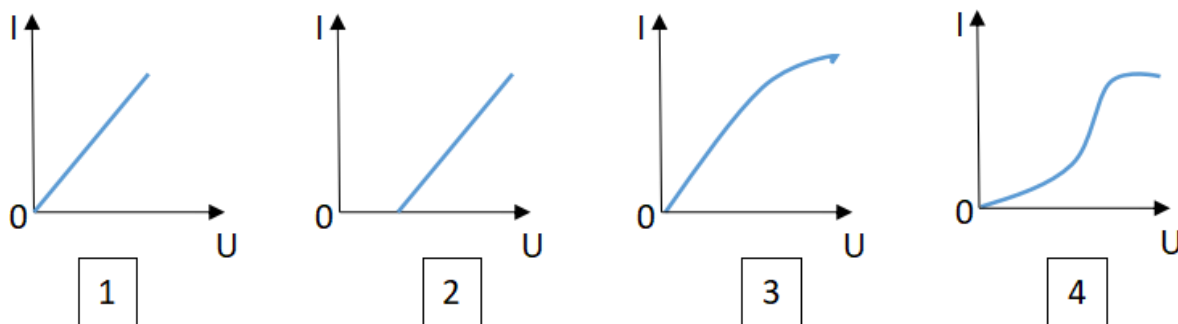
3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы:

«Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»

- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
- 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4. ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника

5. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

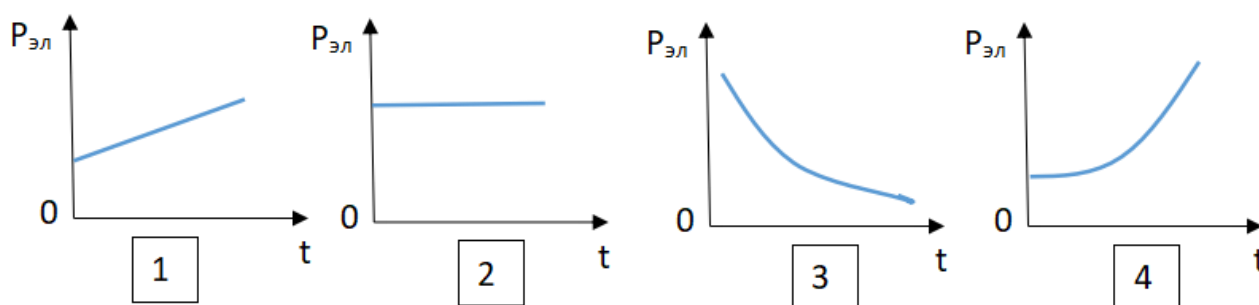


6. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

7. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

8. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

В линиях электропередач высокого напряжения для уменьшения потерь электроэнергии на коронный разряд используют провода большого диаметра. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по разделу «Электродинамика»

по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

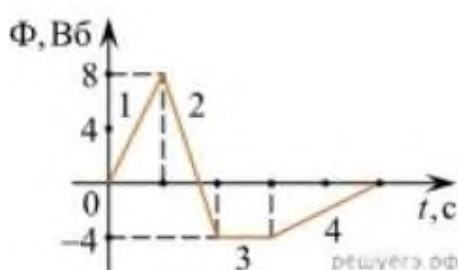
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при

условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
- 2) Уменьшить силу тока в катушке.
- 3) Вынуть железный сердечник.
- 4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
- 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
- 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
- 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
- 2) $IBAl \sin\alpha$.
- 3) $BScos\alpha$.
- 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

- 1) Уменьшить в два раза.
- 2) Уменьшить в четыре раза.
- 3) Увеличить в два раза.
- 4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При помощи реостата медленно и плавно производится отключение от питающей сети мощных электродвигателей. Объясните, почему так делают?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по разделу «Колебания и волны»

по теме «Механические и электромагнитные колебания»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными?

Укажите все правильные ответы.

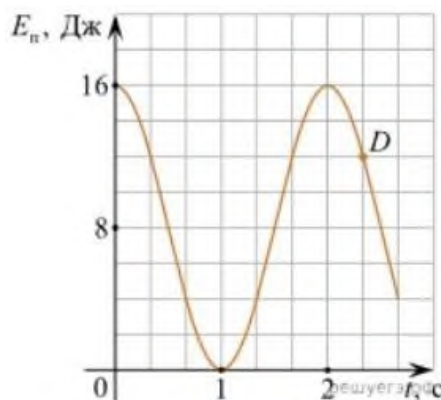
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
- 4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
- 3) Груз совершает периодическое движение.
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D ?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



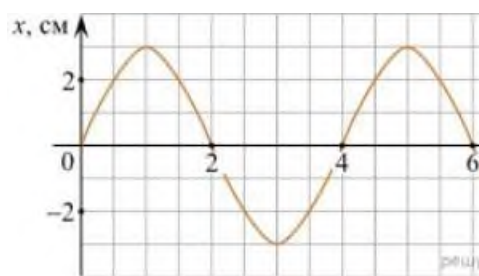
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.	3) Увеличится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.	4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
 2) Период колебаний 2 с.
 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
 2) Только по направлению распространения волны.
 3) Только перпендикулярно распространению волны.
 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.

2) Звуковые волны в газах.

3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

При проведении проводки в зданиях используют перфораторы или дрели. Можно ли по звуку дрели определить: работает она вхолостую или высверливает отверстие? Ответ обоснуйте.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по разделу «Колебания и волны» по теме «Механические и электромагнитные волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$.

Укажите все правильные утверждения.

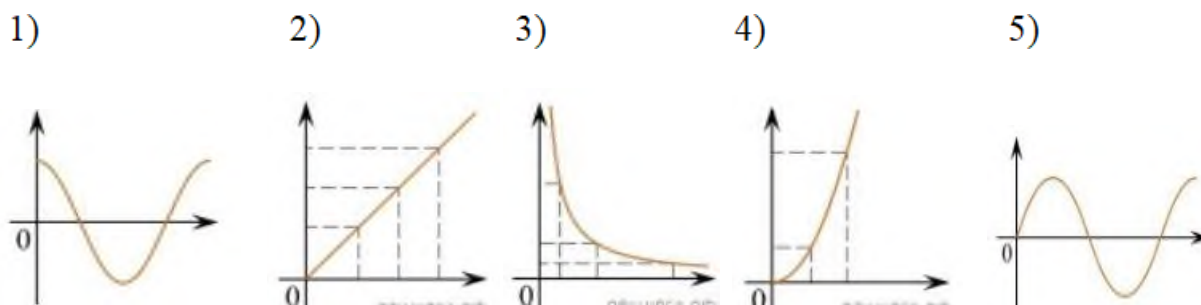
- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней. В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.

6. Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

7. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

8. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.

4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

9. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$. $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$. $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$.

2) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$. 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$. $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

10. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

11. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Если подключить трансформатор к источнику постоянного напряжения, то он может выйти из строя. Объясните, вследствие чего это происходит?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А	2	2	14	134	3	2	3
		– 1							
		Б –							
		4							
		В							
		– 3							

Тест по разделу «Квантовая физика» по теме «Элементы квантовой оптики»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$. 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



- 1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

- 1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

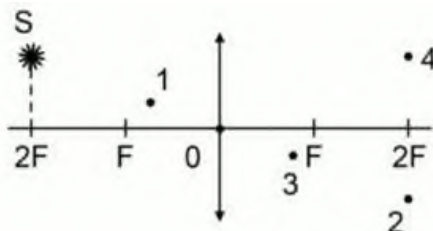
7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
2) ... яркостью.

- 3) ... освещенностью.
4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

О т в е т:

А	Б

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Объясните, какие преимущества представляет способ освещения помещений, при котором осветительные приборы размещают таким образом, что свет, создаваемый ими, не попадает на рабочие места, а освещает белый потолок помещения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по разделу «Квантовая физика» по теме «Элементы квантовой оптики»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
- 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.
2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
- 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.
3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
- 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.
4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
- 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.
5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
- 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
- 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

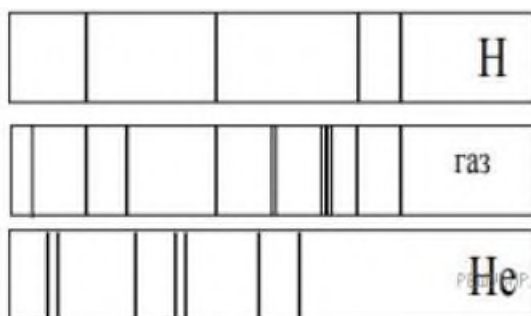
8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- А. Ультрафиолетовое излучение. Б. Гамма-излучение. 1) .
- В. Видимое излучение. Г. Радиоволны. 2) и Б.
- Д. Рентгеновское излучение. 3) , В, Д.
- 4) и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в

системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (v_1 - v_2)$.

12. Вопрос с профессиональной направленностью:

Объясните, почему ртутные лампы ультрафиолетового излучения делают из кварцевого, а не из обычного стекла?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1
									0	1
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по разделу «Квантовая физика» по теме «Атомное ядро»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах? А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
- 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
- 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
- 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^A_Z X$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

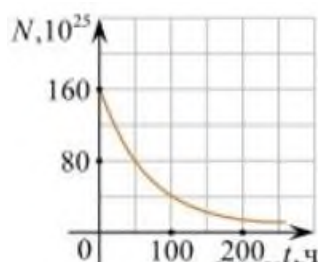
- 1) ${}^{A-4}_{Z+1} Y$. 2) ${}^{A-4}_{Z-2} Y$. 3) ${}^{A-2}_{Z-4} Y$. 4) ${}^A_{Z-1} Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра M_{α} и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_{\alpha} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 2) $M_{\alpha} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 3) $M_{\alpha} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
- 2) Б и Г. 4) В и Г.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

В состав бетона, из которого выполняют оболочку АЭС, добавляют свинец (Pb), его соединения, а также вещества, содержащие бор и литий. Объясните, почему такие добавки повышают защитные свойства бетона от радиоактивного излучения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

3.2 Тесты направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

^{1*}Заполнение таблицы по разделу «Электродинамика»

Формулировка задания: заполните таблицу «Вклад ученых в развитие физики (Раздел 4 Электродинамика)», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие Физики

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

Работа с графиками по разделу «Механика». Решение кейс-задач

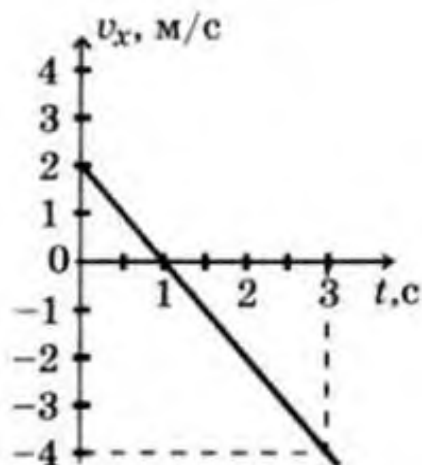
Библиотека МЭШ - Анализ графиков. Решение задач

<https://uchebnik.mos.ru/material/98095f4c-5c18-4ba8-8dae-a2af17ac1dee>

Решите задачи:

1. Материальная точка движется так, что проекция её скорости меняется по графику:

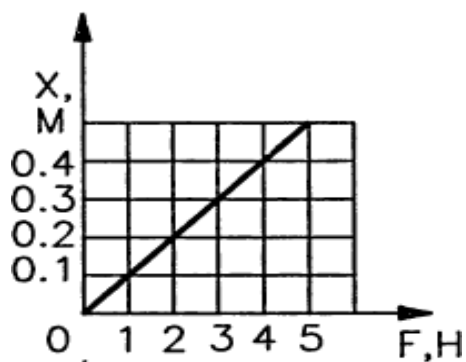
¹ Рекомендуется использовать для разделов, имеющих большой объем профессионально-ориентированного содержания



Из приведённых утверждений выберите все верные ответы:

- 1) Начальная скорость точки равна 0
- 2) В момент времени $t = 1$ с точка остановилась
- 3) Точка всё время двигалась в положительном направлении оси ox
- 4) Модуль ускорения точки равен 2 м/с^2
- 5) Проекция перемещения точки на ось ox за время от 1 с до 3 с равно $S_x = -4$ м

2. На рисунке приведен график зависимости удлинения резинового жгута от модуля приложенной к нему силы. Найти жесткость жгута.



Решение задач на методы научного познания

Раздел «Молекулярная физика и термодинамика»

1. Герметично закрытый сосуд, частично заполненный водой, длительное время хранился при комнатной температуре, а затем был переставлен в холодильник. Как изменятся в холодильнике плотность водяного пара, относительная влажность и абсолютная влажность воздуха в сосуде? Для каждой величины определите соответствующий характер её изменения:

- 1) увеличится;
- 2) уменьшится;
- 3) не изменится

Плотность пара	Относительная влажность	Абсолютная влажность

Возможное решение:

При уменьшении температуры водяной пар, находящийся в сосуде, частично конденсируется и переходит в воду. Объем сосуда не изменился, следовательно, плотность пара уменьшится.

Относительная влажность — отношение парциального давления паров воды в воздухе к равновесному давлению насыщенных паров при данной температуре. Для герметично закрытого сосуда с неизменным объемом жидкости эта величина не изменится. Абсолютная влажность воздуха — физическая величина, показывающая массу водяных паров, содержащихся в 1 м³ воздуха. Другими словами, это плотность водяного пара в воздухе, и она также уменьшается.

Ответ: 232.

2. Системы труб водяного отопления всегда снабжаются расширительным баком, присоединённым к системе отопления и сообщаемым с атмосферой. При нагревании воды в трубах она частично переходит в расширительный бак, и трубы не разрывает. Какое явление может привести к разрыву труб при отсутствии расширительного бака?

Ответ: тепловое расширение жидкости.

3. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	Температура плавления	Температура кипения
Хлор	171 К	–34 °С
Спирт	159 К	78 °С
Ртуть	234 К	357 °С
Нафталин	353 К	217 °С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 360 К и нормальном атмосферном давлении?

Возможное решение:

Переведем температуру кипения в кельвины. Тогда при температуре 360 К хлор с температурой кипения $T = 239$ К находится в газообразном состоянии, спирт с температурой кипения $T = 351$ К — в газообразном состоянии, ртуть с температурой кипения $T = 630$ К — в жидком состоянии, нафталин с температурой кипения $T = 490$ К — в жидком состоянии.

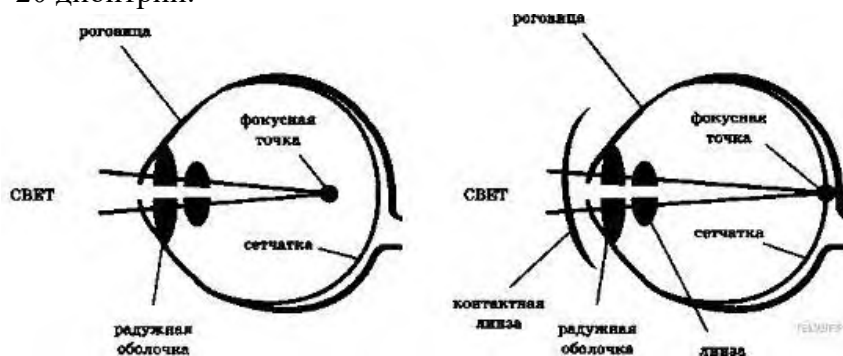
Ответ: ртуть и нафталин.

Анализ научного текста в разделе «Колебания и волны»

Контактные линзы

Световые лучи, идущие в глаз, испытывают первое преломление, проходя через роговицу, далее в передней глазной камере, хрусталике, задней глазной камере. Преломлённые лучи собираются на сетчатке. Если изображение предмета получается не на сетчатке (перед ней или за ней), то человек видит предмет нечётким, размытым, без деталей. Контактные линзы, как и очки, корректируют близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Контактные линзы имеют форму «чаши», изготавливаются из проницаемого для кислорода

материала. Поверхность, контактирующая с роговицей, соответствует форме роговицы, передняя поверхность исправляет неправильную оптическую систему глаза, фокусирует изображение на сетчатке, не искажает форму предметов. Контактные линзы соприкасаются через слёзную плёнку с роговицей глаза и находятся с ним «в контакте». Глаза дальнозоркие исправляются контактными собирающими линзами, глаза близорукие — контактными рассеивающими линзами. Диапазон коррекции контактных линз достаточно широкий: от +20 до -20 диоптрий.



1. Какое физическое явление лежит в основе работы контактных линз?
2. Выберите из предложенного перечня два верных утверждения и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) корректирующая зрение поверхность контактной линзы — внешняя;
- 2) исправление близорукости требует декоративную контактную линзу;
- 3) исправление дальнозоркости требует линзу, усиливающую фокусирование световых лучей;
- 4) одна из задач контактной линзы состоит в отражении падающего на глаз светового потока;
- 5) при ношении контактных линз происходит уменьшение интенсивности попадающего в глаз светового потока.

Возможное решение:

1. Контактные линзы необходимы для коррекции возможных проблем со зрением. В основе их работы лежит изменение фокусного расстояния оптической системы глаза.

2. Верные утверждения, характеризующие контактные линзы, указаны под номерами 1 и 3.

3.3 Задания, направленные на формирование практических умений и навыков, теоретических знаний

Лабораторная (практическая) работа в разделе «Электродинамика» Изучение смешанного соединения резисторов

Пример №1 приведен в ЭОР <https://globallab.ru/ru/project/list/2aea103e-006b-4cf0-91ee-f08a6844f445/investigation>

Пример №2 приведен в ЭОР Библиотека ЦОК Моя школа, Физика 10 класс, базовый уровень, урок «Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов» <https://lesson.edu.ru/my->

Пример № 3 Изучение смешанного соединения резисторов

Цель работы: удостовериться в истинности закона Ома для участка цепи, а также овладеть навыками измерения смешанного соединения проводников при помощи амперметра и вольтметра.

Оборудование: цифровой датчик дифференциального напряжения и силы тока, компьютер с программным обеспечением «Лаборатория», 2^а резистора сопротивлением 1000 Ом, 2^а резистора сопротивлением 360 Ом, регулируемый источник тока, ключ, соединительные провода.

Гипотеза: если _____, то _____.

Основные сведения (краткие теоретические сведения):

Существуют три основных типа соединения проводников в электрической цепи – последовательное, параллельное и смешанное (рисунок 1).

Смешанное соединение проводников, как следует из названия, является совокупностью комбинаций последовательного и параллельного соединений, причем в состав этих соединений могут входить как отдельные резисторы, так и более сложные составные участки. Расчет смешанного соединения опирается на принцип разделения схемы на более простые участки, соединенные последовательно или параллельно. Так, например, на первой схеме (рисунок 1) параллельно соединенные резисторы R_2 и R_3 можно заменить одним резистором, сопротивление которого находится по правилам параллельного соединения. Получим эквивалентную схему с двумя резисторами, включенными последовательно друг с другом. Их можно заменить одним резистором, сопротивление которого равно общему сопротивлению цепи. Аналогично поступают с резисторами

R_3 и R_4 на второй схеме и с резисторами R_1 и R_{23} на третьей схеме (рисунок 1).

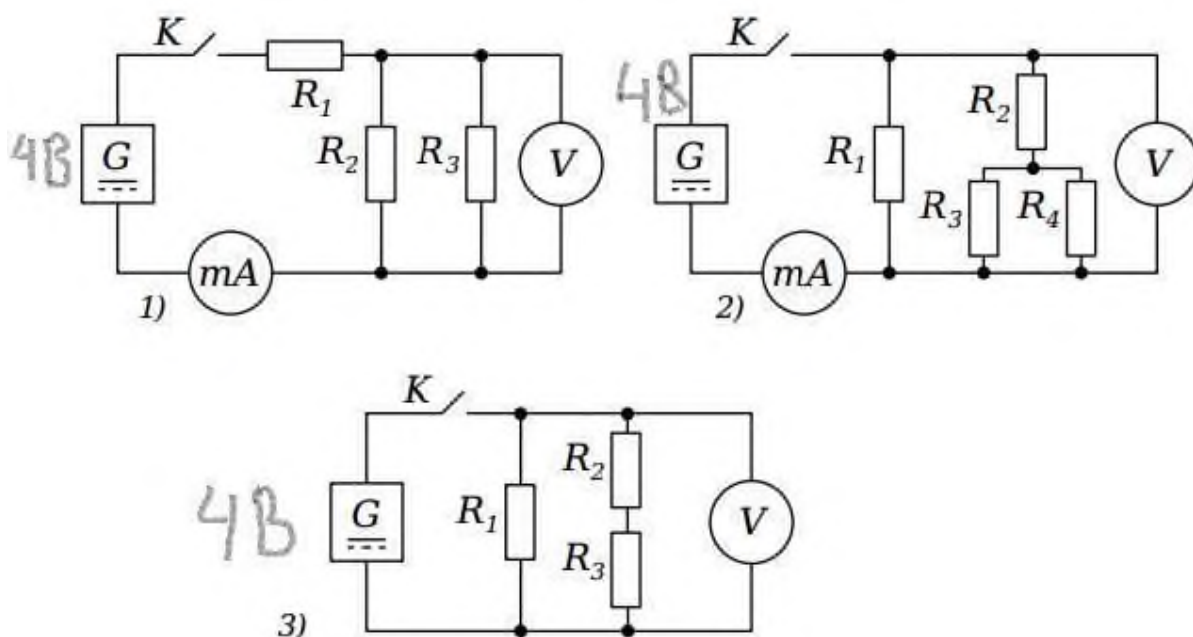


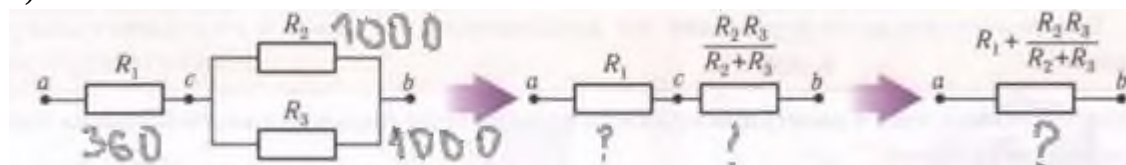
Рисунок 1.
Схемы смешанного соединения: G - регулируемый источник тока, mA - датчик гальванометр, V - датчик напряжения, K - ключ, R_1 - резистор 360 Ом, R_2 - резистор 1000 Ом, R_3 - резистор 1000 Ом, R_4 - резистор 360 Ом

ТБ: приступая к работе, внимательно ознакомьтесь с заданием и оборудованием. Слушайте и выполняйте все требования учителя. Не пользуйтесь приборами без его разрешения.

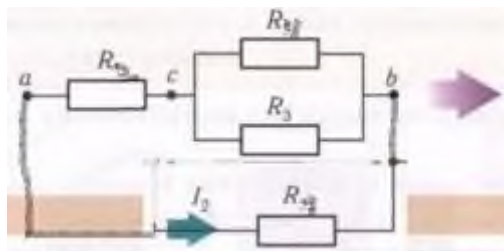
Выполнение работы.

1. Схема установки параллельного соединения резисторов.

1)



2)



2. Таблица результатов

п/п	U, В	I, А	Rизм, Ом	Rрасч, Ом

1				
2				
3				

3. Расчеты. По закону Ома для участка цепи следует:

$$R = \frac{U_R}{I_1} = \frac{U_R}{I_2} = \frac{U_R}{I_3}$$

4.

В

ВЫВОД:

Контрольные вопросы.

1. Раскройте суть понятия «цепь постоянного тока».

2. Дайте определение понятию «смешанное соединение проводников».

Устный (письменный) опрос, взаимопрос в парах

Вопросы для устного опроса по разделу «Механика» по теме «Кинематика»

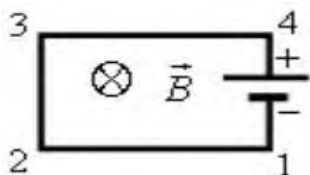
Перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Сравните физические величины «путь» и «перемещение».
2. Что общего и чем отличаются законы равноускоренного и равнозамедленного прямолинейного движения?
3. Почему равномерное движение по окружности является равноускоренным?
4. Докажите, что работа кривошипно-шатунного механизма может иллюстрировать прямолинейное и криволинейное движение точки.

Вопросы для письменного опроса по разделу

«Электродинамика» по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

1. Объясните, почему при дуговом разряде при увеличении силы тока напряжение уменьшается.
2. Вблизи заострённых частей проводников, подключённых к высоковольтным источникам тока или находящихся во влажном атмосферном воздухе во время грозы, можно наблюдать слабое свечение и небольшой шум. Такое свечение иногда появляется на концах корабельных мачт (так называемые огни святого Эльма). Благодаря какому физическому явлению возникает такое свечение?
3. Какими носителями электрического заряда создаётся ток в водном растворе поваренной соли?
4. Электрическую цепь, состоящую из прямых проводников, поместили в однородное магнитное поле (см. рисунок).



Куда направлена сила Ампера, действующая со стороны магнитного поля на проводник 1-2?

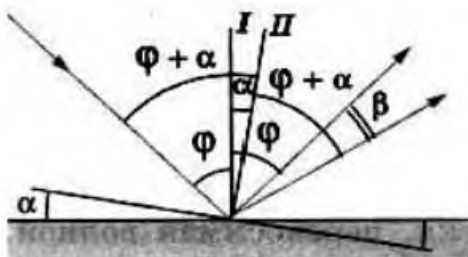
Критерии оценивания:

- «5» - ответ полный, развернутый
- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
- «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
- «2» - ответ неверный или отсутствует

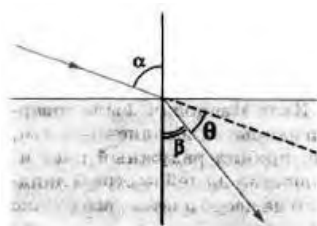
Оценка решения задач (выборочная проверка)

Решение задач по разделу «Колебания и волны» по теме «Оптика»

1. Плоское зеркало повернули на угол $\alpha = 17^\circ$ вокруг оси, лежащей в плоскости зеркала. На какой угол β повернется отражённый от зеркала луч, если направление падающего луча осталось неизменным?



2. Определите, на какой угол θ отклоняется световой луч от своего первоначального направления при переходе из воздуха в воду, если угол падения $\alpha = 75^\circ$.



3. Определите, во сколько раз истинная глубина водоёма больше кажущейся, если смотреть по вертикали вниз.

4. В качестве лупы используется тонкая собирающая линза, оптическая сила которой, равна 4 дптр. Предмет находится на расстоянии 5 см от плоскости линзы. Определите:

- 1) Каким – действительным или мнимым – является изображение предмета?
- 2) На каком расстоянии от плоскости линзы находится его изображение?
- 3) Чему равна увеличение линзы в данном случае?
5. Изображение предмета имеет высоту $H = 2$ см. Какое фокусное расстояние F должна иметь линза, расположенная на расстоянии $f = 4$ м от экрана, чтобы

изображение данного предмета на экране имело высоту $h = 1\text{ м}$?

**Решение качественных задач по разделу «Молекулярная физика и
термодинамика»
по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»**

1. При проектировании больших мостов необходимо учитывать возможность перепада температур в пределах от $-40\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $+60\text{ }^{\circ}\text{C}$ в течение года. Такие перепады вызывают заметное изменение общей длины моста, и, чтобы мост не вздыбливался летом и не испытывал мощных нагрузок «на разрыв» зимой, его составляют из отдельных секций, соединяя их буферными сочленениями. Какое явление учитывают при проектировании мостов, вводя буферные соединения?

2. Зимой стёкла движущегося автомобиля могут изнутри «запотеть» даже в сухую погоду. Стоит отметить, что чем меньше людей в салоне и чем меньше они разговаривают, тем медленнее влага оседает на стёклах. Благодаря какому явлению происходит «запотевание» стёкол изнутри?

3. В пересыщенный раствор поваренной соли опустили шерстяную нить. Через некоторое время на нити образовались твердые частицы соли. Какое явление наблюдалось в этом опыте?

Критерии оценки

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач**:

5 баллов – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

4 балла – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

3 балла – имеются ошибки...

- в записях необходимых для решения физических закономерностях
- в математических преобразованиях;
- в математических вычислениях.

2 балла – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач**:

5 баллов – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.
4 балла – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки;
- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;
- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;
3 балла
Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.
2 балла – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Тестирование

Критерии оценивания теста:

Оценка	Процент правильных ответов
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Тест по разделу «Механика»

1. Линия, по которой движется точка тела, называется ... а) перемещением
б) траекторией в) линией движения.
2. Что образует систему отчёта.
а) система координат б) тело отсчёта в) часы г) перемещение точки.
3. Что оплачивает пассажир такси:
а) перемещение б) время поездки в) пройденный путь.
4. Велосипедист едет по дороге. В каком случае его можно рассматривать как материальную точку:
а) он движется без остановки 60 метров. б) он имеет небольшой рост.
в) он проезжает расстояние 60 км.
5. Процесс изменения скорости тела характеризуется:
а) перемещением б) мгновенной скоростью в) координатами тела г) ускорением.
6. Равноускоренным называется движение с ускорением: а) постоянным по направлению
б) постоянным по модулю
в) постоянным по направлению и модулю.
7. Явления сохранения скорости движения тела при отсутствии внешних

воздействий называется:

- а) инерцией б) инертностью в) равноускоренным движением.

8. Какой из законов Ньютона имеет следующую формулировку: существуют такие системы отчёта, относительно которой поступательно движущиеся тело сохраняет свою скорость постоянной, если на них не действуют другие тела, или их действия скомпенсированы.

- а) первый закон Ньютона б) второй закон Ньютона в) третий закон Ньютона.

9. Сила, с которой тело действует на горизонтальную опору или вертикальный подвес называют:

- а) силой упругости б) силой тяжести в) весом тела.

10. Выберите все верные варианты ответа. Сила трения: а) равна по модулю внешней силе

- б) направлена в сторону движения тела
в) направлена в противоположную сторону движения г) равна силе тяжести.

11. Определите потенциальную энергию человека массой 100 кг, на высоте 2 метра

- а) 50 Дж б) 200 Дж в) 2000 Дж.

12. Определите кинетическую энергию пули массой 2 грамма, летящей со скоростью 100 м/с.

- а) 10 Дж б) 100 Дж в) 1000 Дж.

Тест по разделу «Элементы астрономии и астрофизики»

1. В астрофизике с помощью спектрального анализа у звёзд можно определить ...

Выберите два верных утверждения и укажите их номера:

1. Химический состав 2. Температуру 3. Массу 4. Плотность 5. Плотность газовых облаков

2. Выберите два верных утверждения, которые соответствуют характеристикам планет Солнечной системы:

1. Марс – самая близкая к Солнцу планета
2. Больше всего спутников у Юпитера
3. Самая большая планета Солнечной системы – Юпитер
4. Самая яркая планета из видимых с Земли – Меркурий
5. Венера – самая маленькая планета Солнечной системы.

3. Из приведённых утверждений выберите два верных, соответствующих законам движения планет. Укажите их номера:

1. Планеты движутся вокруг Солнца по круговым орбитам
2. Радиус – вектор планеты за равные промежутки времени описывает одинаковые площади.
3. Быстрее всего планета движется в афелии.
4. Скорость планеты тем больше, чем она ближе к Солнцу.
5. Квадрат большой полуоси орбиты тела, делённой на куб периода его

обращения и на сумму масс тел, есть величина постоянная.

4. Как называется система отсчета, используемая для описания движения тел в Солнечной системе?

- 1) Инерциальная
- 2) Геоцентрическая
- 3) Гелиоцентрическая
- 4) Геостационарная

5. Расположите меры расстояния в порядке возрастания:

- 1) Световой год
- 2) Парсек
- 3) Астрономическая единица

6. Назовите вторую по удаленности от Солнца планету

7. Выберите планеты, относящиеся к газовым гигантам:

- 1) Марс 2) Сатурн 3) Уран 4) Плутон.

8. Луна является...

- 1) астероидом 2) планетой 3) спутником.

9. Найдите ускорение свободного падения на Луне (в м/с^2).

Запишите число: _____

10. Сопоставьте объекты с температурой:

1) 10-15 млн К	А) Фотосфера
2) 15-25 тыс. К	Б) Протуберанец
3) 6000 К	В) Солнечная корона Г)
4) 1,5-2 млн К	Солнечное ядро

11. Возраст Солнца...

- 1) составляет примерно 10 млрд лет
- 2) составляет примерно 5 млрд лет
- 3) составляет примерно 1 млрд лет
- 4) на данный момент неизвестен

12. Звезда главной последовательности имеет массу в полтора раза больше массы Солнца. Во сколько раз светимость этой звезды превосходит светимость Солнца?

Запишите число: _____

Контрольная работа. Критерии оценки контрольных работ

Рекомендуемые критерии оценивания расчётных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности; ИЛИ
- В записях необходимых для решения физических закономерностей имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. 0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Рекомендуемые критерии оценивания качественных задач:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

• Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ. 1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м^{-3} , а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26} \text{ кг}$

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 30°C .

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона $(\text{CH}_3)_2\text{CO}$, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1 м^3 воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°C . Плотность ацетона 790 кг/м^3

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°C , влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°C водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа по разделу

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25} \text{ м}^{-3}$.

Задача №2 Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объём $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20°C и 22 л при температуре 55°C . Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость $5 \cdot 10^{14}$ молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^{-4} м^3 ?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310°C , а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160°C .

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха более 75%) при монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28°C плотность водяного пара равна $21,76 \text{ г/м}^3$, а плотность насыщенного пара при этой же температуре $27,2 \text{ г/м}^3$.

Контрольная работа разделу «Электродинамика»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$ Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм². Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 Ом*мм²/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,7 Ом. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5 А.

Контрольная работа по разделу

«Электродинамика»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по $6 \cdot 10^6$ Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В. **Задача №3.** Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковых гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 Ом соединены:

а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм². Определите падение напряжения в линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа по разделу «Электродинамика»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см², чтобы при изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в

течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В?

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{-13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто используют громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3 \cdot 10^6$ м/с, если сила Лоренца равна $4,8 \cdot 10^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90° .

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200 см^2 , а магнитный поток, пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа по разделу «Электродинамика»

Задача №1. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл, а сопротивление цепи 0,5 Ом. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко?

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалась равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером

$3 \cdot 10^{-6} \text{ см}^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 см^2 , чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5} \text{ Ф}$.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, присоединена к городской сети переменного тока с частотой 50 Гц и напряжением 127 В. Определите амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные радиостанции для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают радиостанции, если длина волны 0,69 м.

Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,28 \sin 50\pi t$. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»

Задача №1. Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм. Под каким углом виден первый максимум?

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен

42^0 . Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светототдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Контрольная работа по разделу «Колебания и волны»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна, постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле – 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

2. Освещенность жилой комнаты 20 м² равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2×0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа по разделу «Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^{-5}$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода-131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 суткам.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_6\text{C}$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450 нм?

2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1 с излучается $9 \cdot 10^{24}$ фотонов.

3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны $\lambda = 600$ нм равна $P = 2$ мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1 с.

Контрольная работа по разделу «Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_7\text{N}$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}\text{Bi}$ получилось из другого ядра после последовательных α - и β -распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) – это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который

при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна $7 \cdot 10^5$ кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание № 19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;
- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;
- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует. Задание № 20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;
- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;
- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых

рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

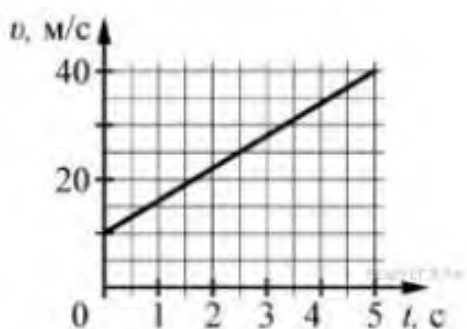
«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Вариант 1

Часть 1

Напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа.

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)



- А. 6 м/с^2 Б. м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз В) 9000 Н и направлена вертикально вниз Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0 Б) $2,1 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ В) $0,7 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$ Г) $1,4 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

- А) только в жидких Б) только в твёрдых
В) только в газообразных
Г) в твёрдых, жидких и газообразных

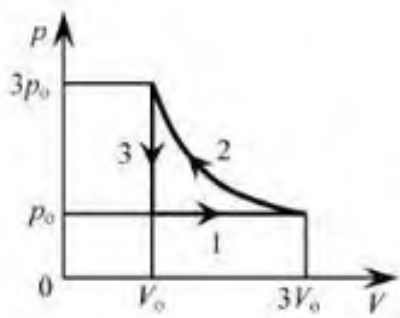
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$? А. 10^{23}
Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз Б) увеличится в 2 раза В) уменьшится в 6 раз
Г) останется без изменений

7. На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов $(1 \rightarrow 2 \rightarrow$

3) изменения состояния 2 моль идеального газа.



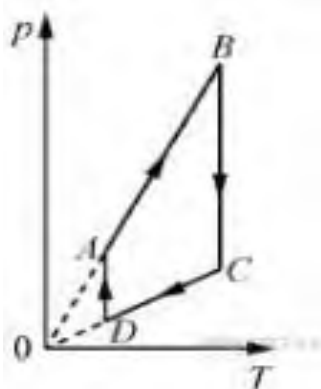
Какова эта последовательность процессов в газе? А) расширение → нагревание → охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9. На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом.



На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

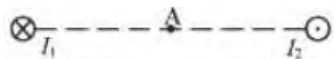
А) увеличится в 3 раза Б) увеличится в 9 раз В) уменьшится в 9 раз Г) уменьшится в 3 раза.

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза В) увеличится в 2 раза Г) уменьшится в 4 раза.

12. Магнитное поле создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.



Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз
 Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз.

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

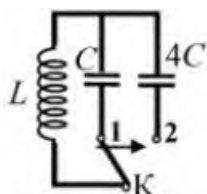
- А) положительным; Б) отрицательным; В) северным;
 Г) южным.

14. Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.



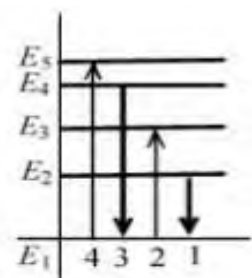
- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T .

15. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 4 раза Б) увеличится в 4 раза В) уменьшится в 2 раза Г) увеличится в 2 раза

16. На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома.



Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1Б) 2 В) 3 Г) 4

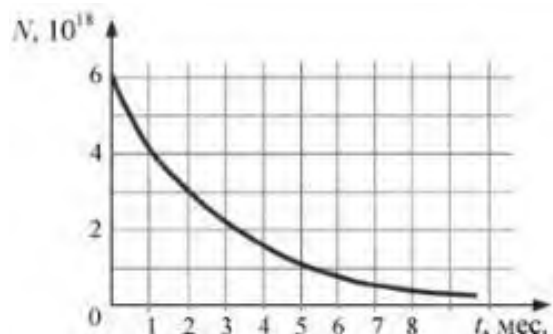
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 ЛИТИЙ 7 ₉₃ 6 _{7,4}	Be 4 БЕРИЛИЙ 9 ₁₀₀	5 B БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na 11 НАТРИЙ 23 ₁₀₀	Mg 12 МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13 Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀
4	IV	K 19 КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca 20 КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1}	Sc 21 СКАНДИЙ 45 ₁₀₀
	V	29 Cu МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	30 Zn ЦИНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31 Ga ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18. На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени.



Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев.

Часть 2

Задачи с профессиональной направленностью. Напишите полное решение задачи.

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной комнате 1800 кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029 кг/моль. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

21.

ОТВЕТЫ

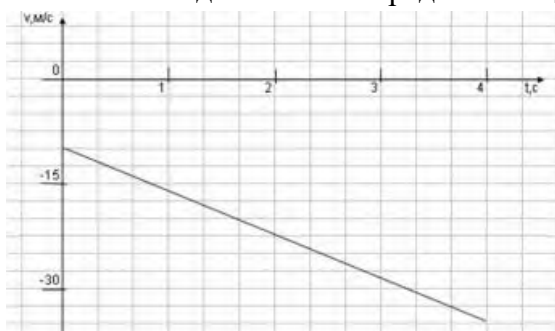
										0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	20
адания я																				
твет																			8°C а, мож но	И нтерфере нция в тонких пл ёнках

Вариант 2

Часть 1

Напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа:

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. $6,25 \text{ м/с}^2$ Б. $10,25 \text{ м/с}^2$ В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул В) жидкости расширяются

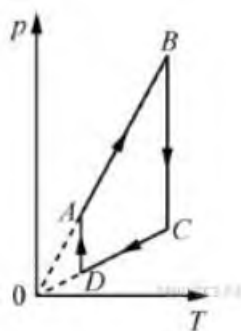
Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

А) увеличится в 4 раза Б) уменьшится в 4 раза В) увеличится в 2 раза Г) не

изменится.

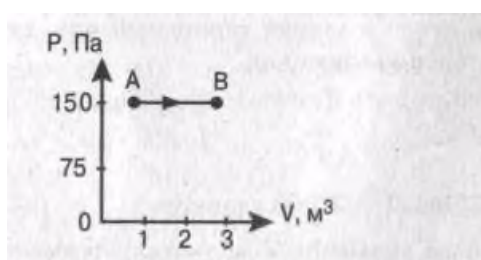
6. На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом.



На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA Б) AB В) CD Г) BC .

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния A в состояние B .



- А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ. А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

- В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раз.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

- А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл
В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

- А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

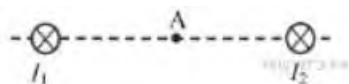
11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией

$4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля.

Определить силу, действующую на проводник.

- А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н
В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12. Магнитное поле создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами и расположенными перпендикулярно плоскости чертежа.



Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:
 $\vec{B}_1$ А) — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз В) — вниз,
 — вниз

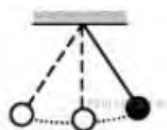
Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

$\vec{B}_1$ 13. $\vec{B}_2$ Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным; Б) отрицательным; В) северным;

Г) южным

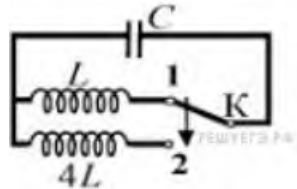
14. Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок).



Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15. Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза. В. Уменьшить в 2 раза.

Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза: А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца

Б. 4 месяца

В. 5 месяцев

Г. 6 месяцев.

Часть 2

Задачи с профессиональной направленностью Напишите полное решение задачи:

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых).

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается,
																				трансформатор перегревается

Приложение 4.14.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УПВ.01 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Введение в профессию: общие компетенции профессионала»

ФОС включают контрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме защиты реферата.

1. Паспорт оценочных средств

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений (У) и знаний (З):

- сравнивать;
- классифицировать;
- обобщать;
- анализировать;
- выстраивать доказательства;
- подбирать аргументы;
- работать с различными каталогами;
- организовывать наблюдение с целью сбора информации;
- проводить анализ возможных источников ошибок.
- сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- оценки социальной значимости своей будущей профессии;
- типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией);
- виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека;
- источники информации и их особенности;
- обобщённый алгоритм решения проблемы;
- способы представления результатов решения проблемы;
- значение понятия информация;
- общую логику разрешения любой проблемы;
- выбор необходимых источников информации при решении проблемы;
- выбор оптимальных способов презентации результатов решения проблемы.

2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, защита реферата.

№	Контролируемые разделы (темы)	У, З	Наименование
1	Тема 1.1 Сфера материального производства и непроизводственная сфера	31, 32, 33	Самостоятельная работа
2	Тема 1.2. Понятие о разделении и	У4, У5, У6, 34 - 37	Письменный опрос
3	Тема 1.3. Основы бережливого	У4, У7 , 35, 38, 310	Самостоятельная работа

4	Тема 1.4 Правовые нормы, относящиеся к информации, и правонарушения в информационной сфере, меры их	У1 - У7, 310	Письменный опрос
5	Тема 2.1 Подходы к понятию информации и	У1 - У7, 310	Самостоятельная работа
6	Тема 2.2. Автоматизированная обработка	У1, У4, У7-У9, 39, 310	Самостоятельная работа
7	Тема 2.3. Работа со специализированным программным	У4-У6, У8, У9, 311	Самостоятельная работа
8	Рубежный контроль по 1 и 2 разделам	31 - 311	Тест
	Промежуточная аттестация		Защита реферата

2. Текущий контроль

Самостоятельная работа по теме 1.1 «Сфера материального производства и непроизводственная сфера»

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33

Самостоятельная работа по теме

Часть 1. Теоретические вопросы

Дайте определения:

материальное производство;

непроизводственная сфера.

Кратко опишите ключевое различие между материальным производством и непроизводственной сферой. Приведите по 2–3 аргумента, подтверждающих это различие.

Объясните, как взаимосвязаны материальное производство и непроизводственная сфера в экономике страны. Приведите 2 примера такой взаимосвязи.

Часть 2. Практические задания

Задание 1. Распределите перечисленные виды деятельности по двум колонкам таблицы: «Материальное производство» и «Непроизводственная сфера». Кратко обоснуйте свой выбор (1–2 предложения для каждой позиции).

Список видов деятельности:

добыча угля;

преподавание в университете;

строительство жилого дома;

работа поликлиники;

производство автомобилей;

организация театрального представления;

выращивание пшеницы;

услуги парикмахера;

перевозка грузов;

научные исследования.

Материальное производство

Непроизводственная сфера Обоснование

Задание 2. Придумайте и запишите по три реальных примера предприятий (организаций) в вашем регионе (городе/области):

относящихся к материальному производству;
относящихся к непроизводственной сфере.
Для каждого предприятия укажите:
название;
вид деятельности;
какую роль оно играет в экономике региона.

Задание 3. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В регионе активно развивается машиностроительный завод (материальное производство). Рядом с ним открыли колледж, который готовит специалистов для этого завода, а также построили поликлинику для работников предприятия.

Вопросы:

К какой сфере относится каждый из перечисленных объектов?

Как развитие завода повлияло на непроизводственную сферу региона? Приведите 2–3 конкретных примера влияния.

Могут ли объекты непроизводственной сферы способствовать развитию завода? Если да, то каким образом?

Основные показатели оценки результата	Оценка (количество)
Часть 1: точность определений, логичность аргументов, ость примеров взаимосвязи сфер (максимум 15 баллов). Часть 2: правильность распределения видов деятельности, полнота обоснования, актуальность примеров предприятий, глубина анализа ситуации (максимум 45 баллов).	2
Часть 3: соответствие теме, аргументированность,	2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ полный, но есть 2–3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил ответ не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопросы.

**Письменный опрос по теме 1.2 «Планирование деятельности и ресурсов
Анализ.**

Контроль. Оценка»

Проверяемые результаты обучения: У4, У5, У6, 34 - 37

Ответить на вопросы и выполнить задание:

1. Что такое разделение труда? Дайте определение понятия, указав ключевые характеристики и отличия от специализации.
2. Назовите основные этапы общественного разделения труда в истории

человечества. Приведите примеры, соответствующие каждому этапу (например, выделение сельского хозяйства из охоты и собирательства, появление промышленности и ремёсел, выделение торговли).

3. Перечислите уровни общественного разделения труда. Укажите, какие уровни (международное, межрегиональное, межотраслевое, между фирмами, внутри фирмы) существуют, и кратко опишите их особенности.

4. Что такое специализация труда? Назовите виды специализации. Приведите примеры (например, предметная (производство готовой продукции), подетальная (производство отдельных деталей), технологическая (выполнение отдельных этапов технологического процесса)).

5. Какие преимущества даёт разделение и специализация труда? Назовите возможные недостатки. Например, рациональное использование факторов производства, рост эффективности, но также монотонность труда, зависимость производителей друг от друга.

6. Объясните взаимосвязь разделения труда и кооперации. Приведите пример. Как разделение труда может способствовать кооперации производителей?

7. Приведите пример ситуации, когда разделение труда усиливается в индустриальном обществе, и объясните почему.

8. Соотнесите примеры производства с типами разделения труда. Например, соединить пример с соответствующим видом разделения (пооперационное, подетальное, предметное).

(максимум 2 балла за вопрос):

2 балла — ответ полный, включает все ключевые аспекты, содержит корректные примеры;

1 балл — ответ частично полный, упущены некоторые детали или примеры;

0 баллов — ответ отсутствует или не соответствует вопросу.

(максимум 1 балл за вопрос):

1 балл — определения даны верно, термины используются корректно;

0 баллов — определения ошибочны или отсутствуют.

(максимум 1 балл за вопрос):

1 балл — изложение последовательное, мысли связаны, есть вступление и заключение (где уместно);

0 баллов — изложение хаотичное, нет логической связи между частями.

(максимум 1 балл за вопрос):

1 балл — примеры релевантные, иллюстрируют суть понятия;

0 баллов — примеры отсутствуют или не подходят к вопросу.

Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
Полнота ответа	2
Точность определений и понятий	1
Логичность и структура ответа	1
ис	1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, без ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ полный, но есть 2-3 неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил ответ не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопросы.

Самостоятельная работа по теме 1.3. Основы бережливого производства

Проверяемые результаты обучения: У4, У7 , 35, 38, 310

Ответить на вопросы и выполнить задание:

Вопросы

1. Дайте определение понятию «бережливое производство». В чём его ключевое отличие от традиционного подхода к организации производства?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные принципы бережливого производства.
3. Что такое «потери» в концепции бережливого производства? Приведите классификацию видов потерь (muda) и для каждого вида укажите 1–2 примера из реальной жизни (производства или офиса).
4. Раскройте суть понятий «поток создания ценности» и «карта потока создания ценности». Какова их роль в системе бережливого производства?
5. Объясните назначение и этапы внедрения системы 5S. Приведите пример применения 5S в офисной среде.

Задание. Анализ потерь на примере процесса

Выберите любой знакомый вам процесс (например, приготовление завтрака, подготовка к семинару, оформление заказа в интернет-магазине и т.д.).

Выполните следующее:

опишите процесс пошагово;

выделите действия, создающие ценность для конечного результата;

определите действия, которые являются потерями (укажите их вид по классификации muda);

предложите 2–3 способа сокращения или устранения выявленных потерь.

Оформите результаты в виде таблицы:

Шаг процесса	Создаёт ценность (да/нет)	Вид потери (если есть)	Способ устранения/сокращения потери

Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
Полнота ответа	2
Точность определений и понятий	1
Логичность и структура ответа	1
Корректность примеров	1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, без ошибок;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ полный, но есть 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил ответ не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопросы.

Письменный опрос по теме 1.4 «Правовые нормы, относящиеся к информации, и правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения»

Проверяемые результаты обучения: У1 - У7, 310

Вопросы (развёрнутые ответы)

1. Дайте определение информационной безопасности. Назовите её основные цели и задачи.
2. Перечислите ключевые нормативно-правовые акты РФ, регулирующие информационные отношения (укажите название и номер закона). Кратко (1–2 предложения) раскройте суть каждого.
3. Что такое персональные данные? Какие меры по их защите предусмотрены Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных»?
4. Охарактеризуйте преступления в сфере компьютерной информации согласно УК РФ (ст. 272–274.1). Приведите по одному примеру для каждой статьи.
5. Что понимается под авторским правом в информационной сфере? Как охраняются программы для ЭВМ и базы данных? Укажите соответствующий закон.
6. Дайте определение киберпреступности. Перечислите 3–4 распространённых вида киберпреступлений с кратким пояснением каждого.
7. Какие права субъектов информации закреплены в законодательстве РФ? Приведите 2–3 примера реализации этих прав на практике.

Практические задания

Задание 1. Анализ ситуации

Рассмотрите ситуацию: сотрудник компании скопировал базу данных клиентов и продал её конкурентам.

Выполните следующее:

- определите, какие законы нарушены;
- укажите, какие статьи УК РФ или КоАП РФ применимы;
- назовите возможные виды ответственности (административная, уголовная, гражданская);

предложите 2–3 меры профилактики подобных нарушений в организации.

Оформите ответ в виде таблицы:

Аспект анализа	Ответ
Нарушенные законы	
Применимые статьи	
Вид ответственности	
Меры профилактики	

Задание 2. Соотнесение

Соотнесите виды правонарушений с их характеристиками и примерами:

Правонарушение	Характеристика	Пример
А. Несанкционированный доступ к информации	1. Распространение ложных сведений, порочащих честь и достоинство	I. Взлом корпоративной сети для кражи данных
Б. Распространение вредоносных программ	2. Незаконное копирование и распространение ПО	II. Отправка письма с вирусом, блокирующим работу компьютера
В. Нарушение авторских прав	3. Получение доступа к информации без разрешения владельца	III. Продажа копий лицензионного софта
Г. Клевета в сети	4. Создание и распространение кода, наносящего вред системам	IV. Публикация поста с заведомо ложной информацией о человеке

Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
Полнота ответа	2
Точность определений и понятий	1
Логичность и структура ответа	1
Корректность примеров	1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ полный, но есть 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил ответ не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопросы.

Самостоятельная работа по теме 2.1 «Подходы к понятию информации и измерению информации»

Проверяемые результаты обучения: У1, У4, У7-У9, 39, 310

Ответить на вопросы и выполнить задание:

1. Что такое информация с точки зрения разных научных подходов (философского, технического, биологического)? Приведите по одному примеру трактовки понятия.
2. Охарактеризуйте содержательный (вероятностный) подход к измерению информации (по К. Шеннону). В чём заключается концепция неопределённости знания?
3. Что означает утверждение «сообщение несёт 1 бит информации»? Приведите пример ситуации с неопределённостью, уменьшающейся в два раза.
4. Опишите алфавитный (объёмный) подход к измерению информации (по А. Н. Колмогорову). Чем он принципиально отличается от содержательного?
5. Перечислите единицы измерения информации в порядке возрастания

(от бита до терабайта). Укажите соотношения между ними.

6. Что такое мощность алфавита? Как она связана с количеством информации, которое несёт один символ?

Часть 2. Практические задачи

Решите задачи, обязательно указывая формулы и ход рассуждений.

1. Алфавит содержит 64 символа. Какое количество информации (в битах) несёт один символ этого алфавита?
2. Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 120 символов. Каков информационный объём сообщения в байтах?
3. В коробке лежат 16 разноцветных карандашей. Какое количество информации (в битах) несёт сообщение о том, что из коробки достали красный карандаш?
4. Сообщение о том, что Петя живёт на 5-м этаже, несёт 4 бита информации. Сколько этажей в доме?
5. Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объём информации в килобайтах содержат 5 страниц текста?
6. Сравните информационные объёмы двух сообщений:
7. первое составлено с использованием 16-символьного алфавита и содержит 80 символов;
8. второе использует 64-символьный алфавит и содержит 70 символов.
9. Объём сообщения — 7,5 Кб. Известно, что оно содержит 7680 символов. Какова мощность алфавита, с помощью которого записано сообщение?
10. Пользователь вводит текст с клавиатуры со скоростью 90 знаков в минуту. Сколько бит информации будет введено за 15 минут, если используется алфавит из 256 символов?

Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)
Проведение сравнительного анализа на основе самостоятельно определяемых критериев.	2
Приведение примеры	1
Перечисление основных этапов обработки информации.	2

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ полный, но есть 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил ответ не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопросы.

Что понимается под автоматизированной обработкой информации? Чем она

отличается от автоматической обработки? Приведите примеры обоих подходов.

Самостоятельная работа по теме 2.2 Автоматизированная обработка информации

Ответить на вопросы и выполнить задание:

1. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы автоматизированной обработки информации (от сбора до представления результатов).
2. Назовите типы информации, подлежащие автоматизированной обработке. Приведите по 2–3 примера для каждого типа (структурированные, неструктурированные, полуструктурированные данные).
3. Какие технические средства используются для автоматизированной обработки информации? Классифицируйте их по функциям (сбор, хранение, обработка, передача, вывод).
4. Что такое АСОИУ (автоматизированные системы обработки информации и управления)? Каковы их основные функции и области применения?
5. Какие программные средства применяются для автоматизации обработки данных? Приведите примеры для разных задач (учёт, аналитика, документооборот и т.д.).
6. Каковы преимущества и недостатки внедрения автоматизированной обработки информации на предприятии? Приведите по 3–4 аргумента для каждой категории.

Задание Работа с данными

- Соберите небольшой набор данных (15–20 записей) по любой теме (продажи товаров, успеваемость студентов, погодные условия и т.п.). Данные должны содержать как числовые, так и текстовые поля.
- Внесите данные в таблицу Excel или Google Sheets.
- Выполните автоматическую обработку:
 - отсортируйте данные по одному из числовых полей (по возрастанию/убыванию);
 - примените фильтрацию по текстовому полю (выделите записи с определённым значением);
 - рассчитайте итоговые показатели (сумма, среднее, максимум, минимум) для числового поля;
 - постройте диаграмму (столбчатую или круговую) для визуализации данных.
- Сделайте краткий вывод (2–3 предложения) о том, как автоматизация упростила анализ данных.

Основные показатели оценки результата	Оценка (количество баллов)

Полнота ответа	2
Точность определений и понятий	1
Логичность и структура ответа	1
Корректность примеров	1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ полный, но есть 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил ответ не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопросы.

Письменный опрос по теме Тема 2.3. «Работа со специализированным программным обеспечением»

Проверяемые результаты обучения: У4-У6, У8, У9, З11

Ответить на вопросы

1. Что такое специализированное программное обеспечение (СПО)? Чем оно отличается от общего прикладного ПО? Приведите 3–4 примера СПО из разных сфер деятельности.
2. Классифицируйте СПО по областям применения. Для каждой категории (медицина, образование, производство, финансы, проектирование и т.д.) укажите 1–2 конкретных программных продукта и кратко опишите их назначение.
3. Охарактеризуйте основные типы специализированного ПО:
 - САПР (системы автоматизированного проектирования);
 - ГИС (геоинформационные системы);
 - RP-системы;
 - CRM-системы;
 - научные и аналитические пакеты (например, MATLAB, SPSS).
4. Какие критерии следует учитывать при выборе СПО для организации? Перечислите 4–5 ключевых факторов (стоимость, функциональность, совместимость, поддержка и т.п.) и поясните важность каждого.
5. Что такое лицензия на ПО? Сравните особенности коммерческих, условно-бесплатных, свободных и открытых лицензий. Приведите по 1 примеру ПО для каждого типа лицензии.
6. Опишите этапы внедрения специализированного ПО на предприятии: от анализа потребностей до обучения персонала. Кратко (1–2 предложения) раскройте суть каждого этапа.
7. Какие риски и проблемы могут возникнуть при внедрении нового СПО? Предложите 2–3 способа их минимизации (например, пилотное тестирование, поэтапное внедрение, обучение сотрудников).

Критерии оценки	Оценка (количество баллов)

Полнота ответа	2
Точность определений и понятий	1
Логичность и структура ответа	1
Корректность примеров	1

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответ полный, развернутый, без ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ полный, но есть 2-3 неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он составил ответ не в полном объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не ответил на вопросы.

Тест

Проверяемые результаты обучения: 31 – 311

Вариант 1

№	Задание		Балл
	Установите соответствие между терминами и их определениями.		
1	1) Получатель; 2) Отправитель; 3) Сообщение.	А. Лицо, собирающее и передающее информацию; Б. Лицо, которому предназначена информация; В. Информация, закодированная с помощью	3
2	1) Целеполагание; 2) Цель; 3) Стратегия.	А. Желаемый результат, к которому следует стремиться; Б. Процесс формирования целей и их взаимного согласования; В. Детальный комплексный план,	3
3	1) «Вечные»; 2) «Сквозные»;	А. Профессии, обслуживающие основные потребности человека; практически на каждом предприятии; В. Спрос на данные профессии будет возрастать;	3
4	Закончите предложение: «Документ, заключаемый между		1
5	Укажите, какому из перечисленных терминов соответствует определение: «Приспособление человека к изменяющимся условиям». а) Внушение;		1
6	Продолжите предложение «Экономически активное население - это население, обеспечивающее себя доходом и в возрасте...». а) от 16 до 72 лет; б) от 14 до 60 лет; в) от 18 до 55 лет.		1
7	Укажите, какой тип общения предполагает обмен предметами деятельности. а) Когнитивное; б) Мотивационное;		1

8	Укажите, какой из перечисленных компонентов общения не относится к вербальным. а) Речь; б) Жест;	1
9	Укажите, какому из перечисленных терминов соответствует определение: «...- это движение информации от источника до потребителя». а) Объем информации; б) Содержание информации; в) Информационный массив.	1
10	Закончите предложение: «Краткая характеристика профессиональных знаний, умений, навыков, называется...». а) автобиография; б) анкета; в) сопроводительное письмо.	1
Итого		16

Вариант 2

№	Задание		Балл
	Установите соответствие между терминами и их определениями		
1	1) Ценности; 2) Потребности; 3) Намерение.	А. Состояние нужды в чем-либо, необходимом для нормального существования; Б. Внутренние основания для выбора при решении проблемы;	3
2	1) «Вечные»; 2) «Сквозные»; 3) «Свободные».	А. Профессии, обслуживающие основные потребности человека; Б. Профессии, которые востребованы практически на каждом предприятии; В. Спрос на данные профессии будет возрастать;	3
3	1) Внушение; 2) Воля; 3) Интерес.	А. Влияние одного человека на другого, вызывающее определенные изменения в его поведении; Б. Способность сознательно управлять своей психикой и поступками; В. Повышенное внимание к какому-либо объекту или явлению;	3
4	Укажите, что из перечисленного не относится к письменной коммуникации?		1
5	Продолжите предложение «Столкновение взаимоисключающих интересов, мнений, взглядов оппонентов называется...». а) давлением; б) конкуренцией;		1
6	Укажите, к какому типу конфликтов относится конфликт между сотрудником отдела и трудовым коллективом отдела. а) Межличностный; б) Межгрупповой;		1
7	Укажите, как называется категория граждан, определяющая максимально возможный спрос на рабочие места. а) Трудовые ресурсы; б) Обучающиеся; в) Занятые граждане;		1

8	Укажите, какому термину соответствует определение: «Попеременный обмен репликами двух и более людей». а) Монолог; б) Доклад; в) Выступление;	1
9	Закончите предложение: «Если в течение длительного времени происходят ухудшения в карьере, этот тип карьерного процесса называется...». а) регрессивный; б) поэтапный; в) прогрессивный; г) застой.	1
10	Закончите предложение: «Официальная встреча и разговор между работодателем и потенциальным работником называется...».	1
	Итого	16

Вариант 3

№	Задание		Балл
	Установите соответствие между терминами и их определениями		
1	1) Планирование; 2) Мотивация; 3) Контроль.	А. Стимулирование исполнителей к достижению поставленных целей; Б. Выбор целей и план действий по их достижению;	3
2	1) Предвидение; 2) Целеполагание; 3) Организация.	А. Установление перспективных, текущих и оперативных целей и задач; Б. Создание необходимых условий для работы и приведения планов в действие; В. Опережающее отображение	3
3	1) «Свободные»; 2) «Сквозные»; 3) «Перспективные».	А. Профессии, обслуживающие основные потребности человека; Б. Профессии, которые востребованы практически на каждом предприятии;	3
4	Укажите, кто формирует спрос на рынке труда? а) Трудовые мигранты; б) Обучающиеся; в) Работодатели; г) Работники.		1
5	Закончите предложение: «Движение информации от источника до потребителя является...». а) объемом информации; б) информационным массивом;		1
6	Укажите период времени, соответствующий перспективному планированию. а) более 5 лет; б) от 1 до 5 лет; в) до 1 года;		1
7	Укажите, как называется основной документ трудовой деятельности работника. а) Личное дело; б) Паспорт; в) Контракт;		1

8	Закончите предложение: «Работа с 22-00 часов вечера до 6 -00 утра является ...». а) сверхурочной работой; б) дополнительной работой; в) ночной работой.	1
9	Закончите предложение: «Вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования, называется...». а) карьерой; б) профессией;	1
10	Закончите предложение. «Приспособление человека к изменяющимся условиям окружающей	1
	Итого	16

Эталоны ответов

Тест №1.	Тест №2.	Тест №3.
1. 1-Б; 2-А; 3-В.	1. 1-Б; 2-А; 3-Г.	1. 1-Б; 2-А; 3-В.
2. 1-Б; 2-А; 3-В.	2. 1-А; 2-Б; 3-Г.	2. 1-В; 2-А; 3-Б.
3. 1-А; 2-Б; 3-В.	3. 1-А; 2-Б; 3-В.	3. 1-Г; 2-Б; 3-В.
4 - договор 5. В 6. А 7. В 8. Б 9. Г 10. Г	4. А 5. В 6. В 7. А 8. Г 9. А 10. собеседование	4. В 5. В 6. А 7. Г 8. В 9. Б 10. адаптация

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если ответы на тест составили 90-100%.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответы на тест составили 80-89%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на тест составили 70-79%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на тест составили менее 70%.

3. Промежуточная аттестация

Итоговой формой контроля по дисциплине является защита рефератов.

Защита рефератов осуществляется по теме:

- «Анализ экономических показателей сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий Удмуртской Республики» (каждый студент выбирает либо сельскохозяйственное, либо перерабатывающее предприятие).

Критерии оценивания публикации и защиты рефератов

№	Показатели оценивания	Полностью соответствует 2	Частично соответствует 1	Не соответствует 0
1	Содержание соответствует теме и			
2	Тема раскрыта в полном объеме			
3	Содержание материала выстроено			
4	Оформление работы соответствует требованиями нормативной			
5	При защите работы используется профессиональная терминология			
6	Грамотность речи			
7	При защите работы используются информационные технологии			
8	Практическая ценность работы			
9	Правильные ответы на вопросы			
	Максимальное кол-во баллов - 18			

Критерии оценивания мультимедийной презентации

№	Показатели оценивания	Полностью соответствует 2	Частично соответствует 1	Не соответствует 0
1	Содержание слайдов			
2	Тема раскрыта достаточно полно			
	Дизайн			
3	Оформление презентации логично,			
4	Текст легко читается, фон сочетается с текстом и			
5	Использование эффектов			
	Максимальное кол-во баллов - 10			

Шкала перевода баллов в оценку

% выполненных заданий	Оценка
90-100	отлично
75-89	хорошо
50-74	удовлетворительно
< 50	неудовлетворительно

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УПВ.02 «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Разработанные контрольно-оценочные средства применяются в учебном процессе для оценивания образовательных (предметных) результатов учащихся по предмету «Родная литература» в рамках текущего (входного, рубежного) контроля и промежуточной аттестации (зачета).

1.2. Планируемые образовательные (предметные) результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП).

Таблица 1. Показатели оценки, формы и методы контроля

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры
ПР 2.	- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы
ПР 3.	- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности
ПР 4.	- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ПР 5.	- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ПР 6.	- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно- языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа
ПР 7.	- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национальных ценностей
ПР 8.	- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы)
ПР 9.	- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации

Осваиваемые компетенции

ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции

ПК 1.4.	Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.

2. КОС для осуществления входного контроля

Входная контрольная работа по родной литературе

Наиболее архаичные произведения фольклора: а) мифы, б) предания, в) легенды.

2. Обобщающие рассказы о явлениях природы и первобытного общества: а) мифы, б) предания, в) легенды.

3. Народное поэтическое творчество: а) фольклор, б) драма, в) эпос.

4. Род литературы, особенностью которого является отображение жизни через чувства, мысли и переживания: а) эпос, б) лирика, в) драма.

5. Род литературы, изображающий человеческую личность объективно, во взаимодействии с другими людьми и событиями: а) лирика, б) драма, в) эпос.

6. Повествование об отдельном событии из жизни человека: а) повесть, б) очерк, в) рассказ.

7. Небольшое произведение (преимущественно в стихах) нравоучительного характера, аллегорического содержания: а) поэма, б) ода, в) баллада, г) басня.

8. Драматургическое произведение, особенностью которого осмеяние явлений жизни и действующих лиц: а) комедия, б) трагедия, в) драма.

9. Не связанное с сюжетным повествованием размышление автора, включенное им в художественное произведение: а) эпиграф, б) лирическое отступление, в) эпилог.

10. Малый жанр повествовательной (эпической) литературы: а) роман, б) рассказ в) повесть.

11. Крупное многочастное стихотворное произведение с сюжетно-повествовательной организацией: а) дума, б) баллада, в) поэма.

12. Перенесение свойств и действий живых существ на явления природы или неживые существа: а) аллегория, б) олицетворение, в) гипербола

13. Укажите, как называется приём поэтического синтаксиса, используемого в строке: Мелькают мимо будки, бабы, мальчишки, лавки, фонари, дворцы, сады, монастыри.

а) пропуск б) бессоюзие в) градация

14. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:

Над омраченным Петроградом

Дышал ноябрь осенним хладом.

(А.С.Пушкин)

а) эпитет б) сравнение в) олицетворение

15. Назовите художественное средство в выделенном сочетании:

Отговорила роща золотая

Берёзовым весёлым языком...

(С.А.Есенин)

а) эпитет б) сравнение в) олицетворение

16. Назовите художественный приём:

В сто сорок солнц закат пылал...

(В.Маяковский)

а) литота б) гипербола в) гротеск

17. Назовите художественный приём:

Сгорели в танках мои товарищи –

До пепла, до золы, дотла.

(Б.Слуцкий)

а) гипербола б) гротеск в) градация

18. Двусложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:

а) хорей

б) ямб

в) дактиль

19. Трёхсложный размер стихотворения с ударением на первом слоге:

а) анапест б) ямб в) дактиль

20. Стихотворение из 14 строк:

а) триолет б) рондо в) сонет

21. Определите способ рифмовки:

«...Его пример другим наука; Но, Боже мой, какая скука

С больным сидеть и день и ночь, Не отходя ни шагу прочь!..»

(А.С.Пушкин)

а) кольцевая

б) перекрёстная

в) парная

г) белый стих

22. Продуктивный художественный метод, положивший в основу литературных произведений выявление социальных законов, взаимосвязи характеров и обстоятельств:

- а) реализм
- б) романтизм
- в) классицизм
- г) сентиментализм

23. Строгая иерархия жанров, сатирическая направленность «низких» жанров, преобладание национально-исторической тематики, культ разума характерен:

- а) для классицизма б) романтизма в) реализма

24. Предшественником романтизма был:

- а) классицизм
- б) сентиментализм в) реализм

25. Определите литературное направление по названию произведения и его автору:

М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин

- а) классицизм
- б) романтизм
- в) сентиментализм

Критерии оценивания

- оценка «2» - менее 13 баллов;
- оценка «3» - 13 - 18 баллов,
- оценка «4» - 19 - 24 баллов,
- оценка «5» - 25 баллов.

3. КОС для осуществления текущего контроля

Тест

**Древнерусская литература. Литература русского Просвещения XVIII века.
Литература XIX века
ЧАСТЬ 1**

При выполнении заданий выберите один из предложенных ответов.

A1. Как называется жанр древнерусской литературы - «писание по летам» с поучительными и поэтическими элементами?

- а) житие;
- б) апокриф;
- в) летопись;
- г) сказание.

A2. Какова основная тематика произведений древнерусской литературы?

- а) религиозно-поучительная;
- б) военная;
- в) политическая;
- г) любовная.

А3. Какое литературное направление было основным в 30-е годы 18 века?

- а) сентиментализм;
- б) классицизм;
- в) реализм;
- г) романтизм.

А4. Какой принцип является «лишним» для классицизма:

- а) единство места;
- б) единство времени;
- в) единство действия;
- г) единство языка.

А5. В каком литературном направлении в качестве идеала изображалась мирная идиллическая жизнь на лоне природы:

- а) классицизм;
- б) сентиментализм;
- в) романтизм;
- г) реализм.

А6. Что такое ода?

- а) жанр литературы, большое сюжетно-разветвлённое повествование;
- б) малый литературный жанр, который носит аллегорический характер и включает в себе моральное или религиозное поучение;
- в) прозаический жанр непостоянного объёма, который стремится к сюжету, отражающему естественное течение жизни;
- г) жанр лирической поэзии: торжественное, возвышенное, прославляющее произведение.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Не пора ль нам, братия, начать
О походе Игоревом слово,
Чтоб старинной речью рассказать
Про деянья князя удалого?
А воспеть нам, братия, его –
В похвалу трудам его и ранам –
По былинам времени сего,
Не гоняясь мыслью за Бояном.
Тот Боян, исполнен дивных сил,
Приступая к вещему напеву,
Серым волком по полю кружил,
Как орел, под облаком парил,
Растекался мыслию по древу.

Жил он в громе дедовских побед,
Знал немало подвигов и схваток,
И на стадо лебедей чуть свет
Выпускал он соколов десяток.
И, встречая в воздухе врага,
Начинали соколы расправу,
И взлетала лебедь в облака
И трубила славу Ярославу,
Пела древний киевский престол,
Поединок славил старинный,
Где Мстислав Редюю заколол
Перед всей косожскою дружиной,
И Роману Красному хвалу
Пела лебедь, падая во мглу

«Слово о полку Игореве»

А7. Определите жанр произведения, из которого взят фрагмент.

- 1) житие;
- 2) летопись;
- 3) поучение;
- 4) воинская повесть.

А8. Какое место занимает этот фрагмент в произведении?

- 1) вступление;
- 2) завершает повествование;
- 3) является кульминацией сюжета;
- 4) играет роль вставного эпизода.

А9. Главной темой данного фрагмента является:

- 1) описание битвы с половцами;
- 2) причины похода Игоря;
- 3) характеристика Бояна;
- 4) изображение древних русских князей.

А10. Что лежит, по мысли автора, в основе его повествования?

- 1) мысли Бояна;
- 2) былины времени сего;
- 3) фантастические события;
- 4) древняя сказка.

А11. С какой целью в данном фрагменте приводится описание старинных песен, созданных Бояном?

- 1) выявить отсутствие у Бояна серьезного отношения к жизни;
- 2) описать созданные Бояном произведения;
- 3) выявить особенности данного повествования и показать его отличие от произведений Бояна;
- 4) показать, что автор отрицательно относится к Бояну и его творчеству.

А12. Назовите литературное направление России конца 18 века:

- а) классицизм;
- б) реализм;
- в) сентиментализм;
- г) романтизм.

А13. Какой жанр классицизма не относится к «высоким»?

- а) сатира;
- б) ода;
- в) трагедия;
- г) эпопея.

А14. Для какого литературного направления характерно тяготение к экзотике, интерес к истории:

- а) классицизм;
- б) сентиментализм;
- в) реализм;
- г) романтизм.

А15. Что такое элегия?

а) лирическое стихотворение, передающее глубоко личные, интимные переживания человека, проникнутые настроением грусти.

б) малый литературный жанр, который носит аллегорический характер и заключает в себе моральное или религиозное поучение;

в) прозаический жанр непостоянного объёма, который стремится к сюжету, отражающему естественное течение жизни;

г) жанр лирической поэзии: торжественное, возвышенное, прославляющее произведение.

Прочитайте приведенный ниже фрагмент текста и выполните задания. Ответ необходимо дать в виде слова или сочетания слов.

Властителям и судиям
Восстал всевышний Бог,
да судит Земных богов во сонме их;
Доколе, рек, доколь вам будет
Щадить неправедных и злых?
Ваш долг есть: сохранять законы,
На лица сильных не взирать,
Без помощи, без обороны
Сирот и вдов не оставлять.
Ваш долг: спасти от бед невинных,
Несчастливым подать покров;
От сильных защищать бессильных,
Исторгнуть бедных из оков.
Не внимлют! видят - и не знают!

Покрыты мздою очеса:
Злодействы землю потрясают,
Неправда зыблет небеса.
Цари! Я мнил, вы боги властны,
Никто над вами не судья,
Но вы, как я подобно, страстны,
И так же смертны, как и я.
И вы подобно так падете,
Как с древ увядший лист падет!
И вы подобно так умрете,
Как ваш последний раб умрет!
Воскресни, Боже! Боже правых!
И их молению внимли:
Приди, суди, карай лукавых
И будь един царем земли!

Г.Р. Державин «Властителям и судиям»

A16. К какому жанру классической поэзии относится стихотворение Г. Р. Державина «Властителям и судиям»?

1) элегия;	3) послание;
2) ода;	4) эпитафия.

A17. Ведущей в стихотворении является тема:

- 1) любви и дружбы;
- 2) законности и беззакония;
- 3) природы и родины;
- 4) свободы и одиночества.

A18. Как называется художественно-выразительное средство, использованное поэтом в строках: «И вы подобно так падете,

Как с древ увядший лист падет!»?

1) метафора;	3) сравнение;
2) метонимия;	4) эпитет.

A19. Какое чувство вызывают у лирического героя современные властители?

1) грусти;	3) умиления;
2) радости;	4) негодования.

A20. Лирический герой стихотворения:

- 1) уходит от реальной жизни в мир иллюзий;
- 2) заботится о крепостных крестьянах;
- 3) напоминает властителям об их долге;
- 4) мечтает о революционном перевороте.

A21. Определите литературное направление по названию произведения и его

автору:

М.В.Ломоносов, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин

- а) классицизм
- б) романтизм
- в) сентиментализм

A22 . Определите литературное направление по названию произведения и его автору:

«Бедная Лиза», Н.Карамзин

- а) классицизм
- б) романтизм
- в) сентиментализм

Критерии оценивания

- оценка «2» - менее 11 баллов;
- оценка «3» - 11 - 15 баллов,
- оценка «4» - 16 - 20 баллов,
- оценка «5» - 21 - 22 балла.

4. КОС для промежуточной аттестации

Тест

1. Основная задача литературы в период войны заключалась в том, чтобы:

- А) отобразить жизнь воюющего народа,
- Б) передать величие его подвига, вызвать глубокие патриотические чувства,
- В) внушить еще большую ненависть к врагу
- Г) все ответы верны

2. В тяжелейшие годы суровых испытаний Великой Отечественной войны были деятели советской культуры - это: А) писатели и поэты, Б) художники и композиторы, В) работники кино и радио, Г) все ответы верны

3. Ведущий жанр литературы в годы Великой Отечественной войны.

- А)Военно-патриотическая лирика, В)Роман, С)Повесть

4. Кто является автором знаменитой поэмы «Василий Тёркин»?

- А) Александр Твардовский, Б) Василь Быков, 3) Даниил Гранин

5. С каких слов начинается песня «Священная война»?

- А) «Пусть ярость благородная»
- Б) «Вставай, страна огромная!»
- В) «Дадим отпор душителям»

6. Какое изобразительно- выразительное средство использует автор:

«родная хата», «широкое поле», «летний вечер», «глубокое горе»...

- А)Метафора, В)Сравнение, С)Эпитет

7. Самый «любимый» из жанров литературы периода Великой Отечественной войны?

А) драматургия, Б) лирика (поэзия, песни), В) проза (публицистика, рассказы)

8. Какие идейные темы (направления) были в литературе СССР 60-80-х годов?

Перечислите их.

9. Новая волна в литературе связана с именем ...? и его ролью в разоблачении культа личности...?

10. Эпоха разоблачения культа личности Сталина получила название «...»?

«Поэтический бум» 60-х годов был одним из следствий «...»?

11. Ведущим жанром в поэзии 60-х годов была лирика...?

12. Перечислите 3 направления в литературе 50-80-х годов?

13. Кто входит в так называемую группу «поэтов-«шестидесятников»?

14. Один из основателей поэтического течения «тихая лирика»?

А) Н. Рубцов, Б) Б. Окуджава, В) И. Бродский

15. Писатель, создавший новый тип литературных героев – «чудиков»?

А) В. Быков, Б) В. Распутин, В) В. Шукшин

16. А. Вампилову принадлежит пьеса:

А) «Дети солнца», Б) «Прощание в июне», В) «Зойкина квартира»

17. Литературное направление, связанное с творчеством поэтов-бардов:

А) «Городская проза», Б) «Авторская песня», В) «Деревенская проза»

18. XXI век уже явно стал **веком ... технологий?**

19. Да и сама **литература начинает стремительно перемещаться в ...?**

20. А из-за того, что авторы перестают стремиться к качеству произведений, **культура читателей тоже ...?**

21. Ещё одним феноменом сетевой литературы стало фанатское литературное творчество – ...?

22. У литературы XXI века появилось и **немало ...?** Кризис 1990-х годов закончился. Однако конфликты и более мелкие кризисы не прекратились. Первые десятилетия XXI века – период формирования нового гражданского сознания. В тяжёлые девяностые годы такие понятия, как ...? обесцениваются. В 2000-е годы людям предстояло заново сформировать своё отношение к этим понятиям, выстроить новую нравственную парадигму.

23. Написать до 5-10 имен писателей данного периода (тема «Литература последних десятилетий»)

Критерии оценивания

- оценка «2» - менее 11 баллов;

- оценка «3» - 11 - 15 баллов,

- оценка «4» - 17 - 21 баллов,

- оценка «5» - 22 - 23 балла.

Приложение 4.16.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УПВ.03 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Разработанные контрольно-оценочные средства применяются в учебном процессе для оценивания образовательных (предметных) результатов учащихся по УПВ. 03. Основы проектной деятельности.

1.2. Планируемые образовательные результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП).

- формирование у обучающихся представлений о задачах планирования и контроля развития проекта;
- формирование у обучающихся умений работать с проектной документацией;
- формирование у обучающихся умений управлять ресурсами проекта;
- развитие у обучающихся познавательных интересов путём освоения и использования методов контроля качества проекта;
- формирование умения обосновать принятые решения в области управления проектом;
- формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы ППКРС

2. Входной контроль

Вопросы:

- В чём заключается сущность управления проектами, какие задачи решаются в процессе управления проектами?
- Что такое проектный цикл, где он находится в процессе управления проектами, какие фазы включает?
- Каковы цели управления проектами, в чём заключается главная цель управления проектами?
- Какие средства достижения целей управления проектами существуют: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля?
- Какие учебные проекты реализованы Вами в школе?

3. Текущий / итоговый контроль

- Составить текст «Актуальность темы проекта».
- Заполнить разделы паспорта проекта.
- Указать в соответствии с лекцией тип проекта.
- Оформить паспорт проекта.

Приложение 4.17.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.01 «ИТОРИЯ РОССИИ»

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГУД.01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»,
- программы учебной дисциплины СГУД.01 «История России».

Для подтверждения освоения дисциплины обязательна констатация наличия (освоения) всех или большинства требуемых умений и знаний по дисциплине СГУД.01 «История России» и сформированность общих компетенций.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины СГУД.01 «История России». Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 1.

Таблица 1

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.	Должен уметь: У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	Должен знать: 31 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; 32 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 33 традиционные российские духовно-нравственные ценности; 34 роль и значение России в современном мире

	У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	

Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме текущего контроля. Оценка курса учебной дисциплины «История России» осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка на дифференцированном зачете происходит с использованием следующих форм и методов:

- написание контрольной работы по вариантам.

По итогам выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели оценки результата указаны в ниже представленной таблице 2.

Таблица 2

Элементы учебной дисциплины (темы)	Форма контроля и оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Наименование разделов и тем		Дифференцированный зачет
Введение	Входной контроль	
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Оценка за работу с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-заданием, заполнение таблиц, за выполнение практических работ,	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ, оценка по результатам самостоятельной работы (тест)	
Тема 3. Смута и её преодоление	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ	
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам самостоятельной работы (тест)	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ	

Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов, за выполнение практических работ	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Устный опрос, оценка за работу в группах, за выполнение практических работ	
Тема 8. Гибель империи	Устный опрос, оценка за работу в парах, с контурной картой, составление конспектов, оценка по результатам самостоятельной работы (тест)	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Устный опрос, оценка за работу в парах, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам самостоятельной работы (тест)	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Устный опрос, оценка за работу в парах, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам самостоятельной работы (тест)	
Тема 11. В буднях великих строек	Устный опрос, оценка за работу в парах, за выполнение практических работ, составление конспектов.	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос, оценка за работу в парах, за выполнение практических работ, составление конспектов, оценка по результатам самостоятельной работы (тест)	
Тема 13. Россия. XXI век	Устный опрос, оценка за работу в парах, за выполнение практических работ, составление конспектов.	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Устный опрос, оценка за работу в парах, за выполнение практических работ, составление конспектов.	
Тема 15. Слава русского оружия	Устный опрос, оценка за работу в парах, за выполнение практических работ, составление конспектов.	
Тема 16. Россия сегодня	Устный опрос, оценка за работу в парах, за выполнение практических работ, составление конспектов.	

Знания и умения указаны в соответствии с рабочей программой дисциплины СГУД.01 «История России». Показатели оценки результатов указаны в ниже представленной таблице 2.

Результаты обучения			Основные показатели оценки результат	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК и ОК формированию которых способствует УД	усвоенные знания	освоенные умения		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 2. Использовать	31 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; 32	У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; У2	ОПОР 1 - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; ОПОР 2 -	Текущий контроль Оперативный контроль Практические работы №1-9 Контрольные работы входная, итоговая

современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09. Пользоваться профессиональной	выдающих деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 33 традиции онные российские духовно-нравственные ценности; 34 роль и значение России в современном мире	анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества; У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии ОПОР 3- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; ОПОР 4- умение пользоваться словарями, справочной литературой; ОПОР 5- умение отделять главную информацию от второстепенной; ОПОР 6- умение писать аннотацию и т.д. ОПОР 7 - демонстрация навыков использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности. ОПОР 8- умение грамотно ставить и задавать вопросы; ОПОР 9- способность координировать свои действия с другими участниками общения; ОПОР 10- способность контролировать свое поведение,	Рубежный контроль

документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа.			свои эмоции, настроение; ОПОР 11-умение воздействовать на партнера общения и др. ОПОР 12-умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; ОПОР 13-умение реализовывать поставленные цели в деятельности; ОПОР 14-умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. ОПОР 15-проявление интереса к исполнению воинской обязанности; ОПОР 16-демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности; ОПОР 17-умение связывать полученные профессиональные знания с воинской обязанностью	

Типовые задания для оценки освоения умений и знаний отражены в приложении 1.

2. Контрольно-оценочные материалы для осуществления входного и текущего контроля

Входная контрольная работа по истории

Вариант 1

11. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ			ГОДЫ		
А) Отмена карточной системы в СССР			1) 1989 г.		
Б) Вывод советских войск из Афганистана			2) 2014 г.		
В) Дефолт			3) 1947 г.		
Г) Карибский кризис			4) 1962 г.		
Д) Принятие Конституции СССР			5) 1998 г.		
Е) Воссоединение Крыма с Россией			6) 1977 г.		
А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ			УЧАСТНИКИ		
А) Создание водородной бомбы в СССР			1) Н.С. Хрущев		
Б) Начало освоения космоса			2) О.С. Качура		
В) Программа «500 дней»			3) И.В. Курчатов		
Г) Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов			4) С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский.		
Д) Летние Олимпийские игры в Москве			5) С.П. Королев		
Е) Специальная военная операция (СВО)			6) Л.И. Брежнев		
А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)			ФАКТЫ		
А) Разоблачение культа личности И.В. Сталина			1) Признание независимости Абхазии		
Б) Политика гласности			2) Ваучерная приватизация		
В) Холодная война			3) Карибский кризис		
Г) Переход к рыночной экономике			4) Развёртывание на страницах период. изданий дискуссий о выборе пути общественного развития		
Д) Операция по принуждению Грузии к миру			5) XX Съезд КПСС		
Е) Новое политическое мышление			6) Вывод советских войск из Афганистана		
А	Б	В	Г	Д	Е

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	ДАТА	СТРАНЫ
Культурная революция	1966 – 1976 гг.	(
		А)
(	1962 г.	(
Б)		В)
Объединение в одно гос-во	1990 г.	(
		Г)
(	(	СССР и США
Д)	Е)	

Пропущенные элементы:

- 10) Карибский кризис;
- 11) 1972 г.;
- 12) КНР;
- 13) подписание Договора об ограничении стратегических вооружений;
- 14) ГДР и ФРГ;
- 15) СССР и США;
- 16) СССР и Австрия;
- 17) подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки;
- 18) 1975 г.;

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

- 1) создание Коминформбюро; 2) образование НАТО; 3) объединение ФРГ и ГДР;
- 4) ввод войск СССР в Афганистан; 5) создание ООН; 6) принятие третьей Программы КПСС;

13. Запишите термин, о котором идет речь: к каждой позиции первого столбца вставьте соответствующую позицию из второго столбца, а также запишите один любой исторический факт, связанный с этим термином. Приведённый факт не должен содержаться в определении понятия.

ОПИСАНИЕ ТЕРМИНА	ТЕРМИН И ФАКТ
А) представители советской интеллигенции, взгляды которых сформировались в период «оттепели» и выступавшие за демократизацию общества	
Б) период демократических преобразований в Чехословакии, проводившихся руководством компартии во главе с А. Дубчеком в 1968 г.	
В) глобальное военно-политическое противостояние СССР и США (и их союзников) после Второй мировой войны и до конца 1980-х гг.	

Г) конфликт в период перестройки между центром и союзными республиками, вызванный провозглашением верховенства республиканских законов над союзными в нарушение Конституции СССР	
Д) политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации, провозглашённая в условиях перестройки	
Е) управляемый процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки путём ваучеризации	

14. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Вот он поехал, к примеру, в Казахстан. Здесь получил определённые впечатления. Они породили идею. [Его] сверхмоторная натура требовала её немедленной реализации...

И вот <...> бесконечные железнодорожные, автомобильные, авиационные и другие караваны с тракторами, прицепами, людьми двинулись в безлюдные казахские степи осваивать целину. Мужественные и самоотверженные советские люди, в том числе героическая советская молодёжь, шли на всё... Можно и нужно критиковать [его] волюнтаризм в этом деле. Но что партийные и советские органы, причастные к сельскому хозяйству, работали в эти годы со сверхчеловеческим перенапряжением сил, что сотни тысяч людей, прибывших добровольно в суровые условия необжитых районов, сделали всё возможное и невозможное, чтобы освоить эти пустыни, – отрицать это значило бы исказить историческую правду. Крупнейшие недостатки этой гигантской кампании коренились не в людях, не в их отношении к своему гражданскому долгу, а в стратегическом замысле всей кампании и способах её осуществления. А ведь старые сельскохозяйственные районы... были основными поставщиками продовольствия и сельскохозяйственного сырья. Они таили в себе огромные возможности роста сельскохозяйственной продукции. Плодородные почвы, благоприятный климат, опытные кадры, достаточные ресурсы рабочей силы, хорошие транспортные связи, сложившиеся севообороты и системы земледелия в целом, накопленный опыт ведения крупного социалистического сельского хозяйства – всё это давало этим районам огромные преимущества. Но целина заслонила их начисто». **Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 7) Политический деятель, о котором идёт речь в первом абзаце отрывка, – Л.П. Берия.
- 8) Кампания, о начале которой сказано во втором абзаце отрывка, стартовала в 1954 г.
- 9) Автор считает, что люди, участвовавшие в кампании, о которой идёт речь в отрывке, не проявили должных усилий и это привело к неудаче всей кампании.
- 10) Автор воспоминаний придерживается точки зрения, что вложение средств в уже освоенные сельскохозяйственные районы было бы эффективнее, чем освоение новых сельскохозяйственных угодий.
- 11) Современником описываемых событий был А.Н. Косыгин.

12) Благодаря кампании, о которой идёт речь в отрывке, СССР сумел обеспечить себя хлебом и перестал закупать зерно за границей.

15. В 1970-е годы в СССР произошёл постепенный отказ от реализации «косыгинской» экономической реформы. Укажите:

а) причину, связанную с предшествующими событиями в Восточной Европе;	
б) причину, связанную с ценовой нестабильностью советской экономики;	
в) причину, связанную с противоречиями с господствующей идеологией СССР.	

16. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что политика десталинизации, начатая Н. С. Хрущёвым, повлияла на политическую ситуацию в Венгрии и СССР: один аргумент для СССР и один для Венгрии.

Ответ запишите в следующем виде:

Аргумент для СССР: Аргумент для Венгрии:

Рассмотрите карту и выполните задания.

13. Заполните пропуск:
«Южная часть острова, обозначенного на схеме цифрой "2", была возвращена Японией Советскому Союзу в 19 ____ г.»

14. Укажите название города, где была построена атомная электростанция, обозначенная на схеме.

15. Какие из представленных суждений являются верными?

7) Гидроэлектростанция, обозначенная на схеме цифрой «4», была введена в эксплуатацию в 1930-х гг.

8) Цифрой «1» на схеме обозначен космо-дром «Плесецк».

9) В легенде схемы цифрой «3» обозначен нефтегазоносный район, разработка которого началась в 1960-х гг.

10) В городе, обозначенном на схеме цифрой «5», в годы восьмой пятилетки был построен

Цифрами на карте обозначены:

I Эстонская ССР	VIII Армянская ССР
II Латвийская ССР	IX Азербайджанская ССР
III Литовская ССР	X Туркменская ССР
IV Белорусская ССР	XI Узбекская ССР
V Украинская ССР	XII Казахская ССР
VI Молдавская ССР	XIII Киргизская ССР
VII Грузинская ССР	XIV Таджикская ССР

--- Границы государств
 ---- Границы союзных республик
 ⚡ Первая атомная электростанция
 ⚡ Гидроэлектростанции
 [Штриховка] 3 Нефтегазоносный район

	автомобильный завод.
	11) К 1991 г. территория СССР увеличилась по сравнению с той, которая обозначена на данной схеме
	12) Цифрой «6» на схеме обозначена страна, занимавшая враждебные позиции по отношению СССР в послевоенный период.

Вариант 2

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ			ГОДЫ		
А) XIX Всесоюзная партийная конференция			1) 1972 г.		
Б) Подписание «Беловежских соглашений»			2) 1991 г.		
В) Ввод войск ОВД в Чехословакию			3) 1988 г.		
Г) Операция по принуждению Грузии к миру			4) 1968 г.		
Д) Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"»			5) 2008 г.		
Е) Заключение Договора ОСВ-1			6) 1946 г.		
А	Б	В	Г	Д	Е

10. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Экономическая реформа 1965 г.	1) П.С. Попков, Н.А. Вознесенский, А.А. Кузнецов

Б) Начало освоения космоса			2) Н.С. Хрущев		
В) Создание ГКЧП			3) Г.И. Янаев, В.А. Крючков, В.С. Павлов		
Г) Судебный процесс по «ленинградскому делу»			4) Е.Т. Гайдар		
Д) Проведение «шоковой терапии»			5) А.Н. Косыгин		
Е) Первый визит советского руководителя в США			6) Ю.А. Гагарин, С.П. Королев		
А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)			ФАКТЫ		
А) Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах "Звезда" и "Ленинград"»			1) Д. А. Медведев		
Б) разделение партийных организаций областей на промышленные и сельскохозяйственные			2) Н. С. Хрущёв		
В) принятие первых приоритетных национальных проектов			3) М. С. Горбачёв		
Г) разрешение индивидуальной трудовой деятельности, поощрение развития кооперации			4) А. А Жданов, М. М. Зощенко		
Д) судебный процесс по «ленинградскому делу»			5) С. В. Кириенко		
Е) финансово-банковский кризис 1998 г.			6) А. А. Кузнецов, П. С. Попков, Н.А. Вознесенский		
А	Б	В	Г	Д	Е

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	ДАТА	УЧАСТНИКИ
Нюрнбергский процесс над нацистами	1945 – 1946 гг.	(А)
(Б)	(В)	Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов
Начало радикальной экономической реформы	1992 г.	(Г)
(Д)	(Е)	С.В. Кириенко

Пропущенные элементы:

1) Е.Т. Гайдар; 2) 1998 г.; 3) прокурор Р.А. Руденко; 4) дефолт; 5) манифест о роспуске II Государственной

думы; 6) В.С. Черномырдин; 7) 1993 г.; 8) политический кризис; 9) 1999 г.;

11. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) создание Коминформбюро; 2) образование НАТО; 3) объединение ФРГ и ГДР;

4) ввод войск СССР в Афганистан;
принятие третьей Программы КПСС;

5) создание ООН; 6)

12. Запишите термин, о котором идет речь: к каждой позиции первого столбца вставьте соответствующую позицию из второго столбца, а также запишите один любой исторический факт, связанный с этим термином. Приведенный факт не должен содержаться в определении понятия.

ОПИСАНИЕ ТЕРМИНА	ТЕРМИН И ФАКТ
А) высший орган государственной власти в СССР, существовавший в 1989— 1991 гг.	
Б) процесс в международных отношениях между странами с различными социально-политическими системами (прежде всего СССР и США), начавшийся на рубеже 1960— 1970-х гг. и характеризующийся снижением напряженности в мире	
В) в России в 1992—1994 гг. так называли приватизационный чек, который давал владельцу право на приобретение приватизируемой государственной или муниципальной собственности	
Г) метод ведения хозяйства, основанный на соизмерении затрат на производство продукции с результатами хозяйственной деятельности на основе самоокупаемости предприятий	
Д) идеологическое течение, в основе которого лежит идея мирового гражданства, ставящая общечеловеческие интересы и ценности выше интересов отдельной нации	
Е) политика, характеризующаяся произвольными решениями осуществляющих её лиц и не считающаяся с объективными условиями;	

13. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Было бы неправильно определить целое десятилетие "как сплошное состояние застоя". Я думаю, что обычная ныне тенденция к широким обобщениям, игнорированию сложностей развития нанесла немалый ущерб...

Я работал московским корреспондентом "Дейли Уорлд", органа Компартии США. Я видел разные стороны советской жизни – и светлые и тёмные...

С 1969 по 1974 год... жизнь в СССР постоянно улучшалась. ...То, что я видел... привело меня к выводу, что при всех слабостях советская жизнь – это более человеческий образ жизни, потому что вы устранили главное человеческое проклятие – эксплуатацию человека человеком. Я не принимаю и презрительно-насмешливое отношение к советскому прошлому, которое так популярно среди самозванных "демократов", "радикалов",

утверждающих, что я видел лишь огромную "потёмкинскую деревню". ...В советской эконо- мике было нечто, что работало хорошо. Я думаю, что огульное отрицание зачёркивает это нечто.

Но для меня явилось большим шоком, когда я вернулся через 8 лет и увидел резкий поворот в худшую сторону – к застою. Это было мне очевидно не столько в материальном упадке, сколько в духовном. Это было заметно в жалком состоянии лиц... Воцарилась атмосфера, когда никто ни за что не отвечал.

Андропов... породил надежды – он посеял семена обновления... Первые дни и месяцы Горбачёва действовали на общество, как заряд электричества...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения. За- пишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 6) В данном отрывке упомянуты явления, относящиеся к 1980-м гг.
- 7) В период, когда происходили события и явления, о которых в данном отрывке пишет автор воспомина- ний, существовала Организация Варшавского договора.
- 8) В данном отрывке автор только критикует советский образ жизни.
- 9) Автор прожил в СССР всю вторую половину 1970-х гг.
- 10) Один из политических деятелей, упомянутых в отрывке, был инициатором «перестройки» в СССР.

14. Выражение «потёмкинская деревня», упомянутое в отрывке, связано с событиями и явлениями XVII в. **Летом 1988 г. XIX Всесоюзная партийная конференция обсуждала вопросы реформы политической системы. Укажите:**

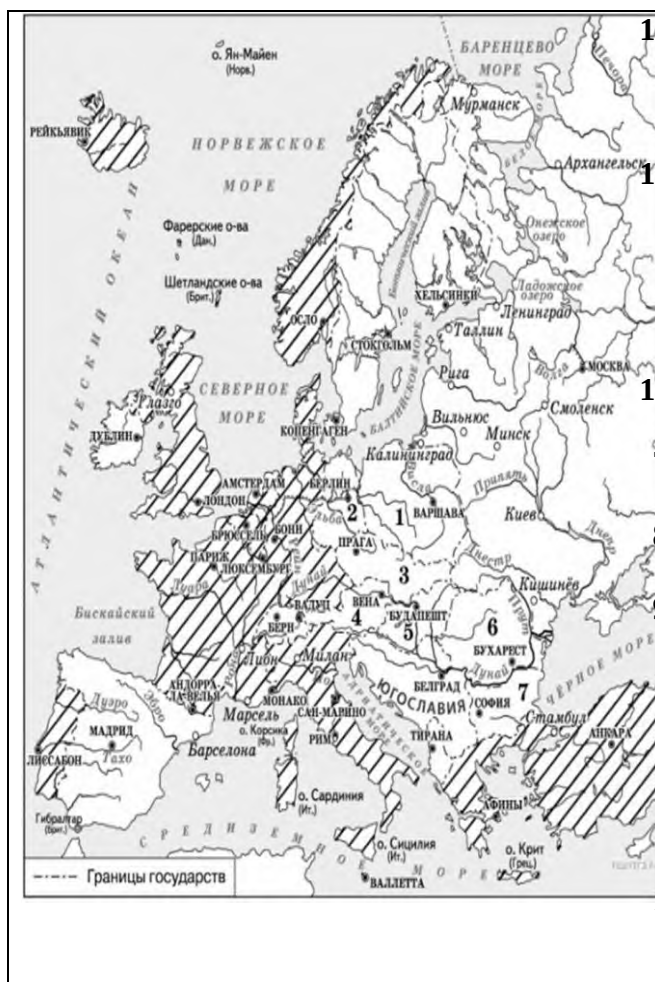
15.

а) последствие (результат) решений конференции для института выборов в СССР;	
б) последствия (результат) решений конференции для структуры высших органов власти СССР;	
в) последствия (результат) решений конференции для политической роли КПСС;	

16. **Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что энергетический кризис в 1970-х гг. оказал влияние на социально-экономическое развитие СССР и США: один аргумент для СССР, один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.**

Аргумент для СССР: Аргумент для США:

Рассмотрите карту и выполните задания.



13. Укажите название военно-политического блока, который в середине 1960 х гг. входили страны, захованные на схеме.
14. Одной из цифр на схеме обозначена страна, нико входившая в военную организацию (военный бл которую в середине 1960-х гг. входили все осталь страны, обозначенные цифрами. Укажите назва этой страны.
15. Какие из представленных суждений являются вер ными?
 - 7) Испания в середине 1960 х гг. входила в один из пр востоящих друг другу военных блоков.
 - 8) На данной схеме отражён раскол Германии на два дарства.
 - 9) На схеме обозначены все страны, избравшие соци стический путь развития на период середины 196
 - 10) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, Великой Отечественной войны были освобождены ной армией или при её активном участии.
 - 11) В настоящее время существуют оба военно-пол ских блока, противостоявших друг другу в период, занный на схеме.
 - 12) Данная схема характеризует международное положе- ние, сложившееся в период «холодной войны».

Критерии оценивания

ЗАДАНИЯ	БАЛЛ
13.	2
14.	2
15.	2
16.	3
17.	1
18.	10
19.	2
20.	3
21.	3
22.	1

23.	1
24.	2

- оценка «2» - выполнено на 0 – 11 баллов;
- оценка «3» - верно выполнено на 12 – 19 баллов;
- оценка «4» - верно выполнено на 20 – 26 баллов;
- оценка «5» - верно выполнено на 27 – 32 балла.

3. Контрольно-оценочные материалы для осуществления промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговый тест по СГУД.01 «История России»

Проверяемые результаты обучения: 31-35

Вид задания: Тест, содержащий 45 заданий.

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, объединивший земли Киева и Новгорода

- А) Олег Б) Святослав В) Игорь

2. Образование Древнерусского государства относится к

- А) X в. Б) XI в. В) IX в.

3. Система сбора дани в Древнерусском государстве

- А) полюдь Б) оброк В) барщина

4. Первым писанным сводом законов на Руси стал(а)

- А) Судебник Б) «Русская правда» В) Соборное уложение

5. Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в

1242г. князь _____

6. В 1547 г. на царство венчался первый русский царь

- А) Иван IV Грозный Б) Василий III В) Иван III

7. Первым сословно-представительным органом России

был(а) _____

8. Особый порядок управления страной, существовавший в России с 1565 по 1572, при которой территория государства была разделена на две части это -

- А) опричнина Б) испольщина В) федеральная раздробленность

9. Начало XVII в. в России именуют

А) смутным временем

Б) «просвещенным абсолютизмом»

В) эпохой реформ

10. Первым царем из династии Романовых на престол был избран

- А) Петр I Б) Михаил Федорович В) Федор Алексеевич

11. Освоение Сибири в XVII в. связано с именем

- А) В.Д. Пояркова Б) Ермака В) Е.П. Хабарова

12. В честь взятия Казани по приказу Ивана Грозного был построен на

Красной площади в Москве

А) Храм Василия Блаженного

Б) Храм Покрова на Нерли

В) Успенский собор

13. Вершиной творчества русского художника Рублева является икона _____

14. В 1667-1671 гг. обширные территории Дона, Украины, Поволжья охватило народное восстание под предводительством _____

15. Первопечатник России - это _____

16. Первым Российским императором стал

А) Иван VI Б) Алексей Михайлович В) Петр I

17. Причиной Северной войны стала

А) борьба за выход к Черному морю

Б) борьба за польское наследство

В) борьба за выход к Балтийскому морю

18. Для надзора за деятельностью Правительствующего Сената была введена должность

А) полицмейстера Б) губернатора В) обер-прокурора

19. Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют

А) смутное время

Б) эпоха дворцовых переворотов

В) эпоха просвещения

20. В правление Екатерины II страну потрясло мощное крестьянское восстание под предводительством _____

21. Ассигнации - это

А) ценные бумаги Б) акции В) бумажные деньги

22. В начале 18 века в России стала выходить первая печатная газета

А) «Куранты» Б) «Ведомости» В) «Известия»

23. Ведущим жанром русской живописи 18 века стал

А) портрет Б) пейзаж В) икона

24. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

А) убийство Александра II народолюбцами

Б) восстание декабристов

В) первая стачка рабочих

25. Крупнейшим сражением Отечественной войны 1812 года было

26. В XIX в. Россия по форме правления была

А) самодержавной монархией

Б) феодальной республикой

В) Конституционной монархией

27. Первая российская революция началась с

А) убийства Распутина

Б) Ленского расстрела

В) расстрела демонстрации рабочих к Зимнему дворцу

28. Результатом I мировой войны для России стало

- А) сплочение общества
 - Б) укрепление престижа династии Романовых
 - В) обострение политической ситуации в стране
- 29. Временное правительство в 1917г.**
- А) провозгласило Россию федерацией
 - Б) передало землю крестьянам
 - В) ввело политические свободы
- 30. Событием ускорившим переход к НЭПу считается**
- А) поражение в войне с Польшей
 - Б) восстание в Кронштадте
 - В) дезертирство из Красной Армии
- 31. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению:**
- А) тоталитарного режима
 - Б) политического равноправия населения
 - В) демократического режима
- 32. Укажите дату Великой Отечественной войны _____**
- 33. Битва на Курской дуге состоялась в ...**
- А) мае-июне 1943г.
 - Б) июне-июле 1943г.
 - В) августе 1944г
- 34. Основной результат освоения целины в 1950 гг.**
- А) временное увеличение сбора зерна
 - Б) передача земли в собственность крестьянам
 - В) переход к интенсивным методам ведения сельского хозяйства
- 35. Реформы 1965г. не дали результатов из-за**
- А) их неприятия большинством населения
 - Б) внутренней борьбы КПСС
 - В) смешивания либеральных и командных методов управления
- 36. В годы правления Н.С.Хрущева**
- А) введена плата за обучение в школах и вузах
 - Б) крестьянам разрешена свободная торговля на рынке
 - В) развернулось широкое жилищное строительство
- 37. Противоборство двух сверхдержав СССР и США, начавшееся после окончания II Мировой войны, узловыми моментами которого были гонка вооружений, соперничество в Европе и участие в региональных конфликтах - это _____**
- 38. Первым президентом России был _____**
- 39. Переход от присваивающего хозяйства к производящему - это**
- А) неолитическая революция
 - Б) демографический взрыв
 - В) промышленный переворот
- 40. Дата проведения референдума о воссоединения Крыма с Россией**
- А) 22 февраля 2015 г
 - Б) 18 марта 2014 г
 - В) 24 февраля 2022 г
- 41. Города, объявившие о создании народных республик в 2014 году**
- А) Одесса и Мариуполь
 - Б) Киев и Львов
 - В) Донецк и Луганск
- 42. Цель проведения специальной военной операции, объявленная**

президентом РФ Путиным В.В. в феврале 2022 года

А) денацификация Б) демократизация В) дестабилизация

43. Агрессивный военный блок, оказывающий помощь украинским националистам

А) АНЗЮС Б) НАТО В) БРИКС

44. Какой стране РФ оказала помощь по просьбе Башара Асада в 2015 году

А) Турция Б) Сирия В) Иран

45. Какие буквы латинского алфавита были нанесены на российскую военную технику при начале СВО в 2022 году

А) X и Y Б) T и H В) Z и V

Вариант II

Инструкция: Тест состоит из 45 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумай, в чем заключается смысл задания. Вспомни значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один правильный ответ, либо дописать пропущенные понятия, термин или дату.

1. Князь, крестивший Русь

А) Рюрик Б) Владимир Святославович В) Владимир Мономах

2. Наследственное земельное владение на Руси

А) феодал Б) вотчина В) надел

3. Первой летописью дошедшей до наших дней является

А) «Задонщина» Б) «Остромирово Евангелие» В) Повесть временных лет

4. _____ Верховная власть в Новгороде принадлежала _____

5. На рубеже XIII-XIV в. наиболее развитыми политическими центрами Руси были

А) Тверь и Москва Б) Чернигов и Киев В) Новгород и Смоленск

6. Куликовская битва состоялась _____

7. Назовите значение Куликовской битвы (укажи лишнее)

А) доказала важность объединения отдельных земель для совместной борьбы с неприятелем
Б) способствовала возрождению национального самосознания русского народа
В) завершилось татаро-монгольское иго на Руси

8. Со времен правления Ивана III в России появились новые военные подразделения (укажите лишнее)

А) стрелецкие полки Б) дворянское ополчение В) наемное войско

9. Смутное время на Руси продолжалось до

А) 1613г. Б) 1615г. В) 1700

10. В 1612г. Новгородское ополчение, направленное против польских и шведских захватчиков возглавили

А) Минин и Пожарский
Б) Василий Шуйский
В) Михаил Романов

11. Церковную реформу, проводимую в XVII в. в России возглавил

А) протопоп Аввакум Б) Алексей Михайлович В) патриарх Никон

12. Для овладения Волжским торговым путем России в XVI пришлось вести

войны с _____ ханствами.

13. В 1654г. в состав России по решению Переяславской Рады вошла _____

14. В конце XVII в. в России появился новый архитектурный стиль, получивший название московского (нарышкинского) - _____

15. При Петре была основана регулярная армия, которая комплектовалась на основе

А) рекрутских наборов

Б) всеобщей воинской повинности

В) дворянского ополчения

16. В 1703 году Петр Великий основал новую столицу России

А) Москву Б) Санкт-Петербург В) Киев

17. Годы правления Екатерины Великой

А) 1762-1796 гг. Б) 1772-1796 гг. В) 1762-1794 гг.

18. Преобладание вывоза товаров из страны над ввозом с целью концентрации капиталов внутри страны это

А) меркантилизм Б) протекционизм В) инвестиции

19. Для работы на предприятиях предпринимателям было разрешено покупать крепостных, таких крепостных стали называть

А) черносошными Б) посессионные В) приписные

20. В правлении Екатерины II в результате русско-турецких войн к России были присоединены

А) Крымское ханство и Приазовье Б) Большая Орда В) Турция

21. Основным литературным стилем со второй четверти 18 века стал _____

22. С 1700 года Новый год в России стали отмечать

А) 1 сентября Б) 1 января В) 14 января

23. 1667 г. За границу отправилось «Великое посольство» с целью

А) поиска невесты для царя

Б) поиска союзников для борьбы с турками

В) установления торговых связей

24. В 1812 г. Вторжение «Великой армии» французов в Россию возглавил

А) Наполеон Б) Мюрат В) Талейран

25. Представители русской общественной мысли 1830-1850ых годов идеализировавшие русский народ, историческое прошлое России, считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, назывались:

А) западники Б) славянофилы В) декабрист

26. Отмена крепостного права, проведение военной, судебной, земской формы относится к царствованию

А) Павла I Б) Николая I В) Александра II

27. Двоевластие установилось в России в

А) марте 1917 г. Б) апреле 1917 г. В) октябре 1918 г.

28. Декрет о земле, принятый II съездом Советов, предусматривал:

А) национализацию всей земли

Б) роспуск крестьянской общины

В) наделение крестьян землей по потребностям

29. Переход предприятий и отраслей хозяйства из частных рук в руки государства -это _____

30. Первая конституция СССР была принята
А) 1922 г. Б) 1924г. В) 1925г.

31. Характерной чертой тоталитарной системы не является

- А) культ личности
- Б) репрессии
- В) многопартийность

32.План «Барбаросса» предусматривал...

- А) колонизацию всей территории СССР
- Б) превращение СССР в военного союзника Германии
- В) план молниеносной войны

33. Партизанское движение в годы войны играло важную роль, так как...

- А) было независимым от Красной Армии
- Б) охватило большие территории
- В) велось за пределами СССР

34.Номенклатура в СССР в 1960-1980 годы - это

- А) слой руководящих привилегированных работников
- Б) ведущие представители науки и культуры
- В) низший слой административных чиновников

35. Политический строй, установившийся в России по Конституции РФ 1993 года определяется как

- А) парламентская республика
- Б) президентская республика
- В) смешанная республика

36.В 1945 году обладателями ядерного оружия являлось государство _____

37.Концепция «государства благосостояния» была разработана английским экономистом _____

38.Назовите имя президента СССР, избранного на этот пост в 1990 году _____

39. Формы экономической деятельности охотников и собирателей, при которой люди пользовались плодами природы это

- А) присваивающее хозяйство
- Б) рыночная экономика
- В) производящее хозяйство

40. Дата проведения референдума о воссоединения Крыма с Россией

- А) 18 марта 2014 г Б) 22 февраля 2015 г В) 24 февраля 2022 г

41. Города объявившие о создании народных республик в 2014 году

- А) Донецк и Луганск Б) Киев и Львов В) Херсон и Мариуполь

42. Цель проведения специальной военной операции, объявленная президентом РФ Путиным В.В. в феврале 2022 года

- А) дестабилизация Б) демократизация В) денацификация

43. Агрессивный военный блок, оказывающий помощь украинским

националистам

А) НАТО Б) ЮНЕСКО В) БРИКС

44. Какой стране РФ оказала помощь по просьбе Башара Асада в 2015 году

А) Турция Б) Сирия В) Иран

45. Какие буквы латинского алфавита были нанесены на российскую военную технику при начале СВО в 2022 году

А) G и F Б) L и P В) Z и V

Оценка освоения умений и знаний (типовые задания)

Приложение 1

Тест №1 «Древняя Русь»

Вариант №1

1. Центрами древнерусской государственности были:

А) Москва и Тверь Б) Киев и Новгород В) Смоленск и Владимир Г) Киев и

Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

А) «Слово о полку Игореве» Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда» Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

А) зависимые общинники – «люди» Б) зависимые крестьяне – «закупы»,

«рядовичи»

В) рабы – «челядь», «колоны» Г) люди, порвавшие с общиной, - изгои

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

А) вотчина Б) поместье В) детинец Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

А) призыванием варягов Б) объединением Киева и Новгорода

В) деятельностью княгини Ольги Г) княжением Ярослава Мудрого

Вариант №2

1. Центрами древнерусской государственности были:

А) Киев и Чернигов Б) Смоленск и Владимир В) Киев и Новгород Г) Москва

и Тверь

2. Первый свод законов на Руси – это:

А) «Слово о полку Игореве» Б) «Остромирово евангелие»

В) «Русская Правда» Г) «Повесть временных лет»

3. Завоёванные народы, пленные становились в Древней Руси:

А) рабами – «челядью» Б) зависимыми крестьянами –

«закупами», «рядовичами»

В) зависимыми общинниками – «людьми» Г) людьми, порвавшими с общиной, - изгоями

4. В XI в. В Древней Руси терем внутри крепости, где располагалась семья князя:
А) вотчина Б) детинец В) поместье Г) волость
5. Установление уроков и погостов связывают с:
А) призыванием варягов Б) объединением Киева и Новгорода
В) деятельностью княгини Ольги Г) княжением Ярослава Мудрого

Тест №2 «Феодальный строй в России»

Вариант №1

1. Куликовская битва произошла в:
А) 1223г Б) 1240г В) 1380г Г) 1480г
2. В период феодальной раздробленности Руси (XII-XIV вв) боярские республики существовали в:
А) Пскове и Новгороде
Б) Новгороде и Киеве
В) Владимире и Киеве
Г) Новгороде и Чернигове
3. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв.:
А) Земский собор
Б) Избранная рада
В) Сенат
Г) Государственный совет
4. Какой век в истории называли «бунташным веком»:
А) XVI в. Б) XVII в. В) XVIII в. Г) XIX в.
5. Какое имя в приведённом ряду имён участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним:
А) К.Минин Б) Д.Пожарский В) И.Болотников Г) Е.Пугачёв

Вариант №2

1. Куликовская битва произошла в:
А) 1237 Б) 1380г В) 1480г Г) 1482г
2. В период феодальной раздробленности Руси (XII-XIV вв) боярские республики существовали в:
А) Киеве и Чернигове
Б) Новгороде и Киеве
В) Пскове и Новгороде
Г) Новгороде и Владимире
3. Как называлось высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI-XVII вв.:
А) Сенат
Б) Государственный совет
В) Избранная рада
Г) Земский собор
4. Какой век в истории называли «бунташным веком»:
А) XVII в. Б) XVIII в. В) XIX в. Г) XX в.

5. Какое имя в приведённом ряду имён участников событий Смуты (в начале XVII в.) является лишним:

- А) К.Минин Б) Д.Пожарский В) С.Разин Г) И.Болотников

Тест №3 «Россия от Петра I до Николая II»

Вариант №1

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её

в

систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввёл Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи
3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов

Вариант №2

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте

2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г
4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

Тест №4 «От Новой к Новейшей истории»

Вариант №1

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?
 - а) сердечное согласие;
 - б) тройственное согласие;
 - в) тройственный союз.
2. Союзницами России по Антанте были ...
 - а) Великобритания и Франция; б) Болгария и Турция; в) Германия и Австро-Венгрия.
- 3 Основная цель России в Первой мировой войне –
 - а) укрепить свои позиции на морях;
 - б) получить колонии в Северной Африке;
 - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –
 - а) Япония; б) Турция; в) Австро-Венгрия.
5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –
 - а) П.Н. Миллюков; б) С.Д. Сазонов; в) М. Палеолог.

Вариант №2

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- а) тройственное согласие;
 - б) сердечное согласие;
 - в) тройственный союз.
2. Союзницами России по Антанте были ...
- а) Германия и Австро-Венгрия; б) Великобритания и Франция; в) Болгария и Турция;
- 3 Основная цель России в Первой мировой войне –
- а) получить колонии в Северной Африке;
 - б) укрепить свои позиции на морях;
 - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –
- а) Япония; б) Австро-Венгрия; в) Турция;
5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –
- а) С.Д. Сазонов; б) П.Н. Миллюков; в) М. Палеолог.

Тест №5 «Вторая Мировая война»

Вариант №1

1. Назовите фамилию военачальника, о котором идет речь в фрагменте текста «Сын железнодорожного машиниста, участник 1-ой мировой войны. В войне дослужился до чина унтер-офицера. Добровольцем вступил в Красную армию. В 48 лет он стал Маршалом Советского Союза. Ему пришлось испытать «прелести» сталинских тюрем и лагерей. Именно он должен был «брать» Берлин, но приказ И.В. Сталина сместил его с должности командующего главным направлением удара. Он похоронен на Красной площади у Кремлевской стены».

Ответ: К.К. Рокоссовский

2. Среди советских наград времён Великой Отечественной войны есть семь медалей, посвящённых освобождению советскими войсками европейских государств. Все эти медали были учреждены на основании Указа Президиума ВС СССР от 9 июня 1945 года.

Назовите медаль, которой не хватает в этом списке.

- 1) «За взятие Вены»,
- 2) «За взятие Будапешта»,
- 3) «За взятие Берлина»,
- 4) «За освобождение Варшавы»,
- 5) «За освобождение Праги»,
- 6) «За освобождение Белграда».

3. Подписание 7 мая 1945 года акта о капитуляции германских вооружённых сил советские историки считали дипломатической акцией.

Укажите город, в котором произошло подписание этого документа.

А)Париж Б) Реймс В) Потсдам Г) Брюссель

4.Расположите следующие события в хронологическом порядке

Правильный порядок

- 1) Бои за Зееловские высоты
 - 2) Самоубийство А. Гитлера
 - 3) Взятие советскими войсками Рейхстага
 - 4) Капитуляция берлинского гарнизона
 - 5) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии
5. Укажите имена полководцев, с которыми связана Берлинская операция
- А) И.Д. Черняховский
 - Б) Н.Ф. Ватутин
 - В) Г.К. Жуков
 - Г) И.С. Конев
 - Д) С.М. Будённый
 - Е) В.И. Чуйков
 - Ж) К.К. Рокоссовский

Вариант №2

1. Введите фамилию скульптора памятника, который увековечил это событие в камне

«Сержант за несколько минут до начала яростной атаки на немецкие позиции вдруг услышал, словно из-под земли, детский плач. Он бросился к командиру: «Я знаю, как найти ребенка! Разрешите!». И спустя секунду рванул на поиски. Плач раздавался из-под моста. «Под мостом я увидел трехлетнюю девочку, сидевшую возле убитой матери. У малышки были светлые, чуть курчавившиеся у лба волосы. Она все теребила мать за пояс и звала: «Муттер, муттер!» Раздумывать тут некогда. Я девочку в охапку – и обратно. А она как заголосит! Я ее на ходу и так, и эдак уговариваю: помолчи, мол, а то откроешь меня. Тут и впрямь фашисты начали палить. Спасибо нашим – выручили, открыли огонь со всех стволов». В этот момент сержант был ранен в ногу. Но не бросил девочку, донес до своих...»

2. Укажите фронт, который не участвовал в Берлинской операции

- А) 1-й Украинский
- Б) 2-й Украинский
- В) 1-й Белорусский
- Г) 2-й Белорусский

3. Укажите событие завершающего этапа боевых действий вооруженных сил антигитлеровской коалиции в Европе, которое состоялась 25 апреля 1945 года в районе Торгау

- А) встретились войска Германии и Англии
- Б) встретились войска СССР и США
- В) встретились войска Англии и США

4. Укажите один из принципов безоговорочной капитуляции Германии

- А) раздел Германии на оккупационные зоны
- Б) ликвидация нацистской партии
- В) восстановление Германской империи
- Г) депортация населения Германии

5. В отечественной военной истории Берлин стал единственной столицей западноевропейского государства, которую русские и советские войска брали три раза.

Укажите годы взятия Берлина в разные периоды истории

А) 1700 Б) 1750 В) 1760 Г) 1812 Д) 1813 Е) 1945

Тест № 6 «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991»

Вариант №1

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1945 г 2. 1955 г 3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель" 2. "застой" 3. "большой скачок" 4.

"перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других

странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков 2. В.М. Молотов 3. Н.С.Хрущев 4.

Л.И. Брежнев

Вариант №2

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1945 г 2. 1949 г 3. 1955 г 4. 1964 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "застой" 2. "оттепель" 3. "большой скачок" 4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. проведение запусков космических кораблей

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. легкая промышленность

3. тяжелая промышленность
4. социальная сфера
5. Победу в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В.

Сталина одержал:

1. Г.М. Маленков 2. В.М. Молотов 3.Н.С.Хрущев 4. Л.И. Брежнев

Критерии оценки результата тестирования

Оценка	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

28. Паспорт КОС

Комплект оценочных средств (далее – ФОС) по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессии 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем» разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Профессиональный компонент ФОС отражен в заданиях на перевод и носит научно-популярный характер и может быть применен и использован для тестирования студентов любого профиля.

1. Результаты обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - планировать этапы решения задачи; составлять план действия; - эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач	- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

- знать социокультур ный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; грамотно излагать свои мысли на государственн ом и иностранном языках; отстаивать свою гражданску ю позицию; проявлять толерантност ь к другим народам и иной культуре; владет ь норма ми между льтурн ого и межли чностн ого общен ия; -осознавать лично стный смысл обучения и саморазвития; самостоятельн о определять цели собственной траектории развития; самостоятельн о определять	- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план,

	способы достижения заявленных целей; устана- вливат ь причин но- следст венны е связи; оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые ; освоение и использовани е межпредметн ых понятий и универсальны х учебных действий овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
		картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; -заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; -написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; -перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) -произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;

		- осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

		- знание и владение навыками распознавания и употреблен речи изученных морфологических форм и синтаксических иностранного языка в рамках тематического содержания р решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях офици общения в рамках тематического содержания речи и испол грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном о - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющ коммуникации, а также в условиях дефицита языковых сре различных приемов переработки информации: при говорен и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и а контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения ком продуктивных видах речевой деятельности (говорении и пи - знание и владение умениями прогнозировать трудности, ко при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных вида - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельност междисциплинарного характера с использованием материалов н языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасно повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и на обучения иностранному языку; знание и умение использовать иноязычные словари и справочные информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	-достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

	ение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;	- прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; - написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	- учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с

		изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание; речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в

		устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;

		- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; - знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; - грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; - отстаивать свою гражданскую позицию; - проявлять толерантность к другим	- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; - овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; - создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в

	народам и иной культуре; - владеть нормами межкультурного и межличностного общения;	рамках отобранного тематического содержания речи; - ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; - передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; - восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации - чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации - создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; - перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) - произношение слов с правильным

		ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; - осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); - знание правил оформления электронного сообщения личного характера; - знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и

		синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; - знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; - знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; - знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - знание и умение использовать

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание

5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.1. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические

	естественный характер	слов логической связи и дискурсивных маркеров	ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером. Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные		
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из- за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:

ная оценка

3 – проявлено на творческом уровне
20

2 – проявлено полностью
15

1 – проявлено частично
11

0 – не проявлено

Окончатель

«5» - 30-

«4» - 19-

«3» - 14-

«2» - 10

№	Параметры критериев
	Подготовительный этап
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели

3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству
	Игра
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности
7	Уровень импровизации
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли
	Общий балл
	Окончательная оценка

2.2. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), статьи, отзывы, эссе).

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания

7-8(4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное

	коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.3. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

□ 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов

94-100%	10 баллов

2.4. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем. Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем. Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.4. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи

-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7. Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты	Соблюдена	Проявлены	Тема ясно

	цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован	технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно	творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её	определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,
	о свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	пройденны все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	решения; продемонстрировано свободное владение и логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	последовательн о, аргументирован о. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументирован о отвечает на вопросы. В речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрирован о понимание содержания выполненной работы. Продемонстрирован о владение предметом	Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности оформления. Работа спланирована	Проявлено творчество. Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательн о,

	проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрировать на способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи
6-5 (3)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продemonстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии	Допущены нарушения технологии исполнения проекта, его оформлении Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно.	Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта. Работа свидетельствует о способности оставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продемонстрировано частичное владение логическими операциями,	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства

	с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки	Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и поддержке руководителя	и навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	логической связи
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют

2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройден ы несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий. Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/формуляров/документации)	Отлично ставится студенту, который сумел: - заполнить/составить документы(анкеты, автобиографии и др.); - сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-	Хорошо ставится студенту, который сумел: - заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); - сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимания содержания (допускается 5-8).	Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: - заполнить/составить документы (анкеты, автобиографии и др.); - сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но	Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел - заполнить/составить документы; - сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся не сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был

	4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.	Используемая лексика соответствовал а поставленной коммуникативн ой задаче. Демонстрировалос ь умение преодолевать лексические трудности. Содержани е документац и было понятно носителю языка.	диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации .	ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации и.

В) Личное письмо(письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

		надежда на будущие контакты		соблюдении норм вежли- вости	
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформ- ление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в ос- новном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нело- гично; допущены мно- гочисленные ошибки в структурном оформле- нии текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
	чeskое оформление текста	лексика и грам- матические структуры, соответству- ющие постав- ленной коммуника- тивной задаче (допускается не более 2-х язы- ковых ошибок, не затруд- няющих понимание)	ошибки, не затрудняющие понимание (до- пускается не более 4-х не- грубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки от- сутствуют, но используются лексические еди- ницы и грам- матические структуры только эле- ментарного уровня	ошибки, не затрудняющие понимание (до- пускается не более 5 не- грубых язы- ковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	ошибки, которые затрудняют понимание текста.

К4 Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1

Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или	1
		размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	
		Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления	1

		проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько	1
		слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.1.	Монолог « Essentials of a computer »

1.2.	Ролевая игра: « Classification of computer systems and complexes »
1.3.	Презентация « Internet security »
2.1.	Ролевая игра « IP addresses »
2.2.	Презентация « Web Links »
2.3.	Ролевая игра « Web Security »
2.4.	Круглый стол « The World Wide Web – what is it »

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2., 2.3.,2.4.	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу) Презентация (монолог с визуальной основой), ролевая игра Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения» Тест Устный опрос.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1., 2.2., 2.3.,2.4.	Тест Ролевая игра «Classification of computer systems and complexes» Круглый стол-дебаты “ The World Wide Web – what is it” Доклад с презентацией “Web Links ”

3. Фонд оценочных средств

3.1 Для текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольная работа № 1

Тема: «Времена группы *Progressive*, Модальные глаголы / *Modal Verbs*»

Условия выполнения задания:

3. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
4. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

41-44 правильных ответов – оценка “5”

36-40 правильных ответов – оценка “4”

30-35 правильных ответов – оценка “3”

менее 29 – оценка “2”

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Progressive* или в *Present Simple*.

1. I (to type) now.
2. I (not to sleep) in the daytime.
3. I (to use) thesaurus every day.
4. He (to check) spelling now.
5. What you (to read) now?
6. She (not to drink) coffee after lunch.
7. We (to print) out our document now.
8. We (not to watch) TV in the morning.
9. They (to copy) the text now.
10. You (to work) every day?

2. Вставьте нужные формы глаголов (*Present Progressive*, *Future Progressive*, *Past Progressive*) в предложения.

1. I (to go home) at 4 o'clock yesterday.
2. We (to have) a picnic at 4 o'clock tomorrow.
3. We (to play basketball) at 6 o'clock last Sunday.
4. My mother (not to work) now.
5. Let's meet in front of the cinema tomorrow. I (to wait) for you at 6 o'clock.— OK. I'll come.
6. We (not to watch) TV now.
7. She (to talk) with her friend for forty minutes yesterday.
8. Where you (to drive) to at 3 o'clock next Monday? — I (to drive) to Bristol.
9. What they (to eat) now?

10. At what stadium our football team (to play) at the 5 o'clock next Tuesday?
— They (to play) at the central stadium.

3. Переведите на английский язык.

1. Завтра в шесть часов я буду смотреть свой любимый сериал по телевизору.
2. Мы не играли в баскетбол во дворе вчера в семь часов.
3. Они сдают экзамен сейчас? — Да.
4. Что ты будешь делать сегодня вечером? — Я буду встречать родителей в аэропорту.
5. Какой музей ваша сестра посетила в прошлый вторник в два часа?
6. Где дети? - Они украшают зал к новомуднему празднику /decorate/.
7. В это время завтра мы будем лететь в Москву.
8. Том работал всю прошлую неделю.
9. В следующую пятницу в десять часов утра мои друзья не будут принимать участие в соревнованиях.
10. Что твои друзья делают в данный момент?

4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
2. You ... (could/should) stop smoking.
3. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
4. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
5. You ... (must not/needn't) read in the dark.
6. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.

5. Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) — You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)

6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions your. — I don't have to answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

1. my / cook / can / quite / wife / well.
2. catch / last / able to / we / were / train / the.
3. not / jeans / you / must / wear / to / school.
4. didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so.
5. ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today.

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 1.

Вариант 1

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Progressive* или в *Present Simple*.

1. am typing
2. don't sleep
3. use
4. is checking
5. are ... reading
6. doesn't drink
7. are printing
8. don't watch
9. are copying
10. do you work

2. Вставьте нужные формы глаголов (*Present Progressive*, *Future Progressive*, *Past Progressive*) в предложения.

1. was going
2. will be having
3. were playing
4. isn't working
5. will be waiting
6. aren't watching
7. was talking
8. will be driving / will be driving
9. are eating
10. will be playing / will be playing

3. Переведите на английский язык.

1. Tomorrow at 6 o'clock I will be watching my favourite serial on TV.
2. We weren't playing basketball in the yard yesterday at 7 o'clock.
3. Are they passing the exam now? – Yes, they are.
4. What will you be doing tonight? – I will be meeting my parents at the airport.
5. What museum was your sister visiting last Tuesday at 2 o'clock?
6. Where are the children? – They are decorating the hall for the New Year party.
7. This time tomorrow we will be flying to Moscow.
8. Tom was working all last week.
9. Next Friday at 10 o'clock in the morning my friends won't be taking part in the competitions.
10. What are your friends doing at the moment?

4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
2. You ... (could/should) stop smoking.
3. You ... (may/must) finish the article as soon as possible.
4. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
5. You ... (must not/needn't) read in the dark.
6. My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.

5. Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)

6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions your. – I don't have to answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

1. my / cook / can / quite / wife / well.
2. catch / last / able to / we / were / train / the.
3. not / jeans / you / must / wear / to / school.
4. didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so.
5. ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today.

Итого: 44 балла.

Контрольная работа № 1

Тема: «Времена группы *Progressive*, Модальные глаголы/Modal verbs»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

41-44 правильных ответов – оценка “5”
36-40 правильных ответов – оценка “4”
30-35 правильных ответов – оценка “3”
менее 29 – оценка “2”

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Progressive* или в *Present Simple*.

1. I (not to save) a file now.
2. My mother (not to work) at the office.
3. He (to play) in the afternoon?
4. They (not to eat) now.
5. He (to use) a word processor every day?
6. Your sister (to rest) now?
7. What your brother (to drink) now?
8. We (to carry) out searches of different information every morning.
9. They (to store and retrieve) documents at the lessons every morning.
10. He (to play) now?

2. Вставьте нужные формы глаголов (*Present Progressive*, *Future Progressive*, *Past Progressive*) в предложения.

1. My mother (not to play) the piano at the present.
2. You (to wash the window) in the afternoon yesterday.
3. What time Ted (to jog) in the park tomorrow? — He (to jog) at 6 o'clock in the morning.
4. Sheila and Dora (not to wait for a bus) for half an hour yesterday.
5. Your friend (to do) his homework now?
6. They (to prepare for the party) all day yesterday?
7. The doctor (to examine) patients from 9 till 12 o'clock tomorrow.
8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden.
9. Nick (not to work) at the agency at 7 o'clock tomorrow evening.
10. What your sister (to do) now? - She (to wash) her face and hands.

3. Переведите на английский язык.

1. Я не пью кофе прямо сейчас.
2. Ты посещала бабушку вчера в 6 часов?
3. Ребенок не будет спать завтра после обеда.
4. Куда вы идёте? – Мы идем в кино.
5. Его двоюродный брат работал вчера в госпитале вечером.
6. Я буду играть на пианино завтра в 8 часов вечера.
7. Она не переводила текст вчера в 5 часов вечера.
8. Их бабушка и дедушка не работают сейчас.
9. Кто напишет письмо иностранным друзьям завтра утром?
10. Посмотри. Идет дождь сейчас?

4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)
2. should – cannot (Тебе следует перестать курить.)

3. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
4. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
5. must not (Тебе нельзя читать в темноте.)
6. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

5. Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. You should put on warm clothes. You should drink hot tea. (Тебе нужно надеть теплую одежду. Тебе нужно попить горячий чай.)
2. You should drink water. (Тебе нужно выпить воды.)
3. You should have lunch. (Тебе нужно пообедать.)

6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions your. – I don't have to answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

1. My wife can cook quite well. (Моя жена умеет готовить довольно хорошо.)
2. We were able to catch the last train. (Мы смогли успеть на последний поезд.)
3. You must not wear jeans to school. (Вы не должны носить джинсы в школу.)
4. You didn't have to drink so much yesterday. (Тебе не нужно было пить так много вчера.)
5. Robert ought to pay the electricity bill today. (Роберту нужно оплатить счет за электричество сегодня.)

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 1.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Progressive* или в *Present Simple*.

1. am not saving
2. doesn't work
3. Does ... play
4. aren't eating
5. Does ... use
6. Is ... resting
7. is drinking
8. carry
9. store, retrieve
10. Is ... playing

2. Вставьте нужные формы глаголов (*Present Progressive, Future Progressive, Past Progressive*) в предложения.

1. isn't playing
2. were washing
3. will be jogging / will be jogging
4. weren't waiting
5. Is ... doing
6. Were ... preparing
7. will be examining
8. is not sleeping / is working
9. won't be working
10. is ... doing / is washing

3. Переведите на английский язык.

1. I'm not drinking coffee right now.
2. Were you visiting your grandmother yesterday at 6 o'clock?
3. The child won't be sleeping tomorrow after dinner.
4. Where are you going? – We are going to the cinema.
5. His cousin was working at the hospital in the evening yesterday.
6. I will be playing the piano tomorrow at 8 o'clock.
7. She wasn't translating the text yesterday at 5 o'clock in the evening.
8. Their grandparents aren't working now.
9. Who will be writing a letter to the foreign friends tomorrow in the morning?
10. Look. Is it raining now?

4. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)
2. should – cannot (Тебе следует перестать курить.)
3. must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)
4. might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)
5. must not (Тебе нельзя читать в темноте.)
6. doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

5. Дайте совет, используя модальный глагол *should*. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. You should put on warm clothes. You should drink hot tea. (Тебе нужно надеть теплую одежду. Тебе нужно попить горячий чай.)

2. You should drink water. (Тебе нужно выпить воды.)
3. You should have lunch. (Тебе нужно пообедать.)

6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions your. – I don't have to answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

1. My wife can cook quite well. (Моя жена умеет готовить довольно хорошо.)
2. We were able to catch the last train. (Мы смогли успеть на последний поезд.)
3. You must not wear jeans to school. (Вы не должны носить джинсы в школу.)
4. You didn't have to drink so much yesterday. (Тебе не нужно было пить так много вчера.)
5. Robert ought to pay the electricity bill today. (Роберту нужно оплатить счет за электричество сегодня.)

Итого: 44 балла.

Контрольная работа № 2

Тема: «Пассивный залог / The Passive Voice/Времена группы Perfect»

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

21-23 правильных ответов – оценка “5”

16-20 правильных ответов – оценка “4”

10-15 правильных ответов – оценка “3”

менее 9 – оценка “2”

Вариант 1

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

1. This book (write) many years ago.
2. His car (break) so he had to take a taxi.
3. This castle (build) in the 16th century.
4. I've missed the news block! When it (repeat)?

2. Составьте предложения, расставив слова в нужном порядке

1. the not to letter the has been report According delivered still.
2. A accessories with room is various decorated.
3. in was He 1984 born.

4. already have said Many about been love words.

3. Составьте предложения, используя Present Perfect.

1. We/to return/from the journey/just.
2. I/to see/my boss/today.
3. Helen/to decorate/her room/already.
4. My cousins/to be/to this cinema/never.
5. Max/to buy/a magazine/today.

4. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. Sam ... (lose) his keys. So he can't open the door.
2. When I woke up in the morning, the rain already ... (stop).
3. I hope I ... (finish) my test by midnight.
4. The film turned out to be much longer than we ... (expect).
5. My sister just ... (leave) for the bank.

5. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.

1. She will have finished her resume ... (on Monday/by Monday/last Monday).
2. The aircraft hasn't landed ... (yet/just/already).
3. We have lived in New York ... (since/from/for) three years.
4. ... (After/Already/Ago) they had eaten the cake, they cleared the table.
5. They will have decorated the Christmas tree ... (by the time/before/by then).

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 2.

Вариант 1

1. *Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму*

1. was written
2. was broken
3. was built
4. will it be repeated

2. Составьте предложения, расставив слова в нужном порядке

1. According to the report the letter has not been still delivered.
2. A room is decorated with various accessories.
3. He was born in 1984.
4. Many words have been already said about love.

3. Составьте предложения, используя Present Perfect.

1. We have just returned from the journey.
2. I have seen my boss today.
3. Helen has already decorated her room.
4. My cousins have never been to this cinema.
5. Max has bought a magazine today.

4. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. has lost (Сэм потерял ключи. Поэтому он не может открыть дверь.)
2. had already stopped (Когда я проснулся утром, дождь уже закончился.)
3. will have finished (Надеюсь закончить контрольную к полуночи.)
4. had expected (Оказалось, что фильм шел намного дольше, чем мы ожидали.)
5. has just left (Моя сестра только что ушла в банк.)

5. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.

1. by Monday (Она закончит свое резюме к понедельнику.)
2. yet (Самолет еще не приземлился.)
3. for (Мы живем в Нью-Йорке три года.)
4. After (После того, как они съели торт, они убрали со стола.)
5. by then (Они украсят елку к тому времени.)

Итого: 23 балла.

Контрольная работа № 2

**Тема: «Пассивный залог / The Passive Voice,
Времена группы Perfect»**

Условия выполнения задания:

1. Задание выполняется в аудитории во время занятий.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.

Вы можете пользоваться словарем.

Критерии оценивания:

21-23 правильных ответов – оценка “5”

16-20 правильных ответов – оценка “4”

10-15 правильных ответов – оценка “3”

менее 9 – оценка “2”

Вариант 2

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

1. To be healthy teeth (clean) at least 2 times a day.
2. I am reading a book while my car (repair).
3. At what time the dinner usually (serve) here?
4. To my great surprise the problem (solve) yesterday.

2. Составьте предложения, расставив слова в нужном порядке

1. light and was sunshine due The to house large with windows filled.
2. his after Mark named grandfather was.
3. grown tomatoes in These the countryside are.
4. on held the each This last is summer fest weekend year.

3. Составьте предложения, используя Present Perfect.

1. You/to spend/a lot of money/this month.
2. Ian and Peter/to repair/the radio/already.
3. I/to drive/a car/never.
4. We/to get/some letters/this week.
5. The dog/to run away/just.

4. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. The girls were good friends. They ... (know) each other for 5 years.
2. Mother ... (lay) the table before we come.
3. I never ... (try) Japanese food.
4. Ted was so happy because his dream ... (come) true.
5. We ... (be) to Paris many times.

5. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание. Переведите предложения.

1. My uncle has ... (already/yet/ago) repaired his car.
2. I haven't met them ... (from/since/for) their wedding.
3. ... (By the time/Already/Just) the sun set, the farmers had already stopped working.
4. Have you ... (just/ever/yet) been married, Kelly?
5. ... (When/How much/How long) has he known her?

Ключ для контроля правильности выполнения контрольной работы № 2.

Вариант 2

1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

1. are cleaned
2. is being repaired
3. is the dinner usually served
4. was solved

2. Составьте предложения, расставив слова в нужном порядке

1. The house was filled with light and sunshine due to large windows.
2. Mark was named after his grandfather.
3. These tomatoes are grown in the countryside.
4. This fest is held each year on the last summer weekend.

3. Составьте предложения, используя Present Perfect.

1. You have spent a lot of money this month.
2. Ian and Peter have already repaired the radio.
3. I have never driven a car.

4. We have got some letters this week.
5. The dog has just run away.

4. Раскройте скобки, употребив глагол в форме Present Perfect, Past Perfect или Future Perfect.

1. had known (Девушки были хорошими подругами. Они знали друг друга 5 лет.)
2. will have laid (Мама накроет на стол до того, как мы придем.)
3. have never tried (Я никогда не пробовал японскую еду.)
4. had come (Тэд был так счастлив, потому что его мечта исполнилась.)
5. have been (Мы были в Париже много раз.)

5. Выберите в скобках подходящее слово или словосочетание.

Переведите предложения.

1. already (Моя дядя уже починил машину.)
2. since (Я не встречал их после свадьбы.)
3. By the time (К тому времени как солнце село, фермеры уже закончили работу.)
4. ever (Ты была когда-нибудь замужем, Келли?)
5. Howlong (Как долго он знает ее?)

Итого: 23 балла.

Итоговые задания по дисциплине

СГУД.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

I. Множественный выбор

Выберите из предложенных вариантов правильный ответ.

1. The Internet first started:

=in the USA

in Japan

in Germany

in Great Britain

2. You ... spend more time studying if you want to get good marks:

might

must

can

=should

3. The device which displays video information through the video card:

keyboard

scanner

=monitor

printer

4. Steven wants to go out with his friends but his mum said he ... go until he has finished his homework:

needn't

=can't

mustn't

shouldn't

5. The correct Web-sites' addresses are:

<http://www.home.com>

<http://www.home.gov>

<http://www.home.ru>

=<http://gpntb.ru>

1. Соотнесите слова из Английского языка Интернета с оригинальными:

[B4->Before](#)

[cu->See you](#)

[kno->know](#)

[rite->write](#)

2. Установите соответствие:

[Computer programs are->software](#)

[The parts of a computer you can touch are->hardware](#)

[All hardware except the CPU and the working memory are->peripherals](#)

[Rules used to send and receive data on the World Wide Web->http](#)

3. Установите соответствие:

[Google is->a search engine](#)

[AND is->a logical operator](#)

[Tim Berners-Lee invented->the Internet](#)

[The Central Processing Unit \(CPU\) controls how fast the computer processes->information](#)

4. Установите соответствие:

The WWW became available to everyone->in 1991

The Internet originated->in the 1970s

Bob Kahn and Vinton Cerf first demonstrated a computer network that connects 40 machines->in 1972

Google appeared ->in 1998

5. Установите соответствие:

GIF->a file format that is good for pictures or images that only use a few colours

RAM->computer memory in which data can be changed or removed and then looked at in any order

URL->the address of a World Wide Web page

WI-FI->a wireless technology for computers

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.03 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Безопасность жизнедеятельности

ФОС включают контрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Паспорт оценочных средств

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Умения

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду;
- выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии;
- пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания; Знания:
- понятийно-терминологическую терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда и обитания»;
- методы анализа и защиты от опасностей техносферы;
- методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ, защита курсового проекта

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	УЗ	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	32 У1-2	Проверочная работа: Составление и анализ схемы
2	Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности	31-3,5-6,10 У1-2	Самостоятельная работа: Исследование ЧС природного, техногенного и военного характера и их поражающих факторов
3	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации	32	Проверочная работа: Составление и анализ основных понятий
4	Раздел 4. Основы военной	31-2,4,5,10 У1-	Проверочная работа: Составление и

	службы	2	анализ таблицы средств защиты органов дыхания

2. Текущий контроль

Проверочная работа по теме «Общие понятия о системе «человек — среда обитания» **Задание:** Составление и анализ схемы

Проверяемые результаты обучения:

32 У1-2

Текст задания:

Вопросы:

1. Взаимодействие человека с природой.
2. Взаимодействие человека с обществом.
3. Взаимодействие человека с технологическим миром.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на вопросы в отведенное время и правильно составил схему

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил на вопросы в отведенное время и составил схему

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся не ответил на вопросы в отведенное время и составил схему

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не ответил на вопросы в отведенное время и не составил схему

Время выполнения: 20 мин

Проверочная работа по теме «Безопасность в ЧС» **Задание:** Составление и анализ основных понятий **Проверяемые результаты обучения:**

31, 32, 310 У1, 2

Инструкция: Составление понятийного словаря включающего 10 основных определений.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно составил понятийный словарь в отведенное время и пересказал 2 определения из него

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно составил понятийный словарь в отведенное время и пересказал 1 определение из него

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно составил понятийный словарь в отведенное время и прочитал 2 определение из него

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не составил понятийный словарь

Время выполнения: 20 мин

Проверочная работа по теме «Воздействие опасностей на человека и техносферу» **Задание:** Составление и анализ таблицы средств защиты органов дыхания

Проверяемые результаты обучения:

31,2,4,5,10 У1,2

Инструкция:

1. Составление таблицы по классификации СИЗОД.
2. Составление таблицы по характеристикам фильтрующе-поглощающих коробок.
3. Анализ примечаний по таблице № 2.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно составил таблицы 1 и 2 в отведенное время и ответил на вопрос из примечаний

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно составил таблицы 1 и 2 в отведенное время и прочитал ответ на вопрос из примечаний

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно составил таблицы 1 и 2 в отведенное время

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не составил таблицы 1 и 2 в отведенное

время

Время выполнения: 20 мин

Самостоятельная работа по теме «Чрезвычайные ситуации»

Задание: Составление и анализ основных понятий **Проверяемые результаты обучения** 32 У2

Инструкция:

Ответить на вопросы:

1. Раскрыть понятия: здоровье, ЗОЖ.
2. Перечислить основные критерии здоровья и основные составляющие ЗОЖ.
3. Перечислить и охарактеризовать основные формы здоровья.
4. Рассказать об основных составляющие ЗОЖ.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы в отведенное время и рассказал об основных составляющие ЗОЖ

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы в отведенное время и прочитал об основных составляющие ЗОЖ

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно ответил на все вопросы в отведенное время

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не ответил на вопросы в отведенное

время

Время выполнения: 20 мин

Проверочная работа по теме «Экологическая безопасность»

Задание: Составление и анализ основных понятий **Проверяемые результаты обучения 32**

Инструкция:

1. Раскрыть понятия: экологическая безопасность жизнедеятельности, экологически опасные факторы (ЭОФ).
2. Составить классификацию ЭОФ.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно раскрыл и рассказал понятия, составил классификацию в отведенное время

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно раскрыл и прочитал понятия, составил классификацию в отведенное время

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно раскрыл понятия, составил классификацию в отведенное время

Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся правильно не раскрыл понятия и не составил классификацию в отведенное время

Время выполнения: 20 мин

Самостоятельная работа по теме «Военная Законодательство в области военной службы»

Задание: Составление и анализ основных понятий

Проверяемые результаты обучения 33,4,5,7,8,9 У1,2

Инструкция: Раскрыть понятия: оборона, военная служба.

Критерии оценки:

- соответствие ответов обучающихся;

Оценка «**отлично**» - если обучающийся правильно раскрыл понятия в отведенное время и пересказал их

Оценка «**хорошо**» - если обучающийся правильно раскрыл понятия в отведенное время и пересказал 1 понятие

Оценка «**удовлетворительно**» - если обучающийся правильно раскрыл понятия и прочитал их Оценка «**неудовлетворительно**» - если обучающийся не раскрыл понятия в отведенное время

Время выполнения: 20 мин

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Формой проведения промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

Вопросы

1. Раскрыть понятия: опасность, безопасность и жизнедеятельность.
2. Какая главная задача науки БЖД.
3. В чем заключается роль специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
4. Раскрыть понятия: чрезвычайная ситуация; источник чрезвычайной ситуации; защищенность в чрезвычайной ситуации.
5. По каким признакам классифицируют чрезвычайные ситуации, поясните их.
6. Какие основные задачи возложены на МЧС РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
7. Раскрыть понятия: стихийное бедствие, авария, происшествие.
8. Понятие РСЧС и краткая история ее создания.
9. Уровни управления РСЧС В РФ
10. Органы управления РСЧС.
11. Раскрыть понятия: опасность в ЧС, поражающий фактор источника ЧС, потенциально опасный объект.
12. Режимы функционирования РСЧС и проводимые в этих режимах мероприятия.
13. Что такое гражданская оборона и принципы ее организации в РФ.
14. Раскрыть понятия: среда обитания; производственная среда; деятельность.
15. Какие существуют службы гражданской обороны.
16. Основные принципы федерального закона «О защите населения и территории РФ от ЧС природного и техногенного характера».
17. Раскрыть понятия: ТЧС, БСЧС, источник ТЧС.
18. Какие обязанности органов исполнительной власти РФ в реализации закона «О ЗНиТ РФ от ЧС природного и техногенного характера».
19. Какие обязанности граждан регламентирует федеральный закон «О ЗН и Т от ЧС природного и техногенного характера».
20. Какие средства коллективной защиты существуют и классификация убежищ.
21. Что обеспечивают убежища и какими системами оборудуются.
22. Какие цели у аварийно-спасательных и других неотложных работ.
23. Состав аварийно-спасательных работ.
24. Какие другие неотложные работы проводятся подразделениями РСЧС и для чего.
25. Раскрыть понятия: эвакуация, экстренная эвакуация, локальная эвакуация.
26. Какой порядок проведения эвакуации существует?
27. Раскрыть понятия: рассредоточение, упреждающая эвакуация, местная эвакуация.

28. Какие мероприятия по повышению устойчивости функционирования существуют.

29. Раскрыть понятия: объект экономики, устойчивость функционирования объекта экономики в ЧС, повышение устойчивости функционирования объекта экономики.

30. Сущность рекрутского набора, введенного Петром I.

31. Какие реформы в армии ввел граф Д.А. Милютин.

32. Что отменил и что ввел Устав о воинской повинности 1874 г.

33. Какая организационно-штатная структура была в Вооруженных Силах СССР.

34. Кто осуществлял высшее руководство Вооруженными силами Советского Союза.

35. Виды Вооруженных Сил РФ и их назначение.

36. Назначение мотострелковых и танковых войск.

37. Назначение пограничных и воздушно-десантных войск.

38. Назначение специальных войск, и какие войска входят в их состав.

39. Что является правовыми основами военной службы.

40. Понятие оборона и ее предназначение.

41. Перечислите воинские звания первого состава военнослужащих.

42. Какие воинские звания входят в младший офицерский состав, и кто их присваивает.

43. Что входит в воинскую обязанность военнослужащих, поясните ее составляющие.

44. Цели и задачи профессионально-психологического отбора военнослужащих.

45. Виды заключений по результатам профессионально-психологического отбора военнослужащих, поясните их.

46. Перечислить классы воинских должностей и необходимые профессионально – психологические качества по этим классам.

47. Перечислить классы воинских должностей и воинские должности по этим классам.

48. Перечислить общие обязанности военнослужащих.

49. Какие виды ответственности могут нести военнослужащие, поясните их.

50. Раскрыть понятия: преступление и лишение свободы.

51. Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на солдат и матросов.

52. Раскройте понятие: преступление против военной службы.

53. Какие дисциплинарные взыскания могут налагаться на сержантов и старшин.

54. Раскрыть понятия: традиции, боевые традиции.

55. Перечислить и пояснить основные составляющие ЗОЖ.

56. Перечислить и пояснить основные формы здоровья.

57. Вредные привычки и их социальные последствия.

58. Виды кровотечения и способы их остановки.

59. Перечислить и показать точки пальцевого пережатия артерий.
60. Правила и способы проведения сердечно-легочной реанимации.
61. Основные понятия первой доврачебной помощи.
62. Основные признаки жизни пострадавшего и способы их определения.
63. Типы бинтовых повязок и правила их наложения.
64. Понятие рана и классификация ран.
65. Виды и степени ожогов и первая доврачебная помощь при ожогах.
66. Понятие перелом, виды переломов и правила наложения шин на перелом.

Вариант 1

1. Раскрыть понятия: опасность, безопасность и жизнедеятельность.
2. Раскрыть понятия: ТЧС, БСЧС, источник ТЧС.
3. Перечислить классы воинских должностей и воинские должности по этим классам.

Вариант 2

1. Какая главная задача науки БЖД.
2. Какие обязанности органов исполнительной власти РФ в реализации закона «О ЗН и Т РФ от ЧС природного и техногенного характера».
3. Раскрыть понятия: традиции, боевые традиции.

Вариант 3

1. В чем заключается роль специалиста в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
2. Какие обязанности граждан регламентирует федеральный закон «О ЗН и Т от ЧС природного и техногенного характера».
3. Понятие здоровье, его критерии и обстоятельства.

Вариант 4

1. Раскрыть понятия: чрезвычайная ситуация; источник чрезвычайной ситуации; защищенность в чрезвычайной ситуации.
2. Раскрыть понятия: эвакуация, экстренная эвакуация, локальная эвакуация.
3. Перечислить и пояснить основные составляющие ЗОЖ.

Вариант 5

1. По каким признакам классифицируют чрезвычайные ситуации, поясните их.
2. Какой порядок проведения эвакуации существует?
3. Перечислить и пояснить основные формы здоровья.

Вариант 6

1. Какие основные задачи возложены на МЧС РФ в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.
2. Раскрыть понятия: рассредоточение, упреждающая эвакуация, местная эвакуация.
3. Вредные привычки и их социальные последствия.

Вариант 7

1. Раскрыть понятия: стихийное бедствие, авария, происшествие.
2. Какие мероприятия по повышению устойчивости функционирования существуют.
3. Перечислить воинские звания высшего командного состава.

Вариант 8

1. Понятие РСЧС и краткая история ее создания.
2. Сущность рекрутского набора, введенного Петром I.
3. Перечислить права граждан согласно ФЗ «О ЗНиТ РФ в ЧС».

Вариант 9

1. Уровни управления РСЧС В РФ
2. Какие реформы в армии ввел граф Д.А. Милютин.
3. Перечислить мероприятия 1 режима функционирования РС ЧС.

Вариант 10

1. Органы управления РСЧС.
2. Что отменил и что ввел Устав о воинской повинности 1874 г.
3. Виды кровотоечения и способы их остановки.

Вариант 11

1. Раскрыть понятия: опасность в ЧС, поражающий фактор источника ЧС, потенциально опасный объект.
2. Виды Вооруженных Сил РФ и их назначение.
3. Основные типы бинтовых повязок и правила их наложения.

Вариант 12

1. Режимы функционирования РСЧС и проводимые в этих режимах мероприятия.
2. Понятие оборона и ее предназначение.
3. Понятия перелом и ожег, ПДП при переломах.

Вариант 13

1. Что такое гражданская оборона и принципы ее организации в РФ.
2. Перечислите воинские звания первого состава военнослужащих.
3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

Вариант 14

1. Раскрыть понятия: среда обитания; производственная среда; деятельность.
2. Какие воинские звания входят в младший офицерский состав, и кто их присваивает.
3. Понятия: реанимация и реаниматология.

Вариант 15

1. Какие существуют службы гражданской обороны.
2. Что входит в воинскую обязанность военнослужащих, поясните ее составляющие.
3. Перечислить и показать точки пальцевого пережатия артерий.

Вариант 16

1. Основные принципы федерального закона «О защите населения и территории РФ от ЧС природного и техногенного характера».
2. Цели и задачи профессионально-психологического отбора военнослужащих.
3. Перечислить виды ответственности военнослужащих и пояснить их.

Вариант 17

1. Раскрыть понятия: ТЧС, БСЧС, источник ТЧС.
2. Виды заключений по результатам профессионально-психологического отбора военнослужащих, поясните их.
3. Перечислить и показать точки пальцевого пережатия артерий.

Вариант 18

1. Какие обязанности органов исполнительной власти РФ в реализации закона «О ЗН и Т РФ от ЧС природного и техногенного характера».
2. Перечислить классы воинских должностей и необходимые профессионально – психологические качества по этим классам.
3. Перечислить мероприятия 2 режима функционирования РС ЧС.

Вариант 19

1. Какие обязанности граждан регламентирует федеральный закон « О ЗН и Т от ЧС природного и техногенного характера».
2. Перечислить классы воинских должностей и воинские должности по этим классам.
3. Перечислить мероприятия 3 режима функционирования РС ЧС.

Вариант 20

1. Раскрыть понятия: эвакуация, экстренная эвакуация, локальная эвакуация.
2. Какие воинские звания входят в старший офицерский состав, и кто их присваивает.
3. Перечислить признаки жизни пострадавшего и способы их определения.

Вариант 21

1. Что обеспечивают убежища и какими системами оборудуются?
2. Перечислить обязанности Правительства субъекта РФ в реализации закона «О ЗНиТ РФ от ЧС природного и техногенного характера».
3. Что отмени и что ввел Устав о воинской повинности 1874 года?

Критерии оценки:

Оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших основную профессиональную образовательную программу учебной дисциплины физическая культура в профессиональной деятельн.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: зачет, дифференцированный зачет.

В результате освоения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 04 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение правил техники безопасности при занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью ; знание, понимание и демонстрация техники выполнения физических упражнений и технических приемов, изучаемых видов спорта; применение теоретических знаний для выполнения методико-практической деятельности обучающегося; выполнение практических заданий, контрольных упражнений и тестов. Умение взаимодействовать с партнерами; умение критически оценивать собственные достижения и стремиться улучшить их; овладение навыками ЗОЖ.	Фронтальный опрос, тестовые задания, педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений Оценка физической подготовленности по результатам выполнения тестов.
З 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Знание социальных функций физической культуры и спорта в современном обществе; умение сознательно организовывать свою	Практические задания по работе с информацией. Фронтальный и индивидуальный опрос.

	познавательную деятельность.	
3 2. Основы здорового образа жизни.	Знание основ здорового образа жизни; умение правильно извлекать и применять нужную информацию.	Тестовые задания, выполнение и защита реферата, презентации по данной теме.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1 – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

3 1 – о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

3 2 – основы здорового образа жизни.

Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Наименование элемента умений и знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У 1- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Фронтальный опрос, тестовые задания, выполнение практических заданий, контрольных тестов и упражнений	Дифференцированный зачет
3 1. О роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания	Дифференцированный зачет.
3 2. Основы здорового образа жизни.	Выполнение и защита обучающимися продукта творческой деятельности (реферата, презентации, проекта) по данной теме. Фронтальный и индивидуальный опрос, тестовые задания.	Дифференцированный зачет

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания		
	У 1	3 1	3 2

Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков			
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем		ФО ТЗ	ТР, ТЗ
Раздел 2. Спортивные игры			
Тема 2.1. Баскетбол	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.2 Волейбол	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Тема 2.3 Спортивные игры	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Раздел 3.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)			
Тема 3.1 Содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	ФО, ПЗ, ПН,КУ,КТ	ФО	ФО, ТЗ
Тема 3.2 Военно-прикладная физическая подготовка	ПЗ, ПН, КУ		ФО
Раздел 4.Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств			
Тема 4.1.Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Раздел 5 Спортивная гимнастика			
Тема 5. 1 Гимнастика Тема 5. 2.Атлетическая гимнастика.	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО
Раздел 6. Футбол			
Тема 6.1.Основы техники игры в футбол	ПЗ, ПН, КУ,КТ	ФО	ФО

ТЗ – тестовое задание

ПЗ – практическое задание

ФО – фронтальный опрос

КТ – контрольный тест

ПН – педагогическое наблюдение

КУ – контрольное упражнение

ТР – творческая работа

5. Структура контрольного задания

2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по

результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура».

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Раздел 1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем

Проверяемые знания - 31,32

1) Темы творческой работы (по выбору).

1. Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.

2. Понятие здоровья, его содержание и критерии.

3. Здоровый образ жизни студента и его составляющие.

4. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

5. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

2) Вопросы устного фронтального и индивидуального опроса.

Проверяемые знания - 31, 32

Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем.

1. Дайте определение - физическая культура- это...

2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.

4. Общефизическая подготовка .

5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.

6. Современные виды спорта.

7. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

8. Перечислите формы занятий физической культурой.

9. Дайте определение понятию «здоровье».

10. Факторы, влияющие на здоровье.

11. Основные элементы ЗОЖ.

12. Режим дня студента.

13. Каким должно быть правильное питание?

14. Эффективные средства восстановления работоспособности.

15. Оптимальный режим занятий физической культурой.

16. Вредные привычки.

17. Средства закаливания.

Раздел 2. Спортивные игры

Волейбол.

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Баскетбол.

11. Размеры баскетбольной площадки?
12. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
13. Сколько длится баскетбольный матч?
14. Что такое тайм-аут?
15. Что такое «фол»?
16. Что такое «заслон»?
17. Что такое «дриблинг»?
18. Перечислите основные технические приёмы игры в баскетбол.
19. Какие физические качества развивает игра?
20. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

1. Дайте определение ППФП?
2. Основная цель ППФП.
3. Перечислите средства ППФП.
4. Перечислите формы занятий ППФП.
5. Что влияет на содержание ППФП?
6. Дайте определение профессиограмма?
7. Какие профессионально - важные физические качества необходимы в избранной профессии?
8. Что является целью военно-прикладной физической подготовки?

Раздел 4. ОФП

1. Дайте определение ОФП.
2. Основная цель ОФП
3. Перечислите средства ОФП .
4. Перечислите формы занятий ОФП .
5. Что влияет на содержание ОФП ?
6. .Что называется «работоспособностью»?
7. Каковы критерии эффективности занятий ОФП?

Раздел 5. Спортивная гимнастика

1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажёрных залов.
2. Какие физические качества развиваются при занятиях спортивной гимнастикой?
4. Специальные упражнения в гимнастике.

5.С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?

6.Как избежать травм при занятиях гимнастикой?

7. Базовые упражнения.

Раздел 6. Футбол

1.Техника безопасности во время игры в футбол.

2. Какие физические качества развиваются при занятиях футболом?

4.Специальные упражнения в футболе.

5..Как избежать травм при игре в футбол?

7. Базовые упражнения.

3) Контрольные упражнения и тесты.

Проверяемые умения - У1

Тема: 1.1.Лёгкая атлетика.

Физические способности	Контрольные упражнения	Оценка	2 курс		3 курс		4 курс	
			Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Быстрота	Бег 100м	5	14,0	16,5	13,8	16,2	13,2	16,0
		4	14,5	17,5	14,0	16,5	14,0	16,5
		3	15,0	18,0	14,5	17,5	14,3	17,0
Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	5	230	175	240	180	245	185
		4	220	165	230	165	230	170
		3	210	150	215	155	220	150
Выносливость	Бег 500 метров	5		2.00		1.58		1.55
		4		2.05		2.03		2.01
		3		2.15		2.10		2.08
	Бег 1000 метров	5	3.30		3.25		3.20	
		4	3.40		3.35		3.30	
		3	4.00		3.45		3.40	
Скоростно-силовые	Метание гранаты (вес 150г)	5	35	20	25	20	36	27
		4	33	16	17	18	34	18
		3	27	13	14	15	32	15
Выносливость	Бег 3000 м (юноши) Бег 2000 м (девушки)	5	13,30	11,30	12,30	11,00	11,30	11,00
		4	14,00	12,00	13,30	12,00	12,00	12,00
		3	15,00	13,00	14,30	12,30	13,30	12,20

Тема 2.1. Спортивные игры. Баскетбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2 курс						
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	5	4	2	4	3	2
4. Двухсторонняя игра.						
3 курс						
1. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
2. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3
3. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,1	8,4	8,8	9,1	9,4	10,0
3. Двухсторонняя игра.						
4 курс						
1. Ведение мяча на 20 м(сек)	8,0	8,2	8,8	9,0	9,2	9,8
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
3. Штрафные броски: 10 бросков - оценка	6	5	3	5	4	3
4. Двухсторонняя игра.						

Тема 2.2. Спортивные игры. Волейбол

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
2 курс						
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
3 курс						
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
2. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						
4 курс						
1. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3

2. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4
3. Двухсторонняя игра.						

Тема 3.1. Спортивные игры. Футбол.

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
3 курс						
1. Прием и остановка мяча	5	4	3	5	4	3
2. Учебная игра						
4 курс						
2 .Передача мяча выполняется любым способом, поочередно в правой и левой ногой на точность	5	4	3	5	4	3
2. Учебная игра						

Тема 3.1.Атлетическая гимнастика

1. Правильное выполнение обучающимися базовых и специальных упражнений для различных групп мышц.

2. Оценивание методико-практической деятельности обучающегося.

Тема3.1. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Контрольные упражнения	Оценка	2 курс		3 курс		4 курс	
		Юноши	Девушки	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Поднимание туловища за 1 мин.	5	45	35	50	40	55	45
	4	40	30	45	35	50	40
	3	35	25	40	30	45	35
Приседание за 1 минуту	5	60	50	65	55	70	50
	4	55	45	60	50	65	45
	3	50	40	55	45	60	40
Проба Штанге (задержка дыхания), с	5			45	40	50	45
	4			40	35	45	40
	3			35	30	35	35
Вис на согнутых руках, с.	5	38	30	40	35	45	38
	4	30	23	32	28	37	30
	3	15	12	18	15	30	18
Прыжки на скакалке за 1 минуту	5	130	135	135	140	140	145
	4	120	125	125	130	130	135
	3	100	115	105	120	125	125

3. Типовые задания для оценки знаний и умений (итоговый контроль)

Итоговая аттестация после завершения обучения обучающимися дисциплины «Физическая культура» в восьмом семестре проводится в форме дифференцированного зачета. К аттестации допускаются обучающиеся при условии выполнения предусмотренных контрольных тестов по профессионально-прикладной физической подготовке с оценкой не менее «удовлетворительно». Итоговая отметка складывается из оценки практических умений и навыков и теоретических знаний. Итоговая отметка выставляется в пользу студента.

1)Текст задания для дифференцированного зачёта

Проверяемые знания - 31, 32

Для контроля качества знаний предлагаются задания с выбором правильного ответа.

Вариант-1

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметь выбранный вариант ответа.

1.Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) *физической культуры;*
- б) *физического воспитания;*
- в) *физического совершенства;*
- г) *видов спорта.*

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) *во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;*
- б) *достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;*
- в) *в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;*
- г) *человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.*

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) *растяжкой*
- б) *стретчингом*
- в) *гибкостью*
- г) *акробатикой*

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечно сосудистой системы?

- а) *ортостатическую;*
- б) *антропометрическую;*
- в) *физическую;*
- г) *функциональную.*

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) *развитие физических качеств людей;*

- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) *сохранение и улучшение здоровья людей;*
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) *снижать;*
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) *выносливость.*

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) *гибкость.*

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) *вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;*
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) *антропометрические показатели;*
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

Вариант №2

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) *Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;*
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;

г) все вместе.

3. Что такое закаливание?

а). *Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.*

б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам

в). Перечень процедур для воздействия на организм холода

г). Купание в зимнее время

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

а) 60–90 уд./мин.;

б) 90–150 уд./мин.;

в) 150–170 уд./мин.;

г) 170–200 уд./мин.

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

а) бокс;

б) ходьба и бег;

в) спортивная гимнастика;

г) единоборства.

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.

2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. упражнения «на выносливость».

4. упражнения «на быстроту и гибкость».

5. упражнения «на силу».

6. дыхательные упражнения.

а) 1,2,5,4,3,6; ; б) 6,2,3,1,4,5; в) 2, 6,4,5,3,1 г) 2,1,3,4,5,6

7. Что такое здоровый образ жизни?

а). Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья

б). Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс

в). *Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья*

г) Отсутствие болезней.

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

а) *связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;*

б) всестороннего развития личности;

в) оздоровительной направленности;

г) здорового образа жизни.

9. Что такое личная гигиена?

а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.

б) *совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.*

в) правила ухода за телом, кожей, зубами.

г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

10. Назовите основные двигательные качества?

а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.

б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.

в) *гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость.*

г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Вариант №3

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

а) профессиональная подготовка;

б) профессионально-прикладная подготовка;

в) *профессионально-прикладная физическая подготовка;*

г) спортивно – техническая подготовка.

2. Целью ППФП является:

а) повышение устойчивости организма к внешним воздействиям условий труда;

б) содействие формированию физической культуры личности;

в) достижение психофизической готовности человека к успешной профессиональной деятельности;

г) *все вышеперечисленное.*

3. Что такое двигательная активность?

а) количество движений, необходимых для работы организма.

б) *занятие физической культурой и спортом.*

в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.

г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

4. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:

а) самонаблюдение;

б) *самоконтроль;*

в) самочувствие;

г) все вышеперечисленное.

5. Укажите, какая последовательность в комплексе утренней гигиенической гимнастики должна выполняться (используя перечисленные ниже упражнения).

1. Прыжки и бег

2. Потягивания.

3. Упражнения для мышц ног

4. Упражнения для мышц туловища

5. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

6. Дыхательные упражнения, спокойная ходьба

а) 1,2,3,4,5,6, ; б) 3,5,1,4,2,6; в) 2,5,4,3,1,6; г) 6,4,1,3,2,5.

6. Недостаток двигательной активности людей называется:

- а) гипертонией
- б) гипердинамией
- в) гиподинамией
- г) гипотонией

7. Под гибкостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
- б) *способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;*
- в) комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев.
- г) эластичность мышц и связок.

8. Под выносливостью как физическим качеством понимается...

- а) комплекс психофизических свойств человека, обуславливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
- б) комплекс психофизических свойств человека, определяющих способность противостоять утомлению;
- в) *способность длительно совершать физическую работу, практически не снижая её интенсивности;*
- г) способность сохранять заданные параметры работы.

9. Если частота сердечных сокращений после выполнения упражнения восстанавливается до уровня, который был в начале занятия, за 60 секунд, то это свидетельствует, что нагрузка...

- а) *мала и ее следует увеличить;*
- б) переносится организмом относительно легко;
- в) достаточно большая, но ее можно повторить;
- г) чрезмерная и ее надо уменьшить.

10. Что относится к основным составляющим здорового образа жизни ?

- а) рациональное использование свободного времени; организация сна; режим питания; контроль врачей; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания.
- б) *режим учебы и отдыха; организация сна; режим питания; организация двигательной активности; выполнение требований гигиены, закаливания; профилактика вредных привычек.*
- в) режим работы и отдыха; организация сна; режим питания; занятия спортом; выполнение требований санитарии, профилактика вредных привычек.

2) Практические умения и навыки оцениваются по результатам выполнения контрольных тестов.

Проверяемые умения - У1

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности.

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8

Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Критерии оценки заданий

Все задания оцениваются одинаково:

- правильный ответ - 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ - 0 баллов.

Всего 10 заданий, можно набрать - 10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
75-100 (8-10)	5	отлично
50-74 (5-7)	4	хорошо
25 -49 (3-5)	3	удовлетворительно
менее 25 (0-3)	2	неудовлетворительно

Обучающийся, выполняя обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности, максимально может набрать 15 очков.

Шкала оценки физической подготовленности студентов.

Процент результативности (набранных баллов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85-100 (13-15)	5	отлично
70-84 (10-12)	4	хорошо
50-69 (7-9)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-6)	2	неудовлетворительно

4. Критерии оценки образовательных достижений.

Критерии оценки качества выполнения практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической

подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4»- средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Критерии оценки теоретических знаний.

Теоретические знания оцениваются по следующим критериям:

- умение видеть проблему, разбираться в её сути;
- степень знакомства с литературой по выбранной теме;
- умению критически оценивать используемый материал;
- свободе и логичности изложения;
- соответствию требованиям к внешнему оформлению .

В соответствии с этими критериями возможны следующие варианты оценок:

«отлично» - все требования выполнены;

«хорошо» - требования выполнены, но допущены незначительные ошибки, существуют пробелы или недостаточна самостоятельность в раскрытии темы;

«удовлетворительно» - допущены серьёзные ошибки, нарушена последовательность в изложении, есть серьёзные пробелы, хотя продемонстрировано знакомство с литературой по теме в рамках необходимого минимума, основные моменты темы раскрыты (хотя самостоятельность в их оценке мала);

«неудовлетворительно» - тема не раскрыта.

Приложение 4.21.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
СГ.05 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности» основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.04. «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем».

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения УД

КОС позволяют оценить формирование и развитие следующих общих компетенций, умений и знаний:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; содержание актуальной нормативно-правовой документации

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является: **Зачет**

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; кредитные банковские продукты; содержание актуальной нормативно- правовой документации	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: ответы на тестовые задания содержат не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично», не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо», не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»; в процессе выполнения заданий используются актуальные источники информации, количество источников информации не менее определенного заданием; выбранные методы и способы решения поставленных задач позволяют решить их в заданные сроки	Оценка результатов выполнения практических работ №№1-10 Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: определять этапы решения задачи; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	логика выполнения задания приводит к получению требуемого результата; при выполнении задания используются соответствующие заданию источники информации; корректно и рационально использованы информационные технологии; в процессе освоения курса прослеживается положительная динамика успеваемости в практических занятиях в форме деловой игра продемонстрированы умения обосновывать коммерческую идею и убеждать коллег в ее рациональности; бизнес-план оформлен в соответствии с требованиями; получен корректный результат расчетов для заданных условий; продемонстрировано умение вести диалог и находить компромиссы в процессе освоения курса дисциплины	Оценка результатов выполнения практических работ №№1-10. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

помощью наставника); выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования		

2. КОС для входного контроля

1. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

2. Деньги используются для:

- 1) упрощения обмена;
- 2) измерения ценности разных товаров;
- 3) получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

3. Выбери необходимые расходы?

- 1) Квартплата за квартиру, где ты живешь
- 2) Помощь бабушке и дедушке
- 3) Оплата налогов
- 4) Расходы на покупку ценных бумаг

4. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

- 1) Свои цели
- 2) Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
- 3) Финансовые инструменты
- 4) Методику составления личного финансового плана

5. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

- 1) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- 2) не буду смотреть, потому что это бесполезно
- 3) на полную стоимость кредита

6. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

- 1) 180000 рублей
- 2) 70000 рублей
- 3) 105000 рублей

7. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

- 1) первое
- 2) второе
- 3) одинаковы

8. Налог – это:

- 1) обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства;
- 2) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- 3) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме.
- 4) Нет верного ответа.

9. Идентификационный номер налогоплательщика:

- 1) применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах;
- 2) выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право;
- 3) выдаётся налогоплательщику за отдельную плату.
- 4) Нет верного ответа.

10. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- 1) будет стараться израсходовать все свои доходы
- 2) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- 3) будет сберегать часть своего дохода
- 4) покупать лотерейные билеты

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- 1) добавочная 2) второстепенная 3) базовая 4) накопительная

12. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- 1) активам 2) накоплениям 3) пассивам

13. Определите среднедушевой доход семьи Володи за месяц, если папа получает зарплату 63.000 рублей, мама – 28000 рублей, бабушка получает пенсию – 12300 рублей, дочь – студентка – стипендию в размере 2900 рублей.

14. Почему инфляция является финансовым риском? Как можно минимизировать влияние этого риска?

15. В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. рублей. Расходы на самое необходимое – 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 т.р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. – 9 т.р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 т.р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства ? Живет ли семья по средствам? Каковы последствия такого планирования финансов?

Критерии оценивания

Ответы на тестовые задания содержат:

- не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,
- не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,
- не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

3. КОС для текущего контроля

Практическое занятие № 1 Составление личного финансового плана

Цель работы: научиться составлять личный финансовый план.

Общие положения

Личный финансовый план - план достижения ваших личных финансовых целей. Личный финансовый план (ЛФП) – это инструмент долгосрочного планирования. Он рассчитывает ряд путей к достижению важных для вас целей — чтобы выбрать из них оптимальный. *Этапы построения личного финансового плана:*

1. *Определить свои финансовые цели* При формулировании цели необходимо пройти трехэтапный процесс финансовой оценки ваших целей:

- 1) Какова ваша цель?
- 2) Когда вы хотите её осуществить?
- 3) Сколько это будет стоить?

Цели должны иметь: временное ограничение, денежную оценку, конкретику (место отдыха, количество человек, марка машины, название вуза и т. д.). Кроме того, они должны быть реалистичными.

2. *Определить свои финансовые возможности*

Определите, какие источники дохода у вас есть и какие расходы Вы обычно несете каждый месяц, т.е. выделите ваши активы и обязательства, составив ваш личный бюджет.

Определите сколько денег вы можете откладывать в виде сбережений. Сбережения = Доходы - Расходы

3. *Сопоставить цели с возможностями и составить план* Сопоставив цели с возможностями, определите сроки достижения целей.

Для достижения своих финансовых целей необходимо:

1) Оптимизировать свой бюджет Определите все ли расходы действительно необходимы, на чем можно сэкономить. Обратите внимание, что некоторые статьи из пассивов легко перевести в активы. Например, сдать в аренду неиспользуемый гараж или продать земельный участок, если не планируете на нем возводить дом. Так же и машина, если она используется для получения доходов (такси, грузоперевозки), может перейти в раздел “Активы”.

2) Найти дополнительные источники дохода (подработка)

3) Заставить свои сбережения работать (вклады, инвестиции)

Личный финансовый план помогает спрогнозировать доходы, расходы, накопления и инвестиции на 5-10 лет вперед. Он помогает буквально заглянуть в своё финансовое будущее, ставить цели и достигать их.

Выполнение работы

Задание 1. Определите свои финансовые цели.

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными.

$$\text{Будущая цена} = \text{ЦЕНА} \times (1 + \text{Темп роста} \times \text{Количество лет})$$

Задание 2. Определите свои финансовые возможности.

Мои доходы		Мои расходы	
Общий доход		Общий расход	

Я могу откладывать (доходы – расходы) _____ рублей в
месяц. Это мои сбережения.

Задание 3. Сопоставьте цели с возможностями и составьте план

Цель	Когда?	Цена будущая	Скорость достижения цели, месяцы

$$\text{Скорость достижения цели} = \text{Цена будущая} / \text{Сбережения в месяц}$$

Задание 4. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Практическое занятие № 2. Контроль семейных расходов и планирование рисков семейного бюджета

1. Цель работы: Составление семейного бюджета на месяц, анализ баланса (доходы/расходы) и планирование защиты от рисков.

2. Теоретические основы:

1. **Доходы**: Заработная плата, социальные выплаты, проценты по вкладам.
2. **Расходы**: Обязательные (жилье, еда) и необязательные (развлечения).
3. **Риски**: Потеря работы, болезнь, поломка техники.

3. Ход работы в Word:

Шаг 1: Создание таблицы "Семейный бюджет"

Создайте таблицу (Вставка -> Таблица) следующей структуры:

Статья бюджета	Планируемая сумма (руб.)	Фактическая сумма (руб.)	Разница (+/-)
I. Доходы			
Зарплата (муж)			
Зарплата (жена)			
<i>Итого доходов:</i>			
II. Расходы			
Квартплата/ипотека			
Продукты питания			
Транспорт/ГСМ			
Развлечения/Кафе			
<i>Итого расходов:</i>			
III. Баланс (Доходы - Расходы)			

Применение: Заполните таблицу, используя метод 50/30/20 (50% - потребности, 30% - желания, 20% - сбережения).

Шаг 2: Анализ и контроль

1. Рассчитайте разницу между планируемыми и фактическими суммами.
2. Сделайте вывод: бюджет профицитный (доходы > расходы) или дефицитный.
3. Определите статьи расходов, которые можно сократить.

Шаг 3: Планирование рисков

Создайте таблицу "Анализ рисков":

Тип риска	Последствия	Мера защиты
Потеря работы	Снижение дохода	Создание «подушки безопасности» (3-6 месяцев расходов)
Болезнь/Травма	Расходы на лечение	Страхование жизни/здоровья (ДМС)
Поломка авто/техники	Крупные незапланированные расходы	Формирование фонда на ремонт

Шаг 4: Выводы

Напишите краткий отчет о том, какие меры приняты для оптимизации бюджета и покрытия рисков.

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Практическое занятие № 3. Сравнение вкладов с капитализацией и без капитализации

Решите ситуационную задачу

1*. Сергей Петрович Степанов решил положить 100 тыс. руб. на депозит в надёжный банк. Какой вклад ему выгоднее открыть на один год: с ежемесячной капитализацией процентов под 8% годовых или без капитализации со ставкой 9,4% годовых?

1. Вклад без капитализации под 9,4% годовых: .

2. Вклад с ежемесячной капитализацией процентов под 8% годовых:

Месяц	Расчёт	Сумма, руб
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

2. Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

3. Вы открыли вклад со ставкой 11% годовых на три года с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Практическое занятие № 4. Расчет графика погашения при кредитовании

Решите ситуационную задачу

Степан Коробков взял потребительский кредит 50 тыс. руб. под 15% годовых на шесть месяцев.

1. Заполните схему погашения кредита, если известно, что оно происходит равными долями ежемесячно.

Схема погашения кредита

Месяц	Сумма долга в начале месяца, руб.	Процентные выплаты, начисленные за месяц, руб.	Сумма основного долга за месяц, руб.	Ежемесячный взнос на погашение, руб.	Сумма долга в конце месяца, руб.
1					
2					

3					
4					
5					
6					
ИТОГО					

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Практическое занятие № 5. Бизнес-игра «Страховщик»

Введение

Настольная образовательная деловая игра предназначена для получения основ финансового образования. В игре заложены основные законы формирования резервов через страхование жизни. Основное отличие данной игры от других настольных экономических игр - обязательное заполнение участниками игровых бланков и ведение экономических расчетов по управлению личным, семейным бюджетом.

Правила игры:

Для начала необходимо ознакомиться с правилами игры. Для того чтобы игра прошла эффективно и в дружелюбной обстановке участникам (ученикам, игрокам) необходимо принять обязательства:

- точно выполнять правила игры;
- следовать указаниям на карточках и требованиям ведущего (учителя);
- мнение участники высказывают в виде совета;
- спорные ситуации разрешает ведущий;
- корректное поведение ко всем игрокам;
- ведущий имеет право удаления игрока за некорректное поведение.

Ход игры:

Учитель актуализирует знания у учащихся страховых терминов через беседу и устный опрос. Раздает карточки «Состав семьи» (Приложение). Учащиеся получают карточки, после чего им предлагается поработать с расчетами дохода семьи за три года. Смена года происходит по команде учителя. Во время каждой смены, учитель озвучивает ситуацию, произошедшую в семье, отразившуюся на их финансовом состоянии. По окончании трех игровых лет учащиеся подводят остаток семейного бюджета с учетом всех

произошедших событий и страховых выплат. Учитель предлагает проанализировать необходимость финансового резерва для семейного бюджета

приложение 2

СОСТАВ СЕМЬИ:

ПАПА инженер с зарплатой 80 000 руб.
МАМА домохозяйка
ДОЧЬ школьница

		Сумма в месяц (руб.)	Сумма в 1 год (руб.)	Сумма в месяц (руб.)	Сумма в 2 год (руб.)	Сумма в месяц (руб.)	Сумма в 3 год (руб.)
	ОСТАТОК на начало года	-		-		-	
	ДОХОДЫ						
	Зарплата папы						
	Зарплата мамы						
	РАСХОДЫ						
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ	Налоги: Транспортный На недвижимость На земельный участок		8000		8 000		8 000
	Базовые расходы семьи:	40 000		40 000		40 000	
	Квартплата	5000		5000		5000	
	Питание	20 000		20 000		20 000	
	Проезд	6 000		6 000		6 000	
	Расходы на дет. сад и школу	4 000		4 000		4 000	
	Здоровье (лекарства, анализы, обследования и пр.)	5 000		5 000		5 000	
	Страхование кормильца (папы)		30 000		30 000		30 000
	ИТОГО:						
РЕКОМЕНДУЕМЫЕ	Страхование жизни мамы 30 000 (оплата ежемесячно/год)						
	Страхование жизни ребенка 30 000(оплата ежемесячно/год)						
	Путешествия От 100 000						
	Покупка техники От 3 000 до 30 000						
	Обучение От 40 000						
	Красота и здоровье 12 000 до 50 000						
	Развлечение 12 000 до 40 000						
	Вклад в банке От 10 000 от 100 000						
	Одежда и обувь						
	Иные затраты						
	ОСТАТОК на конец года						

ВЫВОД: _____

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему

неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Практическое занятие № 6. Деловая игра «Инвестор»

1. Форма и принципы организации настольной деловой игры «Инвестор».

Настольная деловая игра «Инвестор» представляет собой настольную игру с игровым полем, карточками и индивидуальными бланками для каждого участника.

Игра имитирует реальное поведение рынка финансовых инструментов, мировой и Российской экономики, и построена на статистических моделях и реальных событиях прошлых лет с прогнозом будущих событий.

Игра сочетает в себе как элементы планирования (решения, принятые участником), так и непрогнозируемые элементы (броски кубика; внешние события, выпавшие на карточках)

Пример индивидуального бланка участника (бюджет)

кар. 1/12 Курс Р.В. = 75 руб.

Пасс. доход	Сумма	Р.В. /мес.	руб./мес.
Активы руб.			
Активы \$			
Итого:			

Цели жизни	Сумма	Р.В. /мес.	руб./мес.
Недвижимость			
Автомобиль			
Образование 1	20.000 Р.В.		
Образование 2	20.000 Р.В.		
Образование 3	20.000 Р.В.		
Капитал	???	(1.600)	
Итого:			
Чистый доход с капитала:			

Расходы	Сумма	Р.В. /мес.	руб./мес.
Ссуда в \$			
Ссуда в руб.			
Долг			
Кредит в \$			
Кредит в руб.			
Страховка			
Жильё	2.000.000		22.000
Потреб. корзина			16.000
Дети	(5, 6, 8 т.р.)		
Прочие расходы			2.000
Итого:			2.000
Итого:			40.000

Доход – расход:	20.000
Сбережения (кошелёк):	1.000

Активный доход	Р.В./мес.	руб.
Работа		
Предприним./МЛМ		
Бизнес 1		
Бизнес 2		
Бизнес 3		
Бизнес 4		
Криптовалюта	шт. x Р.В./шт.	---
Торговый робот		
ДУ – оффшор		
Новая криптовалюта		
Итого:		60.000
Итого:		60.000

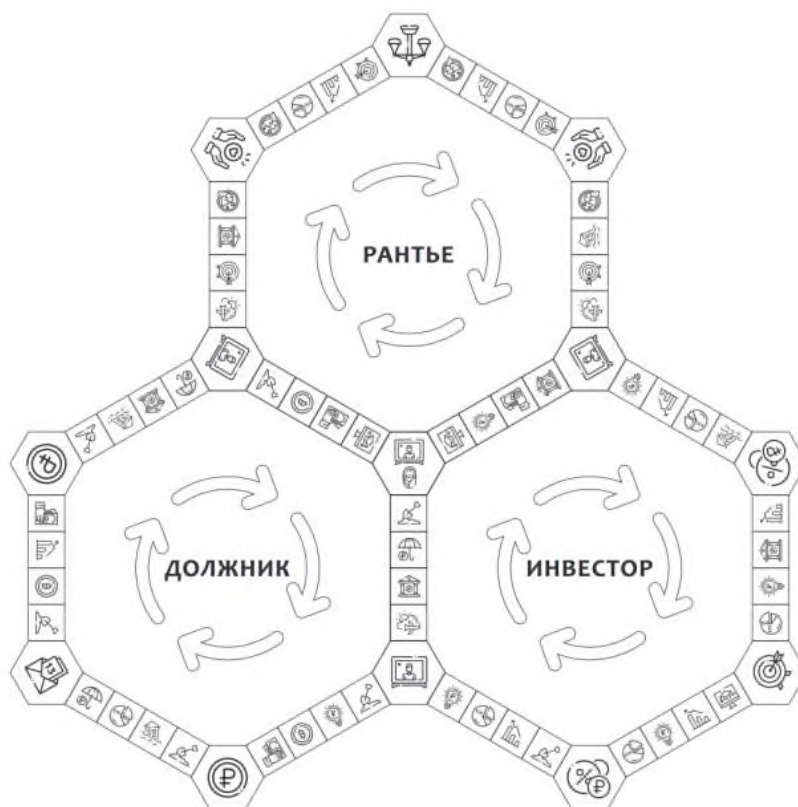
Пассивный доход	Кол-во	Цена	Р.В./мес.	руб./мес.
Акции отеч. комп.			---	---
Акции ин. компаний			---	---
Облигации отеч.			---	---
Облигации ин.			---	---
ETF отеч. компаний			---	---
ETF ин. компаний			---	---
ETF облигаций (руб.)			---	---
ETF облигаций (уе)			---	---
ETF криптовалют			---	---
Комм. недвиж. 1	---			
Комм. недвиж. 2	---			
Комм. недвиж. 3	---			
Комм. недвиж. 4	---			
Итого:				
Итого:				

План финзащиты

Страхование жизни: _____
 Депозит, мес.: 1 2 3 4 5 6

Вы – водитель такси. Автомобиль – ваше всё. Ваш кормилец, ваша гордость (статусная иномарка!) и ваша Ласточка. В прошлом вы купили квартиру в ипотеку на живописной окраине города. Транспорт туда ходит плохо, но вам общественный транспорт нужен. В планах – создать себе пассивный доход (вы достаточно много узнали об этом в разговорах с «дорогими» клиентами) в будущем планируете семью и детей.
 Расходы на детей будут составлять 5.000, 6.000 и 8.000 руб. соответственно, отпуск – 30.000 руб.

Игровое поле:



Участники «ходят» по игровому полю, изучают возможности и события из выпавших карточек, и принимают финансовые решения, влияющие на их бюджет и капитал.

Всё это позволяет вовлечь участника в процесс обучения. Случайные элементы дают возможность сыграть повторно с сохранением интереса и позволяют закрепить эффективное финансовое поведение и запомнить термины.

Технически игра состоит из трёх кругов:

Круг №3 («Рантье»): выявление денежных установок человека и текущей финансовой стратегии поведения участника;

Круг №2 («Инвестор»): создание семейного капитала и системы пассивного дохода с использованием легальных инвестиционных инструментов, находящихся в правовом поле РФ.

Круг №1 («Должник*»): работа с семейным бюджетом, увеличение дохода и организация достойной жизни и окружения.

* Круг назван так, потому что большинство людей так или иначе проходят через долговые инструменты (напр., ипотека), и показывает, что многие финансовые цели можно выполнить «за свои» средства, без привлечения заёмных.

С точки зрения конкурсных задач, нас интересует прежде всего круг №1, на котором участник понимает устройство личного и государственного бюджетов, планирования, а так же их взаимосвязи.

2. Задачи настольной деловой игры «Инвестор».

Личные результаты участника: участник на основе реальных рыночных и экономических событий в игре понимает, как из текущей финансовой ситуации в реальной

жизни создать семейный капитал и решить финансовые задачи, например, будущее пенсионное обеспечение семьи.

Выполнение государственных программ: обучает финансовой и инвестиционной грамотности, демонстрирует инвестиционную привлекательность рынка РФ, доказывает важность и надёжность долгосрочных инвестиций (что автоматически означает долгосрочные вливания накоплений граждан в экономику РФ).

Выполнение конкурсных задач: показывает взаимосвязь личных и государственных финансов; обучает принципам взаимодействия с государством и элементам бюджетной системы; при этом «в фоне» происходит осознание и запоминание бюджетных терминов и их значений.

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Практическое занятие № 7. Калькулятор пенсии on-line: определение условий для желательного размера пенсии

Ключевые инструменты и параметры для желаемой пенсии:

- **Официальный калькулятор на Госуслугах:** Помогает рассчитать будущую страховую пенсию, исходя из текущего стажа и зарплаты.
- **Калькуляторы НПФ (например, Ростех, Будущее):** Используются для расчета негосударственной (накопительной) пенсии, где вы сами задаете желаемый размер ежемесячного взноса.
- **Условия для высокой пенсии:**
 - **Зарплата:** Для пенсии в 30 000 руб. необходима официальная зарплата от 93 000 руб. и более.
 - **Баллы (ИПК):** Для высокой пенсии нужно зарабатывать максимум — 10 баллов в год.
 - **Стаж:** Требуется длительный стаж (30-35+ лет).
 - **Отсрочка:** Выход на пенсию позже общеустановленного возраста увеличивает фиксированную выплату и коэффициенты.

Формула расчета (на 2025 год):

Пенсия = (Сумма баллов × 142.76 руб.) + 8728 руб. (фикс. выплата)

Для получения точного результата используйте [пенсионный калькулятор на Госуслугах](#), который учитывает уже накопленные баллы.

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Практическое занятие № 8. Вычисление НДФЛ

Решите ситуационную задачу

Задача по НДФЛ с расчетом стандартного вычета

Работница организации Ковалева А. Н., до февраля 2025 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2025 года составлял 20 000 рублей. 17 февраля 2025 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать сумму налога на доходы физлица за указанный период.

Решение:

До момента регистрации повторного брака сотрудница имела право на двойной налоговый вычет на ребенка. С марта 2025 года это правило перестало действовать, т.к. сотрудница вышла замуж (подп. 4 п. 1 ст. 218 [НК РФ](#)), и вычет на ребенка Ковалевой А. Н. далее должен предоставляться в одинарном размере.

Сумму налога за период с января по май 2025 года следует рассчитывать так:

- НДФЛ за январь = $(20\,000 - (1\,400 \times 2)) \times 0,13 = 2\,236$ рублей.
- НДФЛ за февраль = $(20\,000 - (1\,400 \times 2)) \times 0,13 = 2\,236$ рублей.
- НДФЛ за март = $(20\,000 - 1\,400) \times 0,13 = 2\,418$ рублей.
- НДФЛ за апрель = $(20\,000 - 1\,400) \times 0,13 = 2\,418$ рублей.
- НДФЛ за май = $(20\,000 - 1\,400) \times 0,13 = 2\,418$ рублей.

А всего за указанный период сумма начисленного налога с дохода Ковалевой А. Н. составит $2\,236 + 2\,236 + 2\,418 + 2\,418 + 2\,418 = 11\,726$ рублей.

Задача на НДФЛ с решением: расчет социального вычета

В 2025 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 160 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медуслуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2025 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2025 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

Решение:

База по НДФЛ без учета социального вычета на лечение равна 260 000 рублей. По дорогостоящим медуслугам вычет устанавливается в размере произведенных и подтвержденных расходов. Поэтому, несмотря на то, что предельная сумма вычета на лечение составляет 150 000 рублей, в данном случае вычет можно взять в полной сумме, т. е. 160 000 рублей.

Таким образом, база по НДФЛ с доходов Звягинцева М. К. с учетом социального вычета составит: $260\,000 - 160\,000 = 100\,000$ рублей.

Решение задачи по расчету НДФЛ и имущественного вычета

Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб.

Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ для двух разных случаев, если:

1. объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 5 лет;
2. указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

Решение:

1. Если продаваемый объект недвижимости находился в собственности плательщика НДФЛ более 3 лет (а для объектов, полученных в собственность с 2016 года, — более 5 лет), то на полученный от его продажи доход налог не начисляется (п. 17.1 ст. 217 НК РФ, п. 4 ст. 229 НК РФ). Таким образом, НДФЛ по первому варианту нашей задачи определять нет необходимости.

2. По условиям второго варианта задачи общий доход Семенова С. В. составит: $2\,400\,000 + 170\,000 = 2\,570\,000$ рублей.

Сумма имущественного налогового вычета, согласно подп. 1 п. 2 ст. 220 НК РФ, будет равна $1\,000\,000 + 170\,000 = 1\,170\,000$ рублей.

НДФЛ с доходов от продажи имущества, которым Семенов С. В. владел 2 года, будет равен:

$$(2\,570\,000 - 1\,170\,000) \times 0,13 = 1\,400\,000 \times 0,13 = 182\,000 \text{ рублей.}$$

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Практическое занятие № 9. Определение налогов для различных видов имущества с учетом налоговых вычетов

Решите ситуационную задачу

Задание 1. Приятели Андрей и Иван сравнивают свои заработные платы. Андрей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 26 000 рублей в месяц, а Иван ежемесячно получает на карту по 22 500 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Ивана?

Задание 2. Гражданин Сомов имел автомобиль ГАЗ с двигателем мощностью 110 л.с. 5 апреля он снял его с регистрационного учета и продал. 28 июля Сомов купил новый автомобиль BMW Z8 Alpina с мощностью двигателя 380 л.с. и 1 августа поставил его на регистрационный учет в органах ГИБДД. Рассчитать транспортный налог, который должен заплатить Сомов за истекший год.

Задание 3. Гражданин приобрел землю 10 апреля текущего года под строительство жилого дома. Кадастровая стоимость земли 40 000 руб. Каковы обязательства этого гражданина перед бюджетом в текущем и следующем году?

Задание 4. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 30000 руб. и премия в размере 20 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 18000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 5. Представьте, что Вы, окончив техникум, поступите в Университет на платное обучение (75 000 рублей в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 18 000 рублей в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 500 000 рублей в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 рублей. Вы приобрели данную квартиру. На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы? Какая сумма налогов вернется к вам по результатам этого года и следующих?

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Практическое занятие № 10. Бизнес-игра «Заманчивое предложение»

Основная цель этой игры — научить участников распознавать финансовые махинации и защищать свои средства от мошенников.

1. Цель и задачи занятия

Занятие направлено на формирование навыков критического мышления при получении предложений о сверхдоходах.

Идентификация угроз: Распознавание признаков финансовых пирамид и мошеннических схем.

Анализ: Оценка рисков «заманчивых» инвестиционных предложений.

Защита: Отработка алгоритма действий при столкновении с финансовыми махинаторами.

2. Сценарий и ход игры

Обычно игра строится на моделировании ситуаций, в которых участники получают предложения о вложении средств.

Этап 1: Презентация предложений. Ведущий (или «агенты») представляет несколько инвестиционных проектов с высокой доходностью.

Этап 2: Проверка на прочность. Участники в группах анализируют предложения по чек-листу (наличие лицензии ЦБ РФ, гарантии доходности, агрессивная реклама).

Этап 3: Принятие решения. Группы обосновывают, почему они принимают или отвергают предложение.

Этап 4: «Развязка». Ведущий раскрывает, какие из проектов были мошенническими схемами, и демонстрирует последствия участия в них.

3. Ключевые признаки «заманчивого», но опасного предложения

В ходе занятия акцент делается на следующих «красных флагах»:

1. **Гарантированная высокая доходность** (в разы выше банковских депозитов).
2. **Отсутствие лицензии** Банка России на осуществление финансовой деятельности.
3. **Принцип «приведи друга»** (выплаты старым участникам за счет привлечения новых).
4. **Агрессивный маркетинг** и психологическое давление (акция «только сегодня»).

4. Ожидаемые результаты

По итогам игры обучающиеся должны уметь отличать легальные финансовые инструменты от махинаций с банковскими картами, кредитами и псевдоинвестициями.

Приложение к игре

универсальный **чек-лист «Светофор»** и реальный **кейс-сценарий** для разбора с участниками.

1. Чек-лист проверки: Метод «Светофор»

Перед тем как отдать деньги, участник должен «прогнать» предложение по этим пунктам. Если есть хоть один «красный» ответ — вложения опасны.

Параметр проверки	Зеленый свет (Безопасно)	Красный свет (Опасно!)
Лицензия ЦБ РФ	Номер есть в реестре на сайте cbr.ru	Лицензии нет или она выдана в офшоре (Гренадины, Кипр и т.д.)
Доходность	Соответствует рыночной (чуть выше вклада в банке)	Обещают «золотые горы»: 20%, 50%, 100% годовых и выше
Гарантии	Инвестиции — это всегда риск, гарантий нет (кроме вкладов до 1,4 млн)	«100% гарантия возврата», «Застраховано государством» (лживо)
Источник прибыли	Понятно, на чем бизнес зарабатывает (продажа товаров, добыча ресурсов)	«Уникальные алгоритмы», «Крипто-роботы», секретные стратегии
Сетевой маркетинг	Прибыль зависит от ваших личных вложений	Обещают бонусы за каждого приведенного друга («Реферальная программа»)

2. Пример для разбора: Кейс «Крипто-Оазис» (Сценарий игры)

Легенда для участников:

«Компания "Crypto-Oasis" предлагает инвестировать в добычу новой экологичной криптовалюты "GreenCoin". Вы вкладываете 10 000 рублей сегодня, а через месяц получаете 15 000 рублей. Если приведете двух друзей, ваш доход удвоится. На сайте висит сертификат регистрации в Белизе и фото офиса в Москва-Сити».

Задание для группы: Найти 3-4 признака мошенничества в этом предложении.

Правильные ответы (разбор):

- Сверхдоходность:** +50% за месяц — это 600% годовых. Легальный бизнес столько не платит.
- Признак пирамиды:** Обещание бонусов за привлечение друзей (реферальная система).
- Юрисдикция:** Регистрация в Белизе означает, что российские суды и полиция вам не помогут.
- Отсутствие лицензии:** Криптовалютные платформы часто работают вне правового поля РФ.

Разделить участников на две команды:

«Агенты» — пытаются «продать» этот кейс, используя психологическое давление (жадность, спешка).

«Аналитики» — используют чек-лист, чтобы разоблачить агентов.

список каверзных вопросов, которые «Аналитики» должны задать мошенникам во время игры. Эти вопросы направлены на то, чтобы вывести мошенников из зоны комфорта и заставить их запутаться в легенде.

Блок 1. Юридическая прозрачность

1. «Где я могу увидеть вашу лицензию на сайте Банка России?»

Суть: Любая финансовая деятельность в РФ требует лицензии ЦБ. Если её нет или ссылка ведет на иностранный реестр (офшор), это огромный риск.

2. «В какой юрисдикции мы будем судиться, если вы перестанете выплачивать деньги?»

Суть: Если компания зарегистрирована в Белизе или на Сейшелах, российский суд не примет иск.

3. «Могу ли я получить бумажный договор с синей печатью российского юридического лица?»

Суть: Мошенники часто работают через «оферту» на сайте, которую могут удалить в любой момент.

Блок 2. Экономика и доходность

4. «Если ваша стратегия приносит 50% в месяц, почему вы берете деньги у частных лиц, а не кредит в банке под 15-20% годовых?»

Суть: Профессиональному игроку с прибыльной стратегией выгоднее взять дешевый кредит, чем платить огромные проценты вкладчикам.

5. «Из чего конкретно складывается прибыль? Покажите отчетность по сделкам за прошлый квартал».

Суть: Мошенники ответят общими фразами («уникальные алгоритмы», «нейросети»), но не покажут реальных проводок.

6. «Кто гарантирует сохранность моих средств и застрахованы ли они в Агентстве по страхованию вкладов (АСВ)?»

Суть: В РФ застрахованы только банковские вклады. Если «инвест-отель» или «крипто-фонд» говорит о страховке государства — это ложь.

Блок 3. Психология и условия

7. «Почему вы предлагаете бонусы за привлечение друзей? Разве ваши роботы/алгоритмы не приносят достаточно денег сами по себе?»

Суть: Это прямой вопрос о признаках финансовой пирамиды.

8. «Каков порядок вывода тела депозита? Есть ли комиссии или скрытые условия (например, нужно привести еще двоих, чтобы забрать свое)?»

Суть: Мошенники часто блокируют вывод средств под предлогом «технических работ» или «налогов».

9. «Кто является конечным бенефициаром (владельцем) компании и какова его репутация?»

Суть: Если вместо реального бизнесмена — «номинал» или аноним, доверия нет.

10. **«Что произойдет с моими деньгами, если завтра интернет-сайт вашей компании перестанет открываться?»**

Суть: Проверка на наличие физических офисов и реальных активов, а не просто красивой картинки в сети.

Подсказка для ведущего:

Если «Агенты» начнут отвечать: *«Вы просто не понимаете, как работает рынок будущего!»* или *«Вы упускаете свой шанс, пока другие богатеют!»* — это верный признак психологического давления (манипуляции), который тоже нужно зафиксировать в ходе игры.

Нужно ли нам подготовить **карточки персонажей** (например, «Агрессивный продавец», «Скептик», «Доверчивый пенсионер») для ролевой части игры?

1. Карточка: «Агрессивный Продавец» (Представитель компании)

Ваша цель: Любой ценой убедить клиента вложить деньги прямо сейчас.

Стиль поведения: Говорите быстро, используйте сложные термины (блокчейн, деривативы, стейкинг), делайте акцент на «успешном успехе».

Любимые фразы:

- «Это окно возможностей закроется завтра в 18:00!»
- «Пока вы сомневаетесь, наши партнеры уже купили по новому авто».
- «Банки — это прошлое, мы — будущее финансовой свободы».

Задача в игре: Уходить от прямых вопросов о лицензиях, переводя тему на высокую доходность.

2. Карточка: «Скептик-Аналитик» (Проверяющий)

Ваша цель: Вывести компанию на чистую воду и не дать другим участникам совершить ошибку.

Стиль поведения: Спокойный, дотошный, холодный. Требуется цифры, факты и документы. Не поддается на эмоции.

Любимые фразы:

- «Покажите вашу лицензию в реестре Центрального Банка».
- «Откуда берется прибыль 30% в месяц, если экономика растет на 3% в год?»
- «Где прописаны ваши юридические обязательства в случае убытков?»

Задача в игре: Использовать «Чек-лист Светофор» и задавать каверзные вопросы.

3. Карточка: «Доверчивый Новичок» (Жертва)

Ваша цель: Найти способ быстро заработать, так как накопилась усталость от нехватки денег.

Стиль поведения: Легко загораются идеей, задает вопросы о том, на что можно будет потратить прибыль, игнорирует риски.

Любимые фразы:

- «А если я вложу 50 тысяч, я смогу через два месяца закрыть кредит?»
- «Мой сосед сказал, что вы реально платите, это правда?»
- «Ой, какой красивый у вас офис и графики на сайте!»

Задача в игре: Поддаваться на манипуляции Продавца, создавая конфликт со Скептиком.

4. Карточка: «Засланный Инвестор» (Подставное лицо)

Ваша цель: Играть на стороне Продавца, создавая иллюзию «толпы» и доверия.

Стиль поведения: Активно подтверждает слова Продавца, хвастается «выведенными деньгами», давит на Скептика.

Любимые фразы:

- «Ребята, я уже полгода с ними, вчера вывел 100 тысяч — всё четко!»
- «Скептики всегда остаются бедными, пока мы рискуем и выигрываем».
- «Я сейчас еще докину из своих сбережений, пока акция действует».

Задача в игре: Подавлять сомнения новичков и дискредитировать вопросы Аналитика.

Для запуска процесса:

1. Рассадить **Продавца** и **Инвестора** напротив **Скептика** и **Новичка**.
2. Дать им 10–15 минут на «переговоры».
3. Остальные участники (зрители) должны в конце проголосовать: **«Вкладываем или уходим?»**

Финальный **Бланк оценки эффективности переговоров**, который раздается зрителям (жюри) перед началом дебатов. Он поможет структурировать выводы и определить победителя игры.

Бланк оценки бизнес-игры «Заманчивое предложение»

Инструкция: Оцените действия сторон по шкале от 1 до 5 баллов (где 1 — очень слабо, 5 — блестяще).

Критерий оценки	Команда «Продавцы» (Агенты)	Команда «Аналитики» (Проверяющие)
Убедительность и харизма (Насколько уверенно звучала речь?)		
Работа с фактами (Ссылки на законы, лицензии vs Ссылки на графики и кейсы)		
Стрессоустойчивость (Как реагировали на неудобные вопросы или давление?)		

Использование триггеров (Жадность, спешка vs Логика, проверка документов)		
Итоговый балл:	0	0

Аналитический блок (заполняется после обсуждения):

1. **Главный «красный флаг»:** Какой аргумент Продавцов показался вам самым подозрительным?

2. **Лучший вопрос:** Какой вопрос Аналитиков больше всего «загнал в тупик» оппонентов?

3. **Вердикт зрителя:** Если бы это были ваши реальные деньги, вы бы их вложили? (Да / Нет)

Подсказка для ведущего (как подвести итог):

- Если победили **Аналитики**: Объявите, что капитал спасен, а мошенники отправляются искать жертв в другом месте.
- Если победили **Продавцы**: Покажите слайд с «разбитым корытом» и объясните, что в реальности через 3–6 месяцев сайт компании будет заблокирован, а деньги — выведены в офшоры.

Совет: После игры обязательно дайте слово «Доверчивому Новичку», чтобы он рассказал, в какой момент ему больше всего захотелось поверить мошенникам. Это самый ценный психологический урок.

Памятка: Как не дать себя обмануть «заманчивым предложением»

Если вам предлагают доходность выше банковского вклада (сейчас это более 16–20% годовых), включите холодный расчет.

1. Правило «Трех НЕТ»

НЕТ спешке. Если говорят «только сегодня» или «последнее место» — на вас давят психологически. Уходите.

НЕТ скрытности. Если не могут внятно объяснить, откуда берется прибыль (кроме «секретных алгоритмов») — прибыли нет.

НЕТ займам. Никогда не берите кредит, чтобы вложиться в «суперпроект». Это прямой путь в долговую яму.

2. Экспресс-проверка за 2 минуты

1. **Проверьте лицензию:** Зайдите на сайт cbr.ru (раздел «Проверить финансовую организацию»). Если компании нет в реестре — это нелегалы.

2. **Список нелегалов:** Проверьте название компании в «Списке компаний с выявленными признаками нелегальной деятельности» на сайте ЦБ РФ.

3. **Поиск отзывов:** Введите в поиске «[Название компании] развод» или «[Название компании] не выводят деньги». Читайте только негативные отзывы (позитивные часто покупаются).

3. Пять признаков финансового яда

▶ Обещают **гарантированную** высокую доходность (в инвестициях гарантий не бывает!).

▶ Просят приводить друзей за бонусы (это сетевая пирамида).

▶ Нет офиса в РФ, договор на иностранном языке или его вообще нет.

▶ Пополнение счета через личные карты физлиц, криптокошельки или «электронные обменники».

▶ Агрессивная реклама с атрибутами «красивой жизни» (пачки денег, яхты, дорогие авто).

4. Что делать, если вы уже перевели деньги?

1. **Заблокируйте карты**, данные которых вы вводили на подозрительном сайте.

2. **Соберите доказательства:** Сделайте скриншоты переписки, личного кабинета и чеков о переводе.

3. **Пишите заявление:** Обратитесь в полицию и подайте жалобу в интернет-приемную Банка России.

4. **Чарджбэк (Chargeback):** Если платили картой (Visa, Mastercard, МИР) юридическому лицу, попробуйте оформить возврат через свой банк.

Главный вывод занятия: Бесплатный сыр бывает только в мышеловке, а завышенная доходность — это всегда завышенный риск потерять всё.

Критерии оценки практических умений

оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания

оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

Тестовые задания к разделу 1 «Экономика семьи»

Вариант 1

1. Как изменился (увеличился или уменьшился) реальный доход семьи, если зарплата выросла на 30%, а рост цен составил 10%?

А) 18%

Б) 19%

В) 20%

Г) 10%

2. Как называется сумма денежных доходов членов семьи за определенный период?

А) реальный доход

Б) совокупный доход

В) номинальный доход

Г) валовой доход

3. Укажите платежи, которые относятся к трансфертным:

А) премия

Б) гонорар

В) оплата труда

Г) стипендия

4. В какую группу можно отнести доходы врача, занимающегося частной практикой?

А) доходы от самореализации

Б) предпринимательский доход

В) смешанные доходы

Г) заработная плата

5. Какие товары не относятся к группе потребительских?

А) алкоголь

Б) табак

В) мебель

Г) продукты

6. Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45 000р., мама – 30 000р., пенсия бабушки – 8 500р., если в семье еще два ребенка?

А) 15 000р.

Б) 16 700р.

В) 18 750р.

Г) 17 500р.

7. Что является одним из недостатков потребительского кредита?

А) возможность немедленной покупки товара

Б) стимулирование потребительских расходов

В) стимулирование неэкономных покупок

Г) выявление аккуратности потребителя

8. Какое из условий не относится к признакам кредита?

А) возвратность

Б) срочность

В) сбалансированность

Г) платность

9. Какое из предложенных понятий не относится к основным измерениям полезности:

А) общая полезность

Б) средняя полезность

В) сравнительная полезность

Г) предельная полезность

10. Как называют участника сделки, передающего товар в распоряжение партнера в долг?

А) кредитор

Б) заемщик

В) дебитор

Г) гарант

Вариант 2

1. К какой группе доходов семьи можно отнести картофель, выращенный на даче для потребления семьи?

А) доход от собственности

Б) стоимость бесплатных услуг

В) стоимость натуральных поступлений из ЛПХ

Г) доходы от продажи ЛПХ

2. К какому доходу относится оплата ежегодного отпуска на работе?:

А) оплата труда

Б) смешанные доходы

В) социальные трансферты

Г) доходы от самозанятости

3. Какие доходы освобождаются от налогообложения в РФ?

А) премии и зарплата

Б) премии за достижения в науке

В) доходы от совмещения работы

Г) рента за сданную квартиру

4. Что не относится к инвестиционным товарам?

А) телевизор

Б) красная икра

В) компьютер

Г) шкаф

5. Что не относится к сбережениям населения?

А) покупка золотых слитков

Б) счет в банке

В) приобретение иностранной валюты

Г) покупка кухонной техники

6. На что, по мнению социологов, средняя московская семья тратит большую часть своих доходов?

А) на одежду

Б) на квартплату

В) на образование

Г) на продукты питания

7. Какой размер минимального размера труда применяется для налогов, сборов и иных платежей?

А) 1100р.

Б) 2300р.

В) 4330р.

Г) 100р.

8. Какой продукт питания из группы овощей государство выделяет отдельно?

А) капуста

Б) картофель

В) морковь

Г) свекла

9. С какой периодичностью определяется величина прожиточного минимума:

А) раз в месяц

Б) раз в квартал

В) раз в полгода

Г) раз в год

10. Какой норматив жилищной площади в РФ на сегодняшний день?

А) 10м²

Б) 14м²

В) 16м²

Г) 18м²

Критерии оценивания

Ответы на тестовые задания содержат:

не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,

не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,

не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

Тестовые задания к разделу 2 «Накопления и средства платежа»

Вариант 1

1. Банковская система России включает:

б) Центральный банк РФ;

в) кредитные организации РФ;

г) страховые компании РФ;

д) филиалы и представительства иностранных банков на территории РФ.

2. Функции и услуги ЦБ РФ:

а) депозитные продукты (вклады для получения доходов от свободных денег);

б) выдача краткосрочных кредитов коммерческим банкам;

в) перевод денег со счетов клиентов – физических лиц;

г) выпуск наличных денег;

д) выдача и отзыв лицензий на осуществление банковских операций;

е) денежные переводы по поручению физических лиц;

ж) надзор за деятельностью банков;

- з) **определение правил проведения банковских операций;**
- и) взимание налогов.

3. В страховой пенсионный стаж засчитывается:

- а) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем, вне зависимости от уплаты взносов в СФР;
- б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми;
- в) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в СФР;
- г) **время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в СФР, за вычетом срока службы в армии.**

4. Голубые фишки – это:

- а) государственные облигации;
- б) **акции крупных и надёжных компаний;**
- в) акции быстро растущих инновационных компаний;
- г) облигации, дающие право голоса на собрании акционеров.

5. Пассивное инвестирование:

- а) рискованнее активного инвестирования;
- б) требует анализа каждой конкретной компании и включения в портфель самых перспективных ценных бумаг;
- в) **основано на диверсификации и снижении риска (по сравнению с активным инвестированием);**
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов.

6. Участие в системе ОМС не даёт вам право:

- а) на выбор страховой компании;
- б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
- в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
- г) **на бесплатное медицинское обслуживание за границей.**

7. Налоговая система Российской Федерации включает:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) ЦБ РФ;
- в) **ФНС России;**
- г) **Управления ФНС по субъектам Российской Федерации;**
- д) **территориальные налоговые органы России;**
- е) Министерство экономического развития РФ.

8. Не являет(ют)ся объектом налогообложения:

- а) доходы физических лиц;
- б) **государственные пособия;**
- в) прибыль организаций;

- г) **имущество, переходящее в порядке наследования;**
 - д) транспорт;
 - е) недвижимое имущество.
9. Основные преимущества ООО по сравнению с АО:
- а) владение акциями своей компании;
 - б) **выходя из компании, участники имеют право на выплату своей доли в уставном капитале;**
 - в) не уплачивается налог на имущество предприятия;
 - г) возможность выбрать упрощённую систему налогообложения.
10. При регистрации фирмы необходимо:
- а) составить бизнес-план;
 - б) **определить виды деятельности;**
 - в) найти финансирование;
 - г) **выбрать форму предприятия.**

Вариант 2

1. К активным операциям банка относятся:
- а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты);
 - б) сберегательные вклады;
 - в) **кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные);**
 - г) именные сберегательные сертификаты;
 - д) **кредиты организациям;**
 - е) **счета в других коммерческих банках и центральном банке;**
 - ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка;
 - з) **покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя);**
 - и) **покупка государственных облигаций;**
 - к) счета клиентов в драгоценных металлах.
2. Структура, занимающаяся пенсионными вопросами, на сайте, которой можно найти все последние изменения пенсионного законодательства РФ, – это:
- а) Министерство экономического развития РФ;
 - б) **Министерство труда и социальной защиты РФ;**
 - в) **Социальный фонд РФ**
 - г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
3. Диверсификация помогает:
- а) повысить доходность портфеля инвестиций;
 - б) **сократить несистематический риск инвестиционного портфеля;**
 - в) устранить неопределённость;

г) **сократить систематический риск инвестиционного портфеля.**

4.Акции приносят доход за счёт:

- а) купонов и роста номинальной стоимости;
- б) роста цены и дивидендов;**
- в) процентов и роста цены;
- г) купонов и дивидендов.

5.Система ДМС работает:

- а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;**
- б) за счёт государственного финансирования;
- в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
- г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

6.В России к имущественному страхованию не относится:

- а) каско;**
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;

г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам

7.Вид налога, уплачиваемый непосредственно физическими лицами, – это:

- а) налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ);
- б) импортные пошлины;
- в) налог на добавленную стоимость (НДС);
- г) налог на имущество.**

8.Кому из перечисленных будущих пенсионеров удастся увеличить свою пенсию, если исходить из существующих на сегодняшний день принципов устройства пенсионной системы?

- а) Симоновой В.П., которая решила выйти на пенсию в 64 года;**
- б) Венедиктову И.С., который прошёл курсы повышения квалификации и стал получать заработную плату на 25% больше прежней;**
- в) Кислухину Р.П., перешедшему на работу в другую компанию с такой же заработной платой;
- г) Марининой Т.И., которая использовала средства материнского капитала для увеличения своей будущей пенсии;**
- д) Бородиной Н.И., прекратившей трудовые отношения с работодателем и ставшей домохозяйкой.

9.Размер страховой пенсии по старости зависит:

- а) от стажа работы;**
- б) от религиозной принадлежности;
- в) от размера официальной заработной платы;**
- г) от занимаемой должности;
- д) от возраста обращения за назначением пенсии.

10. Основные преимущества ИП по сравнению с ООО:

- а) **несложная регистрация и процедура ликвидации бизнеса;**
- б) участники не отвечают по обязательствам компании своим имуществом;
- в) не уплачивается налог на имущество предприятия;
- г) возможность выбрать упрощённую систему налогообложения.

Критерии оценивания

Ответы на тестовые задания содержат:

не менее 90% правильных ответов – оценка «отлично»,

не менее 75% правильных ответов – оценка «хорошо»,

не менее 60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

4. КОС для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД СГ.05 «Основы финансовой грамотности» проводится в форме тестовой работы и решения задач. На выполнение отводится 1 час. Вид промежуточной аттестации **зачет**.

Структура КОМ

Каждый вариант состоит из 34 заданий, различающихся формой и уровнем сложности

Разновидности заданий:

- тестовые задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов открытой и закрытой форм, на составление соответствия и последовательности;
- решение ситуационных задач

По уровню сложности – 34 задания базового уровня

Вариант 1

Отметьте правильные ответы.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

2. Страхование – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;

г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Пенсия – это:

а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;

б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;

в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;

г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. Банкротство – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

а) налог на доходы;

б) налог на имущество;

в) налог на природные ресурсы;

г) транспортный налог.

6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:

а) защита имущества или финансовых интересов;

б) хранение денег в финансовой организации;

в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;

г) заём денег в финансовой организации.

7. Дивиденды – это:

а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;

б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;

в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;

г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

а) В фонде А;

б) в фонде Б;

- в) в фонде В;
- г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

9. Акция А с вероятностью 1 : 2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- а) У акции А;
- б) у акции Б;
- в) одинаков у обеих акций;
- г) риск отсутствует.

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету: указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

- а) согласиться на предложенные условия;
- б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
- в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
- г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
- б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
- в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
- г) при утере кормильца всем членам семьи;
- д) в случае получения инвалидности;
- е) в случае временной утраты трудоспособности.

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);
- д) бизнес-инкубаторы;

- е) гранты.
- 14.** Характеристики инвестиционного портфеля:
 - а) относится к страхованию гражданской ответственности;
 - б) представляет собой совокупность ценных бумаг;
 - в) формируется с целью получения налоговых вычетов;
 - г) собирается для получения выгодного кредита;
 - д) формируется как сберегательный сертификат;
 - е) приобретается с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.
- 15.** К видам пенсионных сбережений относятся:
 - а) инвестирование средств пенсионных накоплений;
 - б) корпоративный пенсионный план;
 - в) негосударственные пенсионные фонды;
 - г) кредиты для пенсионеров;
 - д) налоговые вычеты;
 - е) финансирование малого бизнеса.
- 16.** Виды налогов:
 - а) каско;
 - б) ОСАГО;
 - в) НДФЛ;
 - г) НДС;
 - д) акциз;
 - е) НДСПИ.
- 17.** К федеральным налогам и сборам относятся:
 - а) транспортный налог;
 - б) налог на доходы физических лиц;
 - в) налог на добавленную стоимость;
 - г) земельный налог;
 - д) налог на имущество физических лиц;
 - е) налог на имущество организаций.
- 18.** Признаки грамотно составленного резюме:
 - а) доброжелательность;
 - б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;
 - в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
 - г) характеристика конкретных профессиональных достижений;
 - д) подробное описание автобиографии;
 - е) литературный язык.
- 19.** К ценным бумагам относятся:
 - а) акция;
 - б) дебетовая карта;
 - в) облигация;
 - г) кредитная карта;
 - д) обезличенный металлический счёт;
 - е) паспорт гражданина РФ.
- 20.** Преимущества ведения собственного бизнеса:
 - а) возможность получить значительную прибыль;

- б) высокие риски потери денег;
- в) автономность;
- г) повышенная ответственность;
- д) необходимость экономить;
- е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст. В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря , в который все банки, входящие , делают регулярные взносы. Слова для справки: страхование депозитов, страховой фонд, Агентство по страхованию вкладов, система страхования вкладов.

22. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) банковский кредит 2) вклад 3) ипотечный кредит	а) целевой долгосрочный заём на покупку недвижимости, при котором залогом становится эта недвижимость б) услуга, при которой банк принимает у вас на хранение деньги на заранее оговорённый срок и по истечении срока возвращает эти деньги с начисленным процентным доходом в) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами

Ответ:

1	2	3

23. Установите соответствие между организационно-правовой формой и её преимуществом. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

Организационно правовая форма	Преимущество
1) ИП 2) ООО	а) не уплачивается налог на имущество организаций б) участники не отвечают по обязательствам организации собственным имуществом в) упрощённый порядок принятия решений г) упрощённые процессы создания и ликвидации бизнеса д) возможна упрощённая система налогообложения е) участники могут выйти из организации, потребовав выплаты стоимости части имущества, соответствующей их доле в уставном капитале, если это предусмотрено уставом ж) упрощённый порядок ведения бухгалтерии

1	2

24. Установите последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
- ☐ Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
- ☐ Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя
- ☐ Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
- ☐ Выяснить, как идёт процедура банкротства.

25. Установите последовательность действий по открытию собственного предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Определение необходимых ресурсов.
- ☐ Формирование бизнес-идеи.
- ☐ Поиск финансирования.
- ☐ Тестирование и доработка продукта.
- ☐ Проведение рекламной кампании.
- ☐ Создание прототипа.
- ☐ Формирование команды.
- ☐ Выход на самоокупаемость.

26. Как правильно вести себя во время экономического кризиса? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности.

Ответ:

Правильные	Неправильные

27. Вставьте пропущенные слова. Целью банковского кредитования является _____. Слова для справки: получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие вклада; приобретение ценных бумаг.

28. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Пройти собеседование.
- ☐ Пройти испытательный срок.

- ☐ Изучить трудовой договор.
- ☐ Написать заявление о приёме на работу.
- ☐ Написать резюме.

29. Что относится к выгодам, а что к рискам хранения сбережений на депозитных вкладах? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими позициями.

- а) Сохранность денег;
- б) потеря денег в случае банкротства банка, если он не входит в ССВ;
- в) проценты по вкладам ниже уровня инфляции;
- г) получение процентного дохода;
- д) ограничения по возможности снятия наличных;
- е) возможность выбора условий вложения.

Ответ:

Выгода	Риск

Решите задачи.

30. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

31. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия дедушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите: 1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых; 2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно. При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ). Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²: Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры. Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м². Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

32. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%. Проанализируйте ситуацию.

33. Страховая компания N предлагает следующие возможности страхования квартиры. Проанализируйте разные виды полисов, выберите оптимальный вариант и объясните свой выбор.

Объект страхования	Полис 2499 руб.	Полис 3999 руб.	Полис 5499 руб.
Внутренняя отделка и инженерное оборудование квартиры, руб.	200 000	300 000	400 000
Домашнее имущество в квартире, руб.	200 000	300 000	400 000
Гражданская ответственность при эксплуатации квартиры, руб.	100 000	200 000	300 000
Пожар	+	+	+
Взрыв	+	+	+
Противоправные действия третьих лиц	+	+	+
Залив жидкостью	+	+	+
Стихийные бедствия		+	+
Бой стёкол		+	+
Террористический акт			+
Повреждение электронных и электрических устройств			+
Расходы по уборке застрахованных помещений	+	+	+
Упрощённая система урегулирования	+	+	+
Расходы по замене дверных замков, руб.	–	–	25 000

34. Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет. Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Для снижения финансовых рисков в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций необходимо иметь:

- а) стабильную заработную плату;
- б) собственное предприятие;
- в) кредит в банке;
- г) «подушку безопасности» в виде денежных средств, защищённых от обесценивания.

2. Налоги – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

3. Финансовый риск – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;

б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;

в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;

г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

4. ИНН – это:

а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;

б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;

в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;

г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

5. Не является финансовым мошенничеством:

а) финансовая пирамида;

б) микрофинансовая организация;

в) кредит на ваше имя, который вы не брали;

г) подделка купюр.

6. Характеристика, отличающая страхование гражданской ответственности от других видов страхования, – это:

а) страхование собственного имущества, которое может пострадать по вине других людей;

б) страхование имущества других людей, которое пострадало по вашей вине;

в) страхование собственного имущества, которое пострадало по вашей вине;

г) страхование собственного автомобиля, который может пострадать в ДТП.

7. Налоговый вычет – это:

а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;

б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;

в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;

г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

8. Наёмный работник, чья заработная плата составляет 25 000 руб. в месяц, вносит обязательного пенсионного страхования – 20%, а подоходный налог (НДФЛ) – 13%, получает на руки:

а) 30 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР; 201

б) 25 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;

в) 25 000 руб., из которых 5000 руб. должен перечислить в ПФР;

г) 21 750 руб., из которых ничего перечислять государству не требуется.

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 руб. и выплатой через два года, которая сегодня стоит 50 руб., или

сберегательный вклад на два года со ставкой 8% годовых и выплатой процентов в конце срока?

- а) Облигация;
- б) вклад;
- в) выгода одинакова и от покупки облигации, и от размещения денег на вкладе;
- г) ни облигация, ни вклад выгоды не принесут.

10. Вы получили СМС-сообщение: «Этот номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз – путёвка в Таиланд». Для оформления билетов вас просят отправить данные вашего российского и заграничного паспортов в СМС-сообщении. Как поступить?

- а) Отправить данные;
- б) отправить только ФИО;
- в) ничего не отправлять;
- г) позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер на официальном сайте или в договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия.

11. К налоговым вычетам не относятся вычеты:

- а) на каждого ребёнка;
- б) на выигрыш в лотерее;
- в) на продажу квартиры;
- г) на своё обучение или обучение детей;
- д) на дивиденды физлиц от долевого участия в организации;
- е) на благотворительность.

12. Факторы, которые могут привести к банкротству фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов;
- б) увеличение объёма выпуска и реализации продукции;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) неплатёжеспособность фирмы.

13. При банкротстве предприятия наёмный работник, чтобы его права не были нарушены, должен:

- а) подготовить документы, которые подтверждают факт задолженности по заработной плате;
- б) узнать о ходе банкротства;
- в) сообщить своей профсоюзной организации о банкротстве предприятия;
- г) написать заявление об увольнении;
- д) письменно проинформировать арбитражного управляющего о факте задолженности по выплате зарплаты;
- е) инициировать проведение общего собрания работников и избрать своего представителя, который будет уполномочен представлять интересы коллектива в суде и перед арбитражным управляющим.

14. К программам пенсионного накопления относятся:

- а) государственные программы кредитования пенсионеров;
- б) рефинансирование;
- в) корпоративные пенсионные программы;

- г) предоставление налоговых выплат;
 - д) добровольное пенсионное страхование;
 - е) программы поддержки малого бизнеса.
- 15.** Физические лица не могут покупать и продавать валюту:
- а) в обменном пункте;
 - б) в коммерческом банке;
 - в) в Центральном банке РФ;
 - г) в страховой компании;
 - д) с помощью брокера;
 - е) в налоговой инспекции.
- 16.** К экономическим рискам относятся:
- а) инфляционный риск;
 - б) предпринимательский риск;
 - в) риск финансового мошенничества;
 - г) кредитный риск;
 - д) риск природных катаклизмов;
 - е) диверсификационный риск.
- 17.** К региональным налогам и сборам относятся:
- а) транспортный налог;
 - б) налог на доходы физических лиц;
 - в) налог на добавленную стоимость;
 - г) земельный налог;
 - д) налог на имущество физических лиц;
 - е) налог на имущество организаций.
- 18.** Признаки грамотного поведения на собеседовании:
- а) доброжелательность;
 - б) перечисление недостатков предыдущих мест работы;
 - в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
 - г) характеристика своей семьи;
 - д) подробная автобиографическая справка;
 - е) умение грамотно излагать свои мысли.
- 19.** К банковским картам относятся:
- а) акция;
 - б) дебетовая карта;
 - в) облигация;
 - г) кредитная карта;
 - д) обезличенный металлический счёт;
 - е) именной сберегательный сертификат.
- 20.** Недостатки ведения собственного бизнеса:
- а) возможность получить значительную прибыль;
 - б) высокие риски потери денег;
 - в) автономность;
 - г) повышенная ответственность;
 - д) необходимость экономить;
 - е) возможность самореализации.

Выполните задания.

21. Выберите термин из предложенных ниже и вставьте в текст ____ бумагами.

Слова для справки: валютный рынок, фондовый рынок, рынок товаров, рынок ссудных капиталов, рынок рабочей силы, рынок недвижимости.

22. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) акция 2) облигация 3) пай ПИФа	а) именная бездокументарная ценная бумага, удостоверяющая долю её владельца в праве собственности на имущество организации б) ценная бумага, дающая права на получение части прибыли компании в виде дивидендов и на часть имущества, остающегося после её ликвидации в) ценная бумага, выпущенная заёмщиком, по которой он обязуется через определённый срок заплатить её держателю фиксированную сумму

Ответ:

1	2

23. Установите последовательность действий при выборе страховой компании, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Проанализировать жалобы клиентов страховой компании.
- ☐ Сравнить цены страховых полисов на сайтах страховых компаний.
- ☐ Определить, какой страховой продукт вы хотите приобрести.
- ☐ Проанализировать удобство работы со страховой компанией: уровень сервиса, наличие очередей и сроки ожидания выплат, близость её отдела по урегулированию убытков к вашему дому и др.
- ☐ Проверить надёжность страховой компании с помощью рейтингов надёжности.

24. Установите последовательность действий по составлению бизнес-плана, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Написание резюме бизнес-плана.
- ☐ Подготовка плана рекламной кампании.
- ☐ Определение цели и задач проекта.
- ☐ Составление плана маркетинга.
- ☐ Подготовка производственного плана.
- ☐ Разработка организационного плана.
- ☐ Составление плана персонала.
- ☐ Подготовка финансового плана.
- ☐ Описание товаров и услуг компании.

25. Куда нужно обращаться в случае подозрительного поведения финансовых организаций? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) Обратиться с заявлением в отделение полиции;
- б) обратиться с заявлением в ЦБ РФ, если были нарушены федеральные законы;
- в) рассказать о своих подозрениях соседям;
- г) обратиться в Министерство финансов РФ;
- д) оставить заявку на сайте Роспотребнадзора;
- е) оставить заявку на портале «Госуслуги».

Ответ:

Правильные действия	Неправильные действия

26. Вставьте пропущенные слова. Целью привлечения депозитов является _____.
Слова для справки: получение прибыли от оборота привлечённых средств; создание денежного фонда; привлечение новых клиентов.

27. Установите последовательность действий при увольнении с работы, расставив цифры в правильном порядке.

- ☐ Написать заявление об увольнении (например, по собственному желанию).
- ☐ Изучить статьи ТК РФ, где описаны все виды неисполнения сотрудником своих обязанностей, и понять, применимо ли это к вам.
- ☐ Работать без нарушений, дожидаясь расторжения договора в указанный в заявлении день.
- ☐ Если ваши права нарушаются, подать заявление в Государственную инспекцию труда.

28. Что относится к выгоде, а что к риску получения кредита? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими позициями.

- а) Доходы не привязаны к рыночной процентной ставке кредита;
- б) получение денег на необходимые нужды или крупную покупку;
- в) возможность выбора условий кредитования;
- г) возможность выплачивать деньги небольшими суммами;
- д) изменение процентных ставок в результате инфляции.

Ответ: Выгода Риск

29. Вставьте пропущенные слова.

Каско отличается от ОСАГО тем, что это _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены _____ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки: обязательное страхование, добровольное страхование, другому, своему.

Решите задачи.

30. Вы решили открыть магазин в городе с населением 10 тыс. человек. По предварительным подсчётам посещаемость магазина в день составит 20% от общего количества городского населения. Предполагаемая стоимость покупок одного человека будет равна 1 тыс. руб. Расходы магазина планируются на уровне 2 200 000 руб. в день. Рассчитайте ежедневную прибыль магазина. Определите, целесообразно ли открывать данное торговое предприятие в этом городе.

31. В семье Соколовых четыре человека. Папа зарабатывает 20 тыс. руб. в месяц. Мама – индивидуальный предприниматель, её годовой доход составил 300 тыс. руб. (налоговая ставка по УСН – 6%). Дочь-студентка получает стипендию 2200 руб., бабушка – пенсию 15 тыс. руб. в месяц. Соколовы живут в квартире стоимостью 1,5 млн руб.

площадью 60 м² (налоговая ставка – 0,3%). У них есть автомобиль Lada Priora с мощностью двигателя 98 л. с. (ставка транспортного налога – 12 руб.). Определите: 1) какую сумму налога семья выплачивает самостоятельно; 2) на сколько увеличатся ежегодные налоговые выплаты при условии, что у Соколовых во владении находится автомобиль Audi Q3 (а не Lada Priora) с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м². Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²: Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры. Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению: Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м². Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

32. Ежемесячный доход семьи Соболевых – 65 тыс. руб. Обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета. Процент инфляции – 6,5%. Ежемесячно Соколовы выплачивают ипотечный кредит в размере 15 тыс. руб. Сколько времени им понадобится, чтобы накопить на новый телевизор стоимостью 20 тыс. руб.?

Проанализируйте ситуацию.

33. Вы хотите застраховать квартиру. Проанализируйте рейтинг страховых компаний, предоставленный рейтинговым агентством «Эксперт РА», и цены на страховые полисы. Какую компанию вы выберете и почему?

Компания	Рейтинг надёжности	Прогноз	Страховой полис, руб.
«Альфа Страхование»	Наивысший уровень	Стабильный	3000 (страховое покрытие – 600 000)
«Либерти Страхование»	Очень высокий уровень	Стабильный	3000 (максимальная выплата – 2 500 000)
«Арсенал»	Высокий уровень	Стабильный	1865 (страховое покрытие – 1 500 000)
«Гранта»	Удовлетворительный уровень	Стабильный	2500 (максимальная выплата – 800 000)
«Помощь»	Низкий уровень	Стабильный	2700 (страховое покрытие – 300 000)

34. Сидоров Игорь Степанович продал квартиру за 1 500 000 руб. и размышляет, как сохранить деньги в течение трёх лет. Он может открыть депозит в банке под 6,4% годовых, купить облигации с дисконтом по 900 руб. за штуку (номинал 1000 руб.) или приобрести по 50 руб. за штуку акции сталелитейной компании, стоимость которых через три года увеличится на 5 руб., а дивиденды, выплачиваемые раз в год, составят 2 руб. за акцию. Какой вариант предпочтительнее? Какой доход может получить Игорь Степанович? Какие риски должен учитывать?

ОТВЕТЫ И КОММЕНТАРИИ

Вариант 1

1. Задание направлено на оценку предметного умения различать виды добровольного и обязательного страхования. Ответ: в.

2. Задание направлено на оценку понимания смысла понятия «страхование». Ответ: б.

3. Задание направлено на оценку понимания смысла понятия «пенсия». Ответ: в.

4. Задание направлено на оценку понимания смысла понятия «банкротство». Ответ: г.

5. Задание направлено на оценку предметного умения распознавать виды налогов физических и юридических лиц. Ответ: в.

6. Задание направлено на оценку предметного умения отличать страхование от сбережения и инвестирования. Ответ: а.

7. Задание направлено на оценку понимания смысла понятия «дивиденды». Ответ: в.

8. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости. Ответ: б.

9. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) анализировать и соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценные бумаги.

Ответ: а.

10. Задание направлено на оценку метапредметного умения оценивать степень надёжности финансовой организации. Ответ: г.

11. Задание направлено на оценку понимания условий получения страховой пенсии по старости. Ответы: а, б, в.

12. Задание направлено на оценку понимания факторов, влияющих на повышение прибыли фирмы. Ответы: б, г.

13. Задание направлено на оценку понимания особенностей государственной поддержки предпринимательства. Ответы: б, г, д, е.

14. Задание направлено на оценку предметного умения распознавать признаки инвестиционного портфеля. Ответы: б, е.

15. Задание направлено на оценку предметного умения распознавать виды пенсионных накоплений. Ответы: а, б, в.

16. Задание направлено на оценку предметного умения различать виды налогов. Ответы: в, г, д, е.

17. Задание направлено на оценку предметного умения определять разновидности налогов. Ответы: б, в.

18. Задание направлено на оценку метапредметного умения раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника в тексте резюме. Ответы: б, г.

19. Задание направлено на оценку предметного умения определять виды ценных бумаг. Ответы: а, в.

20. Задание направлено на оценку предметного умения различать преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Ответы: а, в, е.

21. Задание направлено на оценку понимания принципа действия системы страхования вкладов.

Ответы: страховому фонду; в систему страхования вкладов.

22. Задание направлено на оценку понимания терминов «кредит», «вклад», «ипотечный кредит». Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а.

23. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) различать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм бизнеса. Ответ: 1 – а, в, г, д, ж; 2 – б, д, е.

24. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) выстраивать алгоритм действий по защите своих прав при банкротстве фирмы. Ответ: 24531.

25. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) определять последовательность действий при открытии своего дела. Ответ: 21467538.

26. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) соотносить риски и выгоды при выборе финансового продукта или услуги.

Ответ: правильные действия – а, в, е; неправильные действия – б, г, д.

27. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) определять назначение банковских услуг. Ответ: получение прибыли по ссудам.

28. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) распознавать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и (или) увольнении наёмного работника. Ответ: 25341.

29. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг.

Ответ: выгода – а, г, е; риск – б, в, д. 30.

30. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) анализировать условия сбережения вкладов с точки зрения финансовой ситуации в семье. Решение задачи Вклад «Подари жизнь»: $100\,000 \cdot (1 + 0,062 : 4)^4 = 106\,345,6$ (руб.). Реальное выражение денег с учётом инфляции: $106\,345,6 : 1,06 = 100\,326$ (руб.). Вклад «Пополняй»: $100\,000 + 100\,000 \cdot 0,063 = 106\,300$ (руб.) Реальное выражение денег с учётом инфляции: $106\,300 : 1,06 = 100\,283$ (руб.). Немного выгоднее вклад «Подари жизнь».

31. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) рассчитывать сумму уплачиваемых налогов. Решение задачи Подоходный налог с зарплаты мамы и папы: $(26\,000 + 25\,000) \cdot 12 \cdot 0,13 = 79\,560$ (руб.). Расчёт налога на имущество: • кадастровая стоимость 1 м2: $1\,000\,000 : 50 = 20\,000$ (руб.); • площадь, которая подлежит налогообложению: $50 - 20 = 30$ (м2); • сумма налога с одной квартиры: $30 \cdot 20\,000 \cdot 0,3\% = 1800$ (руб.); • сумма налога с двух квартир: $1800 \cdot 2 = 3600$ (руб.). Налог на доход со сдаваемой квартиры: $10\,000 \cdot 12 \cdot 0,13 = 15\,600$ (руб.). Транспортный налог: $45 \cdot 170 = 7650$ (руб.). Общие налоговые выплаты семьи в год: $79\,560 + 3600 + 15\,600 + 7650 = 106\,410$ (руб.). Самостоятельные выплаты Васильевых (без НДФЛ): $106\,410 - 79\,560 = 26\,850$ (руб.).

32. Задание направлено на оценку общепрофессиональной компетенции – уметь оценивать уровень налогового бремени с учётом экономических условий в стране.

33. Решение задачи Налоговые выплаты семьи с учётом транспортного налога: $22\,440 + 10\,200 = 32\,640$ (руб.). Обязательные расходы семьи: $746\,400 \cdot 0,75 = 559\,800$ (руб.). Реальное выражение дохода, который будет оставаться в распоряжении семьи, с учётом инфляции: $(746\,400 - 32\,640 - 559\,800) : 1,065 = 144\,563,38$ (руб.). Ежемесячная сумма, которую можно потратить на необязательные расходы: $144\,563,38 : 12 = 12\,046,9$ (руб.). Семья сможет накопить на бюджетный отпуск.

34. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) сравнивать различные виды страховых продуктов. Критерии оценивания: 1) проведён анализ страховых продуктов; 2) выбор продукта обоснован необходимостью использования тех или иных объектов страхования; 3) выбор продукта обоснован условиями жизни.

Вариант 2

1. Задание направлено на оценку понимания необходимости иметь «подушку безопасности» в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций. Ответ: г.

2. Задание направлено на оценку понимания смысла понятия «налоги». Ответ: в.
3. Задание направлено на оценку понимания смысла понятия «финансовый риск». Ответ: б.
4. Задание направлено на оценку понимания смысла понятия «ИНН». Ответ: в.
5. Задание направлено на оценку предметного умения распознавать способы финансового мошенничества.
Ответ: б.
- Задание направлено на оценку предметного умения объяснять, чем страхование гражданской ответственности отличается от других видов страхования. Ответ: б.
6. Задание направлено на оценку понимания смысла понятия «налоговый вычет». Ответ: г.
7. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) анализировать и выбирать альтернативные инструменты обеспечения старости. Ответ: г.
8. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) соотносить риски и возможную выгоду при выборе финансовых продуктов и услуг. Ответ: в.
9. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) распознавать виды финансового мошенничества. Ответ: г.
10. Задание направлено на оценку предметного умения распознавать характерные признаки и виды налоговых вычетов. Ответы: б, д.
11. Задание направлено на оценку понимания факторов, влияющих на банкротство фирмы. Ответы: а, в, д
12. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) определять способы защиты прав наёмного работника в случае банкротства фирмы. Ответы: а, б, д, е.
13. Задание направлено на оценку предметного умения распознавать программы пенсионных накоплений. Ответы: в, д.
14. Задание направлено на оценку понимания условий покупки (продажи) валюты для физических лиц. Ответы: в, г, е.
15. Задание направлено на оценку предметного умения различать виды экономического риска. Ответы: а, б, в, г. 1
16. Задание направлено на оценку предметного умения определять разновидности налогов. Ответы: а, е.
17. Задание направлено на оценку метапредметного умения раскрывать свои деловые качества и преимущества как наёмного работника во время собеседования при приёме на работу. Ответы: а, в, е.
18. Задание направлено на оценку предметного умения различать виды банковских карт. Ответы: б, г.
19. Задание направлено на оценку предметного умения различать преимущества и недостатки предпринимательской деятельности. Ответы: б, г, д.
20. Задание направлено на оценку понимания сущности фондового рынка. Ответ: фондовый рынок.
21. Задание направлено на оценку понимания терминов «акция», «облигация», «пай ПИФа».

22. Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а.
23. Задание направлено на оценку предметного умения выстраивать алгоритм действий по выбору страховой компании. Ответ: 42153.
24. Задание направлено на оценку предметного умения составлять бизнес-план по алгоритму. Ответ: 981345672.
25. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) распознавать различные виды финансового мошенничества и своевременно предпринимать различные меры предосторожности. Ответ: правильные действия – а, б, д; неправильные действия – в, г, е.
26. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) определять назначение банковских услуг. Ответ: получение прибыли от оборота привлечённых средств.
27. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) распознавать ситуации, требующие активного поведения в использовании законодательно определённых прав при приёме и (или) увольнении наёмного работника. Ответ: 2143.
28. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) соотносить риски и выгоды при выборе финансовых продуктов и услуг. Ответ: выгода – б, в, г; риск – а, д.
29. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) сравнивать различные виды страховых продуктов. Ответ: добровольное страхование; своему.
30. Задание направлено на оценку общепрофессиональной компетенции – уметь принимать решение об открытии собственного бизнеса на основе личного потенциала и экономической ситуации в стране. Ответ: прогнозируется, что в день магазин посетит 2000 человек ($10\,000 \cdot 0,2$), а дневная выручка составит 2 000 000 руб. (2000×1000). Открывать магазин в данном городе нецелесообразно, так как доход будет ниже расходов на 200 тыс. руб.: $2\,200\,000 - 2\,000\,000 = -200\,000$ (руб.).
31. Задание на оценку метапредметного умения (компетенции) вести учёт и планирование личных доходов, облагаемых налогом. Решение задачи Налог на доход ИП по УСН: $300\,000 \cdot 0,06 = 18\,000$ (руб.). Расчёт налога на имущество: • кадастровая стоимость 1 м²: $1\,500\,000 : 60 = 25\,000$ (руб.); • площадь, которая подлежит налогообложению: $60 - 20 = 40$ (м²); • сумма налога: $40 \cdot 25\,000 \cdot 0,3\% = 3000$ (руб.). Транспортный налог: $12 \cdot 98 = 1176$ (руб.). Самостоятельные выплаты Соколовых (без НДФЛ): $18\,000 + 3000 + 1176 = 22\,176$ (руб.). Транспортный налог на автомобиль Audi Q3 составит: $45 \cdot 170 = 7650$ (руб.).
32. Ежегодные налоговые выплаты семьи увеличатся на 6474 руб. ($7650 - 1176$) и составят: $18\,000 + 3000 + 7650 = 28\,650$ (руб.). 33. Задание направлено на оценку общепрофессиональной компетенции – уметь оценивать уровень налогового бремени с учётом экономических условий в стране. Решение задачи Обязательные расходы семьи и выплаты по кредиту: $65\,000 \times 0,75 + 15\,000 = 63\,750$ (руб.). Реальное выражение дохода, остающегося в распоряжении семьи, с учётом инфляции: $(65\,000 - 63\,750) : 1,065 = 1173,7$ (руб.). Семья сможет накопить на телевизор за 17 месяцев: $20\,000 : 1173,7 = 17,04$.
33. Задание направлено на оценку метапредметного умения (компетенции) сравнивать услуги страхования в различных страховых компаниях и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств. Критерии оценивания: 1) проведён анализ страховых

продуктов; 2) выбор страховой компании обоснован её надёжностью и ценой страхового полиса; 3) выбор продукта обоснован жизненными обстоятельствами и целями.

34. Задание направлено на оценку общепрофессиональной компетенции оценивать целесообразность осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране. Варианты размещения средств 1. Сумма на депозите через три года: $1\,500\,000 + 1\,500\,000 \times 0,064 \cdot 3 = 1\,788\,000$ (руб.). Вывод: деньги сохранятся и даже приумножатся, но существует риск отзыва лицензии у банка (тогда Игорю Степановичу вернут 1 400 000 руб., потери составят 388 000 руб.). Вклады лучше делать в нескольких банках. 2. При покупке облигаций реальное выражение денег через три года с учётом налогов составит: $1\,500\,000 : 900 \cdot 1\,000 - 1\,666\,666,67 \cdot 0,13 = 1\,450\,000,01$ (руб.).

1. Вывод: если Игорь Степанович не получит налогового вычета через три года, он потеряет 49 999,99 руб. Ему нужно покупать облигации, которые будут допущены к торгам российского организатора торговли на организованном рынке ценных бумаг. Кроме того, существует риск банкротства компании, а облигации в отличие от вкладов не застрахованы в ССВ.

2. Приобретение 30 000 акций ($1\,500\,000 : 50$). В этом случае доход от дивидендов за три года за вычетом НДФЛ составит: $30\,000 \cdot 2 \cdot 3 - 180\,000 \cdot 0,13 = 156\,600$ (руб.). Доход от продажи акций за вычетом НДФЛ на прибыль от продажи составит: $30\,000 \times 55 - (30\,000 \cdot 5 \cdot 0,13) = 1\,630\,500$ (руб.). Общий доход составит: $156\,600 + 1\,630\,500 - 1\,500\,000 = 287\,100$ (руб.).

3. Вывод: Игорь Степанович может получить 287 100 руб. В данном случае существует несколько рисков: доходность акций может быть ниже запланированной, возможно банкротство предприятия и невозврат вложенных средств, так как владельцы акций стоят в очереди кредиторов дальше держателей облигаций. Лучший выход – диверсифицировать средства, вложив деньги в два надёжных банка.

Критерии оценивания

Система оценивания работы

Задания	Баллы	Максимальное количество баллов	Разновидности заданий
1-29	По 1 баллу	29	- тестовые задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов открытой и закрытой форм, на составление соответствия и последовательности;
30-34	По 2 балла	10	решение ситуационных задач
Максимальное		39	

количество баллов за экзаменационную работу			

Итоговая оценка формируется из суммы баллов. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Баллы переводятся в оценки по шкале. При получении оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» студент получает итоговую аттестацию в форме зачета.

Шкала перевода баллов в отметки.

Количество баллов	% выполненной работы	Оценка
36-39	90 - 100 %	«5» (отлично)
29-35	75 - 89 %	«4» (хорошо)
23-29	60 - 74 %	«3» (удовлетворительно)
0-22	0 – 59 %	«2» (неудовлетворительно)

Приложение 4.22.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.01 «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ»

Пояснительная записка

Оценочные материалы по ОП 01 «Основы электротехники и электронике» разработаны для проверки остаточных знаний по учебной дисциплине у студентов профессии: 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»

Оценочные материалы составлены в виде трехуровневых заданий, разработанных в соответствии с рабочей программой и включают в себя 3 варианта по 20 вопросов.

Оценочные материалы имеют следующую структуру:

Уровень А – 14 вопросов по 1 баллу каждый;

Уровень В – 4 вопроса по 2 балла каждый;

Уровень С – 2 вопроса по 3 баллов каждый.

В ходе выполнения оценочных материалов проверяется освоение студентами следующих ПК и ОК, т.е. приобретение умений и знаний в рамках программы учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1, ПК 2.3, ОК 01, ОК 04, ОК 07	• использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; • идентифицировать основные узлы устройств инфокоммуникационных систем и определять их параметры; • измерять основные параметры электронных устройств и электрических сигналов; • распознавать типовые неисправности устройств инфокоммуникационных систем; • применять безопасные методы измерений с учетом сохранения окружающей среды	• устройство и назначение применяемых испытательных и измерительных приборов; • правила эксплуатации электроизмерительных приборов; • основные параметры типовых устройств инфокоммуникационных систем; • виды и параметры электрических сигналов; • основные термины, понятия и единицы измерения в области электротехники; • основные понятия и принцип действия полупроводниковых приборов и устройств; • основы электробезопасности

Студентам предлагается внимательно прочитать каждый вопрос и рассмотреть предлагаемые варианты ответов. Отвечать только после того, как поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

На выполнение отводится 40 минут.

Тестовые задания необходимо выполнять в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает затруднение, его необходимо пропустить и выполнить те, в ответах на которые уверены.

При выполнении заданий нельзя пользоваться интернет-ресурсами, учебной и вспомогательной литературой. Допускается использование калькулятора.

Эталоны ответов прилагаются.

Критерии оценок:

оценка «5» – 25 баллов и больше

оценка «4» – 20 – 24 балла

оценка «3» – 14 – 19 баллов

оценка «2» – 13 баллов и меньше.

I вариант

A1. Выберите определение параллельного соединения резисторов:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. Это такое соединение, при котором ток делится на несколько токов
2. Это такое соединение, при котором ко всем резисторам приложено одно и то же напряжение
3. Это такое соединение, при котором резисторы включены друг над другом

Ответ _____

A2. В чем заключается сущность явления электромагнитной индукции:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. В возникновении магнитного поля под действием ЭДС
2. В образовании магнитного поля вокруг проводника с током
3. В возникновении ЭДС в проводнике под действием магнитного поля

Ответ _____

A3. Выберите определение периода переменного тока:

1. Это промежуток времени между ближайшими минимальным и максимальным значениями
2. Это промежуток времени, за который ток совершает одно полное колебание
3. Это промежуток времени между ближайшими минимальными значениями
4. Это промежуток времени между двумя ближайшими максимальными значениями

Ответ _____

A4. При измерении напряжения вольтметр включают в цепь

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. Последовательно с приемниками тока
2. Последовательно с источником тока
3. Параллельно с приемником электрической энергии, на котором надо измерить напряжение

Ответ _____

A5. Единицей измерения силы тока является...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Ом 2. Ампер 3. Ватт 4. Вольт

Ответ _____

A6. Выберите правильную формулировку закона Ома для участка электрической цепи

1. Сила тока на участке электрической цепи равна отношению ЭДС источника к сопротивлению участка
2. Сила тока на участке электрической цепи прямо пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению участка
3. Сопротивление участка равно отношению напряжения к силе тока
4. Сила тока на участке электрической цепи прямо пропорциональна ЭДС источника и обратно пропорциональна сопротивлению участка

Ответ _____

A7. Как называют центральную область в полевом транзисторе?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1. Сток 2. Канал 3. Исток 4. Ручей

Ответ _____

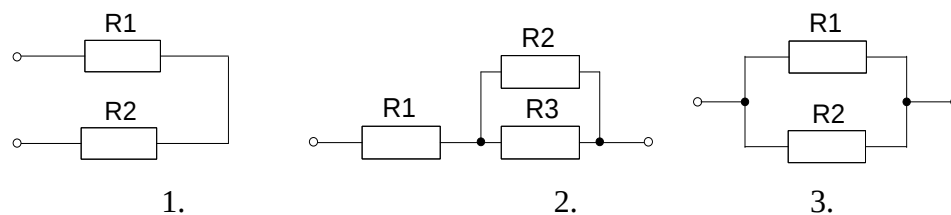
A8. Выберите определение конденсатора:

1. Это устройство, состоящее из диэлектриков, разделенных проводником
2. Это устройство для накопления энергии магнитного поля
3. Это устройство с малым омическим сопротивлением
4. Это устройство, состоящее из проводников, разделенных диэлектриком

Ответ _____

A9. Укажите схему последовательного соединения резисторов

Выберите один из 3 вариантов ответа:



Ответ _____

A10. Укажите основные элементы электрической цепи:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1. Электрический ток, напряжение, сопротивление
2. Источник, потребитель и соединительные провода
3. Амперметр, вольтметр, ваттметр

Ответ _____

A11. Какая схема включения биполярного транзистора одновременно дает усиление по току и по напряжению?

Выберите один из 3 вариантов ответа

1. ОБ 2. ОЭ 3. ОК

Ответ _____

A12. На базе какого полупроводникового прибора выполняются управляемые выпрямители?

Выберите один из 4 вариантов ответа

1. Диодов
2. Полевых транзисторов
3. Биполярных транзисторов
4. Тиристоров

Ответ _____

A13. Какие трансформаторы используются для питания электроэнергией бытовых потребителей?

Выберите один из 4 вариантов ответа

1. Измерительные и силовые 2. Сварочные и измерительные
3. Сварочные и автотрансформаторы 4. Силовые и автотрансформаторы

Ответ _____

A14. Укажите полярность напряжения на эмиттере и коллекторе транзистора типа p-n-p.

Выберите один из 4 вариантов ответа

1. плюс, плюс 2. минус, плюс
3. плюс, минус 4. минус, минус

Ответ _____

B1. Определить сопротивление лампы накаливания, если на ней написано 100 Вт и 220 В

Решите и запишите правильный ответ:

Дано:	Решение:
Найти:	

Ответ _____

B2. Определить полное сопротивление цепи при параллельном соединении 4-х потребителей, сопротивление которых по 10 Ом?

Решите и запишите правильный ответ:

Дано:	Решение:
Найти:	

Ответ _____

В3. Мощность двигателя постоянного тока 1,5 кВт. Полезная мощность, отдаваемая в нагрузку, 1,125 кВт. Определите КПД двигателя.

Решите и запишите правильный ответ:

Дано:	Решение:
Найти:	

Ответ _____

В4. В электрической сети постоянного тока напряжение на зажимах источника электроэнергии 26 В. Напряжение на зажимах потребителя 25 В. Определить потерю напряжения на зажимах в процентах (округленно).

Решите и запишите правильный ответ:

Дано:	Решение:
Найти:	

Ответ _____

С1. Конденсатор электроемкостью 4 мкФ заряжен до напряжения 400 В, а конденсатор электроемкостью 3 мкФ – до 300 В. После зарядки конденсаторы соединили одноименными полюсами. Напряжение, установившееся между обкладками конденсаторов после соединения, равно ...

Решите и запишите правильный ответ

Дано:	Решение:

Найти:	

Ответ _____

С2. Первичная обмотка трансформатора содержит 600 витков, а коэффициент трансформации равен 20. Сколько витков во вторичной обмотке?

Решите и запишите правильный ответ:

Дано:	Решение:
Найти:	

Ответ _____

**Ключ к оценочным материалам
ОП 01 «Основы электротехники и электроники»**

1 вариант

№ задания	Верный ответ	Критерии
A1.	2	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A2.	3	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A3.	2	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A4.	3	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A5.	2	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A6.	2	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A7.	2	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A8.	4	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A9.	1	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A10.	2	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи

A11.	2	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A12.	4	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A13.	4	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
A14.	1	1 б — совпадение с верным ответом; 0 б — остальные случаи
B1.	484 Ом	2 б – задача решена полностью: формулы записаны правильно, математические расчеты без ошибок, единицы измерения верные – ответ совпадает полностью; 1 б – задача решена с ошибкой: формулы записаны правильно, единицы измерения верные, но в математических расчетах допущена ошибка; 0 б – все остальные случаи
B2.	2,5 Ом	2 б – задача решена полностью: формулы записаны правильно, математические расчеты без ошибок, единицы измерения верные – ответ совпадает полностью; 1 б – задача решена с ошибкой: формулы записаны правильно, единицы измерения верные, но в математических расчетах допущена ошибка; 0 б – все остальные случаи
B3.	0,75	2 б – задача решена полностью: формулы записаны правильно, математические расчеты без ошибок, единицы измерения верные – ответ совпадает полностью; 1 б – задача решена с ошибкой: формулы записаны правильно, единицы измерения верные, но в математических расчетах допущена ошибка; 0 б – все остальные случаи
B4.	4 %	2 б – задача решена полностью: формулы записаны правильно, математические расчеты без ошибок, единицы измерения верные – ответ совпадает полностью; 1 б – задача решена с ошибкой: формулы записаны правильно, единицы измерения верные, но в математических расчетах допущена ошибка; 0 б – все остальные случаи
C1.	2,8 мВ.	3 б – задача решена полностью: формулы записаны правильно, математические расчеты без ошибок, единицы измерения верные – ответ совпадает полностью; 2 б – задача решена с ошибкой: формулы

		записаны правильно, единицы измерения верные, но в математических расчетах допущена ошибка; 1 б – задача решена с ошибкой: формулы записаны правильно, математические расчеты без ошибок, единицы измерения записаны неверно; 0 б – все остальные случаи
C2.	30	3 б – задача решена полностью: формулы записаны правильно, математические расчеты без ошибок, единицы измерения верные – ответ совпадает полностью; 2 б – задача решена с ошибкой: формулы записаны правильно, единицы измерения верные, но в математических расчетах допущена ошибка; 1 б – задача решена с ошибкой: формулы записаны правильно, математические расчеты без ошибок, единицы измерения записаны неверно; 0 б – все остальные случаи

Приложение 4.23.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОП.02 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Информационные технологии.

ФОС включают контрольно-оценочные и контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Паспорт оценочных средств.

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: умений:

- использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных;
- обрабатывать текстовую и числовую информацию;
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- обрабатывать информацию, используя средства пакетов прикладных программ; знаний:
- понятие информационных систем и информационных технологий, автоматизированной обработки информации;
- основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;
- возможности сетевых технологий работы с информацией;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа теоретические основы, виды и структуру баз данных;
- принципы классификации и кодирования информации;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- основы современных систем управления базами данных.
-

Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Основной целью оценки освоения дисциплины является оценка умений и знаний. Оценка освоения умений и знаний осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, выполнение контрольных работ.

№	Контролируемые разделы (темы)	У, З	Наименование

1	Раздел 1. Виды информации и	31, 32	Компьютерный тест
2	Раздел 2. Применение информационных технологий для разработки	31, 32, 33, 34	Компьютерный тест
3	Раздел 3. Технологии создания мультимедийных документов	32, 33, У1	Тестирование, выполнение практических
4	Раздел 4. Основы обработки информации в базах данных	31, 32, 33, У2	Устный опрос, выполнение практических

2. Текущий контроль

Задания для оценки освоения дисциплины

Задания по разделу 1. Виды информации и методы ее обработки

Задание 1: Компьютерный тест

Проверяемые результаты обучения 31, 32

Текст задания: Внимательно прочтите текст задания, установите соответствие, выберите один или несколько вариантов ответов, выберите один из вложенных ответов, напишите ответ.

Вариант 1

Вопрос 1.

Раскрытие конфиденциальной информации может быть следствием:

(Тип: Множественный выбор)

☐ разглашения конфиденциальной информации

☐ утечки информации

☐ несанкционированного доступа к конфиденциальной информации

различными

способами

☐ взлома системы

Вопрос 2.

Установите соответствие между классами ИТ и их назначением:

(Тип: Соответствие)

информационная технология об-	решаются хорошо структурированные задачи по
информационная технология управления	ориентирована на работу в среде информационной системы управления и используется при худшей
автоматизация офиса	дополняет существующую традиционную систему коммуникации персонала и используется на всех
информационная технология поддержки принятия решений	решаются плохо структурированные задачи на основе математических моделей
информационная технология экспертных систем	система дает возможность специалисту получать консультации экспертов по любым проблемам, о

Вопрос 3.

Выберите правильный ответ.

Действие (событие), которое приводит к разрушению, искажению или несанкционированному использованию информационных ресурсов есть:

(Тип: Одиночный выбор)

☐ угроза безопасности

☐ компрометация информации

☐ конфиденциальная информация

Вопрос 4.

Какие последствия может вызвать атака системы?

(Тип: Множественный выбор)

- ☒ взлом системы
- ☒ потеря информации
- ☐ компрометация информации
- ☐ несанкционированный доступ

Вопрос 5.

Операции технологического процесса обработки информации делятся на виды по разным признакам. Выберите их.

(Тип: Множественный выбор)

- ☒ степени автоматизации
- ☒ этапам выполнения
- ☒ выполняемым функциям
- ☐ результатам
- ☒ цели и месту исполнения
- ☐ входным и выходным данным

Вопрос 6.

Выберите правильный ответ.

Информация, исключительное право на пользование которой принадлежит определенным лицам есть

(Тип: Одиночный выбор)

- ☐ угроза безопасности
- ☐ компрометация информации
- ☒ конфиденциальная информация

Вопрос 7.

Выберите правильное определение информационной технологии:

(Тип: Одиночный выбор)

☒ система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, представления и использования информации

☐ любая технология (в том числе и технология информационная) представляет собой инструмент для достижения поставленных целей

☐ совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства продукции

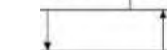
☐ сами операции добычи, обработки, транспортировки, хранения, контроля, являющиеся частью общего производственного процесса

Вопрос 8.

Определите по схеме основные компоненты информационной технологии:

Информаци

База данных
Пользователь - Норм



Формирован
су сра 'ф

Ик^
ниан

- ☐ информационная технология обработки данных
- ☒ информационная технология управления
- ☐ автоматизация офиса
- ☐ информационная технология поддержки принятия решений
- ☐ информационная технология экспертных систем

Вопрос 9.

Цель информационных технологий состоит в:

(Тип: Одиночный выбор)

- ☒ создании из информационного ресурса информационного продукта, удовлетворяющего требованиям пользователя
- ☐ применении методов и приемов моделирования, разработки и реализации процедур обработки данных
- ☐ применении математических методов, инструментальных средств моделирования бизнес-процессов, данных, проектирования и разработки программ

Да

Нет

Вопрос 10.

Ответьте на вопрос.

Может ли считаться несанкционированным доступом случайное действие пользователя, повлекшее за собой нарушение правил разграничения доступа к системе?

(Тип: Верно/неверно)

☒ ☐

Вопрос 11.

Перечислите основные классы информационных технологий:

(Тип: Множественный выбор)

- ☒ информационная технология обработки данных
- ☒ информационная технология управления
- ☒ автоматизация офиса
- ☒ информационная технология поддержки принятия решений
- ☒ информационная технология экспертных систем
- ☐ информационная технология первичной обработки данных

Вопрос 12.

Перечислите основные угрозы безопасности информации:

(Тип: Множественный выбор)

- ☒ несанкционированный доступ
- ☒ несанкционированное использование информации
- ☒ незаконное использование привилегий
- ☒ взлом системы
- ☐ аутентификация входных данных
- ☒ раскрытие конфиденциальной информации



Вопрос 13.

Допишите определение:

(Тип: Заполнение пропусков)

Комплекс действий по преобразованию информации, имеющих законченный характер есть операция технологического процесса (~~технического процесса/технико-технологического процесса~~).

Вопрос 14.

Операции какого уровня изображены на схеме? (Тип: Одиночный выбор)

- ☐ подготовительный
- ☐ основной
- ☒ заключительный

Вопрос 15.

Операции какого уровня изображены на схеме?

(Тип: Одиночный выбор)

- ☒ подготовительный
- ☐ основной
- ☐ заключительный



Вопрос 16.

Установите порядок выполнения этапов технологического процесса.

(Тип: Порядок)

Правильный порядок

- подготовительный
- основной
- заключительный

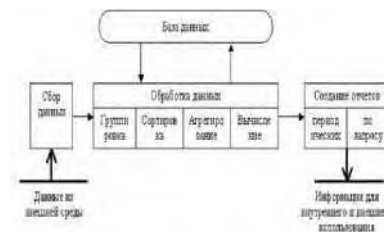
Вариант 2

Вопрос 1.

Определите по схеме основные компоненты информационной технологии

(Тип: Одиночный выбор)

- ☐ информационная технология управления
- ☐ автоматизация офиса
- ☐ информационная технология поддержки принятия решений
- ☐ информационная технология экспертных систем



Вопрос 2.

Следствием атаки и взлома системы являются:

(Тип: Множественный выбор)

- [+] Материальный ущерб

Ис i: r < ii.»
и ж п и с
... * т

- [+] Ущемление интересов
- [+] Потеря клиентуры
- [] Материальная выгода

Вопрос 3.

Методы информационных технологий - это

(Тип: Одиночный выбор)

- () создание из информационного ресурса информационного продукта, удовлетворяющего требованиям пользователя
- (+) методы и приемы моделирования, разработки и реализации процедур обработки данных
- () применение математических методов, инструментальных средств моделирования бизнес-процессов, данных, проектирования и разработки программ

Вопрос 4.

Допишите определение

(Тип: Вложенные ответы)

Система, способная взаимодействовать с другой системой посредством реализации международных стандартных протоколов - открытая система (протокол/элемент взаимодействия).

Вопрос 5.

Ответьте на вопрос.

Относятся ли к несанкционированному доступу такие действия как **выпытывание, подслушивание, наблюдение?**

(Тип: Верно/неверно)

- (+) Да
- () Нет

Вопрос 6.

Допишите определение

(Тип: Вложенные ответы)

Двусторонний обмен информацией между пользователем и персональным компьютером - диалог (пользовательский интерфейс/элемент взаимодействия).

Вопрос 7.

Установите, из каких элементов складывается процедура обработки данных?

(Тип: Одиночный выбор)

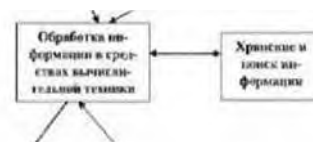
- (+) операции
- () функции
- () данные
- () результаты

Вопрос 8.

Установите соответствие между типами диалога и их содержанием (Тип: Соответствие)

жесткий	режим работы «вопрос — ответ» с указанием того, кому из участников принадлежит инициатива
гибкий	варианты диалога, представленные пользователю как меню
свободный	позволяет участникам общения обмениваться информацией произвольным образом

Вопрос 9.
Операции какого уровня изображены на схеме?



- (Тип: Одиночный выбор)
- ☐ подготовительный
- ☒ основной
- ☐ заключительный

Вопрос 10.

Допишите определение
(Тип: Вложенные ответы)

Совокупность правил взаимодействия пользователя с программой или вычислительной системой и средств, реализующих это взаимодействие - элемент взаимодействия (элементный интерфейс/пользовательский интерфейс).

Вопрос 11.

Допишите определение
(Тип: Вложенные ответы)

Набор правил, определяющих взаимодействие устройств, программ, систем обработки данных, процессов или пользователей - протокол (открытая система/элемент взаимодействия).

Вопрос 12.

Выберите правильный ответ.

К компрометации информации относят

- (Тип: Одиночный выбор)
- ☒ несанкционированное изменение данных в базе данных
- ☐ применение подслушивающих устройств
- ☐ копирование носителей информации
- ☐ маскировка под зарегистрированного пользователя

Вопрос 13.

Ответьте на вопрос.

Существуют ли сегодня проблемы совместимости компьютерных платформ?

- (Тип: Верно/неверно)
- ☒ Да
- ☐ Нет

Вопрос 14.

Установите соответствие между свойствами информации:

(Тип: Соответствие)

Достоверность	если информация не искажает истинного положения дел
Полнота	если информации достаточно для понимания и принятия решений
Актуальность	если информация несет в себе сведения, необходимые в данный момент для понимания и принятия решений
Адекватность	если с помощью полученной информации об объекте, процессе или явлении создается их образ определенного уровня соответствия
Объективность	если информация не зависит от чего-либо мнения, суждения
Понятность	если информация выражена языком, на котором говорят те, кому она предназначена

Вопрос 15.

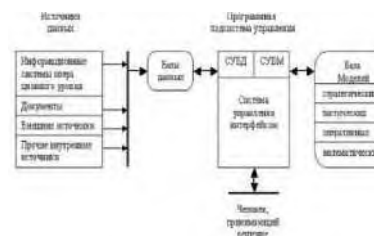
Установите соответствие между понятиями и их пояснениями

(Тип: Соответствие)

технологическая карта	набор последовательно выполняемых операций технологического процесса по каждой обрабатываемой задаче
инструкционная карта	в карте указываются сведения об исходной информации, о конечных результатах и о порядке выполнения конкретной работы

Вопрос 16.

Определите по схеме основные компоненты информационной технологии



(Тип: Одиночный выбор)

- ☐ информационная технология обработки данных
- ☐ информационная технология управления
- ☒ автоматизация офиса
- ☐ информационная технология поддержки принятия решений
- ☐ информационная технология экспертных систем

Критерии оценки:

1 вариант

№ задания	баллы	№ задания	баллы
1	10 0 5	9	10 0
2	10 0 5	10	10 0
3	10 0	11	10 0 5
4	10 0 5	12	10 0 5
5	10 0 5	13	10 0
6	10 0	14	10 0
7	10 0	15	10 0
8	10 0	16	10 0 5

2 вариант

№ задания	баллы	№ задания	баллы
1	10 0	9	10 0
2	10 0 5	10	10 0 5
3	10 0	11	10 0 5
4	10 0 5	12	10 0
5	10 0	13	10 0
6	10 0 5	14	10 0 5
7	10 0	15	10 0 5
8	10 0 5	16	10 0

146 баллов-160 баллов – «отлично»;

111 баллов-145 баллов - «хорошо»;

80 баллов-110 баллов- «удовлетворительно».

менее 80 баллов- «неудовлетворительно».

Время выполнения: 25 мин

Количество вариантов: 2

Задание по разделу 2. Применение информационных технологий для разработки служебных документов

Задание 1: Компьютерный тест

Проверяемые результаты обучения 31, 32, 33, 34

Текст задания: Внимательно прочтите текст задания, установите соответствие, выберите один или несколько вариантов ответов, выберите один из вложенных ответов, напишите ответ.

Вариант 1

Вопрос 1.

Установите соответствие между принципами построения форм организации технических и программных средств и их содержанием.

(Тип: Соответствие)

системность	структура организационной формы определяется ее
гибкость	приспосабливаемость системы к разным изменениям
устойчивость	система организации ВТ должна выполнять основные функции независимо от каких-либо воздействий
эффективность	улучшение экономических показателей объекта за счет повышения качества управления

Вопрос 2.

Выберите правильный вариант.

Что собой представляет аппаратное решение проблемы совместимости компьютерных платформ?

(Тип: Одиночный выбор)

- ☐ специально написанные программы-эмуляторы, позволяющие запустить программное обеспечение, разработанное для персональных компьютеров одного типа, на другом ПК
- ☐ специальные платы, несущие на себе дополнительные процессор, ОП и видеопамять другой аппаратной платформы

Вопрос 3.

Различают классификации АРМ специалистов по признакам

(Тип: Множественный выбор)

- ☐ по технической базе
- ☐ по режиму эксплуатации
- ☐ по специализации
- ☐ по внешним признакам

Вопрос 4.

Перечислите компоненты компьютерной информационной технологии

(Тип: Множественный выбор)

- ☐ Комплекс технических средств
- ☐ Комплекс программных средств
- ☐ Комплекс организационно-методических материалов
- ☐ Комплекс индивидуальных средств

Вопрос 5.

Установите соответствие между уровнями взаимодействия открытых систем и их содержанием

(Тип: Соответствие)

физический	передача последовательностей бит

канальный	передача информации по каналу

Вопрос 6.

Технологический процесс обработки информации направлен на:

(Тип: Одиночный выбор)

- (+) обработку исходных данных и получение конечного результата
- () обработку исходных данных и получение промежуточного результата
- () обработку конечных данных
- () получение конечного результата

Вопрос 7.

Установите соответствие между этапами технологического процесса.

(Тип: Соответствие)

подготовительный	сбор исходных данных, регистрация информации
основной	обработка, хранение и поиск информации
заключительный	вывод результатов, контроль данных

Вопрос 8.

Перечислите методы обеспечения информации.

(Тип: Множественный выбор)

- [+] препятствие
- [+] принуждение
- [+] побуждение
- [+] маскировка
- [+] управление доступом
- [+] регламентация
- [] защита информации

Вопрос 9.

Перечислите сетенезависимые уровни модели взаимодействия открытых систем

(Тип: Множественный выбор)

- [] физический
- [] канальный
- [] сетевой
- [+] сеансовый
- [+] представительский
- [+] прикладной
- [+] транспортный

Вопрос 10.

Средства информационных технологий заключаются в

(Тип: Одиночный выбор)

- () создании из информационного ресурса информационного продукта, удовлетворяющему требованиям пользователя
- () применении методов и приемов моделирования, разработки и реализации процедур обработки данных
- (+) применении математических методов, инструментальных средств моделирования бизнес-процессов, данных, проектирования и разработки программ

Вопрос 11.

Выберите платформу по ее характеристике

(Тип: Вложенные ответы)

Совокупность совместимых аппаратных решений с ориентированной на них операционной системой - прикладная (программная/аппаратная) платформа.

Вопрос 12.

Определите по схеме основные компоненты информационной технологии

(Тип: Одиночный выбор)

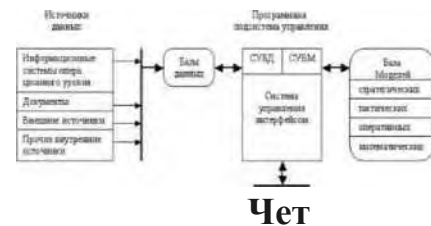
☐ информационная технология обработки данных

☐ информационная технология управления

☐ автоматизация офиса

☒ информационная технология поддержки принятия решений

☐ информационная технология экспертных систем



Вопрос 13.

Активные элементы взаимодействия включают

(Тип: Множественный выбор)

☒ команды управления системными настройками

☒ команды управления программными ресурсами

☒ команды работы с файловой системой

☐ информационные сообщения

☐ подсказки, справочные системы

Вопрос 14.

Перечислите сетезависимые уровни модели взаимодействия открытых систем

(Тип: Множественный выбор)

☒ физический

☒ канальный

☒ сетевой

☐ сеансовый

☐ представительский

☐ прикладной

Вопрос 15.

Перечислите основные документы, регламентирующие технологический процесс.

(Тип: Множественный выбор)

☐ ментальная карта

☐ карта мира

☒ технологическая карта

☒ инструкционная карта

Вопрос 16.

Допишите определение

(Тип: Вложенные ответы)

Документированное соглашение, содержащее технические условия или другие точные критерии соответствия продуктов, процессов и услуг своему назначению -

протокол

(открытая система/стандарт).

Вопрос 17.

Допишите определение

(Тип: Вложенные ответы)

Элемент пользовательского интерфейса, с помощью которого пользователь непосредственно взаимодействует с программой или вычислительной системой - элемент взаимодействия (электронный офис/АРМ-специалиста).

Вопрос 18.

Выберите платформу по ее характеристике

(Тип: Вложенные ответы)

Средства выполнения и комплекс технологических решений, используемых в качестве основы для построения определенного круга прикладных программ - аппаратная (программная/прикладная) платформа.

Вариант 2

Вопрос 1.

Допишите определение:

Способности компьютерных систем к таким действиям, которые назывались бы интеллектуальными, если бы исходили от человека -

(Тип: Ввод строки)

Допустимые ответы

искусственный интеллект

Вопрос 2.

Различают элементы взаимодействия пользователя с системой

(Тип: Множественный выбор)

☐ активные

☐ пассивные

☐ нормальные

Вопрос 3.

Установите соответствие между платформами и их содержанием (Тип: Соответствие)

программная	совокупность операционной системы, средств разработки прикладных программных решений и прикладных программ
аппаратная	средства выполнения и комплекс технологических решений, используемых в качестве основы для построения прикладных программ
прикладная	это совокупность совместимых аппаратных решений с ориентиро-

Вопрос 4.

Перечислите виды платформ (Тип: Множественный выбор) ☐ программная

☐ аппаратная ☐ прикладная ☐ техническая

☐

Вопрос 5.

Перечислите виды эмуляторов

(Тип: Множественный выбор)

☐ эмуляторы-исполнители

☐ эмуляторы аппаратного обеспечения

☐ эмуляторы операционной системы

[+] эмуляторы программного обеспечения

Вопрос 6.

Допишите определение.

Специальная программа, выполняющая каждую команду исходной программы посредством одной или нескольких команд ПК, на котором происходит эмуляция называется

(Тип: Ввод строки)

Допустимые ответы

эмулятор

Вопрос 7.

Допишите определение

(Тип: Вложенные ответы)

Программно-аппаратный комплекс, предназначенный для обработки документов и автоматизации работы пользователей в системах управления - электронный офис (АРМ специалиста/эмулятор).

Вопрос 8.

Выберите платформу по ее характеристике

(Тип: Вложенные ответы)

Совокупность операционной системы, средств разработки прикладных программных решений и прикладных программ - программная (аппаратная/прикладная) платформа.

Вопрос 9.

Установите соответствие между обеспечением АРМ специалиста и его содержанием
(Тип: Соответствие)

программное	программные средства для специалиста
информационное	информационные базы данных
математическое	модели, методы, алгоритмы обработки информации
методическое	методические указания, рекомендации и положения по внедрению и
эргономическое	комплекс мероприятий для создания комфортных условий
правовое	нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок

Вопрос 10.

Выберите правильный вариант.

Что собой представляет программное решение проблемы совместимости компьютерных платформ?

(Тип: Одиночный выбор)

(+) специально написанные программы-эмуляторы, позволяющие запустить программное обеспечение, разработанное для персональных компьютеров одного типа, на другом ПК

() специальные платы, несущие на себе дополнительные процессор, ОП и видеопамять другой аппаратной платформы

Вопрос 11.

Перечислите ПРИНЦИПЫ построения форм организации технических и программных средств.

(Тип: Множественный выбор)

[+] системности

- ☐ гибкости
- ☐ устойчивости
- ☐ эффективности
- ☐ масштабируемости

Вопрос 12.

Модель взаимодействия открытых систем

(Тип: Множественный выбор)

- ☐ описывает общие принципы взаимосвязи открытых систем
- ☐ используется в качестве основы для разработки стандартов ISO
- ☐ необходимость переобучения при взаимодействии с системами
- ☐ изменение стандартов, технологий и пользовательских требований

Вопрос 13.

Существуют варианты решения проблемы совместимости компьютерных платформ. Какие?

Выберите правильный ответ.

(Тип: Множественный выбор)

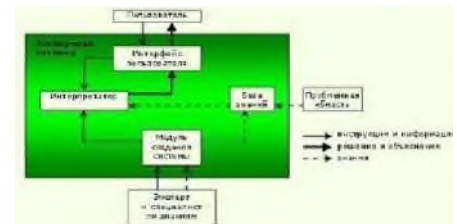
- ☐ программные
- ☐ технические
- ☐ методические
- ☐ нормативно-правовые
- ☐ аппаратные

Вопрос 14.

Определите по схеме основные компоненты информационной технологии

(Тип: Одиночный выбор)

- ☐ информационная технология обработки данных



- ☐ информационная технология управления
- ☐ автоматизация офиса
- ☐ информационная технология поддержки принятия решений
- ☐ информационная технология экспертных систем

Вопрос 15.

Что из перечисленных характеристик НЕ является критерием выбора платформы?

(Тип: Одиночный выбор)

- ☐ надежность и отказоустойчивость
- ☐ отношение стоимость-производительность
- ☐ определение сервиса и его уровня, который должен обеспечиваться платформой
- ☐ масштабируемость
- ☐ эмуляторы программного обеспечения

Вопрос 16.

Перечислите свойства открытых систем

(Тип: Множественный выбор)

- ☐ переносимость прикладного ПО
- ☐ переносимость данных

- [+] интероперабельность прикладного ПО
- [+] интероперабельность управления и безопасности
- [+] переносимость пользователей
- [+] расширяемость
- [+] масштабируемость
- [] прозрачность реализаций

Вопрос 17.

Установите технологию передачи информации в модели взаимодействия открытых систем по уровням

(Тип: Порядок)

Правильный порядок

физический
канальный
сетевой
транспортный
сеансовый
представительный
прикладной

Вопрос 18.

Пассивные элементы взаимодействия включают

(Тип: Множественный выбор)

- [] команды управления системными настройками
- [] команды управления программными ресурсами
- [] команды работы с файловой системой
- [+] информационные сообщения
- [+] подсказки, справочные системы

Критерии оценки:

1 вариант

№ задания	баллы	№ задания	баллы
1	10 0 5	10	10 0
2	10 0	11	10 0 5
3	10 0 5	12	10 0
4	10 0 5	13	10 0 5
5	10 0 5	14	10 0 5
6	10 0	15	10 0 5
7	10 0 5	16	10 0 5
8	10 0 5	17	10 0 5
9	10 0 5	18	10 0 5

2 вариант

№ задания	баллы	№ задания	баллы
1	10 0	10	10 0
2	10 0 5	11	10 0 5
3	10 0 5	12	10 0 5
4	10 0 5	13	10 0 5
5	10 0 5	14	10 0
6	10 0	15	10 0

7	10 0 5	16	10 0 5
8	10 0 5	17	10 0 5
9	10 0 5	18	10 0 5

166 баллов-180 баллов – «отлично»;

126 баллов-165 баллов - «хорошо»;

90 баллов-125 баллов- «удовлетворительно»;

менее 90 баллов- «неудовлетворительно».

Время выполнения: 25 мин

Количество вариантов: 2

Задания по разделу 3. Технологии создания мультимедийных документов

Задание 1: Тестирование

Проверяемые результаты обучения 32, 33

Текст задания: Выбрать правильный ответ

1 вариант

1. Элементы управления Windows а) панель задач б) рабочий стол с) пиктограммы	2. Объекты Windows а) рабочий стол б) панель задач с) главное меню	3. Ярлык а) пиктограмма б) указатель на объект с) графическое представление объекта
4. Файловая система а) способ хранения и управления файлами на дисках б) иерархическая структура отображения файлов и папок диска с) файлы и папки	5. Файловая структура а) файлы и папки б) способ хранения и управления файлами на дисках с) иерархическая структура отображения файлов и папок диска	б) Кнопки управления размером окна находятся на: а) панель заголовка окна б) системное меню окна с) панель
7. Панель инструментов окна содержит а) дополнительные команды б) наиболее употребительные команды	8. Файловую структуру диска показывает программа – а) Мой компьютер б) Проводник с) системная информация	9. Буфер обмена Windows а) область памяти б) программа с) документ
10. Установка приложений на ПК а) скопировать с FD или CD б) Пуск -> Панель управления -> Установка / Удаление программ	11. Объект Корзина предназначен для: а) хранения информации б) хранения и восстановления удаленных объектов с) запуска программ	12. Контекстное меню объекта – это а) перечень команд для данного объекта б) перечень команд Рабочего стола с)
13. Стандартные программы Windows а) небольшие прикладные программы б) управляющие программы Windows с)	14. Как получить справку в Windows а) Пуск ^ Справка б) контекстное меню с) F2	15. Как просмотреть картинку.bmp а) PAINT б) WORD с) PAD Блокнот

16. Для проверки логических ошибок файловой структуры предназначена а) программа Проверка диска б) программа сведения о системе с) программа Дефрагментация диска	17. Для оптимизации места на диске используется: а) программа Де фрагментация диска б) программа Про верка диска с) антивирусная про грамма	18. Технология OLE – внедрение объекта а) вставка объекта из готового файла в документ б) копирова ние объекта в документ с помощью буфера обмена с) перемеще ние объекта в документ с
19. Разрешение экрана – это: а) количество точек по горизонтали и вертикали б) размер точки экрана с) выбор цвето	20. Назначение экранной заставки ПК а) для красоты б) для сокрытия экранной информации с) для снижения угро зы выгорания люминофора	

2 вариант

1. Технология WYSIWIG а) соответствие экранного изображения напечатанному б) потащить и бросить с) включи и работай	2. Что означает Редактиро- вание документа а) операции, связанные с созданием документа: копи- рование, перемещение, уда- ление фрагментов (средствами	3. Режим замены символов представляет собой а) замену старых символов новыми набираемыми б) раздвижку существующего текста для вставки символов
4. Что означает форматиро- вание текста а) оформление фрагментов текста средствами меню Формат б) исправление ошибок с) ввод специальных символов	5. Как вызвать редактор формул для построения ма- тематического выражения? а) Таблица ^ Формула, вы- брать формулу б) Вставка ^ Объект ^ MS	б) Средство Автозамена выполняет следующую функцию а) заменяет при вводе ав- томатически ошибки на правильные варианты б) проверяет орфографию
7. Для того, чтобы создать таблицу необходимо выбрать команду: а) Таблица ^ Добавить ^ Таблица б) Таблица ^ Добавить -> Строки Столбцы	8. Что такое диаграмма? а) график функции б) графическое изображение табличных данных с) вставка картинки в таблицу	9. Вставка рисунка в до- кумент а) Вставка ^ Рисунок ^ Картинки б) Контекстное меню с) Пуск ^ Программы ^
10. Построение формулы в таблице а) Таблица ^ Формула б) Вставка ^ Объект ^	11. какое используется меню для редактирования таблицы? а) Таблица б) Правка с) Формат	12. Колонтитул – это а) строка между краем листа и границей текста сверху и снизу б) титульный лист перед

13. Чтобы картинка была помещена внутри текста необходимо а) сделать обтекание: Формата ^ Рисунок ^ Положение ^ Обтекание б) переместить рисунок в	14. Для просмотра документа перед печатью служит команда — а) Предварительный просмотр б) Масштаб ^ По ширине в) Масштаб ^ По высоте г) Масштаб ^ По размеру страницы	15. Если одна строка текста оказалась на последнем листе, то можно а) Предварительный просмотр -> Подгонка б) изменить Масштаб с) увеличить размер шрифта всего текста
16. Чтобы создать документ на основе готового шаблона: а) Файл ^ Создать ^ Создать документ; выбрать шаблон б) кнопка Создать с) Файл ^ Открыть, выбрать тип файла	17. Как заменить последние 2 команды? а) кнопка Отменить, еще Отменить б) включить режим Замена с) Правка ^ Заменить	18. Как во всем тексте заменить выражение «Советская Украина» на «государство Украина»? а) Правка ^ Заменить, набрать Что заменять и Чем б) вручную
19. Сколько фрагментов хранит буфер в MS WORD 2013? а) 1 б) 12	20. Как изменить поля документа? а) Файл ^ Разметка страницы б) ЛAYOUT ^ Поля	

Правильные ответы:

1 вариант
1а
2а
3б
4а
5с
6а
7с
8б
9а
10б
11б
12а
13а
14а

15а
16а
17а
18а
19а
20с

2 вариант
1а
2а
3а
4а
5б
6а
7а

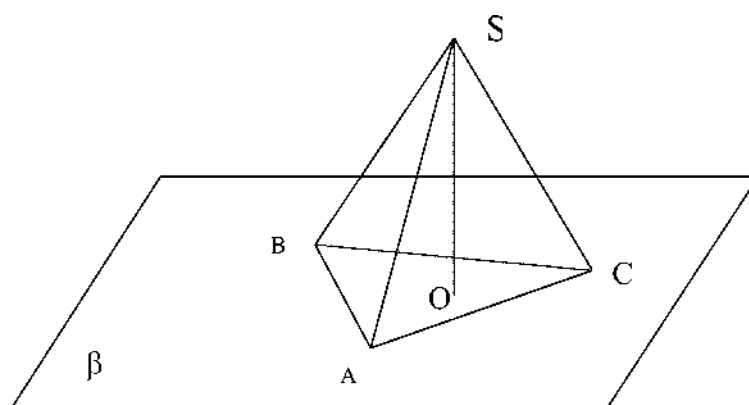
8б	15а
9а	16а
10а	17а
11а	18а
12а	19б
13а	20а
14а	

1 вариант

Задание 2: практическая работа

Проверяемые результаты обучения У1

Текст задания: Нарисуйте следующий чертеж



Задание 3: практическая работа

Проверяемые результаты обучения У1

Текст задания: 1.Создайте следующую таблицу по образцу:

Векторная запись выразений	$z = F_q$	Операторы	$\sum_{n=1}^{10} (x^{11} + 6x)$	Уравнения	$A = R^m m_L \cdot v e^{-1} [\Gamma (\dots) V_2) J$

2.Создайте рамку вокруг всей страницы

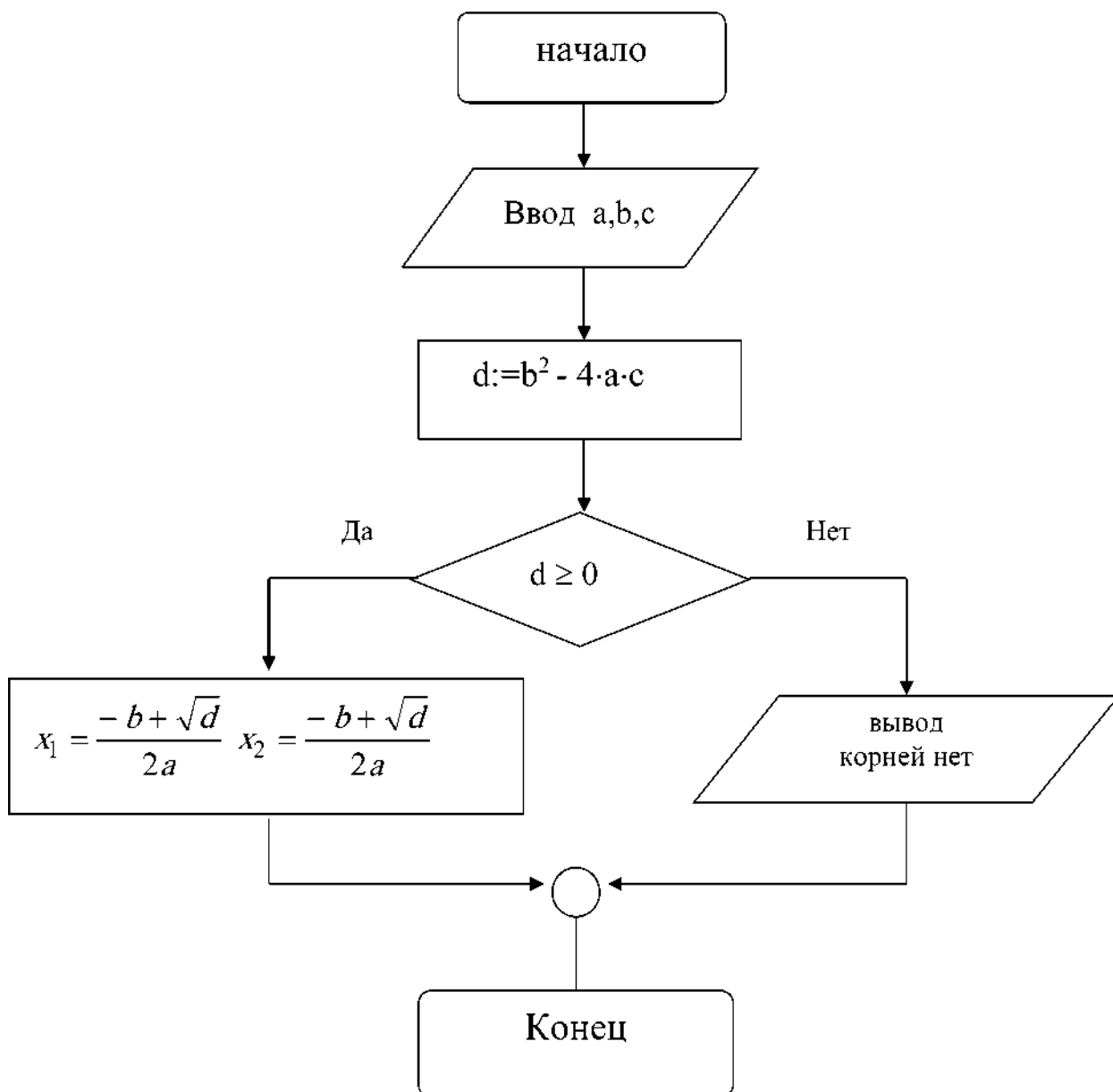
3.Вставьте колонтитулы, содержащие название работы, Ф.И.О. обучающегося, дату выполнения работы

4.Сделайте заливку для этой таблицы.

Задание 2: практическая работа

Проверяемые результаты обучения У1

Текст задания: Нарисуйте блок-схему решения квадратного уравнения



Задание 3: практическая работа

Проверяемые результаты обучения У1

Текст задания: 1.Создайте следующую таблицу по образцу:

Дроби	$12^7 13$	Опреде- лители и матрицы	123 460 553	$\Gamma^{5\ 4\ 2\ 1}$ 3 3 4 1 2 1 $\kappa^{1\ 2\ 1}$ κ	Корни	$3RT_3\ 1234\ mN_A$

2.Создайте рамку вокруг всей страницы

3.Вставьте колонтитулы, содержащие название работы, Ф.И.О. обучающегося, дату выполнения работы

4.Сделайте заливку для этой таблицы.

Критерии оценки

Задание 1: За верное решение каждой части задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неверное решение (или отсутствие решения) каждой из частей задачи

выставляется оценка – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценки образовательных достижений

Условия, при которых выставляется оценка	Оценка
85 – 100% (17 вопросов и больше)	Отлично
60 – 85 % (12-17 вопрос)	Хорошо
40 – 60 % (8-12 вопрос)	Удовлетворительно
До 40 %	Неудовлетворительно

Задания 2,3:

Условия, при которых выставляется оценка	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
Обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;	5	Отлично
работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа вы-	4	Хорошо
работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения	3	Удовлетворительно
допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значи-	2	Неудовлетворительно

Время выполнения: 45 мин *Задания по разделу 4. Основы обработки информации в базах данных*

Задание 1: Устный опрос

Проверяемые результаты обучения 31, 32, 33

Текст задания: Ответить на вопросы по вариантам:

№ по списку	1	2	3	4	5	6	7	8	9
№ вопроса	1,26,15	2,27,16	3,28,17	4,29,18	5,30,19	6,31,20	7,32,21	8,33,22	9,34,23
№ по списку	10	11	12	13	14	15	16	17	18
№ вопроса	10,35,24	11,36,25	12,1,26	13,2,27	14,3,28	15,4,29	16,5,30	17,6,31	18,7,32
№ по списку	19	20	21	22	23	24	25		
№ вопроса	19,8,33	20,9,34	21,10,35	22,11,36	23,12,1	24,13,2	25,14,3		

1. Что называется базой данных?
2. Чем поле отличается от записи?
3. Какие основные функции СУБД и что это такое?

4. Какие структуры ACCESS вы знаете?
5. Для чего служит структура "таблица"?
6. Для чего данным задаются различные типы?
7. Что можно настроить в свойствах поля таблицы?
8. Для чего данные разбивают на несколько таблиц?
9. Какое необходимое условие для создания связи с обеспечением целостности данных?
10. Каким образом при разбиении достигается компактность хранения информации?
11. Для чего служат запросы на выборку?
12. Почему запросы не занимают в базе данных много места?
13. По какому количеству критериев можно отбирать информацию в одном поле запроса?
14. Для чего в запрос вставляют ссылки на таблицы?
15. Какие способы вставки полей в запрос вы знаете?
16. Для чего служит оператор Like?
17. Как вызывается контекстное меню?
18. Для чего предназначена операция группировки?
19. Что значит связать поля с сохранением целостности данных?
20. Можно ли установить такую связь между полями с разными типами данных; и если нет то почему?
21. Для чего служит структура Формы?
22. Какие элементы можно вставлять в форму в режиме конструктора?
23. Как в форме осуществляется переход между записями?
24. Как вызвать диалоговое окно свойств объекта?
25. Как вы думаете: какие команды содержит контекстное меню?
26. Какие команды вы использовали при размножении форм?
27. Что понимают под отчетом? Каково назначение этого объекта?
28. Какие режимы работы с отчетами вы знаете?
29. Какова структура отчета в режиме конструктора?
30. Каким образом создается отчет в режиме конструктора?
31. Как изменить оформление созданного Мастером отчета?
32. Для чего предназначена функция IIF? Поясните синтаксис этой функции и принцип ее работы.
33. Как осуществляется фильтрация данных в отчетах? Каковы особенности этой настройки?
34. Поясните, каким образом в отчете можно создать вычисляемое поле?
35. Каким образом создается кнопка на форме, чтобы по ее нажатию открывался требуемый отчет?
36. Для чего предназначен режим макета отчета? Какие возможности предоставляет данный режим?

1 вариант:

Задание 2: Практическая работа

Проверяемые результаты обучения У2

Текст задания: *Выполните задание в базе данных MS Office Access*

1. Создайте базу данных с именем *Абитуриент*.
2. В базе данных создать таблицу с именем *Абитуриент* с полями.
3. Создать форму с именем *Абитуриент* для заполнения таблицы данными.
4. Создать запрос с именем *Физический факультет* позволяющий выбирать всех абитуриентов физического факультета, с полями: *Фамилия, Имя, Отчество, Факультет, Дата рождения*.
5. Создать отчет на основе запроса с именем *Физический факультет*.

фамилия	имя	отчество	пол	дата рождения	факультет	школа	подготовительные курсы
Лыкова	Ольга	Петровна	2	11.09.1981	физический	122	☒
Семенов	Олег	Геннадьевич	1	17.05.1982	химический	44	☐
Городилова	Елена	Юрьевна	2	23.04.1980	химический	2	☒
Захарова	Ирина	Петровна	2	10.01.1981	биологический	44	☐
Радченко	Андрей	Иванович	1	30.03.1982	математический	6	☒
Горохов	Андрей	Макарович	1	11.01.1981	математический	9	☒
Семенова	Татьяна	Евгеньевна	2	15.06.1982	химический	122	☐
Григорович	Сергей	Викторович	1	11.01.1982	физический	11	☐
Лукьянченко	Елена	Аркадьевна	2	29.05.1981	биологический	2	☒
Орлова	Надежда	Юрьевна	2	01.02.1982	биологический	6	☒
*						0	☐

2

Задание 2: Проверочная работа

Проверяемые результаты обучения У2

Текст задания: *Выполните задание в базе данных MS Office Access*

1. Создайте базу данных с именем *Видеотека*.
2. В базе данных создать таблицу с именем *Видеотека* с полями:
3. Создать форму с именем *Видеотека* для заполнения таблицы данными.
4. Создать запрос с именем *Комедии* позволяющий выбирать поля: *Фильм, Страна, Время, Жанр* (поле не выводится на экран).
5. Создать отчет на основе запроса с именем *Комедии*.

номер	фильм	страна	время	жанр	дата
1	Пятый элемент	США	125	фантастика	14.11.1997
2	Титаник	США	185	мелодрама	17.03.1998
3	Кавказская пленница	Россия	100	комедия	24.05.1996
4	Драйв	США	115	боевик	22.03.1997
5	По прозвищу Зверь...	Россия	85	боевик	03.03.1997
6	Профессионал	Франция	125	боевик	09.09.1996
7	И грушка	Франция	85	комедия	25.12.1996
8	Танцор диско	Индия	130	мелодрама	12.05.1996
9	Патруль времени	США	102	фантастика	30.04.1996
10	Только сильнее	США	96	боевик	30.04.1997
*	(Счетчик)				0

Критерии оценки:

Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся.

«Отлично» - обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих

вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.

Время выполнения: 45 мин

Промежуточная аттестация

Формой проведения промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

3. Промежуточная аттестация
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
Дисциплина *«Информационные технологии»*

Вопросы:

1. Понятие информации и информационных технологий.
2. Способы восприятия и хранения.
3. Классификация и задачи информационных технологий.
4. Основные устройства ввода/вывода информации.
5. Современные smart-устройства.
6. Операционная система. Назначение.
7. Операционная система. Виды.
8. Антивирусное ПО. Назначение. Виды.
9. Антивирусное ПО. Виды.
10. Компьютерные сети.
11. Локальные и глобальные сети.
12. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа.
13. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности.
14. Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы).
15. Программа подготовки презентаций.
16. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы).
17. Понятие компьютерной графики.
18. Понятие растровой графики.
19. Понятие векторной графики.
20. Понятие трёхмерной графики.
21. Работа в многофункциональном графическом редакторе.
22. **Практические задания:**
4. Текстовый редактор:

Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Редактирование документа. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов. Поиск и замена текста. Вставка специальных символов. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу. Управление просмотром документов. Просмотр и перемещение внутри документа. Переход по закладке. Использование гиперссылок. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа. Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления. Работа с рисунками в документе. Вставка рисунков. Составление блок-схемы. Переупорядочивание слоев рисунка и вращение фигур. Создание рисунка-подложки для текста. Управление обтеканием рисунка текстом. Работа с научными формулами.

2. Электронные таблицы:

Открытие приложения табличного процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений. Оформление итогов и создание сводных таблиц.

3. Программа создания презентаций:

Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой. Разработка презентации: макеты оформления и разметки. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

4. Графический редактор:

Создание и редактирование рисунка в графическом редакторе.

Дифференцированный зачет

по дисциплине «Информационные технологии»

Вариант 1

Задание 1. Пройдите тестирование:

1. Какой тип данных необходимо присвоить полю Год рождения в MS Access?

- a) Дата/время;
- b) Короткий текст;
- c) Числовой;
- d) Логический.

2. Носителем информации, представленной наскальными росписями давних предков, выступает:

- a) бумага;
- b) камень;
- c) папирус;
- d) фото пленка.

3. Пример функциональной информационной системы –

- a) электронный офис;
- b) аналитические системы;
- c) налоговые;
- d) интегрированное приложение.

4. Элемент окна программы Word, позволяющий задавать поля документа, а так же отступы от полей называется...

- a) Панель Стандартная;
- b) Линейка;
- c) Панель Форматирование;
- d) Область задач.

5. Набранный в редакторе текстов колонтитул появляется

- a) только на редактируемой странице;
- b) на предварительно выделенных страницах;
- c) одновременно на всех страницах документа;
- d) только на титульной странице.

6. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:

- a) обработки информации;
- b) хранения информации;
- c) передачи информации;
- d) уничтожения информации.

7. Графический редактор может быть использован для:

- a) написания сочинения;
- b) рисования;
- c) сочинения музыкального произведения;
- d) совершения вычислительных операций.

8. Инструментами в графическом редакторе являются ...

- a) линия, круг, прямоугольник;
- b) карандаш, кисть, ластик;
- c) выделение, копирование, вставка;
- d) наборы цветов (палитра).

9. Элементарным объектом растровой графики является:

- a) то, что рисуется одним инструментом;
- b) символ;
- c) пиксель.
- d) примитив.

10. Пиксель на экране монитора представляет собой:

- a) Минимальный участок изображения, которому независимым образом можно

задать

цвет;

- b) Двоичный код графической информации;
- c) Электронный луч;
- d) Совокупность 16 зерен люминофора.

11 . Столбцы электронной таблицы:

- a) обозначаются буквами латинского алфавита;
- b) нумеруются;
- c) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;
- d) именуются пользователем произвольным образом.

12. В ячейке электронной таблицы Н5 записана формула =B5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку Н7:

- a) =\$B5*V5;
- b) =\$B5*\$V5;
- c) =B7*V7.
- d) =B5*V5.

13 . Программа для создания презентаций.

- a) Microsoft Word
- b) Microsoft Office
- c) Microsoft PowerPoint
- d) Paint.

14 . Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) лист;
- b) слайд;
- c) кадр;
- d) рисунок.

Задание 2. Создайте на рабочем столе папку Дифференцированный зачет 2П Ваша фамилия. В созданной папке сохраняйте созданные вами документы под предложенными именами.

Задание 3.

Создайте документ MS Word 2007 с вашей краткой автобиографией (Не менее 15 строк: Имя, Фамилия, Отчество, Место рождения, Место учебы, Увлечения, Хобби, Любимые предметы и т.п.). Заголовок к тексту: Автобиография. Сохраните файл: Имя файла – «Моя автобиография».

1. Отформатировать заголовок: размер шрифта 23, тип Bookman old style, полужирный курсив, цвет заголовка красный, подчеркивание (вот такого типа), цвет подчеркивания красный.
2. Отформатировать шрифт остального текста: размер шрифта 18, Times New Roman.
3. Выровнять заголовок по центру. Выровнять весь текст по ширине.
4. Установить все поля по 2,5 см.
5. Установить красную строку (1,20 см).
6. Текст сделать с одинарным интервалом.
7. Вставить номера страниц внизу страницы, справа.
8. Запишите в верхний колонтитул свои Ф.И.О., текущую дату.

9. Создайте автоматическую титульную страницу (Автобиография).

Задание 4.

При помощи приложения MS PowerPoint создать домашнюю картинную галерею (Картинки для галереи брать из стандартных). (1 слайд – Картинная галерея, 2 слайд – Содержание, 3-12 слайд картинки, автор картинки-вымышленное лицо). Для удобства перемещения по галерее добавить управляющие кнопки (на предыдущий и следующий слайд, кнопка на содержание).

Работу сохранить под именем Галерея.

Критерии оценки:

Задание 1:

13-14 правильных ответов – 5 баллов;

10-12 правильных ответов – 4 балла;

7-9 правильных ответов – 3 балла;

4-6 правильных ответов – 2 балла;

Менее 4 правильных ответов – 0 баллов.

Задание 2, Задание 3, Задание 4:

Все предусмотренные условия задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко – 5 баллов;

Некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные условия задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками – 4 балла;

Большинство предусмотренных условий заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки – 3 балла;

Выполненные условия задания содержат грубые ошибки – 2 балла;

Задание не выполнено – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

18-20 баллов – оценка «5»;

14-17 баллов – оценка «4»;

10-13 баллов – оценка «3»;

меньше 10 баллов – оценка «2».

Дифференцированный зачет

по дисциплине «Информационные технологии»

Вариант 2

Задание 1. Пройдите тестирование:

1. Информационными процессами называются действия, связанные:

- a) с работой во всевозможных информационных системах;
- b) с работой средств массовой информации;
- c) с хранением, обменом и обработкой информации;
- d) с поиском информации в информационных системах.

2. Информационная технология включает

a) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических

средств для обработки данных;

b) технологии общения с компьютером;

c) технологии обработки данных на ЭВМ;

- d) технологии ввода и передачи данных.

3 .Обеспечивающие предметные информационные технологии (ИТ)

предназначены

для создания ...

- a) ИТ общего назначения;
- b) средств защиты;
- c) электронного офиса;
- d) функциональных информационных систем.

4. Элемент, отображающий номер текущей страницы документа, номер раздела, количество страниц и т.д. –

- a) Строка состояния;
- b) Панель Форматирование;
- c) Панель Стандартная;
- d) Линейка.

5. Какой тип данных необходимо присвоить полю Пол в MS Access?

- a) Дата/время;
- b) Длинный текст;
- c) Числовой;
- d) Логический.

6 .Графический редактор — это программный продукт, предназначенный для:

- a) управления ресурсами ПК при создании рисунков;
- b) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
- c) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- d) обработки изображений.

7 .Точечный элемент экрана дисплея называется:

- a) точка;
- b) зерно люминофора;
- c) пиксель;
- d) растр.

8 .Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является ...

- a) точка экрана (пиксель);
- b) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- c) палитра цветов;
- d) знакоместо (символ).

9. Для чего необходима палитра «История»?

- a) содержит наборы инструментов с различными предустановленными параметрами;
- b) позволяет отменять выполненные действия, включая и те, которые не отменяются посредством сочетания клавиш Ctrl+Z;
- c) дает широкий круг возможностей выбора формы и размеров кисти;
- d) дает общее представление об изображении, его цветовом решении, размерах и

помогает при просмотре и редактировании.

10. Электронная таблица — это:

- a) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
- c) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
- d) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

11. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

- a) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- b) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- c) специальным кодовым словом;
- d) именем, произвольно задаваемым пользователем.

12. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула $=B\$5*V5$. Какая формула

будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

- a) $=B\$7*V7$;
- b) $=B\$5*V5$;
- c) $=B\$5*V7$;
- d) $=B\$7*V7$.

13 .Для чего предназначена программа Microsoft Word пакета Microsoft Office?

- a) для создания, просмотра и печати текстовых документов;
- b) для создания электронных таблиц;
- c) для создания презентаций, т.е. иллюстраций к выступлению;
- d) для создания анимаций, мультимедийных объектов.

14 . Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...

- a) показ;
- b) презентацию;
- c) кадры;
- d) рисунки.

Задание 2. Создайте на рабочем столе папку Дифференцированный зачет 2П Ваша фамилия. В созданной папке сохраняйте созданные вами документы под предложенными именами.

Задание 3.

Создайте документ в среде MS Word, с именем «Список группы 2П», содержащий титульный лист, с именем Список группы,

Напишите список всех студентов вашей группы и создайте предметный указатель.

Задание 4.

Заданы стоимость 1 кВт./ч. электроэнергии и показания счетчика за предыдущий и текущий месяцы. Необходимо вычислить расход электроэнергии за прошедший период и стоимость израсходованной электроэнергии. В работе должна использоваться

относительная и абсолютная адресация. Работу сохранить под именем Статистические расчеты.

	А	В	С	Д	Е
1	Стоимость 1 кВт	0,15			
2					
3	Квартира	Показание счетчика в предыдущий месяц	Показания счетчика в текущий месяц	Расход эл/энергии	Стоимость эл/энергии
4	Кв. 1	190	220		
5	Кв. 2	157	189		
6	Кв. 3	213	245		
7	Кв. 4	94	132		
8	Кв. 5	152	179		
9	Кв. 6	148	169		
10	Кв. 7	165	193		
11	Статистические расчеты				
12	Сумма				
13	Среднее потребление				
14	Максимум				
15	Минимум				

Критерии оценки:

Задание 1:

- 13-14 правильных ответов – 5 баллов;
- 10-12 правильных ответов – 4 балла;
- 7-9 правильных ответов – 3 балла;
- 4-6 правильных ответов – 2 балла;
- Менее 4 правильных ответов – 0 баллов.

Задание 2, Задание 3, Задание 4:

Все предусмотренные условия задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко – 5 баллов;

Некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные условия задания

выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками – 4 балла;

Большинство предусмотренных условий заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки – 3 балла;

Выполненные условия задания содержат грубые ошибки – 2 балла;

Задание не выполнено – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

18-20 баллов – оценка «5»;

14-17 баллов – оценка «4»;

10-13 баллов – оценка «3»;

меньше 10 баллов – оценка «2».

Дифференцированный зачет
по дисциплине «Информационные технологии»
Вариант 3

Задание 1. Пройдите тестирование:

1. Под носителем информации понимают:

- a) линии связи для передачи информации;
- b) параметры физического процесса произвольной природы, интерпретирующиеся как информационные сигналы;
- c) устройства для хранения данных в персональном компьютере;
- d) среду для записи и хранения информации.

2. Что не включает в себя информационная инфраструктура

- a) все коммутационные сети;
- b) развитие железнодорожного транспорта;
- c) производство множительной техники;
- d) производство компьютеров.

3. Примерами информационных ресурсов являются

- a) Видеоинформация;
- b) CD-ROM;
- c) DVD;
- d) Программа.

4. Полосы прокрутки окна программы Word позволяют...

- a) осуществить поиск слова, учитывая последовательность букв;
- b) сохранить документ;
- c) просматривать содержимое всего документа;
- d) открыть ещё один документ.

5. Термин «форматирование» при работе с документом в текстовом редакторе означает:

- a) подготовку дискеты к записи текста;
- b) режим ускоренной записи на дискету текстового файла;
- c) автоматическое сохранение текста;
- d) выравнивание границ текста.

6. С использованием графического редактора графическую информацию можно:

- a) только создавать;
- b) только редактировать;
- c) создавать, редактировать, сохранять;
- d) только создавать и сохранять.

7. Графическим редактором называется программа, предназначенная для

...

- a) работы с графическим изображением;
- b) создания графического образа текста;
- c) редактирования вида и начертания шрифта;
- d) построения диаграмм.

8. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся ...

- a) линия, круг, прямоугольник;
- b) карандаш, кисть, ластик;
- c) выделение, копирование, вставка;
- d) наборы цветов (палитра).

9. Изображения, представленные посредством пикселей, то есть разложенные на элементы, называется:

- a) растровым;
- b) фрактальным;
- c) трехмерным;
- d) векторным.

10. Электронная таблица предназначена для:

- a) осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц,
- b) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- c) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
- d) редактирования графических представлений больших объемов информации.

11.8. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- a) в обычной математической записи;
- b) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
- c) по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
- d) по правилам, принятым исключительно для баз данных.

11.9. В ячейке электронной таблицы H5 записана формула $=B\$5*5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

- a) $=B\$5*7$;
- b) $=\$B\$5*7$;
- c) $=\$B\$7*7$;
- d) $=\$B\$5*5$.

13. Для выделения слова в тексте в Word следует...

- a) выполнить команду Вставка - Выделить;
- b) кнопкой мыши дважды щёлкнуть на слове;
- c) три раза щёлкнуть перед словом;
- d) щёлкнуть на слове.

14. Запуск программы Power Point осуществляется с помощью команд ...

- a) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft Power Point;
- b) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft Power Point;
- c) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft Power Point;
- d) Рабочий стол – Пуск – Microsoft Power Point.

Задание 2. Создайте на рабочем столе папку Дифференцированный зачет 2П Ваша фамилия. В созданной папке сохраняйте созданные вами документы под предложенными именами.

Задание 3.

Создайте базу данных Соревнования.

Код дистанции	Код соревнований	Дата	Время спортсмена (с)
101	Д02	09.12.2012	56,6
104	Д01	12.06.2012	37

102	Д02	11.12.2012	56,1
103	Д05	11.01.2012	242,8
101	Д04	13.01.2013	181,1
102	Д01	12.10.2013	35,45

Выберите сведения о спортсменах, принимавших участие в соревнованиях на дистанциях с кодами Д01 и Д03 не позднее 10.12.2012. Запрос назовите Коды. Создайте отчет по таблице, сгруппировав данные сначала по Коду дистанции, затем по Коду соревнований. В отчете произведите подсчет общего времени всех спортсменов. Назовите отчет Код.

Задание 4.

Построить в среде MS Excel совмещенный график функций: $y_1 = 2 \cdot x$; $y_2 = 0,5 \cdot x$ на отрезке от 0,5 до 5 с шагом 0,5. Диаграмма должна иметь: название, подписи осей, подписи данных в числовом выражении. Работу сохраните под именем График.

Критерии оценки:

Задание 1:

- 13-14 правильных ответов – 5 баллов;
- 10-12 правильных ответов – 4 балла;
- 7-9 правильных ответов – 3 балла;
- 4-6 правильных ответов – 2 балла;
- Менее 4 правильных ответов – 0 баллов.

Задание 2, Задание 3, Задание 4:

Все предусмотренные условия задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко – 5 баллов;

Некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные условия задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками – 4 балла;

Большинство предусмотренных условий заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки – 3 балла;

Выполненные условия задания содержат грубые ошибки – 2 балла;

Задание не выполнено – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

18-20 баллов – оценка «5»;

14-17 баллов – оценка «4»;

10-13 баллов – оценка «3»;

меньше 10 баллов – оценка «2».

Дифференцированный зачет

по дисциплине «Информационные технологии»

Вариант 4

Задание 1. Пройдите тестирование:

1. Процесс коммуникации предполагает:

- а) наличия двух и более людей;
- б) наличия средств хранения информации;
- в) наличия источника, приемника информации и канала связи между ними;
- г) наличия достоверной информации.

2 .Расчеты можно выполнить посредством таких информационных технологий, как

- a) электронная таблица;
- b) сетевая;
- c) гипертекстовая;
- d) графическая.

3 .Информационные технологии по сфере применения делятся на технологии

- a) общения с компьютером;
- b) общего назначения;
- c) обработки данных;
- d) интегрированные.

4 . Укажите все типы выравнивания текста в программе Word:

- a) по длине, по левому краю, по диагонали;
- b) по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине;
- c) по ширине, по вертикали;
- d) по вертикали, по центру, по горизонтали.

5 . Выравнивание текста справа и слева, происходящее за счет изменения количества пробелов в строке, является выравниванием

- a) по центру;
- b) по левому краю;
- c) по правому краю;
- d) по ширине.

6 .Для вывода графической информации в персональном компьютере используется

- a) мышь;
- b) клавиатура;
- c) экран дисплея;
- d) сканер.

7 .Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...

- a) точка экрана (пиксель);
- b) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- c) палитра цветов;
- d) знакоместо (символ).

8 .Палитрами в графическом редакторе являются ...

- a) линия, круг, прямоугольник;
- b) карандаш, кисть, ластик;
- c) выделение, копирование, вставка;
- d) наборы цветов.

9 . Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:

- a) видеопамять;
- b) видеоадаптер;
- c) растр;
- d) дисплейный процессор.

10.Электронная таблица представляет собой:

- a) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв

латинского алфавита столбцов;

b) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;

c) совокупность пронумерованных строк и столбцов;

d) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом. **11.Выражение $3(A1+B1) : 5 (2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:**

a) $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$;

b) $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$;

c) $3(A1+B1): 5(2B1-3A2)$;

d) $3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$.

12.Активная ячейка — это ячейка:

a) для записи команд;

b) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

c) формула в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки;

d) в которой выполняется ввод данных.

13.Что такое Power Point?

a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций;

b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера.

14.Слайд - это ...

a) символ презентации;

b) абзац презентации;

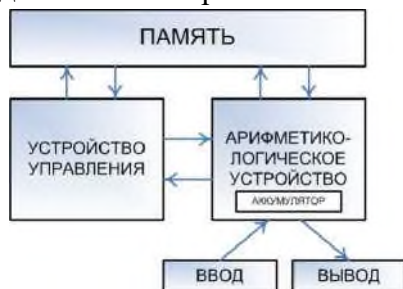
c) основной элемент презентации;

d) строка презентации.

Задание 2. Создайте на рабочем столе папку Дифференцированный зачет 2П Ваша фамилия. В созданной папке сохраняйте созданные вами документы под предложенными именами.

Задание 3.

Посредством панели рисования создайте рисунок в среде MS Word 2007. Сохраните его под именем «Устройства ПК».



Задание 4.

В программе MS Excel решите задачу: в газетном киоске за день было продано некоторое количество единиц товара. Построить гистограмму, показывающую какой товар пользовался большим спросом. Диаграмма должна иметь: название, подписи осей, подписи

дан-

ных в числовом выражении.

Исходные данные:

Газеты – 50

Журналы – 27

Блокноты – 8

Карандаши – 15

Ручки – 10

Работу сохраните под именем Диаграмма.

Критерии оценки:

Задание 1:

13-14 правильных ответов – 5 баллов;

10-12 правильных ответов – 4 балла;

7-9 правильных ответов – 3 балла;

4-6 правильных ответов – 2 балла;

Менее 4 правильных ответов – 0 баллов.

Задание 2, Задание 3, Задание 4:

Все предусмотренные условия задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко – 5 баллов;

Некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные условия задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками – 4 балла;

Большинство предусмотренных условий заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки – 3 балла;

Выполненные условия задания содержат грубые ошибки – 2 балла;

Задание не выполнено – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

18-20 баллов – оценка «5»;

14-17 баллов – оценка «4»;

10-13 баллов – оценка «3»;

меньше 10 баллов – оценка «2».

Дифференцированный зачет

по дисциплине «Информационные технологии»

Вариант 5

Задание 1. Пройдите тестирование:

1. Перевод текста с одного языка на другой является процессом:

- a) хранения информации;
- b) передачи информации;
- c) поиска информации;
- d) обработки информации.

2. Разновидности информационных технологий определяются

- a) операционной системой;
- b) языками программирования;
- c) системой программирования;
- d) сферой применения.

3. Разработаны для хранения данных

- a) Excel;
- b) графический процессор;
- c) система управления базами данных;
- d) Word.

4. Собственный формат страницы в текстовом редакторе определяется

- a) указанием ширины и высоты страницы;
- b) выбором определенного шрифта;
- c) с помощью команды Автоформат;
- d) с помощью библиотеки стилей.

5. Курсивом называется

- a) короткая мигающая линия, показывающая текущую позицию рабочего поля;
- b) редактора;
- c) гарнитура шрифта;
- d) наклоненное начертание шрифта;
- e) кегль шрифта.

6. Какое из устройств нарушает признак, по которому подобраны все остальные устройства из приводимого ниже списка:

- a) сканер;
- b) плоттер;
- c) графический дисплей;
- d) принтер.

7. С помощью графического редактора Paint можно ...

- a) редактировать вид и начертание шрифта;
- b) создавать и редактировать графические изображения;
- c) настраивать анимацию графических объектов;
- d) строить графики.

8. Графика, представляемая в памяти компьютера в виде совокупности точек, называется:

- a) растровой;
- b) векторной;
- c) трехмерной;
- d) фрактальной.

9. Одной из основных функций графического редактора является:

- a) ввод изображений;
- b) хранение кода изображения;
- c) создание изображений;
- d) просмотр и вывод содержимого видеопамати.

10. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

- a) возможность автоматического пересчета задаваемых по формулам данных при изменении исходных;
- b) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы;
- c) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными;

- d) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа.

11 .Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной

таблицы:

- a) $A3B8+12$;
- b) $A1=A3*B8+12$;
- c) $A3*B8+12$;
- d) $=A3*B8+12$.

12 .Диаграмма — это:

a) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

- b) график;
- c) красиво оформленная таблица;
- d) карта местности.

13 . Что такое презентация PowerPoint?

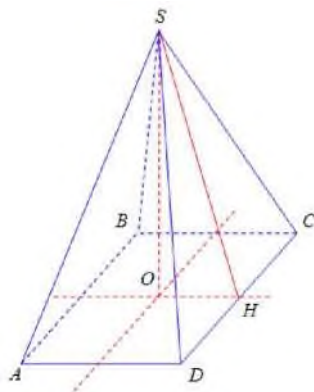
- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере;
- b) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм.

14 .Как выйти из режима просмотра презентации?

- a) F5;
- b) ESC;
- c) ENTER;
- d) DELETE.

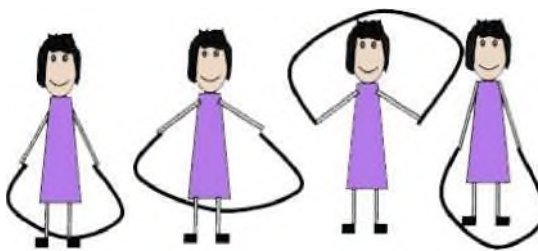
Задание 2. Создайте на рабочем столе папку Дифференцированный зачет 2П Ваша фамилия. В созданной папке сохраняйте созданные вами документы под предложенными именами.

Задание 3. Создайте в MS Word 2007 пирамиду с подписями ее элементов. Работу сохраните под именем Пирамида.



Задание 4.

Создайте в среде MS PowerPoint девочку, прыгающую через скакалку. Пример 4 слайдов:



При создании каждого последующего слайда старайтесь как можно больше использовать изображение, используемое на предыдущем слайде.

Сохраните работу под именем Девочка.

Критерии оценки:

Задание 1:

- 13-14 правильных ответов – 5 баллов;
- 10-12 правильных ответов – 4 балла;
- 7-9 правильных ответов – 3 балла;
- 4-6 правильных ответов – 2 балла;
- Менее 4 правильных ответов – 0 баллов.

Задание 2, Задание 3, Задание 4:

Все предусмотренные условия задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко – 5 баллов;

Некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные условия задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками – 4 балла;

Большинство предусмотренных условий заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки – 3 балла;

Выполненные условия задания содержат грубые ошибки – 2 балла;

Задание не выполнено – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

18-20 баллов – оценка «5»;

14-17 баллов – оценка «4»;

10-13 баллов – оценка «3»;

меньше 10 баллов – оценка «2».

Дифференцированный зачет
по дисциплине «Информационные технологии»

Вариант 6

Задание 1. Пройдите тестирование:

1. Самым предпочтительным носителем информации на современном этапе является:

- a) бумага;
- b) средства видеозаписи;
- c) лазерный компакт-диск;
- d) дискета, жесткий диск.

2. Автоматизированное рабочее место - это ...

- a) компьютер, оснащенный предметными приложениями и установленный на рабочем месте;
- b) пакет прикладных программ;
- c) электронный офис;

d) интегрированное приложение.

3 .Предметная информационная технология ориентирована на

a) специалистов конкретной области;

b) любые предметные области;

c) всех пользователей;

d) операционную систему.

4 . Возможности настройки режимов печати в текстовых редакторах

Word зависят от

a) номера версии используемого редактора;

b) фирмы – разработчика текстового редактора;

c) конкретного принтера и его драйвера;

d) размера, используемой бумаги.

5 .Обработка данных в ИПС (информационно-поисковой системы) – это:

a) вывод списка документов;

b) составление запросов;

c) ввод данных;

d) поиск, сортировка, фильтрация данных.

6. Одной из основных функций графического редактора является:

a) ввод изображений;

b) создание изображений;

c) хранение кода изображения;

d) просмотр и вывод содержимого видеопамати.

7. Примитивами в графическом редакторе называются ...

a) карандаш, кисть, ластик;

b) выделение, копирование, вставка;

c) наборы цветов (палитра);

d) линия, круг, прямоугольник.

8. Качество растрового изображения оценивается:

a) количество пикселей;

b) количество пикселей на дюйм изображения;

c) размером изображения;

d) количеством бит в сохраненном изображении.

9. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

a) Полный набор графических примитивов графического редактора;

b) Среду графического редактора;

c) Перечень режимов работы графического редактора;

d) Набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим

редактором.

10. Строки электронной таблицы:

a) именуются пользователем произвольным образом;

b) обозначаются буквами русского алфавита А...Я;

c) обозначаются буквами латинского алфавита;

d) нумеруются.

11.Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя

a) знаки арифметических операций;

- b) числовые выражения;
- c) имена ячеек;
- d) текст.

12. Какой тип диаграммы, как правило, используется для построения обычных графиков функций:

- a) гистограмма;
- b) линейчатая диаграмма;
- c) радиальная диаграмма;
- d) круговая диаграмма.

13. Power Point нужен для создания

- a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- b) текстовых документов, содержащих графические объекты;
- c) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;
- d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.

14. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо ...

- a) Выделить его и нажать клавишу ESC;
- b) Щелкнуть по объекту;
- c) выделить его и нажать клавишу DELETE;
- d) Стереть.

Задание 2. Создайте на рабочем столе папку Дифференцированный зачет 2П Ваша фамилия. В созданной папке сохраняйте созданные вами документы под предложенными именами.

Задание 3.

Напечатайте форму-шаблон в среде MS Word для создания документов «Справка с места учебы».

СПРАВКА

Фамилия Иванов

Имя Иван

Отчество Александрович

обучается в БОУ СПО УР «Сарапульский политехнический колледж» по специальности 09.02.03

на бесплатной основе X

на платной основе .

Дата поступления в колледж 01.09.2011

Средняя стипендия за обучение за последние(й) 12 месяц(а,ев) составила 2000 рублей.

Дата выдачи: 05.03.2013 Подпись: _____

Для ввода ФИО используйте слияние с документом MS Excel, который должен содержать 3 столбца: Фамилия, Имя, Отчество. Для ввода специальности создайте список специальностей, включающий следующие элементы: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, 38.02.02 Страхование дело. Дата выдачи – текущая дата. Работу сохраните под именем Справка.

Задание 4.

Торговый склад производит уценку хранящейся продукции. Если продукция хранится на складе дольше 10 месяцев, то она уценивается в 2 раза, а если срок хранения превышает 6 месяцев, но не достигает 10 месяцев, то в 1,5 раза. Получить ведомость уценки товара в среде электронных таблиц MS Excel, которая должна включать следующую информацию: наименование товара, срок хранения, цена товара до уценки, цена товара после уценки. Выполните оформление таблицы, таблица должна содержать заголовок. Названия столбцов обязательно должны быть в 2 строки в одной ячейке. Работу сохранить под именем Ведомость уценки.

Критерии оценки:

Задание 1:

13-14 правильных ответов – 5 баллов;

10-12 правильных ответов – 4 балла;

7-9 правильных ответов – 3 балла;

4-6 правильных ответов – 2 балла;

Менее 4 правильных ответов – 0 баллов.

Задание 2, Задание 3, Задание 4:

Все предусмотренные условия задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко – 5 баллов;

Некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные условия задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками – 4 балла;

Большинство предусмотренных условий заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки – 3 балла;

Выполненные условия задания содержат грубые ошибки – 2 балла;

Задание не выполнено – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

18-20 баллов – оценка «5»;

14-17 баллов – оценка «4»;

10-13 баллов – оценка «3»;

меньше 10 баллов – оценка «2».

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа					
	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5	Вариант 6
1	c	c	d	c	d	d
2	b	a	b	a	d	a
3	c	d	a	b	c	a
4	b	a	c	b	a	c
5	c	d	d	d	d	d
6	a	d	c	c	a	b
7	b	c	a	a	b	d
8	b	a	c	d	a	b
9	c	b	a	c	c	b
10	a	a	a	a	a	d
11	a	a	b	a	d	d
12	c	c	d	d	a	b
13	c	a	b	a	a	d
14	b	b	a	c	b	c

Приложение 4.24.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОП.03 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 03. Основы бережливого производства.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 03. Основы бережливого производства.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У.1. Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей;

У.2. Выявлять и устранять потери в процессах;

У.3. Применять ключевые инструменты анализа и решения проблем;

У.4. Организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; Применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации /предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

Знать:

З.1. Историю становления и развития бережливого производства;

З.2. Философию бережливого производства;

З.3. Ценности бережливого производства;

З.4. Принципы бережливого производства;

З.5. Действия, добавляющие ценности и потери; технологии анализа процессов создания ценности; технологии улучшений;

З.6. Ключевые показатели эффективности бережливого производства;

З.7. Технологии вовлечения персонала;

З.8. Систему подачи предложений; инструменты бережливого производства.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания

ПЗ1. Охарактеризуйте ценности бережливого производства. Раскройте содержание принципов бережливого производства на примерах.

ПЗ2. Приведите пример потока создания ценности. Раскройте, в чем заключается ценность, создаваемая в этом потоке. Определите в этом потоке действия, создающие ценность, и действия, которые необходимы, но ценности не создающие.

ПЗ3. Приведите примеры семи видов потерь на производстве. Приведите примеры семи видов потерь в офисе.

ПЗ4. Составьте сравнительную таблицу «Методы бережливого производства», в которой отразите общие черты и отличия основных методов бережливого производства.

ПЗ5. В организации для каждого процесса производства продукции или предоставления услуги должно быть рассчитано время такта.

Время такта рассчитывается по формуле:

где $T_{\text{такт}}$ - время такта;

$T_{\text{дост}}$ - доступное производственное время за определенный период

(например, смена, сутки, месяц и т.д.);

V - объем потребительского спроса за этот период.

Рассчитайте время такта по следующим условиям:

Длительность смены составляет 8 часов. В течение смены предусмотрены 4 перерыв по 10 минут. Спрос на продукцию за месяц составляет 10560 штук. В месяце 20 рабочих дней.

ПЗ6. Разработайте стандартную операционную карту операции «Изготовление копии документа».

ПЗ7. Охарактеризуйте способы визуализации: маркировка, оконтуривание, разметка, цветовое кодирование.

ПЗ8. Изготовьте карточку заказа «канбан» и карточку отбора «канбан», укажите в чем заключается их отличие.

ПЗ9. Перечислите возможные объекты применения системы 5С. Опишите алгоритм сортировки предметов на нужные и ненужные на производстве. Определите способы удаления ненужных предметов на производстве.

ПЗ10. Разработайте стандартную операционную карту «Уборка рабочего места» для офисного работника.

ПЗ11. Метод «быстрая переналадка (SMED)» направлен на сокращение времени переналадки оборудования за счет преобразования внутренних действий по переналадке во внешние. Охарактеризуйте чем внешние действия отличаются от внутренних. Приведите примеры.

ПЗ12. Принцип дзидока гласит: остановите процесс ради встраивания качества. Раскройте значение данного принципа, приведите примеры.

ПЗ13. Раскройте 8 принципов TPM: Автономное обслуживание. Целенаправленное улучшение. Плановое техническое обслуживание. Управление качеством. Раннее управление оборудованием. Образование и обучение персонала. Административный и офисный TPM. Безопасность труда, окружающая среда и здравоохранение.

ПЗ14. Определить первопричину проблемы «Опоздания на учебные занятия» с помощью метода «5 почему?».

ПЗ15. Определить ключевые причинно-следственные связи факторов и последствий проблемы «Плохой успеваемости» с помощью метода «Диаграмма Исикавы».

2.2. Тестовые задания

ТЗ1. Чем система бережливого производства отличается от программы улучшения?

1) особый подход к управлению предприятием, позволяющий повышать качество работы через сокращение потерь

2) это программа радикальной перестройки всей системы управления

3) это способ компоновки различных типов оборудования

ТЗ2. Что не указывает андон?

1) Состояние оборудования

2) Количество оставшегося материала

3) Плановые действия

4) Возникшая проблема

Т33. К инструментам бережливого производства не относится: 1) «Точно вовремя»

2) Система ТРМ

3) Фабрика процессов

4) Картирование

Т34. Определите понятие «Точно вовремя (just-in-time, JIT)»

1) Система, при которой изделия производятся и доставляются в нужное место точно в нужное время и в нужном количестве

2) Система, при которой изделия производятся и доставляются в соответствии со временем работы поставщика

3) Система, при которой изделия доставляются в нужное место

Т35. Что такое «вытягивающее производство»?

1) Процедуры, которые предотвращают появление дефектов в производственных процессах

2) Обработка изделий крупными партиями с максимальной скоростью, исходя из прогнозируемого спроса с последующим перемещением изделий на следующую производственную стадию или на склад, независимо от фактического темпа работы следующего процесса

3) Метод управления производством, при котором последующие операции сигнализируют о своих потребностях предыдущим операциям

Т36. Перегрузка рабочих, сотрудников или мощностей при работе с повышенной интенсивностью

1) Мури 2) Муда 3) Мура

Т37. Что такое визуальный контроль?

1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом

2) Оценка способа изготовления продукции

3) Оценка времени изготовления продукции методом осмотра

Т38. С 70-х годов в России отмечается усиление в науке об организации труда:

1) Психофизиологические аспекты

2) Рационального аспекта

3) Производственного аспекта

Т39. Неравномерность выполнения операции, прерывистый график работ из-за колебаний спроса:

1) Мури 2) Муда 3) Мура

Т310. Что такое «гемба»?

1) Офисное здание

2) Производственный цех

3) Любое место, где непосредственно создаётся ценность для потребителя

Т311. В бережливом производстве ТРМ – это:

1) Процесс оптимизации рабочего процесса

2) Непрерывное совершенствование всего потока создания ценности в

целом или отдельного процесса с целью увеличения ценности и уменьшения потерь

3) Концепция менеджмента производственного оборудования, нацеленная на повышение эффективности технического обслуживания

4) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

ТЗ12. Какие Российские организации внедриli принципы бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

1) РЖД

2) Северстальтранс

3) Merlion

4) КамАЗ

ТЗ13. К чему может привести непродуманная логистика? Возможно несколько вариантов ответа.

1) К временным затратам и, как следствие, простою

2) К временным затратам и, как следствие, браку в производстве

3) Снижение производительности

4) Последствий не следует

ТЗ14. Что является причиной производства бракованной продукции?

1) Не использование встроенной системы «Пока-йоке»

2) Экономия на транспортной службе

3) Несоответствие квалификации работника выполняемым функциям

4) Отсутствие должного контроля на разных этапах производственного процесса

ТЗ15. Может ли снижение времени производства привести к потерям, а не к оптимизации производства?

1) Нет, это не связано

2) Да, если будут нарушаться технологии производства

3) Да, любое сокращение времени рабочего процесса ведет к потерям

4) Нет, снижение времени производства всегда ведет к оптимизации рабочего процесса

ТЗ16. Можно ли назвать деятельность технички, моющей пол, процессом бережливого производства на рабочем месте?

1) Да, потому что это выполнение принципов бережливого производства – соблюдение порядка и чистоты рабочего места

2) Нет, потому что деятельность данного сотрудника, в данном случае не имеет отношения к бережливому производству

3) В зависимости от ситуации

4) Нет правильного ответа

ТЗ17. Может ли стать причиной потерь стремление доводить результаты своей деятельности до идеала?

1) Нет, любые действия, связанные с улучшением результатов деятельности, ведут к оптимизации производства

2) Нет, подобные инициативы сотрудников нужно поддерживать

3) Да, если при этом будет производиться большее количество действий, нежели необходимо для ведения производства

4) Да, поскольку при этом будет слишком большой перерасход ресурсов производства

Т318. Какие группы видов потерь правильные? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Перепроизводство, излишние запасы, брак, ожидание на производстве
- 2) Перепроизводство, излишние запасы, массовое увольнение сотрудников
- 3) Лишние движения, перепроизводство, избыточная обработка
- 4) Лишние движения, перепроизводство, покупка оборудования

Т319. Что можно отнести к инструментам бережливого производства? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Правильную организацию рабочего места и выстраивание производственных потоков оптимальным образом
- 2) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
- 3) Поиск заказчика и создание запасов сырья
- 4) Все варианты верны

Т320. Что относится к причинам, вызывающим снижение производительности? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Большой штат сотрудников
- 2) Снижение скорости производства и плохая логистика
- 3) Перерасход сырья
- 4) Непонимание сотрудниками и руководством принципов бережливого производства

Т321. Примеры ненужной транспортировки. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Удаленные склады
- 2) Неудобное расположение мебели и оргтехники
- 3) Большое количество согласующих лиц
- 4) Длинные цепочки согласования документов

Т322. Что из нижеперечисленного не входит в восемь видов потерь?

- 1) Перепроизводство
- 2) Транспортировка
- 3) Ожидание
- 4) Избыточные мощности оборудования

Т323. Какое значение в бережливом производстве имеет термин «кайдзен»?

- 1) Умение планировать заказы и эффективное управление персоналом
- 2) Непрерывное совершенствование потока создания ценности с целью увеличения ценности и уменьшения потерь.
- 3) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников
- 4) Уменьшение времени согласования проектов

Т324. Что может являться причиной избыточной обработки? Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Обработка информации «вручную»
- 2) Разные форматы периодической отчетности
- 3) Поломка оборудования

4) Неритмичность поставки сырья

Т325. Что означает «SQDCM»?

1) Безопасность, качество, документация, затраты, модификация производства

2) Безопасность, квалификация, дисциплина поставок, затраты, корпоративная этика

3) Безопасность, качество, исполнение заказа, затраты, корпоративная культура

4) Стандартизация, квалификация, документация, корпоративная этика

Т326. Ожидание – это время, которое персонал проводит в бездействии. По каким причинам сотрудник может бездействовать? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Несбалансированность работы операторов

2) Нерациональная планировка рабочей зоны

3) Непонимание того, что нужно заказчику

4) Низкая квалификация работников

Т327. Бережливое производство – это:

1) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефектных деталей

2) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок

3) Концепция управления производственным предприятием, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь

4) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Т328. Ценность продукта или услуги – это:

1) Цена с точки зрения клиента

2) Стоимость с точки зрения производителя

3) Полезность с точки зрения производителя

4) Полезность с точки зрения клиента

Т329. Что из нижеперечисленного хорошо подходит для хранения мелких деталей на рабочем месте?

1) Специализированные кейсы, контейнеры

2) Пакеты, полки

3) Подойдет любое свободное пространство.

Т330. Для чего нужно поддерживать порядок на рабочем месте? Возможно несколько вариантов ответа.

1) Чтобы коллеги не осуждали

2) Уменьшить количество простоев работника

3) Быстрый поиск и доступ к инструменту

4) Оптимизации рабочего процесса

Т331. Что такое «стандартизация» в бережливом производстве?

1) Составление должностных инструкций для каждого сотрудника

2) Упорядочение процесса производства посредством увеличения контроля деятельности работников

3) Составление бизнес-плана производства

4) Точное описание каждого действия, включающее последовательность выполнения определенных задач

Т332. Что такое время создания ценности?

- 1) Общее время изготовления продукта
- 2) Время операций или действий, в результате которых продукту или услуге предаются свойства, за которые клиент готов платить
- 3) Время изготовления продукта (только рабочее время)

Т333. Примеры незначимой работы в производстве (Муда 1 рода). Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Брак
- 2) Ожидание
- 3) Транспортировка
- 4) Оформление документов

Т334. Способы повышения ценности продукта в бережливом производстве. Возможно несколько вариантов ответа.

- 1) Поддержания чистоты и порядка на рабочем месте
- 2) Повышение качества готовой продукции за счет оптимизации производства
- 3) Уменьшение времени согласования проектов
- 4) Повышение качества готовой продукции за счет повышения квалификации

сотрудников

Т335. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «Бережливое производство»?

- 1) Производственная сфера
- 2) Сфера услуг
- 3) Торговля
- 4) Научные исследования

Т336. Что является примером запаса?

- 1) Переноска тяжелых предметов вручную
- 2) Красивая упаковка промышленного товара
- 3) 7 гаечных ключей одного размера
- 4) Ожидание наладчика

Т337. К ценностям бережливого производства не относится:

- 1) Безопасность
- 2) Клиентоориентированность
- 3) Повышение квалификации
- 4) Уважение к человеку
- 5) Время

Т338. Для чего необходима система 5S?

- 1) Повысить безопасность на рабочем месте
- 2) Повысить производительность
- 3) Организовать рабочее место
- 4) Для всего перечисленного

Т339. Что такое фабрика процессов?

- 1) Обучающая лаборатория, имитирующая производственную цепочку предприятия
- 2) Оптимизированное по системе 5С предприятие
- 3) Отдельная структурная единица предприятия, оптимизированная по системе 5С
- 4) Нет правильных вариантов

Т340. Организация, первая внедрившая принципы бережливого производства

- 1) KIA
- 2) Toyota
- 3) Росатом
- 4) Ford

Т341. Установите соответствие между понятием и содержанием понятия:

1. Бережливое производство а) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для клиента
2. Ценность продукта б) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество деталей в определенный им срок
3. Муда в) Новый тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
4. Точно вовремя г) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем в результате выполнения последовательных действий

Т342. На что влияет система 5S?

- 1) На качество и периодичность уборки рабочих мест
- 2) На трудоемкость, рабочую последовательность и сложность выполняемой работы
- 3) На производительность, безопасность и качество.
- 4) Все вышеперечисленные

Т343. Что происходит на 5-м этапе внедрения системы 5S

- 1) Рационализация расположения предметов, находящихся на рабочем месте
- 2) Совершенствование организации рабочего места, периодическое повторение предыдущих шагов, внедрение кайдзен-предложений
- 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

Т344. К целям бережливого производства на предприятии не относится:

- 1) Установление наименьшей цены при определенном качестве или высокого качества при определенной цене
- 2) Создание максимальных запасов с целью своевременной доставки товара заказчику
- 3) Гарантированная поставка товара заказчику
- 4) Сокращение всех затрат (включая трудовые)

Т345. В чем заключается сущность «кайдзен»?

- 1) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством компании на рабочих местах.
- 2) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится руководством цеха и лидерами команд на рабочих местах.
- 3) Постоянное (ежедневное) постепенное улучшение процессов, которое проводится каждым сотрудником предприятия на своем рабочем месте.

Т346. Встроенное качество делает акцент на:

- 1) Контроль вырабатываемой продукции методом постфактум
- 2) Устранение происхождения дефектов
- 3) Остановку оборудования, если появляются недопустимые отклонения

Т347. Что такое «Муда»?

- 1) Создание добавляющей ценности
- 2) Время на переналадку оборудования
- 3) Встраивание контроля качества
- 4) Потери
- 5) Выравнивание производства

Т348. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- 1) Ожидание
- 2) Перепроизводство
- 3) Ненужная транспортировка
- 4) Лишний этап обработки

49. Что является целью любой деятельности по усовершенствованию?

- 1) Снижение гибкости
- 2) Устранение потерь
- 3) Сокращение персонала

Т350. Наиболее эффективным способом привлечения сотрудников является:

- 1) Каскадное обучение
- 2) Системное последовательное обучение
- 3) Обучение рабочих групп

Т351. Что главное необходимо знать работнику о стандарте качества?

- 1) То, что стандарт качества находится на доске рабочей зоны
- 2) Стандартом качества пользуются контролеры качества
- 3) Ключевые моменты выполнения операции, предупреждающие возникновение

отклонений от установленных стандартов

Т352. «Время такта» это:

- 1) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период
- 2) Время, за которое должна быть изготовлена партия изделий в соответствии с требованиями потребителя
- 3) Фактическое время, затрачиваемое оператором на обработку единицы продукции

Т353. Укажите основные факторы, влияющие на стабильность процесса производства. Выбрать 4 правильных ответа.

- 1) Человек
- 2) Оборудование
- 3) Время цикла
- 4) Материал
- 5) Метод

Т354. Какое время принимается вместо многоточия в формуле расчёта времени такта? $T_{\text{такта}} = \dots\dots\dots / \text{дневную потребность}$

- 1) Чистое рабочее время за день
- 2) Общее рабочее время в смене без обеденного перерыва
- 3) Общее рабочее время в смене с регламентированными перерывами

Т355. Какая работа является значимой?

- 1) Работа, выполняемая оператором за полезное производственное время
- 2) Работа, которая добавляет ценность продукции

3) Вся необходимая работа, выполняемая оператором в течение рабочей смены
Т356. Какие операции добавляют ценности конечному продукту? Выбрать 4 правильных ответа:

- 1) Механическая обработка
- 2) Замена инструмента
- 3) Окраска
- 4) Исправление дефектов
- 5) Сварка
- 6) Сборка

Т357. Человеческий ресурс в бережливом производстве рассматривается как:

- 1) Основной источник создания ценности для потребителя
- 2) Основная производственная сила
- 3) Потенциальные возможности человека в плане трудовой деятельности

Т358. Что происходит на 1-м этапе внедрения системы 5S?

- 1) Уборка рабочего места
- 2) Оценка нужности предметов на рабочем месте и устранение лишнего, не нужного
- 3) Стандартизация организации рабочего места, соблюдение дисциплины

Т359. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то:

- 1) Его надо ликвидировать
- 2) Его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- 3) Его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) Его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течении смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

Т360. Цель любой деятельности по усовершенствованию – это:

- 1) Сокращение персонала
- 2) Снижение гибкости
- 3) Устранение потерь

Т361. Неравномерный темп операции на разных стадиях производства, который способствует ожиданию работы, это

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

Т362. Что такое «перегрузка оборудования и рабочих»?

- 1) Муда
- 2) Мура
- 3) Мури
- 4) Нури

Т363. Какой вид потерь появляется при задержке изделия на предыдущем этапе обработки, при простое или поломке оборудования?

- 1) Ненужная транспортировка
- 2) Перепроизводство
- 3) Ожидание
- 4) Лишний этап обработки

Т364. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

Т365. Что включает в себя время цикла на сборочном конвейере?

- 1) Время прохождения продукции через весь процесс или поток создания ценности от первой операции до последней
- 2) Доступное производственное время за определенный период, деленное на объем потребительского спроса за этот период

- 3) Всё рабочее время, поделённое на количество сборочных циклов

Т366. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то:

- 1) Оператор не успевает делать свою работу
- 2) Оператор недозагружен
- 3) Это нормальный режим работы
- 4) Большие колебания

Т367. Что такое поток создания ценности?

- 1) Управление информационными потоками от заказа до поставки
- 2) Преобразование от сырья до готового продукта в руках потребителя
- 3) Все действия, как создающие, так и не создающие ценность, которые позволяют продукции пройти все процессы – от разработки концепции до запуска в производство и от принятия заказа до доставки потребителю.

Т368. Какие карты потока создания ценности не разрабатываются?

- 1) Карта текущего состояния
- 2) Карта планируемого состояния
- 3) Карта целевого состояния
- 4) Карта идеального состояния

Т369. «Карта потока создания ценности» — это:

- 1) Взаимосвязь действий по изготовлению изделия
- 2) Метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
- 3) Достаточно простая и наглядная графическая схема

Т370. Что не является целью бережливого производства?

- 1) Повышение квалификации сотрудников
- 2) Сокращение сроков создания продукции
- 3) Сокращение производственных и складских площадей
- 4) Сокращение затрат, в том числе трудовых

Т371. Что не относится к принципам бережливого производства?

- 1) Стратегическая направленность
- 2) Ориентация на создание ценности для потребителя
- 3) Постоянное улучшение
- 4) Принцип картирования
- 5) Построение корпоративной культуры на основе уважения к человеку
- 6) Вытягивание

Т372. Потери в соответствии с концепцией бережливого производства:

- 1) Издержки общения с клиентами
- 2) Процесс производства продукции

- 3) Любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента
- 4) Время отдыха сотрудников организации.

ТЗ73. К технологиям улучшений не относится:

- 1) 5S
- 2) TPM
- 3) SMED
- 4) КАНБАН
- 5) Относятся все

ТЗ74. К инструментам бережливого производства относят:

- 1) Картирование процессов
- 2) Маркетинговые исследования
- 3) Визуализация
- 4) Информирование клиентов
- 5) Компьютерная техника

ТЗ75. Что такое «Стандартные операционные карты»?

- 1) Документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
- 2) Документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
- 3) Документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

ТЗ76. В бережливом производстве Канбан – это:

- 1) Система организации производства и снабжения, позволяющая реализовать принцип «точно в срок».
- 2) Контрольная карточка, используемая при вытягивающем производстве
- 3) Метод визуального управления
- 4) Все утверждения верны

ТЗ77. Как называется в системе бережливого производства «защита от ошибок»?

- 1) Пока-ёкэ
- 2) Кайзен
- 3) Обея

ТЗ78. Как называется деятельность, при которой потребляются ресурсы, но не создаются ценности для потребителя?

- 1) Мури
- 2) Муда
- 3) Мура

ТЗ79. Что такое «андон»?

- 1) Оценка качества изготовления продукции методом осмотра или тактильным способом
- 2) Инструмент визуального контроля хода производственного процесса
- 3) Процесс оценки текущей ситуации, с точки зрения соответствия стандартам, мировому уровню организации производства

ТЗ80. К преимуществам метода Hoshin Kanri не относится:

- 1) Привлечения всего персонала к процессу планирования
- 2) Согласования функциональных и общих целей
- 3) Участие всего персонала в разработке плана и согласовании целей

4) Обучение персонала технологиям улучшений

Т381. Определите понятие «кайдзен»

1) Непрерывное совершенствование деятельности персонала по повышению квалификации

2) Непрерывное улучшение деятельности с целью увеличения ценности для потребителя и уменьшения потерь

3) Непрерывное совершенствование производственной деятельности.

Т382. Какие инструменты и методы используются для организации рабочего пространства?

1) Делегирования полномочий

2) Стандартизация

3) Сортировка

4) Дедукция

Т383. К какой отрасли научных знаний относится система «5С»?

1) Научная организация труда

2) Маркетинговые исследования

3) Психология и педагогика

4) Информационные технологии

Т384. Система 5С — это...

1) Инструмент бережливого производства

2) Принцип бережливого производства

3) Ценность бережливого производства

Т385. Какие шаги входят в систему 5С?

1) Сортировка

2) Сопоставление

3) Стандартизация

4) Секвестирование расходов

5) Соблюдение порядка

Т386. На каком этапе системы 5С осуществляется подача Кайдзен-предложений?

1) Сортировка

2) Стандартизация

3) Совершенствование

4) Соблюдение порядка

Т387. Для какого этапа системы 5С характерна кампания «красных ярлычков»?

1) Стандартизация

2) Сортировка

3) Содержание в чистоте

4) Соблюдение порядка

Т388. На каком этапе системы 5С соблюдается правило «30 секунд»?

1) Стандартизация

2) Сортировка

3) Содержание в чистоте

4) Соблюдение порядка

5) Совершенствование

Т389. К технологиям анализа не относится:

- 1) 5 Почему?
- 2) Пирамида проблем
- 3) Диаграмма Парето
- 4) ТРМ
- 5) Относятся все

Т390. Определите порядок использования системы «5С» для организации рабочего пространства:

- 1) Стандартизация⁴
- 2) Совершенствование⁵
- 3) Содержание в чистоте³
- 4) Сортировка¹
- 5) Соблюдение порядка и рациональное расположение²

Т391. Кривая Парето — это:

- 1) Замкнутая ломаная линия, отображающая значения контролируемого показателя
- 2) Распределение вероятностей возможных результатов проекта
- 3) Инструмент, позволяющий выявить и отобразить проблемы, с которых нужно начинать действовать, и распределить усилия с целью эффективного разрешения этих проблем

Т392. Виды диаграмм Парето:

- 1) По важным и несущественным дефектам
- 2) По времени и потребителям
- 3) По результатам деятельности и по причинам

Т393. Метод статистического контроля качества - диаграмма Парето позволяет выявить:

- 1) Наиболее убыточные виды брака или причины несоответствий
- 2) Первоочередные причины, с которых нужно начинать действовать
- 3) Величины рассеивания контролируемого параметра

Т394. Принцип Парето – это:

- 1) 20% усилий дают 80% результата, а остальные 80 % усилий – лишь 20% результата
- 2) PDCA (Plan-Do-Check-Act: Планируй-Сделай-Проверь-Действуй)
- 3) За 85% проблем качества отвечает система качества, а за остальные 15% - исполнители

Т395. Диаграмма Исикавы — это:

- 1) Динамика, то есть изменения количественной оценки данного экономического явления в течение известных периодов времени
- 2) Представление причинно-следственных связей между объектом анализа и влияющими на него факторами
- 3) Рассмотрение производства товаров, услуг и управления как совокупности взаимосвязанных процессов, а каждого процесса – как системы, имеющей вход и выход, своих «поставщиков» и «потребителей»

Т396. Что такое «Обея»?

- 1) Организация материального потока по принципу — «один за одним» или «из рук в руки» без остановок и перебоев
- 2) Комната, где происходит координация работы и принятие решений,

формируется командно-ориентированная среда, которая помогает командам визуализировать весь процесс управления проектами и организацией в целом по SQDCM.

3) Действие (или действия), выполняемое одним станком над одним продуктом, в отличие от процесса

Т397. Стандарт в бережливом производстве — это:

- 1) Документ, устанавливающий распределение обязанностей между сотрудниками предприятия или организации
- 2) Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления процессов (производства, хранения, перевозки, оказания различных услуг и т.п.)
- 3) Документ, регламентирующий отношения между заказчиком и исполнителем

Т398. Стандартный рабочий запас – это:

- 1) Максимальное количество продукции, необходимое для обеспечения бесперебойной работы процесса (расходные материалы, запасные части, информация, и т.д.)
- 2) Минимальное количество незавершённой продукции перед каждой операцией (этапом процесса), необходимое для поддержания ровного течения потока)
- 3) Набор технических нормативов и требований к выполнению процессов

Т399. Основной целью стандартизации работы является:

- 1) Повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) Сокращение численности персонала
- 3) Нормирование труда

Т3100. К основным требованиям, предъявляемым к ключевым показателям эффективности бизнеса, не относится:

- 1) Измеримость, возможность дать показатель в цифровом выражении
- 2) Прямая связь с важнейшими факторами успеха
- 3) Неограниченное количество
- 4) Подконтрольность, то есть возможность влиять на факторы
- 5) Стимул для сотрудника
- 6) Относятся все

Ответы

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
1	2	3	1	3	1	1	1	3	3

1 1	<u>1</u> 2	<u>1</u> 3	<u>14</u> 	<u>1</u> 5	<u>1</u> 6	<u>1</u> 7	<u>1</u> 8	<u>1</u> 9	<u>2</u> 0
3 	<u>1</u> 4	<u>1</u> 3	<u>1,3</u> 4	<u>2</u> 	<u>2</u> 	<u>3</u> 	<u>3</u> 	<u>1</u> 2	<u>1</u> 4

21 	<u>2</u> 2	<u>2</u> 3	<u>2</u> 4	<u>2</u> 5	<u>2</u> 6	<u>2</u> 7	<u>2</u> 8	<u>2</u> 9	<u>3</u> 0
1, 2	<u>4</u> 	<u>2</u> 	<u>1</u> 2	<u>3</u> 	<u>1</u> 3	<u>3</u> 	<u>4</u> 	<u>1</u> 	<u>3</u> 4

3 1	<u>3</u> 2	<u>33</u> 	<u>34</u> 	<u>3</u> 5	<u>3</u> 6	<u>3</u> 7	<u>3</u> 8	<u>3</u> 9	<u>4</u> 0
4 	<u>2</u> 	<u>3</u> 4	<u>2</u> 4	<u>1</u> 	<u>3</u> 	<u>3</u> 	<u>4</u> 	<u>1</u> 	<u>2</u>
4 1	<u>42</u> 	<u>43</u> 	<u>4</u> 4	<u>45</u> 	<u>46</u> 	<u>47</u> 	<u>4</u> 8	<u>49</u> 	<u>50</u>

1									
- B,									
2									
- r,									
3									
- a,									
4									
- 6									

	5	5	5	5	55	56	57	5	59	60
1	2	3	4				8			
	3	1	1,							
		2,								

	6	6	6	6	6	6	6	6	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1

1. <u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	8
4	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	4

1. <u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	9
2	2,	1	1	1,3,	3	2	4	4	4

1. <u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	<u>9</u>	10

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

KB1 Понятие, история и философия бережливого производства.

KB2 Ценности бережливого производства.

KB3 Принципы бережливого производства.

KB4 Производственная система на принципах бережливого производства. KB5

Процессный подход как основа построения производственной системы.

KB6 Понятия потока создания ценности и его составляющих.

KB7 Основные характеристики потока создания ценности.

KB8 Управление потоком создания ценности.

KB9 Цикл Деминга.

KB10 Понятие потерь.

KB11 Классификация потерь.

KB12 Виды потерь на производстве.

KB13 Виды потерь в офисе.

KB14 Понятие инструмента бережливого производства.

- KB15 Понятие метода бережливого производства.
- KB16 Обзор основных методов и инструментов бережливого производства. KB17 Стандартизация работы: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- KB18 Визуализация: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- KB19 Канбан: понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- KB20 Организация рабочего пространства (5С): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- KB21 Быстрая переналадка (SMED): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- KB22 Всеобщее обслуживание оборудования (TPM): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- KB23 Защита от непреднамеренных ошибок (Рока-Йоке): понятие, используемые инструменты, назначение и описание методов, этапы применения.
- KB24 Проблемы: понятие, виды.
- KB25 Проблемы: диагностика.
- KB26 Проблемы: анализ.
- KB27 Инструменты для анализа и решения проблем.
- KB28 Метод «5 почему?».
- KB29 Метод «Диаграф связей».
- KB30 Метод 5W1H.

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно

обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.04 «РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КАРЬЕРА»**

1. Паспорт комплекта оценочных средств (КОС)

В результате освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09,	1) Умение анализировать рынок труда и подбирать вакансии, соответствующие своим компетенциям и предпочтениям. 2) Умение составлять грамотное резюме и сопроводительное письмо. 3) Владение навыками успешного прохождения собеседования и ведения переговоров о трудоустройстве. 4) Умение ставить цели и задачи профессионального развития, планировать карьеру. 5) Способность эффективно искать информацию о рынке труда и возможностях трудоустройства. 6) Умение представлять себя и свои компетенции в профессиональной среде.	1) Знание структуры и динамики рынка труда. 2) Понимание особенностей и тенденций развития различных отраслей экономики. 3) Знание методов поиска работы и способов оценки вакансий. 4) Осведомлённость о современных требованиях работодателей к соискателям. 5) Знание основ профессионального и карьерного планирования. 6) Понимание механизмов защиты трудовых прав и гарантий работников.

2. Текущий контроль

Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Практические работы:

Выполнить перечисленные практические работы, следуя методическим указаниям:

Создание собственного профессионально-психологического портрета. Создание собственного профессионально-психологического портрета. Составить алгоритм «поискового» телефонного звонка.

Составить объявление в СМИ о соискательстве работы по профессии. Составление профессионального резюме.

Составление трудового договора (Срочный и бессрочный)

Самостоятельная работа:

Выполнить задания по перечисленным темам, следуя методическим рекомендациям по выполнению самостоятельной работы

Использование элементов инфраструктуры в поиске работы.

Оценка законности действий работодателя и работника при увольнении.

3. Промежуточная аттестация

Контрольно-оценочные средства для итоговой аттестации по учебной дисциплине «Рынок труда и профессиональная карьера»

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная

проверка умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов: Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов текущего контроля: проведение практических занятий, фронтальный и индивидуальный опрос.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Рынок труда и профессиональная карьера» по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Умения:

У.1. Ориентироваться в ситуации на рынке труда своего региона.

У.2. Определять профессиональную направленность собственной личности. У. 3.

Подготавливать резюме.

У. 4. Находить источники информации о вакансиях.

У. 5. Составлять и реализовывать план знакомства с новым предприятием, рабочим местом.

Знания:

3.1. Понятие, функции, элементы рынка труда.

3.2. Виды, типы, режимы профессиональной деятельности. 3.3. Основные правила подготовки и оформления резюме. 3.4. Методы поиска вакансий.

3.5. Понятие «карьера», виды карьеры.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 40 минут

Учебная дисциплина «Рынок труда и профессиональная карьера» Инструкция по выполнению заданий.

В задании № 1 необходимо выбрать единственный правильный ответ, в задании №2, необходимо сопоставить вопрос с вариантом ответа.

В задании № 3 необходимо в каждом из вариантов определить этап карьеры. В задании № 4 необходимо определить тип карьеры.

В задании № 5 необходимо дать оценку законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении, в каждом из предложенных вариантов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Неверный вариант ответа или его отсутствие оценивается в 0 баллов.

Задание 1: необходимо выбрать единственный правильный ответ, в задании

1. На рынке труда можно купить:

а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности б) право на использование способностей работника

- в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками
2. Главными участниками рынка труда являются а) продавец и посетитель
б) покупатель и работник в) работодатель и работник г) работодатель и продавец
3. Взаимодействие на рынке труда осуществляется
а) посредством обмена на основе спроса и предложения б) за счёт эффективного использования рабочей силы в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли
4. Формой материального вознаграждения за труд является: а) рента
б) процент по вкладу в) заработная плата
г) ставка заработной платы
5. Величина спроса на рабочую силу не зависит от:
а) от заработной платы
б) потребностей работника в деньгах
в) спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги
6. Под рынком труда понимают:
а) куплю и продажу товаров и услуг
б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг
7. Спрос на труд выражает:
а) определенное количество занятых наемных работников
б) потребность работодателя в работниках, необходимых ему для создания товаров и услуг
в) цену рабочей силы
8. Кривая предложения показывает:
а) сколько работников хотели получить работодатели при каждом уровне ставки заработной платы
в) сколько работников могут выйти на работу при каждом уровне ставки заработной платы
9. В состав трудовых ресурсов не включают: а) граждан трудоспособного возраста
б) инвалидов 1, 2 группы в) работающих подростков
г) работающих пенсионеров
10. Безработный это:
а) тот, кто может и хочет работать, но перестал искать работу б) тот, кто не имеет работу, но активно ищет ее
в) тот, кто работает, но ищет другой вариант работы
11. В узком значении карьера это: а) профессиональный рост
б) достижение квалификационного статуса в) подъем на новую ступень в

должности г) род деятельности человека

12. В широком смысле карьера это: а) социальный статус человека
б) продвижение по служебной лестнице в) развитие профессионализма работника г)
занятие определенной должности

13. Какие качества человека влияют на карьеру:
а) высокие амбиции
б) желание быть лидером во всем
в) креативность и творческий подход
г) все названные качества влияют на карьеру

14. Какие личные качества мешают достижениям в карьере:
а) высокий уровень интеллекта б) неумение идти на компромисс в) оптимизм
г) лидерство

15. Профессиональное самоопределение это:
а) получение должностных привилегий б) политическое самоопределение
в) осознание человеком культуры
г) выбор профессиональной деятельности человеком

16. Целью профессиональной карьеры является:
а) развития себя как профессионала
б) выполнение определенной служебной роли в) продвижение по служебной
лестнице
г) изменение должностей

17. Цель должностной карьеры это:
а) углубление имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков б)
развитие профессиональных качеств
в) прохождение карьерного пути в разных организациях г) повышение в должности

18. Горизонтальная карьера означает:
а) повышение в должности
б) выстраиваемый человеком жизненный путь на основе планов
в) расширение круга полномочий и обязанностей в рамках той же должности

19. Вертикальная карьера характеризуется:
а) расширением круга полномочий без смены должности б) повышением в
должности
в) дружескими отношениями с начальством
г) повышением профессионального уровня после аттестации

20. Скрытая карьера:
а) хорошие отношения с начальством, и как следствие более высокий уровень
заработной платы
б) повышение квалификации
в) чередование вертикального и горизонтального роста

Задание 2: необходимо сопоставить вопрос с вариантом ответа Предварительный этап

Этап сохранения	Взрослость
Этап завершения	Юность
Этап Продвижения	Молодость
Этап становления	Зрелость
	Ранняя взрослость

Задание 3: необходимо в каждом из вариантов определить этап карьеры.

1. Этот этап характеризуется ростом квалификационного уровня, накоплением практического опыта, навыков. Растет потребность в достижении более высокого статуса, и большей независимости

2. В этот период работник осваивает профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация. В этом возрасте обычно создается семья

3. Этап характеризуется кризисом карьеры. Появляется возможность для самовыражения в других видах деятельности

4. За этот период человек может сменить несколько различных видов работ в поисках подходящей деятельности. Если он находит такой вид деятельности, начинается процесс самоутверждения как личности

5. Характеризуется действиями по закреплению достигнутых результатов. Человек достигает вершин независимости и самовыражения

Задание 4:

1. Человек прошел путь от рядового сотрудника до начальника в рамках одной организации (помощник бухгалтера – бухгалтер, зам. глав. бухгалтера, глав. бухгалтер, финансовый директор, генеральный директор) Какая это карьера по цели, перемещению и прохождению в организации?

2. Менеджер перешел из ООО «Альбатрос» в ИП «Троя». Руководитель является его родственником. Теперь работнику открыт доступ к закрытым корпоративным встречам, не всегда в официальной обстановке. Какая это карьера по цели, перемещению и прохождению в организации?

Задание 5

1. Иванов В.А. работал в ООО «Вымпел» по срочному трудовому договору и заболел. Срок действия его договора истек во время его болезни, и его уволили. Правомерно ли такое увольнение?

2. Симонов В.В. был переведен на другую должность в связи с реорганизацией предприятия. Права ли администрация, назначая ему при переводе испытательный срок, мотивируя это отличие в профиле работы?

3. Администрация предприятия предупредила Петрову В.В. за месяц об увольнении по сокращению штатов. Петрова В.В. потребовала предоставить ей в течение этого месяца свободные дни для поиска новой работы. Правомерны ли требования Петровой? Каков порядок расторжения договора при сокращении штатов? Какими гарантиями обладает работник при увольнении по сокращению?

4. Володарская С.Л. оформлялась на работу в детский сад. У нее потребовали документы о специальном образовании, характеристику с прежнего места работы, а также копию судебного решения по бракоразводному делу, рассмотренному за год до

ее обращения о приеме на работу. Имела ли право администрация требовать копию судебного решения?

В) налог

Г) регулирование Д) конкуренция Е) собственность Ж) законность. За каждый правильный ответ на вопросы «Задание 1» присуждается 1 балл; За правильно выполненное задание 2 присуждается 2 балла;

За правильно выполненное задание 3 присуждается 2 баллов; За правильно выполненное задание 4 присуждается 2 балла; За правильно выполненное задание 5 присуждается 6 балла;

За правильное выполнение всех заданий аттестующийся может получить – 32 балла.

Максимальное количество баллов:

32 баллов

от 70 % до 80% - от 22 до 26 баллов – оценка «3»

от 81% до 90 % - от 27 до 29 баллов- оценка «4»

от 91% - от 30 баллов – оценка «5»

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Выполнение заданий (проверка знаний и умений) проводится по вопросам, на работу отводится 35 - 45 минут.

Эталоны ответов

Задание 1:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		20
ответ	б	в	а	в	б	б	б	в	б	б	в	в	г	б	г	а	г	в		а

Задание 2:

Предварительный этап (юность) Этап становления (молодость)

Этап продвижения (ранняя зрелость) Этап сохранения (взрослость)

Этап завершения (зрелость)

Задание 3:

1. этап продвижения
2. этап становления
3. этап завершения
4. предварительный
5. этап сохранения

Задание 4:

1. должностная, вертикальная, внутриорганизационная

2. должностная, скрытая, межорганизационная

Задание 5:

1. Данное увольнение правомерно, т.к. на него не распространяются запрет содержащийся в ст. 81 Трудового кодекса РФ, трудовой договор расторгается в связи с истечением срока. Больничный должен быть оплачен полностью.

2. При переводе сотрудника с одной должности на другую испытательный срок устанавливать нельзя. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе согласно ч. 1 ст. 70 ТК РФ устанавливается соглашением сторон исключительно при заключении трудового договора.

3. Трудовым законодательством не предусмотрено предоставление сотрудникам, предупрежденным об увольнении в связи с сокращением численности или штата работников, оплачиваемого дня для поиска новой работы. Следовательно, требования Петровой неправомерны.

4. Ст. 65 ТК РФ "Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации" Администрация не имела право требовать копию судебного решения..

III.6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных и полных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Приложение 4.26.

к ООП по профессии 09.01.04

Наладчик аппаратных и программных средств

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПМ.01 «ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ
И ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ НАЛАДКИ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»** обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС по профессии СПО **09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.**

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю **ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»** разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) **09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.**

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»**, является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ВПД**, по документированию состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

Для подтверждения такой готовности обязательна констатация сформированности у обучающихся всех профессиональных компетенций, входящих в состав профессионального модуля. Общие компетенции формируются в процессе освоения ОПОП в целом, поэтому по результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля **ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»**, **МДК 01.01 Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем** и **МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем** является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности (**ВПД**): по выполнению документированию состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации.

В результате освоения **ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»** обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессиям СПО следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию и общими компетенциями, а также иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- чтения технической документации;
- инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;
- фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем;
- фиксации в журнале

месторасположения

технических

средств инфокоммуникационных систем;

- маркировки технических средств инфокоммуникационных систем;
- контроля остатков запасных частей и оборудования под замену;
- контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования;
- внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах;
- внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях;
- отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом;
- контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием;
- составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем;
- документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У-1.** сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;
- У-2.** контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;
- У-3.** пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий;
- У-4.** работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом;
- У-5.** оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем;
- У-6.** оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем;
- У-7.** оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:** **З-1.** правила и процедуры проведения инвентаризации;

- З-2.** правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;
- З-3.** процедуру списания технических средств;
- З-4.** программные средства инвентаризации;
- З-5.** терминология и правила чтения технической документации;
- З-6.** принципы классификации и кодирования информации;
- З-7.** отраслевые нормативные правовые акты;
- З-8.** технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы;
- З-9.** типовые варианты взаимозаменяемости;
- З-10.** правила оформления технической документации по результатам проверки

работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;

3-11. источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;
правила деловой переписки;

3-12. правила чтения и сопровождения технической документации;

3-13. основы делопроизводства.

Иметь практический опыт:

ПО1. чтения технической документации;

ПО2. инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;

ПО3. фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем;

ПО4. фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем;

ПО5. маркировки технических средств инфокоммуникационных систем

ПО6. контроля остатков запасных частей и оборудования под замену;

ПО7. контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования;

ПО8. внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах;

ПО9. внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях;

ПО10. отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом;

ПО11. контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием;

ПО12. составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем;

ПО13. документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ
ПК 1.2	Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем
ПК 1.3	Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих

ПК 1.4	Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2. Комплект оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

2.1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элементы модуля, профессиональный модуль	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	Экзамен	Защита практических работ; Наблюдение и оценка выполнения практических работ; Тестирование: Контроль выполнения самостоятельной работы
МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем	Экзамен	Защита практических работ; Наблюдение и оценка выполнения практических работ; Тестирование: Контроль выполнения самостоятельной

		работы
УП	ДЗ	
ПП	Отчет с предприятия (организации), ДЗ	
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

Оценка освоения профессиональных компетенций происходит поэтапно по накопительной системе на протяжении освоения программы модуля ПМ.01 МДК 01.01 Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем и МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем, на экзаменах, дифференцированных зачетах по учебной и производственной практике. Освоение профессиональных и общих компетенций подтверждается документами, (протоколы результатов дифференцированного зачета по учебной практике и производственной практике, экзамены по МДК 01.01, МДК 01.02, дневниками практики).

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный).

Экзамен (квалификационный) включает:

- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- результаты учебной практики;
- результаты производственной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационных систем с использованием специализированных программ	умение читать техническую документацию; проводить инвентаризацию; фиксировать в журнале инвентарные номера технических; фиксировать в журнале месторасположения технических; маркировать технические средств	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практически работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной

	а; сопровождать техническую документацию; контролировать наличие и движение аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно- технической документацией.	и производственно й практик. Экзамен
ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживани е инфокоммуникационных систем	умение контролировать остатка запасных частей и оборудования под замену; контролировать соблюдение графика профилактического обслуживания оборудования; вносить данные о проведенных работах и об использованных запасны х частях;	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практически х работ. Оценка выполнени я домашних и самостоятельных рабо т. Оценка выполнени я производственных заданий в рамках учебной
	отслеживать наличи е запасных частей и сервисных контрактов на обслуживание в соответствии с трудовым заданием; пользоваться нормативно- технической; оформлять заявки на	и производственно й практик. Экзамен

	материалы и комплектующие.	
1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих	Умение оформлять регламентные отчеты о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практически выполняемых домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Экзамен
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа	Умение документировать базовую конфигурацию и программное обеспечение устройств инфокоммуникационных систем, оформлять отчеты по базовой конфигурации и устройств и	Текущий контроль в форме тестовых заданий; защиты практически выполняемых домашних и самостоятельных работ. Оценка выполнения производственных заданий в рамках учебной и производственной практик. Экзамен

	программного обеспечения	выполнени я производственных заданий в рамках учебной и производственно й практик. Экзамен

Результаты обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций:

Результаты (освоенные общие компетенции ОК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии и, проявление к профессии устойчивого интереса;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практики
	проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	

ОК 2. Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов её достижения, которые определены руководителем;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка деятельности и обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практики
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	Экспертное наблюдение и оценка деятельности и обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях;

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	
ОК 4. Поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности и обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях;
ОК 5. Использование информационно-коммуникационной технологии в профессиональной деятельности;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности и обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике;
ОК 6. Работа в команде, эффективное общение с руководством, коллегами, клиентами;	описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности и обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

Элемент	Формы и методы контроля

учебной дисциплины	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З, ПО
Раздел 1 ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации						
МДК 01.01 Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем						
Тема 1.1. Основные понятия о технической документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем	Устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У1, У3, 31, 32, 35, 36, 37, 313, 314	Устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У1, У3, 31, 32, 35, 36, 37, 313, 314		
Тема 1.2. Документация для учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем	Устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У1, У3, У5, 33, 37, 38, 310, 311, 312, 312, 314	Устный опрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У1, У3, У5, 33, 37, 38, 310, 311, 312, 312, 314		
Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем						
МДК 01.02 Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.						
Тема 2.1. Программные средства инвентаризации инфокоммуникационных систем.	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У4, У5, У6, У7, 34, 39, 314	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У4, У5, У6, У7, 34, 39, 314		
Тема 2.2. Типовые документы по организации и ведению учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У1, У2, У3, У5, 33, 37, 38, 310, 311, 312, 312, 314	Устный вопрос, тест, самостоятельная работа, контрольная работа	У1, У2, У3, У5, 33, 37, 38, 310, 311, 312, 312, 314		

ционных систем						

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности **Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки** осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК 01.01 и МДК 01.02, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения теоретических и практических заданий.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «*вид профессиональной деятельности не освоен*».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК 01.01, экзамена по МДК 01.02 и дифференцированных зачетов по учебной и производственной практикам.

Предметом оценки освоения МДК являются **умения и знания**.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта и освоение общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимися во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе колледжа*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио.

2.2. Перечень вопросов и заданий для входного контроля знаний по дисциплине

Входной контроль знаний отсутствует

2.3. Перечень вопросов и заданий для текущего контроля знаний по дисциплине

Инструкция для учащихся

Уважаемый студент!

При выполнении тестирования Вам необходимо:

1. Получив лист с заданием, внимательно прочитать его.
2. Ответить письменно на предлагаемые вопросы в тесте.

3. Время выполнения работы 90 мин.
4. Вы не имеете право пользоваться Интернетом, учебными и лекционными материалами.
5. Критерии оценки тестирования:
 - 100-91% выполненных заданий – 5 (отлично);
 - 90-75% выполненных заданий – 4 (хорошо);
 - 74-50% выполненных заданий – 3 (удовлетворительно);
 - менее 50% – 2 (неудовлетворительно).

Раздел 1. Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем

Тема 1.1. Основные понятия о технической документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем

Выберите один или несколько вариантов ответа Тест 1 Виды технической документации

Вопрос 1 Для чего на производстве существует техническая документация? Для учёта

Необходимо иметь представление, как будет выглядеть изделие, как и чем его производить

Для того чтобы иметь в архиве отчёт о проделанной работе

Вопрос 2 Технологическая документация это – ... вырезки из газет докладные и объяснительные

набор графических и текстовых документов

Вопрос 3 Когда используют технологическую документацию? При изготовлении

При использовании При отгрузке

При проектировании При смещении

Вопрос 4 Что задаёт техническая документация? Домашнее задание

Примерные вопросы при получении продукции на складе

Весь технологический процесс производства: получения, изготовления, использования, ремонта

Вопрос 5 На какие виды делится техническая документация? Ведомости

Технологическая документация Пояснительные записки Конструкторская документация

Вопрос 6 Расшифруйте аббревиатуру ЕСТД – это:

система оценки продукции

единая система технологической документации единая система технической документации

Вопрос 7 Установите соответствие между понятием ЧЕРТЁЖИ определением. Условное изображение детали или изделия, выполненное на формате А4 Рисунок изделия, которое необходимо выполнить

Условное изображение изделия, выполненное по определённым правилам, с

помощью чертёжных инструментов

Вопрос 8 Заполните пропуск в тексте

..... это то же самое, что и чертёж но выполненное от руки, с приблизительным соблюдением пропорций

Вопрос 9 Выпишите все виды конструкторской документации Пояснительная записка

Чертёж Квартальный отчёт Эскиз

Схема

Технический рисунок

Тест 2 Правила оформления технической и отчетной документации

Вопрос 1 Документ, предназначенный для планирования технического обслуживания, учета и анализа выполнения осмотра и ремонта и корректирования плана осмотра по всему составу оборудования предприятия, с учетом фактического времени работы и простоев в ремонте: Ремонтный листок;

План-график технического обслуживания и ремонта; План-отчет подвижного состава;

Контрольный талон к ремонтному листку.

Вопрос 2 Документ, который служит для учета всех работ, трудовых и материальных затрат, а также расхода запасных частей и материалов, связанных с ремонтом Ремонтный листок;

План-график технического обслуживания и ремонта; План-отчет подвижного состава;

Контрольный талон к ремонтному листку.

Вопрос 3 Документ, который отражает динамику выполнения работ по техническому обслуживанию, регламентным работам и техническому ремонту в течении суток и содержит информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению подготовки производства, своевременному и качественному выполнению технического обслуживания и ремонта, а также рациональному использованию производственных ресурсов: Оперативный план диспетчера отдела управления производством;

План-график технического обслуживания и ремонта; План-отчет подвижного состава;

Контрольный талон к ремонтному листку.

Вопрос 4 Документ, который содержит информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению подготовки и своевременной доставки запасных частей со складов на рабочие посты, доставки неисправных деталей, а также доставки деталей на промежуточный склад:

Оперативный план диспетчера отдела управления производством; План-график технического обслуживания и ремонта; Оперативный план техника-оператора;

Контрольный талон к ремонтному листку.

Вопрос 5 Документ, который является единым специальным документом для учета наличия и движения ремонтного фонда в промежуточном складе, в комплексе ремонтного управления:

Карточка учета движения ремонтного фонда;

План-график технического обслуживания и ремонта; План-отчет подвижного состава;

Контрольный талон к ремонтному листку.

Вопрос 6 Документ, который является первичным документом учета материальных и трудовых затрат, связанных с выполнением технического обслуживания, регламентных работ и ремонта:

Ремонтный листок;

План-график технического обслуживания и ремонта; План-отчет подвижного состава;

Контрольный талон к ремонтному листку.

Вопрос 7 Документ, который служит для учета всех работ, трудовых и материальных затрат, а также расхода запасных частей и материалов, связанных с ремонтом техники в участках комплекса ремонтного управления:

Оперативный план диспетчера отдела управления производством; План-график технического обслуживания и ремонта;

План-отчет подвижного состава;

Контрольный талон к ремонтному листку.

Тест 3 Международные стандарты для сферы ИТ

Что регламентируют стандарты международного уровня в информационных системах? Взаимодействие информационных систем различного класса и уровня.

Количество технических средств в информационной системе. Взаимодействие прикладных программ внутри информационной системы.

Количество персонала, обеспечивающего информационную поддержку системе управления.

Что такое «Точка зрения» в стандарте IDEF0?

- указание на должностное лицо или подразделение организации, с позиции которого разрабатывается модель

- указание на должностное лицо или подразделение организации, для которых разрабатывается модель

- список определений для ключевых слов, фраз и аббревиатур, связанных с узлами, блоками, стрелками или с моделью IDEF0 в целом

- разделение моделируемой функции на функции - компоненты краткая формулировка причины создания модели

Что такое CobIT и как он относится к разработке систем информационной безопасности и программ безопасности?

- Список стандартов, процедур и политик для разработки программы безопасности
Текущая версия ISO 17799

- Структура, которая была разработана для снижения внутреннего мошенничества в компаниях

- Открытый стандарт, определяющий цели контроля

- Что такое информационный пакет ?

- Блок данных, обрабатываемый сетевыми программами как единое целое. Файл двоичного формата.

- Файл, передаваемый по сети. Набор команд процессора.

ISO / IEC 9126

В этом стандарте рассматриваются следующие аспекты для определения качества программного приложения:

Модель качества Внешние показатели Внутренние показатели

Показатели качества в использовании

В этом стандарте представлен некоторый набор атрибутов качества для любого программного обеспечения, такого как:

функциональность надежность Юзабилити

КПД

Ремонтопригодность портативность

SQuaRE разделен на части, такие как -ISO 2500n - Отдел управления качеством ISO 2501n - Отдел качества

ISO 2502n - Отдел оценки качества

ISO 2503n - Отдел требований к качеству ISO 2504n - Отдел оценки качества

Основное содержание SQuaRE:

Термины и определения Справочные модели Общее руководство

Индивидуальные направляющие

Стандарт, связанный с техникой требований (т.е. спецификация, планирование, измерение и оценка)

Тест 4 Единая система программной документации ЕСПД

Задание 1 Согласно классификации документов ЕСПД, документ, заверенный установленными подписями и считающийся первичным, выполненный на материальном носителе, допускающем многократное воспроизведение - это..

Задание 2 Документом, скопированным с подлинника, полностью идентичным подлиннику, согласно классификации документов по ЕСПД, называют...

Подлинник Дубликат Копия

Задание 3 Документ, скопированный с подлинника или дубликата, использующийся при сопровождении и эксплуатации программ, согласно классификации документов по ЕСПД

- это... Подлинник Дубликат Копия

Задание 4 Сопоставьте виды программной документации с их определениями.
информация о логической структуре и функционировании программы; документ, в котором излагаются назначение и область применения программы, требования к ПИ, стадии и сроки разработки, виды испытаний;

запись кодов программ и комментарии к ним

обоснование принятых и примененных технико-экономических решений, схемы и описание алгоритмов, общее описание работы ПИ.

перечень и назначение всех файлов ПИ, включая файлы документации. Ведомость держателей подлинников;

описание требования, которые должны быть проверены, методы контроля.

.Спецификация

.Текст программы

.Описание программы

.Техническое задание

.Пояснительная записка

Задание 5 Что из нижеприведённого не является видом эксплуатационной документации? Формуляр

Руководство оператора ЭВМ Спецификация

Описание применения Описание языка

Программа и методика испытаний

Задание 6 Как расшифровывается ЕСПД?

Задание 7 Что обозначает цифра 19 в группе стандартов **ГОСТ 19.XXX-XX?** год регистрации стандарта

класс стандартов

код группы стандартов номер стандарта в группе

Задание 8 Что обозначает .X в группе стандартов **ГОСТ 19.XXX-XX?** год регистрации стандарта

класс стандартов ЕСПД код группы стандартов номер стандарта в группе

Задание 9 Что обозначает XX после тире в группе стандартов **ГОСТ 19.XXX-XX?** год регистрации стандарта

класс стандартов ЕСПД код группы стандартов номер стандарта в группе

Задание 10 Что обозначает XX до тире в группе стандартов **ГОСТ 19.XXX-XX?** год регистрации стандарта

класс стандартов ЕСПД код группы стандартов номер стандарта в группе

Задание 11 Сопоставьте термин и его определение

Программа на носителе данных, являющаяся продуктом промышленного производства Объективная форма представления совокупности данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств целью получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею аудиовизуальные отображения Объективная форма представления и организации совокупности данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ

Программа, рассматриваемая как единое целое, она выполняет законченную функцию и используется самостоятельно или в составе комплекса

Программа, состоящая из 2-х и более компонентов, выполняющая взаимосвязанные функции и применяемая как самостоятельно, так и в составе другого комплекса

. Программное изделие

. Программа для ЭВМ

. База данных

. Компонент

. Комплекс

Задание 12 Выберите работы, включаемые в стадию "Техническое задание" по ЕСПД (ГОСТ 19.102)

Обоснование целесообразности применения ранее разработанных программ
Обоснование принципиальной возможности решения поставленной задачи
Разработка технико-экономического обоснования разработки программы
Определение стадий, этапов и сроков разработки программы и документации на неё
Разработка общего описания алгоритма решения задачи

Согласование и утверждение технического проекта

Задание 13 Укажите порядок основных стадий разработки программ и программной документации по ЕСПД (ГОСТ 19.102) *Укажите порядок следования всех ответов:*

. Техническое задание

. Эскизный проект

. Технический проект

. Рабочий проект

. Внедрение

Задание 14 Разработка программных документов в соответствии с требованиями ГОСТ

19.101 происходит на стадии... Техническое задание Эскизный проект Технический проект

Рабочий проект Внедрение

Задание 15 Окончательное определение конфигурации технических средств происходит на стадии...

Техническое задание Эскизный проект Технический проект Рабочий проект Внедрение

Задание 16 Определение необходимости проведения научно-исследовательских работ на последующих стадиях происходит на стадии...

Техническое задание Эскизный проект Технический проект Рабочий проект Внедрение

Задание 17 Определите истинность/ложность высказываний.

. Линии потока должны быть параллельны линиям внешней рамки схемы

. Направления линии потока сверху вниз и слева направо принимают за основные и, если линии потока не имеют изломов, стрелками можно не обозначать. В остальных случаях направление линии потока обозначать стрелкой необязательно

. Расстояние между параллельными линиями потока должно быть не менее 5 мм,

между остальными символами схемы - не менее 3 мм

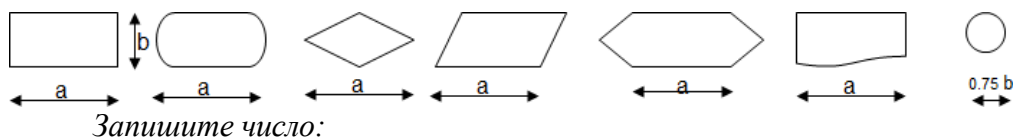
Записи внутри символа или рядом с ним должны выполняться машинописью с одним интервалом или чертежным шрифтом по ГОСТ 2.304-81

Записи внутри символа должны быть представлены так, чтобы их можно было читать справа налево и сверху вниз, независимо от направления потока

Порядковый номер символа на схеме проставляют слева в верхней части символа в разрыве его контура

Задание 18 Введите коэффициент k , связывающий размеры $a = k \cdot b$

Изображение:



Задание 19 Из предложенных символов составьте номер ГОСТа "Схемы алгоритмов, программ, данных и систем" *Составьте слово из букв:*

01-79901. ->

Задание 20 Из предложенных символов составьте слово, пропущенное в определении. **Программа для ЭВМ** - объективная форма представления совокупности данных и команд, предназначенных для функционирования ЭВМ и других компьютерных устройств с целью получения определенного результата, включая подготовительные материалы, полученные в ходе разработки программы для ЭВМ, и порождаемые ею [...] отображения

Составьте слово из букв: ИЛАНУОУЫЗИДЕВЪА -> _____

Тема 1.2. Документация для учета технических и программных средств инфокоммуникационных

Тест 1 Способы идентификации технических средств инфокоммуникационных систем. Баркоды.

Задание 1 Баркод – это ...

графическая информация, наносимая на поверхность, маркировку или упаковку изделий штриховой код, который присваивается объекту при введении на предприятии системы автоматической идентификации.

русскоязычный веб-сайт в формате системы тематических коллективных блогов

Задание 2 Матричный код имеет несколько разновидностей:

QR-code; DataMatrix; Micro QR.

Все перечисленные

Задание 3 Сервис для создания кодов QR – это (вписать ответ) *Генератор матричного кода*

Тест 2 Основные технические характеристики различных групп оборудования

и материалов

1. **Как называется разъем для установки центрального процессора?**

1. Чипсет
2. Порт
3. Сокет
4. Шина

1. **Северный мост на материнской плате осуществляет поддержку:** Системной шины, оперативной памяти, видеоадаптера

2. Жестких дисков и приводов оптических дисков
3. Звуковой платы и модема
4. Клавиатуры, мыши, принтеров, сканеров

2. **Южный мост обеспечивает связь процессора с:**

1. Системной шиной
2. Оперативной памятью
3. Видеокартой
4. Жесткими дисками

3. **Чипсет на материнской плате представляет собой:**

1. Совокупность всех устройств, расположенных на материнской плате
2. Совокупность системной шины и оперативной памяти
3. Совокупность микросхем северного и южного моста
4. Совокупность всех портов и разъемов на материнской плате

5. **Корпус персонального компьютера предназначен для:**

1. Ускорения работы компьютера
2. Повышения надёжности компьютера
3. Защиты от механических повреждений внутренностей компьютера
4. Экономии компьютером электроэнергии

6. **Компьютерный блок питания не выполняет:**

1. Преобразование напряжения до заданных значений
2. Обеспечение всех устройств электрической энергией
3. Обеспечение бесперебойной работы в случае отключения питания
4. Фильтрация незначительных электрических помех

7. **Основной характеристикой компьютерного блока питания является:**

1. Цена
2. Габариты
3. Мощность
4. Количество разъемов для питания различных подключаемых к нему устройств

8. **Какой функциональный узел не включает в себя процессор компьютера?**

1. Арифметико-логическое устройство
2. Флэш-память
3. Кэш-память
4. Устройство управления

9. **Кэш-память какого уровня является самой быстрой?**

1. Первого
2. Второго
3. Третьего
4. Четвёртого

10. Какая память является самой быстрой в компьютере?

1. Оперативная память
2. Кэш-память
3. Регистры процессора
4. Жёсткие диски

1. Что такое быстродействие процессора?

Это максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно

2. Интервал времени между началами двух соседних тактовых импульсов
3. Число элементарных операций, выполняемых процессором в единицу времени
4. Количество импульсов, создаваемых генератором за одну секунду

11. Что не является характеристикой оперативной памяти?

1. Тайминги
2. Пропускная способность
3. Стоимость
4. Форм-фактор

12. Оперативная память предназначена для:

1. Долговременного хранения данных на компьютере
2. Помещения в неё исполняемых программ и данных на время их выполнения
3. Выполнения арифметических операций над числами
4. Выполняет обмен данными между чипсетом и портами ввода-вывода

13. Динамическая оперативная память по сравнению со статической обладает следующим преимуществом:

1. Более высокой скоростью доступа к ней
2. Более низкой ценой
3. Высокой скоростью регенерации
4. Возможностью работать в двухканальном режиме

14. Статическая оперативная память используется в качестве:

1. Видеопамяти
2. Кэш-памяти
3. Памяти в жёстких дисках
4. Флэш-памяти

15. Двухканальный режим работы оперативной памяти позволяет получить прирост производительности примерно на:

1. 2-3%
2. 10-15%
3. 40-60%
4. 90-95%

16. Информационная ёмкость однослойного одностороннего диска

HD-DVD равна:

1. 10 Гб
2. 12 Гб
3. 15 Гб
4. 4,7 Гб

17. Шина ISA (Industry Standard Architecture) обеспечивает максимальную пропускную способность в:

1. 2 Мбайт\сек
2. 3,3 Мбайт\сек
3. 4,5 Мбайт\сек
4. 5,5 Мбайт\сек

18. Шина PCI (англ. Peripheral Component Interconnect) позволяет подключать к ней:

1. Жёсткие диски
2. Процессор
3. Звуковые и видеоадаптеры
4. Микрофоны и акустическую систему

19. Шина AGP была специально создана для подключения:

1. Звуковых плат
2. Процессоров
3. Видеоадаптеров
4. Модемов

20. Шина PCI-Express версии x1 обычно используется для подключения:

1. Видеоадаптеров
2. Жёстких дисков
3. Процессоров
4. Звуковых плат

21. Порт LPT предназначается для подключения к нему:

1. Клавиатур и манипуляторов «мышь»
2. Звуковых и видеоадаптеров
3. Принтеров и сканеров
4. Модемов

22. Порт PS/2 предназначен для подключения к нему:

1. Принтеров и сканеров
2. Жёстких дисков
3. Видеокамер
4. Клавиатур и мышей

23. Базовая Система Ввода-Вывода (BIOS) предназначена для:

1. Самодиагностики и самотестирования мониторов
2. Самодиагностики и самотестирования клавиатур и принтеров
3. Самодиагностики и самотестирования материнской платы и устройств, подключенных к ней
4. Самодиагностики и самотестирования плоттеров, ризографов и

копиров

24. Какие клавиши позволяют зайти в BIOS при включении компьютера:

1. Alt, Enter
2. Del, F2
3. Home, Insert
4. Tab, Shift

25. Что произойдёт после извлечения и повторной установки элемента питания на материнской плате:

1. Перезагрузка компьютера
2. Установка всех установок BIOS по умолчанию
3. Стирание микропрограммы BIOS
4. Ничего не произойдёт

26. Какого форм-фактора гибкого магнитного диска не существует?

1. 8 дюймов
2. 5,25 дюйма
3. 3,5 дюйма
4. 10 дюймов

27. Какой максимальный объём информации можно записать на гибкий магнитный диск формата 3,5 дюйма?

1. 720 Кб
2. 1,44 Мб
3. 2,88 Мб
4. 5,76 Мб

28. Время доступа к жёсткому диску измеряется в:

1. Секундах
2. Миллисекундах
3. Наносекундах
4. Минутах

29. К первому поколению оптических дисков относятся:

1. Blu-Ray диски
2. CD диски
3. DVD диски
4. Голографические диски

30. Недостатком магнитооптических дисков является:

1. Защитный пластиковый корпус
2. Слабая подверженность магнитным полям
3. Низкая скорость записи
4. Срок хранения данных

31. Основным элементом монитора на основе электронно-лучевой трубки является:

1. Корпус
2. Кинескоп и электронная пушка
3. Люминофор

4. Блок питания
32. Какой стандарт из перечисленных предъявляет наиболее высокие требования к безопасности мониторов?
 1. MPR
 2. MPR II
 3. TCO 95
 4. TCO 92
33. Какая из перечисленных матриц жидкокристаллических мониторов (ЖК) лучше всего передаёт цвета и оттенки фотографических изображений?
 1. TN+Film
 2. PVA
 3. MVA
 4. IPS
34. Какого конструктивного элемента нет в OLED-мониторах в отличие от ЖК-мониторов?
 1. Корпуса
 2. Лампы подсветки
 3. Кинескопа
 4. Электронно-лучевой трубки
35. Недостатком одночиповых DLP-проекторов является:
 1. Высокая стоимость
 2. Низкая контрастность
 3. Эффект радуги
 4. Сильный нагрев микрозеркал
36. Режим SLI видеоадаптеров позволяет:
 1. Улучшать характеристики видеоадаптера
 2. Использовать несколько видеоадаптеров на одном компьютере
 3. Улучшать отвод тепла от графического процессора
 4. Увеличивать разрешение экрана
37. Какого интерфейса подключения манипулятора «мышь» не бывает:
 1. PS/2
 2. COM
 3. USB
 4. LPT
38. Каким преимуществом обладает трекбол перед манипуляторами типа «мышь»?
 1. Более низкая цена
 2. Меньше усталость запястья
 3. Больше позиций хвата
 4. Меньшее потребление ресурсов памяти
39. Каким устройством фиксируется неподвижное изображение в цифровой фотокамере?
 1. Плёнкой

2. Объективом
3. Светочувствительной матрицей
4. Затвором
40. **Разрешение напечатанных и отсканированных документов обычно измеряют в:**
 1. Миллиметрах
 2. Сантиметрах
 3. Точках на дюйм
 4. Точках на метр
41. **Какие порты обычно используются для подключения к ПК принтера?**
 1. COM и LAN
 2. PS/2 и FireWire
 3. LPT и USB
 4. USB и VGA
42. **Печатающим элементом в матричных принтерах является:**
 1. Сопло
 2. Лазерный луч
 3. Игла
 4. Барабан
43. **Какую цветовую модель используют струйные принтеры для печати цветных изображений?**
 1. RGB
 2. HSB
 3. CMYK
 4. HSV
44. **Принцип работы термосублимационных принтеров основан на:**
 1. Распылении жидкого красителя на бумагу
 2. Переходе твёрдого красителя в пар минуя жидкое состояние
 3. Переходе порошкового красителя в пар
 4. Охлаждении твёрдого красителя
45. **Какая характеристика сканера является самой главной?**
 1. Оптическое разрешение
 2. Интерполированное разрешение
 3. Скорость работы
 4. Глубина цвета
46. **Какая из приведённых программ предназначена для оптического распознавания символов?**
 1. Acrobat Reader
 2. Windows Movie Maker
 3. Fine Reader
 4. Partition Magic
47. **Какой способ уничтожения документов не используется в уничтожителях бумаги?**
 1. Химический

2. Звуковой
3. Термический
4. Механический
48. **Какая скорость приёма информации при использовании аналогового модема является максимальной?**
 1. 40 Кбит\с
 2. 45 Кбит\с
 3. 56 Кбит\с
 4. 64 Кбит\с
49. **Какая скорость приёма информации является максимальной для ADSL-модемов?**
 1. 12 Мбит\с
 2. 16 Мбит\с
 3. 24 Мбит\с
 4. 32 Мбит\с
50. **ADSL-сплиттер предназначен для:**
 1. Увеличения скорости приёма информации ADSL-модемом
 2. Увеличения скорости передачи информации ADSL-модемом
 3. Разделения сигнала на низкочастотный (голос) и высокочастотный (передача данных)
 4. Для уменьшения помех на телефонной линии абонента
51. **Какого устройства не должно быть в сетевом фильтре?**
 1. Варистора
 2. LC-фильтра
 3. Предохранителя
 4. Аккумуляторной батареи
52. **Достоинством источников бесперебойного питания построенных по резервной схеме (Off-line) является:**
 1. Несинусоидальная форма выходного напряжения
 2. Отсутствие времени переключения на питание от батарей
 3. Низкая цена
 4. Небольшой вес аккумуляторной батареи
53. **Сетевой коммутатор предназначен для:**
 1. Усиления ослабленного сигнала
 2. Объединения нескольких узлов компьютерной сети
 3. Создания беспроводной сети
 4. Для определения кратчайших маршрутов передачи сигнала
54. **Топология компьютерной сети это:**
 1. Вид кабеля, используемого для организации сети
 2. Физическое расположение компьютеров сети относительно друг друга и способ соединения их линиями
 3. Метод обжима сетевого кабеля
 4. Пропускная способность всей сети
55. **Какая память является энергонезависимой?**
 1. Флэш-память

2. Дискета
3. Жёсткий диск
4. Все ответы верные
- 56. В каком виде принтеров в качестве красителя используется тонер?**
 1. В струйном
 2. В матричном
 3. В лазерном
 4. В термосублимационном
- 57. Сканеры бывают:**
 1. Механические и оптические
 2. Ручные и планшетные
 3. Матричные и лазерные
 4. Механические и автоматические
- 58. В каком из видов мониторов используется электронная пушка?**
 1. В жидкокристаллических
 2. На основе электронно-лучевой трубки
 3. Плазменных панелях
 4. В OLED-мониторах
- 59. В каком виде принтера используется принцип печати чернильными каплями?**
 1. В матричном
 2. В струйном
 3. В термосублимационном
 4. В лазерном
- 60. Толщина оптических дисков CD и DVD составляет:**
 1. 1 мм
 2. 3 мм
 3. 1,2 мм
 4. 0,5 мм

Раздел 2. Технологии и инструментарий формирования отчетных документов для инфокоммуникационных систем.

Тема 2.1. Программные средства инвентаризации инфокоммуникационных систем.

Тест 1. Основные понятия инвентаризации

Инвентаризация – это...

1. опыт для проверки полученных результатов
 2. независимая оценка отдельных операций и объектов
 3. проверка наличия и состояния объектов
 4. установление фактического наличия средств и их источников, путем перерасчета остатков в натуре
1. Слово инвентаризация появилось в ... году
 1. 1865
 2. 1675
 3. 1951

4. 1931
2. Ранее до появления слова инвентаризация пользовались терминами ...
 1. проверка
 2. пересчет
 3. учет
 4. переучет
 5. все вышеперечисленное
 3. В каком журнале впервые было употреблено слово «Инвентаризация»:
 1. Вестник стандартизации
 2. Известия
 3. Вестник Академических наук
 4. Вестник государственной регистрации
 5. Идея о контрольной функции инвентаризации, изложенная в 1675 году, принадлежит ...
 1. Жаку Савари
 2. К. Маркс
 3. К. Роззальбо
 4. Луке Пачели
 6. Инвентаризация (от латинского слова) означает ...
 1. проверка имущества
 2. переучет
 3. опись имущества
 4. учет
 7. Сверка фактического наличия имущества и обязательств организации с данными бухгалтерского учета – это:
 1. калькуляция
 2. отчетность
 3. инвентаризация
 4. документация
 8. К основным целям инвентаризации относится:
 1. контроль сохранности имущества
 2. проверка условий и порядка хранения товаров
 3. проверка соблюдения принципа материальной ответственности
 4. все ответы верны
 9. Необходимость инвентаризации обусловлена рядом причин (отметить наиболее полный ответ):
 1. кражи, злоупотребления, хищения, недостачи
 2. проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
 3. выявление возможных ошибок в учете, недостач, хищений
 4. стихийные бедствия, кражи и злоупотребления, проведение ревизии, аудиторских проверок и выявление возможных ошибок
 10. Проведение инвентаризации обязательно в следующих случаях ...
 1. перед аудиторской проверкой
 2. перед составлением годовой бухгалтерской отчетности

3. перед налоговой проверкой
4. перед составлением отчетности в вышестоящие органы
11. В каких случаях проведение инвентаризации обязательно
 1. при передаче имущества в аренду, выкупе и продаже
 2. при составлении годовой бухгалтерской отчетности
 3. при смене материально ответственных лиц
 4. все ответы верны
12. Необходимость инвентаризации обусловлена такой причиной, как..
 1. распродажа товаров и услуг
 2. составление отчета за месяц по продажам
 3. защита от уголовных правонарушений
 4. проведение ревизии, аудиторских проверок
13. Приемами физического подсчета имущества являются ...
 1. чет, обмен, взвешивание
 2. подсчет, обмер, взвешивание
 3. взвешивание, подсчет, обмен
 4. пересчет, обмер, взвешивание
14. По методу проведения инвентаризация бывает ...
 1. повторная
 2. полная
 3. сплошная
 4. плановая
15. Укажите основные направления классификации инвентаризаций
 1. по методу проведения
 2. по объему
 3. по назначению
 4. все вышеперечисленное
16. По объему инвентаризация бывает ...
 1. частичная
 2. контрольная
 3. сплошная
 4. выборочная
17. По методу проведения инвентаризации бывают ...
 1. повторные и полные
 2. сплошные и контрольные
 3. выборочные и сплошные
 4. выборочные и плановые
18. По назначению инвентаризации бывают...
 1. сплошные, повторные, плановые, внеплановые
 2. повторные, плановые, внеплановые, контрольные
 3. частичные, сплошные, выборочные, повторные
 4. полные, частичные, сплошные, выборочные
19. Каждая отдельная инвентаризация, охватывающая часть конкретных средств организации, называется ...
 1. полная

2. сплошная
 3. выборочная
 4. частичная
20. Инвентаризация, проводимая перед составлением годового отчета при аудиторской проверке или ревизии, ...
1. контрольная
 2. полная
 3. повторная
 4. ревизионная
21. Какая проводится инвентаризация, если возникли сомнения в достоверности, объективности, качестве проведенной инвентаризации
1. повторная
 2. внеплановая
 3. контрольная
 4. плановая
22. Инвентаризация по объему охвата объектов подразделяют на ...
1. плановую и внеплановую
 2. полную и частичную
 3. сплошную и выборочную
 4. перманентную и полную
23. Инвентаризация, проводимая одновременно во всех структурных подразделениях, которые принадлежат данной организации ...
1. полная
 2. частичная
 3. сплошная
 4. выборочная
24. Инвентаризации, проводимые в межинвентаризационный период, осуществляются инвентаризационными комиссиями по распоряжению руководителя организации и называются ...
1. полные
 2. частичные
 3. плановые
 4. сплошные
25. Кем осуществляется инвентаризация, проводимая в межинвентаризационный период
1. руководителем
 2. главным бухгалтером
 3. инвентаризационной комиссией
 4. кассиром
26. Полная инвентаризация проводится
1. перед составлением годового отчета и охватывает все материальные ценности, денежные средства и расчетные отношения с другими организациями и лицами
 2. перед составлением годового отчета и охватывает только некоторую часть материальных ценностей, денежных средств, принадлежащих организации

3. в силу сложившихся обстоятельств: при хищениях, при передаче дел материально-ответственным лицом

4. только у конкретного материально-ответственного лица и только по некоторым ценностям на выбор

27. Плановая инвентаризация проводится ...

1. в силу сложившихся обстоятельств: при хищениях, при передаче дел материально-ответственным лицом

2. по графику в указанные сроки, утвержденные руководителем, причем сроки ее проведения известны сотрудникам организации

3. по графику в указанные сроки, утвержденные руководителем, причем сроки ее проведения не подлежат оглашению

4. одновременно во всех структурных подразделениях и предприятиях, которые подлежат данной организации перед составлением годового отчета

28. Повторная инвентаризация проводится ...

1. по усмотрению руководителя организации

2. если возникли сомнения в достоверности, объективности, качестве проведенной инвентаризации

3. сразу же после проведения выборочной инвентаризации

4. всегда, после проведения любой инвентаризации

29. Инвентаризация по назначению бывает ...

1. внеплановая

2. плановая

3. повторная

4. контрольная

5. все ответы верны

30. Инвентаризации можно классифицировать (выбрать неверный ответ):

1. по методу проведения

2. по назначению

3. по объему

4. по направлению

31. Что служит основанием для признания результатов инвентаризации недействительным?

1. отсутствие руководителя организации

2. отсутствие хотя бы одного члена комиссии

3. обнаруженная недостача

4. обнаруженные излишки

32. Если не была проведена инвентаризация и ее результаты не были включены в бухгалтерскую отчетность, то отчетность в России считается ...

1. действительной

2. недействительной

3. частично действительной

4. нет верного ответа

33. Инвентаризация в организации проводится ...

1. материально-ответственными лицами

2. работниками бухгалтерии

3. специальной комиссией, назначенной руководителем организации
4. работниками планово-экономического отдела
34. Председатель инвентаризационной комиссии визирует ...
 1. бухгалтерские регистры
 2. бухгалтерские отчеты
 3. налоговые регистры
 4. первичные документы, представленные материально-ответственным лицом
35. Если материально ответственное лицо на момент проведения инвентаризации имеет документы, не переданные в бухгалтерию по различным причинам, то они проверяются...
 1. руководителем
 2. бухгалтерией
 3. инвентаризационной комиссией
 4. другим материально-ответственным лицом
36. В состав инвентаризационной комиссии можно включить ...
 1. представителей службы внутреннего аудита организации, а так же независимые аудиторские организации
 2. представителей налоговой инспекции
 3. представителей пенсионного фонда
 4. поставщиков, подрядчиков
37. Помещение, в котором проводится инвентаризация и хранятся материальные ценности, при уходе инвентаризационной комиссии ...
 1. может быть открытым
 2. должно охраняться службой внутренней безопасности
 3. на усмотрение инвентаризационной комиссии
 4. опечатывается
38. Результаты сравнения фактического наличия ценностей и данных бухгалтерского учета ...
 1. Описи заполняются ...четко, ясно, без помарок
 2. через копировальную бумагу
 3. личным кассиром, четко, ясно, без помарок
 4. любым работником бухгалтерии, четко, ясно, без помарок
39. Пустые строки в инвентаризационной описи должны ...
 1. отдаются в архив
 2. записывают в сличительную ведомость
 3. записывают в ведомость заработной платы
 4. сдают в налоговую инспекцию
40. Пустые строки в инвентаризационной описи должны ...
 1. зачеркиваться
 2. ликвидироваться
 3. заполняться прописными буквами
 4. прочеркиваться
41. Оформленные инвентаризационные описи и акты сдают ...
 1. в налоговые органы

2. в бухгалтерию
 3. руководителю организации
 4. в архив
41. Исправление ошибок в инвентаризационных описях ...
1. невозможно, все должно быть заполнено четко и ясно, без помарок и подчисток
 2. зачеркнуть неправильную запись и написать нужную запись
 3. зачеркнуть неправильную запись, над ней написать правильную запись; исправления должны быть оговорены и подписаны всеми членами комиссии
 4. используется способ исправления «красное сторно»
42. К этапам инвентаризации относится ...
1. сравнительно-заключительный этап
 2. заключительно-аналитический этап
 3. аналитический
 4. сравнительно-аналитический
43. На последней странице описи должна быть сделана отметка о проверке цены, таксировки, подсчетов итогов и подпись лица, выполнившего проверку – это:
1. сравнительно-аналитический этап
 2. таксировочный этап
 3. заключительный этап
 4. аналитический
44. На этом этапе на основании приказа руководителя создается постоянно действующая инвентаризационная комиссия – это ...
1. таксировочный этап
 2. заключительный этап
 3. сравнительно-аналитический этап
 4. подготовительный этап
45. Этап, при котором результаты инвентаризации отражаются в учетных регистрах и бухгалтерской отчетности согласно Положению по бухгалтерскому учету:
1. заключительный
 2. таксировочный
 3. сравнительно-аналитический
 4. итоговый
46. Этапы проведения инвентаризации:
1. таксировочный, заключительный, сравнительно-аналитический, начальный
 2. подготовительный, таксировочный, сравнительно-аналитический, заключительный
 3. подготовительный, аналитический, таксировочный, заключительный
 4. подготовительный, сравнительный, таксировочный, итоговый
47. В ходе подготовительного этапа на основании приказа руководителя создается ...
1. аудиторская комиссия

2. инвентарная комиссия
 3. инвентаризационная комиссия
 4. проверочная комиссия
48. Объектами бухгалтерского учета является ...
1. имущество организации
 2. обязательства и хозяйственные операции
 3. имущество организации, обязательства и хозяйственные операции
 4. имущество и обязательства
49. Группа, к которой относятся основные средства
1. внеоборотные средства
 2. оборотные средства
 3. собственные источники
 4. заемные средства
50. Группа, к которой относится уставный капитал
1. заемные средства
 2. собственные средства
 3. внеоборотные средства
 4. оборотные средства
51. Группа, к которой относятся кредиты банков
1. оборотные средства
 2. средства в сфере обращения
 3. заемные средства
 4. собственные средства
52. Сфера производства включает в себя:
1. готовая продукция и товары, производственные запасы
 2. производственные затраты и производственные запасы
 3. готовая продукция и товары, производственные затраты
 4. готовая продукция и денежные средства
53. Группа, к которой относится нераспределенная прибыль
1. оборотные средства
 2. заемные средства
 3. собственные средства организации
 4. внеоборотные средства
54. Хозяйственные средства по составу классифицируются на:
1. внеоборотные активы и оборотные средства
 2. нематериальные активы и оборудование к установке
 3. денежные средства и оборотные средства
 4. внеоборотные активы и нематериальные активы
55. Вид средств, не имеющих материально-вещественной формы, но способной приносить доход:
1. основные средства
 2. нематериальные активы
 3. денежные средства
 4. кредиты банков
56. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте капитала и

полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию:

1. оборудование к установке
2. оборотные средства
3. заемные средства
4. основные средства

57. Задолженность различных организаций или отдельных лиц нашей организации:

1. кредиторская
2. бухгалтерская
3. дебиторская
4. банковская

58. Источники образования хозяйственных средств делятся на:

1. долгосрочные и краткосрочные
2. собственные и заемные
3. оборотные и внеоборотные
4. собственные и оборотные

59. Капитал, который образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей

1. уставный
2. добавочный
3. резервный
4. основной

60. Расчеты по кредитам и займам, которые подлежат погашению в течение года

1. долгосрочные
2. периодические
3. краткосрочные
4. постоянные

61. Приказ о проведении инвентаризации (номер формы) ...

1. ИНВ-10
2. ИНВ-17
3. ИНВ-20
4. ИНВ-22

62. Журнал учета контроля за выполнением приказов о проведении инвентаризации (номер формы) ...

1. ИНВ-17
2. ИНВ-20
3. ИНВ-22
4. ИНВ-23

63. Основной нормативный документ, регулирующий порядок проведения инвентаризации ...

1. Приказ Минфина «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»
2. ФЗ «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств»

3. Приказ Минфина «Порядок проведения инвентаризации имущества и финансовых обязательств»

4. ФЗ «Об инвентаризации»

64. Счет 94 называется ...

1. Недостачи и потери от порчи ценностей
2. Расходы будущих периодов
3. Доходы будущих периодов
4. Возмещение недостач

Тест 2 Базы данных

1. **База данных - это:**

1. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
4. определенная совокупность информации.

2. **Наиболее распространенными в практике являются:**

1. распределенные базы данных;
2. иерархические базы данных;
3. сетевые базы данных;
4. реляционные базы данных.

3. **Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:**

1. неупорядоченное множество данных;
2. вектор;
3. генеалогическое дерево;
4. двумерная таблица.

4. **Таблицы в базах данных предназначены:**

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;
4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий.

5. **Что из перечисленного не является объектом Access:**

1. модули;
2. таблицы;
3. макросы;
4. ключи;
5. формы;
6. отчеты;
7. запросы?

6. **Для чего предназначены запросы:**

1. для хранения данных базы;
2. для отбора и обработки данных базы;
3. для ввода данных базы и их просмотра;

4. для автоматического выполнения группы команд;
5. для выполнения сложных программных действий;
6. для вывода обработанных данных базы на принтер?
7. **Для чего предназначены формы:**
 1. для хранения данных базы;
 2. для отбора и обработки данных базы;
 3. для ввода данных базы и их просмотра;
 4. для автоматического выполнения группы команд;
 5. для выполнения сложных программных действий?
8. **Для чего предназначены модули:**
 1. для хранения данных базы;
 2. для отбора и обработки данных базы;
 3. для ввода данных базы и их просмотра;
 4. для автоматического выполнения группы команд;
 5. для выполнения сложных программных действий?
9. **Для чего предназначены макросы:**
 1. для хранения данных базы;
 2. для отбора и обработки данных базы;
 3. для ввода данных базы и их просмотра;
 4. для автоматического выполнения группы команд;
 5. для выполнения сложных программных действий?
10. **В каком режиме работает с базой данных пользователь:**
 1. в проектировочном;
 2. в любительском;
 3. в заданном;
 4. в эксплуатационном?
11. **В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:**
 1. таблица связей;
 2. схема связей;
 3. схема данных;
 4. таблица данных?
12. **Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:**
 1. недоработка программы;
 2. потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
 3. потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?
13. **Без каких объектов не может существовать база данных:**
 1. без модулей;
 2. без отчетов;
 3. без таблиц;
 4. без форм;
 5. без макросов;
 6. без запросов?
14. **В каких элементах таблицы хранятся данные базы:**

1. в полях;
2. в строках;
3. в столбцах;
4. в записях;
5. в ячейках?

15. **Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?**

1. пустая таблица не содержит ни какой информации;
2. пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных;
3. пустая таблица содержит информацию о будущих записях;
4. таблица без записей существовать не может.

16. **Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?**

1. содержит информацию о структуре базы данных;
2. не содержит ни какой информации;
3. таблица без полей существовать не может;
4. содержит информацию о будущих записях.

17. **В чем состоит особенность поля "счетчик"?**

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

18. **В чем состоит особенность поля "мемо"?**

1. служит для ввода числовых данных;
2. служит для ввода действительных чисел;
3. данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст;
4. имеет ограниченный размер;
5. имеет свойство автоматического наращивания.

19. **Какое поле можно считать уникальным?**

1. поле, значения в котором не могут повторяться;
2. поле, которое носит уникальное имя;
3. поле, значение которого имеют свойство наращивания.

20. **Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:**

1. диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;
2. логические выражения, определяющие условия поиска;
3. поля, по значению которых осуществляется поиск;
4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска;
5. номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска?

Тест 3 базы данных

1. **В реляционной базе данных информация организована в виде:**

- а. Сети

- b. иерархической структуры
- c. файла
- d. дерева
- e. прямоугольной таблицы

2. Полем реляционной базы данных является:

- a. строка таблицы
- b. корень дерева
- c. дерево
- d. столбец таблицы
- e. ветви дерева

3. БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства: кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей за участие в выставках. Какого типа должны быть поля?

- a. текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое
- b. текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое
- c. текстовое, текстовое, дата, логическое, числовое
- d. текстовое, текстовое, числовое, логическое, числовое
- e. текстовое, текстовое, дата, логическое, текстовое

4. записью в реляционной базе данных является:

- a. строка таблицы
- b. корень дерева
- c. дерево
- d. столбец таблицы
- e. ветви дерева

5. . Имеется база данных:

	Фамилия	Имя	Отчество	Год рождения	Класс	Школа
1	Иванов	Петр	Олегович	1988	7	135
2	Катаев	Серге	Иванович	1986	9	195
3	Беляев	Иван	Петрович	1985	11	45
4	Носов	Антон	Павлович	1986	10	4

Количество поле в ней равно:

- a. 2;
- b.)4;
- c. 6;
- d. 7.

6. См. задание 5. В представленной базе данных Иванов после проведения сортировки по возрастанию

по полю «Класс» будет занимать строку с номером:

- a. 1;
- b.)2;
- c.)3;
- d. 4.

7. Дана таблица некоторой базы данных:

	Страна	Население,1995 г, млн.чел.	Площадь,тыс.м ²
1	Канада		9970
2	США	263,3	9364

3	Мексика	93,7	1958,2
4	Перу	23,8	1285,2

Количество записей в этой таблице ,удовлетворяющих условию «Население больше 50 млн.чел»,равно:

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. База данных - это:

- a. совокупность данных, организованных по определенным правилам;
- b. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- c. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- d. определенная совокупность информации.

9. 2. Наиболее распространенными в практике являются:

- a. распределенные базы данных;
- b. иерархические базы данных;
- c. сетевые базы данных;
- d. реляционные базы данных.

10. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

- a. Таблицей
- b. Сетевой схемой
- c. Древовидной структурой
- d. Совокупностью таблиц

11. В реляционной базе данных информация организована в виде

- a. Сети
- b. Иерархической структуры
- c. Файла
- d. Деревя
- e. Прямоугольной таблицы

12. БД содержит информацию об учениках школы: фамилия, класс, балл за тест, балл за практическое задание, общее количество баллов. Какого типа должно быть поле ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ?

- a. Символьное
- b. Логическое
- c. Числовое
- d. Любого типа
- e. Дата

13. Примером иерархической базы данных является:

- a. Страница классного журнала
- b. Каталог файлов, хранимых на диске
- c. Расписание поездов
- d. Электронная таблица

14. Наиболее точным аналогом реляционной БД может служить:

- a. Неупорядоченное множество данных
- b. Вектор
- c. Генеалогическое дерево
- d. Таблица адресов учеников

15. Система управления базами данных (СУБД) – это:

- a. Программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных;
- b. Набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
- c. Прикладная программа для обработки текстов и различных документов;
- d. Оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами.

Тема 2.2. Типовые документы по организации и ведению учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем

Выполнить задания

Реестр программного обеспечения

Наименование

ОУ

Составитель

Дата

Программный продукт (учётная единица)	СБПО (да/нет)	Количество фактических копий	Количество лицензий в наличии, для СБПО – «не ограничено»	Недостаток или избыток лицензий	Комментарии

Реестр сопроводительной документации и сопутствующих активов программного обеспечения

Наименование УЗ

Составитель

Дата

Программный продукт (учётная единица)	Документы, доказывающие законность владения			Носитель	Сопутствующие материалы			Комментарии
	Накл.	Сч.-Ф.	Другие (укажит е)		Упаковка	Документация	Другие (укажит е)	

Инвентаризационная карточка компьютера

Дата инвентаризации «_____» _____ 20 г.

Инвентаризацию провёл
(имя) _____

Имя компьютера _____

Расположение и
принадлежность компьютера _____

Характеристика компьютера	Значение
Форм-фактор (стационарный, переносной, вид корпуса)	
Производитель и модель	
Процессор	
Жёсткий диск (диски)	

Программное обеспечение

Производитель	Наименование	Пакет	Версия	Язык	Часть СБПО? (да/нет)

ПРИКАЗ

О регулярной инвентаризации программного обеспечения

« ____ » _____ 20__ г. № ____

1. Назначить ответственным за проведение регулярной инвентаризации *[лицо, ответственное за учёт и хранение СБПО]*.
2. Инвентаризацию проводить ежегодно в *[июне]* и *[декабре]* согласно регламенту «Инструкция по порядку проведения инвентаризации программного обеспечения», используя утверждённые отчётные формы:

1. «Реестр программного обеспечения»;
2. «Реестр сопроводительной документации и сопутствующих активов программного обеспечения»;
3. «Инвентаризационная карточка компьютера».

3. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Приложение: на 3 л.

Директор ОУ _____ И.О. Фамилия

УТВЕРЖДЕН

Приказом

от «__» ____ 20 __ г. № ____

ПОРЯДОК

проверки действий лиц, ответственных за программное обеспечение

1. Регулярной ежегодной проверке подлежат:

1. Наличие и качество ведения журналов:

- «Журнал регистрации работ по установке и удалению СБППО»
- «Журнал выдачи СБППО»

1. Наличие и качество ведения учётных карточек личных компьютеров преподавателей;
2. Результаты регулярной инвентаризации программного обеспечения, включая докладные записки о найденных недостатках;
3. Факт хранения активов в специализированном хранилище, наличие порядка в хранилище.

2. С целью выявления скрытых недостатков рекомендуется провести:

1. Выборочные проверки отдельных компьютеров на предмет наличия на них нелегального программного обеспечения, сравнение результатов проверки с

электронной инвентаризационной карточкой компьютера и результатами последней инвентаризации;

2. Проверка наличия СБППО и сопутствующих активов в хранилище (дополнительно к проверке, проводимой в ходе инвентаризации ПО);
3. Выборочные опросы преподавателей и других сотрудников, пользующихся СБППО как на компьютерах, так и на личных компьютерах.

3. Если в процессе проверки обнаружены недочёты, на имя директора должна быть составлена докладная записка с перечислением недочётов, их причин, планируемых и принимаемых мер по их устранению.
4. При недостаточной квалификации лица, ответственного за регулярные проверки, для проведения некоторых работ может быть привлечён эксперт с необходимыми навыками. Эксперт не должен входить в число лиц, ответственных за программное обеспечение или быть их подчинённым.

ПРИКАЗ

О регулярной проверке деятельности лиц, ответственных за ПО

« ____ » _____ 20__ г. № _____

1. Ежегодно *[в январе]* проводить проверку деятельности лиц, ответственных за программное обеспечение.
2. Ответственным за проведение проверки назначить *[любое лицо не из числа ответственных за программное обеспечение]*.
3. Запрещается привлекать к проверке лиц, ответственных за программное обеспечение и их подчинённых. При необходимости привлечения к работам эксперта, ответственный за проведение проверки обязан получить письменное согласие на привлечение данного эксперта от директора ОУ.
4. Проверку проводить в соответствии с регламентом «Порядок проверки действий лиц, ответственных за программное обеспечение»
5. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ОУ _____ И.О. Фамилия

ПРИКАЗ

О порядке удаления СБППО при списании оборудования

1. Все работы по списанию компьютерного оборудования выполнять исключительно под контролем ответственного за учёт и хранение СБППО.
2. Деинсталляция СБППО со списываемого компьютера проводится в соответствии с регламентом «**Порядок установки и удаления СБППО на компьютерах школы**».
3. Перед списанием компьютера или любых перезаписываемых носителей (жёстких дисков) все без исключения данные подлежат уничтожению.
4. Ответственным лицам за учёт, хранение, установку и использование ПО ознакомиться с настоящим приказом и перечисленными выше регламентами и расписаться по факту ознакомления.
5. Запрещается проводить любые операции по списанию компьютеров, противоречащие настоящему приказу в любой его части.
6. Ответственность за выполнение регламентов возлагается на ответственное лицо за учёт и хранение СБППО.
7. Контроль выполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ОУ _____ И.О. Фамилия

С приказом ознакомлены:

_____ (подпись лица, ответственного за учёт и хранение СБППО)

_____ (подпись лица, ответственного за установку и
использование СБППО)

УТВЕРЖДЕН

Приказом

ПОРЯДОК УНИЧТОЖЕНИЯ

комплекта стандартного (базового) пакета программного обеспечения

При наступлении условия: окончание срока действия лицензионного соглашения (декабрь

1. Лицо, ответственное за установку и использование программного обеспечения, не позднее, чем в недельный срок после наступления вышеназванного условия обязано:

1. Проинформировать пользователей программного обеспечения (ПО), установленного в рамках проекта, о том, что его дальнейшее использование приведет к нарушению лицензионного соглашения;
2. Удалить (деинсталлировать) все ПО, установленное в рамках проекта, с компьютеров ОУ согласно соответствующему регламенту;
3. Удалить (деинсталлировать) ПО из состава СБППО с личных компьютеров преподавателей согласно соответствующему регламенту, в соответствии с реестром и карточками учёта личных компьютеров преподавателей;
4. По факту выполнения перечисленных работ отчитаться лицу, ответственному за учёт и хранение программного обеспечения*.

2. Лицо, ответственное за учёт и хранение программного обеспечения, не позднее, чем в недельный срок после удаления всех копий СБППО с компьютеров ОУ и преподавателей, обязано:

1. Убедиться в комплектности пакета СБППО, включая все документы, носители и упаковку. При утере части пакета СБППО подготовить соответствующую докладную записку на имя директора ОУ.
2. Передать директору ОУ комплект СБППО и, при необходимости, докладную записку об утере части пакета СБППО.

3. Директор ОУ обязан:

1. В недельный срок организовать процедуру уничтожения СБППО, включая физические носители, по акту уничтожения СБППО. Акт заполняется в двух экземплярах, один из которых остаётся в ОУ, другой передается ответственному лицу из вышестоящего органа управления образования.

АКТ

уничтожения стандартного (базового) пакета программного обеспечения

« ____ » _____ 20__ г. № ____

Основание: приказ директора ОУ от «__» ____ 20__ г. № ____ «О порядке уничтожения СБППО».

Председатель: _____

Члены комиссии: _____

1. В связи с наступлением условия: **окончание срока действия лицензионных соглашений** (декабрь 2010 г.) ОУ в лице [директора] производит уничтожение комплект СБППО.

2. Комплект СБППО уничтожен _____ (полностью/не полностью)

3. Акт составлен в двух экземплярах.

Таблица 2. Перечень утерянных частей СБППО

№	Наименование

Председатель комиссии: _____ И.О. Фамилия Члены

комиссии: _____ И.О. Фамилия

ПРИКАЗ

О порядке уничтожения СБППО при прекращении действия лицензий

« ____ » _____ 20__ г. № ____

В связи с прекращением действия лицензий СБППО

1. Произвести деинсталляцию и уничтожение СБППО в соответствии с регламентом «Порядок уничтожения комплекта стандартного (базового) пакета программного обеспечения».

Директор ОУ _____ И.О. Фамилия

ЭКЗАМЕН

ПМ 01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
МДК 01.01 Структура и содержание документации на технические и программные средства инфокоммуникационных систем
Вопросы к экзамену

1. Виды технической документации.
2. Типовая структура технической документации.
3. Правила оформления технических документов.
4. Внесение изменений в техническую документацию.
5. Серии ГОСТов 19 и 34: назначение и различия.
6. Международные стандарты для сферы ИТ. ЕСКД И ЕСПД.
7. Основные цели и задачи учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем.
8. Методы и модели учета технических и программных средств инфокоммуникационных систем.
9. Способы идентификации технических средств инфокоммуникационных систем.
10. Баркоды.
11. Основные технические характеристики различных групп оборудования и материалов.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ МДК 01.01
Структура и
содержание документации на технические и программные средства
инфокоммуникационных систем

1. Оформление технической документации.
2. Внесение изменений в техническую документацию согласно ЕСКД
3. Оформление извещения на изменения.
4. Присвоение инвентарных номеров техническим средствам.
5. Оформление таблицы основных характеристик технических средств.
6. Оформление таблицы учета программных средств.
7. Создание баркода
8. Расшифровка баркода
9. Создание базы данных
10. Ведение базы данных

Виды работ учебной практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. *Ответить на следующие вопросы:*
2. правила и процедуры проведения инвентаризации;
3. правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;

4. процедуру списания технических средств;
5. программные средства инвентаризации;
6. терминология и правила чтения технической документации;
7. принципы классификации и кодирования информации
8. отраслевые нормативные правовые акты;
9. технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы;
10. типовые варианты взаимозаменяемости
11. терминология и правила чтения технической документации;
12. правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;
13. источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;
14. правила деловой переписки
15. правила чтения и сопровождения технической документации; принципы классификации и кодирования информации;
16. основы делопроизводства

Пример практического задания:

Отобрать продукты, калорийность которых менее 500 Ккал. Если калорийность менее 500 Ккал, то в столбце F в строке продукта мы поместим слово «ГОДЕН», в противном случае — «НЕ ГОДЕН».

	A	B	C	D	E	F
	Продукт	Жиры, г	Белки, г	Углеводы, г	Калорийность, Ккал	
1						
2	Арахис	45,2	26,3	9,9	552	
3	Арахис жареный	52	26	13,4	626	
4	Горох отварной	0,8	10,5	20,4	130	
5	Горошек зеленый	0,2	5	8,3	55	
6	Горошек зеленый, консервы	0,2	3,1	6,5	40	
7	Горчица	30,8	25,8	23,4	474	
8	Грецкий орех	60,8	16,2	11,1	656	
9	Каштаны	2	2	46	213	
10	Кедровые орехи	68	14	13	673	
11	Кешью	48,5	18,5	22,5	600	
12	Кунжут	48,7	19,4	12,2	565	
13	Лещина	62,6	13	9,3	653	
14	Мак	47,5	17,5	14,5	556	
15	Миндаль	53,7	18,6	13	609	
16	Миндаль жареный	55,9	22,4	12,3	642	
17	Мука соевая полуобезжиренная	9,5	43	19,1	334	
18	Оливки (мякоть)	23,7	1,6	19	296	
19	Оливки, консервы	16,3	1,8	5,2	175	
20	Подсолнечник	52,9	20,7	10,5	601	

Создайте на этом же листе таблицу из продуктов, которые годны, и их калорийности. Найдите продукт с минимальной и максимальной калорийностью. Постройте по этой таблице круговую диаграмму с подписями данных.

**Оценка освоения практического курса профессионального модуля
УЧЕБНАЯ И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Результаты обучения	Освоенные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля	Код и наименование профессиональных компетенций
Умения: Сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем; контролировать наличие и движение аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий Знания: Правила и процедуры проведения инвентаризации; правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы; процедуру списания технических средств; программные средства инвентаризации; терминология и правила чтения технической документации; принципы классификации и кодирования информации Практический опыт: чтения технической документации; инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств; фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем;	Выполнена инвентаризация технических средств для заданного помещения с использованием специализированных программ. Представлена документация о ее проведении	Демонстрационный экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики	ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем; маркировки технических средств инфокоммуникационных систем			
Умения:	Представлены	Демонстрацио	ПК 1.2.
Пользоваться нормативно- технической документацией в области инфокоммуникационных технологий; Работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом; оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем Знания: Отраслевые нормативные правовые акты; технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы; типовые варианты взаимозаменяемости Практический опыт: контроля остатков запасных частей и оборудования под замену; контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования; внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом	отчеты о ремонтах и сервисном обслуживании заданной информационно - коммуникацион ной системы	нный экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производствен ной практики	Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание информационно- коммуникационн ых систем. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

данных о проведенных работах; внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтom данных об использованных запасных частях; отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтom; контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтom в соответствии с трудовым заданием			
Умения: Оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем	Представлен отчет о конфигурации заданной	Демонстрационный экзамен Экспертное наблюдение в	ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации
Знания: терминология и правила чтения технической документации; правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем; источники информации, необходимой для профессиональной деятельности; правила деловой переписки Практический опыт: составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного	информационно - коммуникационной системы	процессе учебной и производственной практики	программного и аппаратного обеспечения ИС и ее составляющих. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

режима функционирования инфокоммуникационных систем			
Умения: оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения Знания: Правила чтения и сопровождения технической документации; принципы классификации и кодирования информации; основы делопроизводства Практический опыт: документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем	Представлена документация по базовой конфигурации заданных устройств и программного обеспечения	Демонстрационный экзамен Экспертное наблюдение в процессе учебной и производственной практики	ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для последующего контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью и защиты от несанкционированного доступа. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____ курса, группа № _____

Профессия: **09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем**

(ФИО студента)

Успешно прошел учебную практику по профессиональному модулю

ПМ.01 «Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации»

В объеме **60** часов

В период с _____ по _____

Виды и качество выполнения работ в период прохождения учебной практики обучающимся:				
Код ПК	Наименование ПК	Виды работ	Оценка выполнен (удовл., хор., отл.)/невыполнен (неудовл.)	Подпись руководителя практики

ПК 1.1	Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ			
ПК 1.2	Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем			
ПК 1.3	Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих			
ПК 1.4	Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа			

В процессе прохождения учебной практики студентом были освоены следующие общие компетенции:

Код ОК	Наименование ОК	Подпись мастера п/о
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	

Мастер производственного обучения

_____ / _____ /

**Пример задания для оценки профессионального модуля к экзамену
(квалификационному)**

Билет №1

Инструкция

- Внимательно прочитайте задание.
- После ответов на теоретические вопросы экзаменационных билетов, приступить к выполнению практического задания.
- Для выполнения практического задания необходим персональный компьютер. Работу выполнять с соблюдением правил техники безопасности на рабочем месте.
- Вы можете воспользоваться материалами учебной практики, справочной и

методической литературой, имеющейся на специальном столе.

- Время выполнения задания – 1 час.

Вопросы

1. Виды периферийных устройств
2. АКТ уничтожения стандартного (базового) пакета программного обеспечения

Практическое задание

Рассчитать суммы поступивших и проданных товаров в табличном редакторе и значения в строке ИТОГО. Построить диаграмму по сумме проданных товаров

НАИМЕНОВАНИЕ	ПОСТУПИЛО			ПРОДАНО		
	Кол. Шт	Цена (руб)	Сумма	Кол. шт.	Цена+наценка 40%	Сумма руб
МЫЛО	44	4,30		12		
ЗУБНАЯ ПАСТА	45	5,6		21		
ШАМПУНЬ	55	17,50		90		
МЫЛО	56	3,50		98		
МЫЛО	56	8		87		
ПЕРЧАТКИ	223	56		787		
ПЕРЧАТКИ	223	45		76		
ЗУБНАЯ ПАСТА	334	8,60		78		
ПЕРЧАТКИ	344	67		78		
ШАМПУНЬ	444	48		77		
ШАМПУНЬ	454	56		66		
ЗУБНАЯ ПАСТА	456	17		5		
МЫЛО	544	8,45		44		
ШАМПУНЬ	565	23		78		
ИТОГО:						

Практическое задание

Подготовить Акт уничтожения ПО

«__» _____ 20__ г. №__

Основание: приказ директора ОУ от «__» ____ 20__ г. № ____ «О порядке уничтожения СБППО».

Председатель: _____

Члены комиссии: _____

1. В связи с наступлением условия: **окончание срока действия лицензионных соглашений** (декабрь 2010 г.) ОУ в лице [директора] производит уничтожение комплект СБППО, включая физические носители.

- | |
|--|
| 2. Комплект СБППО уничтожен _____ (полностью/не полностью)
3. Акт составлен в двух экземплярах. |
|--|

Пакет экзаменатора

Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ		
ПМ.01 Выполнение бетонных и опалубочных работ ФИО _____ обучающийся на 2 курсе по профессии СПО 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем ПМ.01 Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации в объеме 298 часа с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01	Экзамен	
МДК 01.01	Экзамен	
УП.01	Дифференцированный зачет	
ПП.01	Дифференцированный зачет	
ПМ.01	Экзамен квалификационный	
Итоги <u>Экзамена</u> (квалификационного) по профессиональному модулю ПМ.01		
Коды проверяемых компетенций		Оценка (освоен, /не освоен)
ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ		освоен
ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем		освоен
ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих		освоен
ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа		освоен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		освоен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		освоен
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		освоен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		освоен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		освоен

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	освоен
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	освоен
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	освоен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	освоен
Выполнил работу соответствующую уровню квалификации ____ разряда профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем	
Председатель экзаменационной комиссии:	ФИО Члены
экзаменационной комиссии:	
Преподаватель профессионального модуля ПМ.01;	ФИО
Мастер производственного обучения:	ФИО

Критерии оценивания Нормы оценок устных ответов:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Нормы оценок письменных контрольных работ:

оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом,

усвоенным при изучении других предметов.

оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $\frac{2}{3}$ от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МП.02 «РЕМОНТ И МОДЕРНИЗАЦИЯ АППАРАТНЫХ
СРЕДСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИХ
СОСТАВЛЯЮЩИХ»**

**КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ
ПМ 02 Ремонт и модернизация аппаратных средств инфокоммуникационных систем
и их составляющих
МДК 02. 01 Диагностика и устранение неисправностей стационарных персональных
компьютеров**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
1.	Диагностика и устранение неисправностей стационарных ПК	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Зачет	Текущий контроль

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Текущий контроль	Средство контроля усвоения учебного материала виде тестирования обучающихся.	Комплект тестов по вариантам для текущего контроля
2.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам к зачету

**Вопросы текущего контроля
МДК 02.01 Диагностика и устранение неисправностей стационарных
персональных компьютеров**

1. Основные виды, назначение и правила использования применяемых слесарных, измерительных инструментов и приспособлений для ремонта персональных компьютеров и офисной техники

1. Основные приборы, инструменты и приспособления для диагностики и устранения неисправностей цепей питания стационарных персональных компьютеров и офисной техники

2. Основы архитектуры персональных компьютеров: основные блоки и узлы, их назначение, понятие модульности.

3. Принципы функционирования основных блоков и узлов стационарных персональных компьютеров

4. Понятие форм-фактора.

5. Совместимость и взаимозаменяемость узлов.

**Тестовое задание
по дисциплине МДК 02.01 Диагностика и устранение неисправностей стационарных
персональных компьютеров**

Вариант № _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Что является основной опасностью при работе внутри любого электрооборудования?

- а) поражение электрическим током б) нагревание оборудования
- в) сбой оборудования
- г) все вышеперечисленное

2. Что необходимо делать в первую очередь, прежде чем приступить к работам, требующие вскрытие корпуса?

- а) нажать кнопку POWER
- б) отключить с помощью интерфейса в) вынуть шнур из розетки
- г) все вышеперечисленное

3. Что содержит блок питания компьютера?

- а) конденсаторы б) резисторы
- в) диоды г) катушки

4. Что отображают анализаторы спектра?

- а) разрешающую способность
- б) спектр исследуемого сигнала в) рабочий диапазон частот
- г) электромагнитную совместимость оборудования

5. Для чего предназначен генератор?

- а) для формирования импульсов ТТЛ
- б) для формирования импульсов КМОП в) для формирования импульсов цепочек г) всё вышеперечисленное

6. Для чего нужен ЩУП?

- а) для выявления замыканий и пробитых компонентов б) для осуществления питания от внешнего источника в) для поиска неисправностей
- г) для тестирования выходных цепей

7. Для чего нужна гальваническая развязка?

- а) для бесперебойной работы источника питания
- б) для замены батареи
- в) для защиты от поражения электрическим током г) все вышеперечисленное

8. Для чего нужны измерители мощности радиочастотного сигнала?

- а) для определения передаваемого сигнала б) для оценки согласования выходных цепей
- в) для отображения исследуемого сигнала
- г) для обнаружения электромагнитного поля

9. Что содержит в себе материнская плата?

- а) дисковод
- б) микропроцессор в) DDR2 SDRAM
- г) DDR3 SDRAM

10. Что такое видеокарта?

- а) энергозависимое запоминающее устройство жесткого диска
- б) основная составляющая жесткого диска
- в) устройство, преобразующее изображение в видеосигнал г) накопитель данных

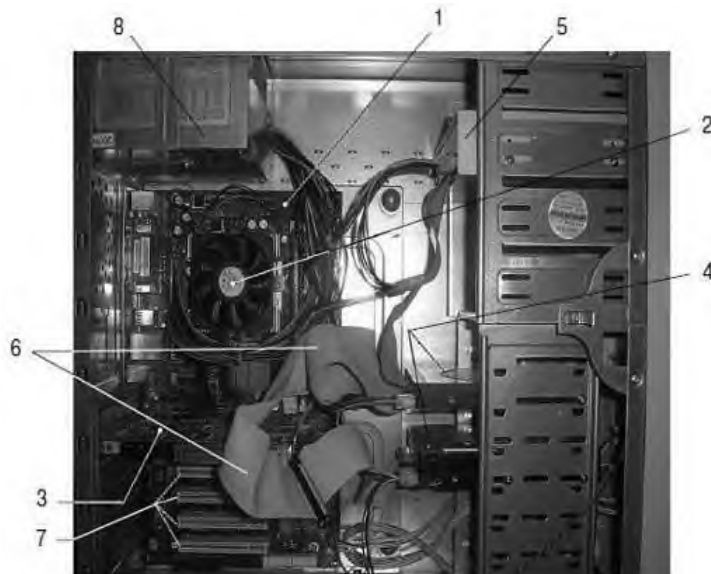
11. Для чего нужен блок питания?

- а) для обеспечения бесперебойной работы ОС
- б) для снабжения элементов системы электрической энергией в) для хранения

данных

- г) для поддержания работы системной платы

12. Что изображено на рисунке под номером 5



- а) блок питания
- б) жесткие диски
- в) привод для чтения оптических дисков
- г) слоты расширения, в которые устанавливаются платы расширения

13. Какой формфактор считается самым древним и применявшимся в компьютерах IBM PC и IBM PC XT?

- а) ATX
- б) baby-AT в) NLX
- г) mini-ITX

14. В каком году разработан интерфейс IDE?

- а) 1986 г
- б) 1995 г
- в) 2003 г
- г) 1985 г

Какой формфактор считается очень редким и многие пользователи никогда не видели?

- а) LBP б) WTX в) ITX г) AT

15. Какой формфактор обычно используется на серверных материнских

платах?

а) АТХ б) ИТХ в) NLX г) ВТХ

16. Какое состояние запрещается при работе с компьютером?

а) нетрезвое состояние б) радостное состояние

в) усталое состояние

г) все вышеперечисленное

17. В какие корпуса можно установить платы формфактора mini-ATX?

а) только в вертикальные корпуса (tower) б) только в настольные корпуса (desktop) в) в любые корпуса

г) только в низкопрофильные корпуса (low-profile)

18. Наиболее распространённые типы оперативной памяти:

а) NATT б) ILLS в) DIMM г) CORS

19. В какой области чаще всего используется формфактор mini-ITX?

а) серверы б) ноутбуки

в) игровые приставки

г) персональные компьютеры

Вариант 2

1. Что представляет серьезную опасность для компонентов компьютера?

а) сопротивление

б) статическое напряжение в) инкрементное напряжение г) электрический заряд

2. Основные инструменты или специальные инструментальные средства, которые позволяют выявить проблемы и устранить их:

а) цифровой мультиметр

б) диагностические устройства и программы для тестирования компонентов компьютера в) пульверизатор с нагревающей жидкостью

г) а и б

3. Может ли статическое напряжение вывести из строя все электронные компоненты одним лишь разрядом?

а) да б) нет

в) зависит от разряда г) все ответы верны

4. Что можно сделать с помощью осциллографа?

а) осуществить поиск неисправностей в цифровых устройствах б) настроить электропроводимость цепей

в) создать базу логических ИМС

г) все вышеперечисленное

5. Какая разница позволяет заменить батарею целиком?

а) 5-10%

б) 10-15%

в) 1-5%

г) 20-40%

6. Что помогает осуществить демодуляцию АМ- и FM-сигналов?

а) измерители мощности б) анализаторы спектра в) измеритель КСВ

г) все вышеперечисленное

7. Что НЕ является главным устройством компьютера?

- а) запоминающее устройство
- б) процессор
- в) устройство вывода
- г) дисковод

8. Что содержит в себе системный блок? а) слоты для установки оперативной памяти б) устройство ввода

- в) аппаратное обеспечение компьютера г) устройство вывода

9. Что НЕ является главным устройством компьютера?

- а) АЗУ
- б) АЛУ
- в) сеть
- г) процессор

10. Для чего нужен северный мост?

- а) для передачи данных между портами USB
- б) для передачи данных в связке «ЦП-ОП-ГА» в) для подключения видеокарты
- г) для подключения жестких дисков

11. Для чего используется звуковая карта?

- а) для воспроизведения звука
- б) для подключения к локальной сети в) за ввод информации на монитор
- г) за вывод информации на монитор

12. Что такое центральный процессор?

- а) электронный блок, исполняющий машинные инструкции б) энергозависимая часть системы компьютерной памяти
- в) устройство, используемое для хранения постоянных данных
- г) устройство, используемое для подключения к локальной сети

13. К устаревшим формфакторам относятся:

- а) TR,AT
- б) AT,LBP,TRE в) LBP,WTX,ITX
- г) Baby-AT,TR

14. За что отвечает видеокарта?

- а) за ввод информации на монитор
- б) за вывод информации на монитор в) для воспроизведения звука
- г) для подключения к локальной сети

15. Устройство, которое управляет работой компьютера и обрабатывает информацию

- а) процессор
- б) материнская плата в) монитор
- г) блок питания

16. В каких компьютерных приставках чаще всего используется формфактор mini-ITX?

- а) игровые компьютеры б) серверные компьютеры в) ноутбуки
- г) рабочие станции

17. В какие корпуса можно установить платы формфактора mini-ATX?

- а) только в вертикальные корпуса (tower) б) только в настольные корпуса (desktop) в) в любые корпуса

г) только в низкопрофильные корпуса (low-profile)

18. К какому формфактору относится большая часть выпускаемых материнских плат?

- а) mini-ITX б) ATX
- в) micro-ATX г) BTX

19. Почему запрещается работать с компьютером при недостаточном освещении?

- а) установка компонентов требует большой точности и аккуратности
- б) установка компонентов требует большой внимательности и аккуратности
- в) не точная или не полная установка детали может привести к выходу из строя компьютера
- г) все вышеперечисленное

20. Какой формфактор обычно используется на серверных материнских платах?

- а) ATX б) ITX в) NLX г) BTX

Вариант 3

1. Для уменьшения вероятности накопления электростатического заряда не следует работать:

- а) в одежде из синтетической ткани б) в одежде из хлопковой ткани
- в) в одежде из шерстяной ткани г) а и в

2. Что может вывести из строя компьютер при включении?

- а) старая версия операционной системы б) не полная установка детали
- в) устаревшие драйвера г) нет правильного ответа

3. Специализированные подручные инструменты? а) инструменты, необходимые для замены микросхем б) инструменты, необходимые для замены чипов

- в) оба варианта верны

4. Что такое КСВ?

- а) коэффициент силового воздействия
- б) коэффициент стоячей волны
- в) коэффициент свободного взаимодействия
- г) коэффициент силовой волны

5. Что следует сделать при неисправности узла?

- а) заменить узел
- б) заменить компонент узла в) заменить деталь
- г) все вышеперечисленное

6. Куда подается сигнал в генераторе?

- а) в точку б) в ТТЛ в) в КМОП
- г) в цепочку
- г) жесткий диск

7. Дискета — это

- а) портативный носитель информации
- б) блок питания
- в) устройство, преобразующее изображение в видеосигнал
- г) печатная плата

8. Для чего предназначена ОЗУ?

- а) для постоянного хранения данных и команд
- б) для временного хранения данных и команд в) для многократной записи данных
- г) для защиты данных

9. Как называется программируемое электронное устройство?

- а) ЭВМ
- б) процессор в) компьютер г) принтер.

10. Что НЕ относится к основным блокам ПК?

- а) принтер б) динамики
- в) компьютерная мышь
- г) все вышеперечисленное

11. Чем отличается DDR2 от DDR3?

- а) скоростью
- б) синхронностью в) поколением
- г) доступом

12. Что такое структура компьютера?

- а) принципы взаимодействия входящих в него компонентов
- б) архитектура компьютера
- в) писание компьютера
- г) описание пользовательских возможностей компьютера

13. Наиболее распространённые типы оперативной памяти:

- а) NATT б) ILLS в) DIMM г) CORS

14. В какой среде чаще всего используется формфактор NLX?

- а) домашняя среда
- б) корпоративная среда в) игровая среда
- г) мобильная среда

15. В какой области чаще всего используется формфактор mini-ITX?

- а) серверы б) ноутбуки
- в) игровые приставки
- г) персональные компьютеры

16. Какое отличительное свойство имеет формфактор mini-ITX?

- а) возможность установки нескольких процессоров б) встроенная графика
- в) наличие только одного разъема PCI г) поддержка двойного канала памяти

17. Какая целевая аудитория обслуживается формфактором micro-ATX?

- а) игроки и энтузиасты
- б) профессионалы в области видеомонтажа в) бизнес-пользователи
- г) широкая аудитория, начиная от домашних пользователей до офисных

сотрудников

18. Что следует сделать перед работой с открытым корпусом компьютера, если у вас нет антистатического браслета?

- а) дотронуться до металлического шасси компьютера или блока питания б) прикоснуться к радиатору отопления
- в) надеть халат из х/б ткани г) все вышеперечисленное

19. При помощи чего устроена аппаратная часть компьютера?

- а) с использованием электрических устройств

- б) с использованием электронных устройств
- в) с использованием электромеханических устройств
- г) с использованием электронных и электромеханических устройств

20. Что содержит в себе системный блок?

- а) слоты для установки оперативной памяти
- б) устройство ввода
- в) аппаратное обеспечение компьютера г) устройство вывода

Вариант 4

1. Почему не следует вскрывать блок питания компьютера даже при вынутом из розетки сетевом шнуре?

- а) блок испортится
- б) нарушится вентиляция
- в) вероятность поражения электрическим током г) все вышеперечисленное

2. Что необходимо делать в первую очередь, прежде чем приступить к работам, требующие вскрытие корпуса?

- а) нажать кнопку POWER
- б) отключить с помощью интерфейса в) вынуть шнур из розетки
- г) все вышеперечисленное

3. Что представляет серьезную опасность для компонентов компьютера?

- а) сопротивление
- б) статическое напряжение в) инкрементное напряжение г) электрический заряд

4. За счет чего переодется сигнал в генераторе?

- а) за счет импульсов
- б) за счет выходных цепей в) за счет цепочки
- г) все вышеперечисленное

5. Каковы причины использования внешнего источника питания при ремонте узлов?

- а) защита штатного источника от выхода из строя б) для поддержания стабильного напряжения
- в) для программного управления
- г) все вышеперечисленное

6. В каких пределах может колебаться напряжение при ремонте узлов?

- а) от 20-70В б) от 36-72В в) от 45-90В г) от 35-80В

7. Что влияет на ремонтпригодность устройства?

- а) срок годности
- б) степень интеграции
- в) количество дискретных компонентов г) все вышеперечисленное

8. Что такое архитектура компьютера?

- а) принципы взаимодействия входящих в него компонентов
- б) структура компьютера
- в) описание компьютера
- г) описание пользовательских возможностей

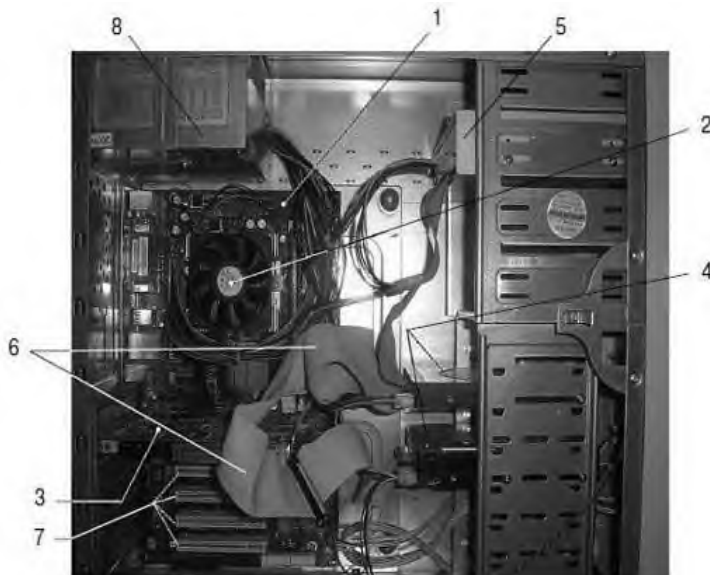
9. При помощи чего устроена аппаратная часть компьютера?

- а) с использованием электрических устройств
- б) с использованием электронных устройств
- в) с использованием электромеханических устройств
- г) с использованием электронных и электромеханических устройств

10. Первый процессор от Intel (4004) был...

- а) 4- битным
- б) 6- битным в) 3-битным г) 2-битным

11. Что изображено на рисунке под номером 8?



- в) блок питания б) жесткие диски
- в) привод для чтения оптических дисков
- г) слоты расширения, в которые устанавливаются платы расширения

12. Для чего используется сетевая карта?

- а) за ввод информации на монитор б) за вывод информации на монитор в) для воспроизведения звука
- г) для подключения к локальной сети

13. Энергозависимая часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся входные, выходные и промежуточные данные программы процессора?

- а) центральный процессор б) материнская плата
- в) оперативная память г) блок питания

14. Какой формфактор был наиболее распространенным в прошлом веке и использовался во времена процессора Intel 80286?

- а) АТ
- б) baby-АТ в) mini-ITX г) ITX

15. Какой формфактор пришел на смену формфактору АТ?

- а) mini-ITX б) АТХ
- в) ВТХ
- г) micro-АТХ

16. Какую функцию поддерживают все платы формфактора АТХ?

- а) встроенную графику
- б) расширенное управление питанием в) поддержку RAID-массивов
- г) возможность установки нескольких процессоров

17. Что нужно сделать перед вскрытием корпуса системного блока компьютера?

- а) вынуть вилку из розетки
- б) нажать кнопку POWER на системном блоке в) отсоединить шнур питания компьютера
- г) включить музыку

18. Какое напряжение представляет серьезную опасность для компонентов компьютера?

- а) статическое напряжение б) постоянное напряжение в) переменное напряжение г) нервное напряжение

19. Какой формфактор считается самым древним и применявшимся в компьютерах IBM PC и IBM PC XT?

- а) АТХ
- б) baby-АТ в) NLX
- г) mini-ITX

20. Для чего нужен северный мост?

- а) для передачи данных между портами USB
- б) для передачи данных в связке «ЦП-ОП-ГА» в) для подключения видеокарты
- г) для подключения жестких дисков

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	а	б	г	в
2	в	г	б	в
3	а	а	в	б

4	б	а	б	б
5	г	г	в	а
6	а	б	а	б
7	в	г	а	б
8	а	в	б	г
9	б	в	в	г
10	в	б	г	а
11	б	а	в	б
12	в	а	а	г
13	б	в	в	в
14	а	б	б	а
15	б	а	г	в
16	а	г	г	б
17	а	в	г	а
18	г	б	г	а
19	в	г	г	б
20	г	а	в	б

Вопросы

1. Понятие взаимозаменяемости механических деталей.
1. Последовательность выполнения сборки и монтажа и демонтажа системных блоков стационарных персональных компьютеров.
2. Способы обнаружения механических повреждений блоков и узлов стационарных персональных компьютеров и способы их устранения.
3. Типовые регламенты технического обслуживания стационарных персональных компьютеров.
4. Виды программного обеспечения персональных компьютеров.
5. Основы работы операционных систем персональных компьютеров. Версии операционных систем.
6. Установка и обновление операционных систем
7. Программное обеспечение периферийных устройств, типовой алгоритм обновления драйверов.
8. Прикладное программное обеспечение рабочих мест пользователей: виды, установка, обновление, типовые настройки.

9. Персональные данные пользователя и их защита.
10. Виды вредоносного программного обеспечения. Антивирусные программы.
11. Программы для обработки различных видов информации (платные и их бесплатные аналоги). Архиваторы.
12. Специальное программное обеспечение для восстановления данных. Восстановление настроек.

Тестовое задание
по дисциплине МДК 02.01 Диагностика и устранение неисправностей стационарных персональных компьютеров
Вариант №

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

- 1. Что НЕ относится к основным частям изделия?**
 - а) узлы
 - б) агрегаты в) квалитеты
 - г) все вышеперечисленное

- 2. Что может дополнительно входить в состав системного блока?**
 - а) процессор б) кулер
 - в) модем
 - г) видеокарта

- 3. С чего следует начинать разборку системного блока?**
 - а) удаления блока питания
 - б) удаления накопителя данных
 - в) отсоединения кабелей г) удаления планок памяти

- 4. С чего следует начинать сборку системного блока?**
 - а) закрытия крышек системного блока компьютера
 - б) установки блока питания
 - в) подключения кабелей питания
 - г) установки накопителей данных

- 5. Назовите основной компонент(мозг) компьютерной системы:**
 - а) корпус

- б) центральный процессор
- в) видеокарта г) клавиатура

6. "Скелет" всей компьютерной системы:

- а) видеокарта б) корпус
- в) оперативная память г) чипсет

7. К чему может привести ранняя подача сигнала "Питание в норме"?

- а) замыкание
- б) повреждение материнской платы в) искажение CMOS-памяти
- г) выключение компьютера

8. Программное обеспечение – это:

- а) это набор программ, которые управляют структурой БД и контролируют доступ к данным, хранящимся в БД
- б) это совокупность используемых вычислительной техникой процедур, необходимых для решения задач по обработке различного рода информации
- в) методология программирования, основанная на представлении программы в виде совокупности взаимодействующих объектов, каждый из которых является экземпляром определённого класса, а классы образуют иерархию
- г) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе

9. Три основные классы ПО:

- а) текстовое, графическое и аудиальное
- б) системное, прикладное, инструментальный для программирования в) платное, бесплатное и условно-платное
- г) логическое, аппаратное и универсальное

10. Операционная система(ОС) – это:

- а) это сложный программный комплекс, реализующий управление аппаратной составляющей компьютера, благодаря которому осуществляется взаимодействие устройства с пользователем и внешним миром, а также выполнение прикладных программ.
- б) это совокупность используемых вычислительной техникой процедур, необходимых для решения задач по обработке различного рода информации
- в) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе
- г) это набор программ, которые управляют структурой БД и контролируют доступ к данным, хранящимся в БД

11. К устройствам вывода относятся:

- а) колонки, мышь, монитор
- б) колонки, наушники, монитор в) наушники, клавиатура, мышь г) принтер, проектор, клавиатура

12. Для работы внешнего подключаемого устройства компьютер должен

иметь:

- а) контроллер и драйвер б) дисковод
- в) видеокарта
- г) все вышеперечисленное

13. Процесс установки операционной системы на новый компьютер или переустановка системы на существующем компьютере. Вот основные шаги установки ОС Windows: а) обновление ОС Windows

- б) перезагрузка ОС Windows в) установка ОС Windows
- г) восстановление ОС Windows

14. Какой процесс наблюдается при правильной эксплуатации с соблюдением всех технических требований в качественно изготовленном накопителе?

- а) процесс естественного старения
- б) процесс обусловлен неверным режимом
- в) процесс связанный с ошибками в конструкции г) все вышеперечисленное

15. Согласно какой статье вредоносными объектами следует считать компьютерные программы, которые заведомо предназначены для несанкционированного уничтожения, блокирования, данных либо для нейтрализации средств?

- а) 278
- б) 275
- в) 269
- г) 273

16. Причины возникновения аварийных режимов в схеме импульсного блока питания?

- а) короткое замыкание в цепи нагрузки б) искажение CMOS-памяти
- в) удары электрическим током
- г) небольшие статические разряды

17. Выход из строя видеоадаптера проявляется:

- а) медленной загрузкой ОС
- б) отсутствием или искажением изображения на экране монитора в) появление синего экрана
- г) отсутствие реакции на клик

18. Примеры форматов сжатия без потери информации:

- а) GIF, TIFF, JPEG б) AVI, MPG, MP3
- в) ZIP, ARJ, RAR, CAB, LH
- г) все вышеперечисленное

19. Проводник – это:

- а) файловый менеджер операционной системы Windows

- б) центральное место для настройки и управления различными параметрами операционной системы Windows
- в) основное меню операционной системы Windows
- г) это способ организации и хранения файлов на компьютере

20. Программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им-это:

- а) сетевые черви
- б) вредоносные программы в) руткиты
- г) бекдоры

Вариант № 2

1 Что НЕ относится к стандартному набору сборки компьютера?

- а) кулер
- б) привод накопителя
- в) ТВ-тюнер г) корпус

2. Как можно создать свойство взаимозаменяемости?

- а) путем создания идентичных деталей
- б) путем полной замены комплектующих частей в) путем замены сборочных единиц
- г) с помощью принципа проектирования

3. Какая взаимозаменяемость является относительной?

- а) полная взаимозаменяемость
- б) внутренняя взаимозаменяемость в) внешняя взаимозаменяемость
- г) функциональная взаимозаменяемость

4. Какие квалитеты предусмотрены для посадок?

- а) от 1 до 5
- б) от 5-17
- в) от 5-12
- г) от 12-17

5. В каком в виде проявляется неисправность BIOS?

- а) может выключиться
- б) зависание машины в начале загрузки ПК в) отсоединение
- г) все вышеперечисленное

6. Выход из строя видеоадаптера проявляется:

- а) медленной загрузкой ОС
- б) отсутствием или искажением изображения на экране монитора в) появление синего экрана
- г) отсутствие реакции на клик

7. «Компьютер вообще не работает», «Появление дыма», «Сгорание

предохранителя» ,к какой группе относятся данные проблемы?

- а) неочевидные б) исправные в) очевидные
- г) параллельные

8. Причины возникновения аварийных режимов в схеме импульсного блока питания?

- а) короткое замыкание в цепи нагрузки б) искажение CMOS-памяти
- в) удары электрическим током
- г) небольшие статические разряды

9. Что практически защищает сеть от коротких замыканий?

- а) индикатор
- б) сетевой предохранитель
- в) выключатели автоматические г) все вышеперечисленное

10. Текстовые редакторы, графические пакеты, табличные процессоры – это виды:

- а) прикладного ПО
- б) операционной системы (ОС) в) СУБД
- г) БД

11. Вредоносная программа – это:

- а) это любое ПО, разработанное с целью нанесения урона отдельному компьютеру или целой сети, серверу
- б) программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им. в) средства скрытия вредоносной деятельности
- г) широкий класс вредоносных объектов разнообразного назначения, которые обычно не имеют собственного механизма распространения

12. Программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им-это:

- а) сетевые черви
- б) вредоносные программы в) руткиты
- г) бекдоры

13. Типы антивирусных программ:

- а) детекторы б) доктора в) ревизоры
- г) все вышеперечисленные

14. Программы предназначены для предотвращения заражения и ликвидации последствий заражения вирусом:

- а) программы-детекторы
- б) антивирусные программы в) программы-ревизоры
- г) программы вакцины

15. Какой внутренний сигнал выдается при превышении значения

номинального напряжения на 150 мВ?

- а) Power Good б) CROWBAR в) HARRIS
- г) Good Power

16. Операционная система (ОС) – это:

- а) это сложный программный комплекс, реализующий управление аппаратной составляющей компьютера, благодаря которому осуществляется взаимодействие устройства с пользователем и внешним миром, а также выполнение прикладных программ.
- б) это совокупность используемых вычислительной техникой процедур, необходимых для решения задач по обработке различного рода информации
- в) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе
- г) это набор программ, которые управляют структурой БД и контролируют доступ к данным, хранящимся в БД

17. «Скелет» всей компьютерной системы:

- а) видеокарта б) корпус
- в) оперативная память г) чипсет

11. Основное меню операционной системы Windows:

- а) панель задач б) ярлыки
- в) панель управления г) кнопка Пуск

19. В каких пределах лежит уровень выходного напряжения?

- а) в пределах от -350 мВ до +200 мВ б) в пределах от -200 мВ до +100 мВ в) в пределах от -450 мВ до +300 мВ г) в пределах от -250 мВ до +150 мВ

20. Какой может быть взаимозаменяемость?

- а) неограниченной б) неполной
- в) полной и неполной г) частичной

Вариант № 3

1. Чем отличаются составные части от остальных частей?

- а) прочностью б) доступностью в) простотой
- г) внешней и внутренней взаимозаменяемостью

2. Что позволяет полностью заменить деталь?

- а) деталь подходит по форме
- б) геометрическая точность размеров г) наличие натягов или зазоров детали
- д) все вышеперечисленное

3. Какой может быть взаимозаменяемость?

- а) неограниченной б) неполной
- в) полной и неполной г) частичной

4. Какое сообщение появляется при попытке открыть диск в «Проводнике Windows»?

- а) невыполнимая задача б) диск не отображается в) повторите попытку
- г) Вставьте диск в дисковод

5. К чему приводят сбои «Блока питания» ?

- а) зависание машины в начале загрузки
- б) выключение или перезагрузка компьютера в) регулярный сбой
- г) перестают работать устройства

6. К чему приводит «Короткое замыкание» ?

- а) повреждение материнской платы б) выключение компьютера
- в) повреждение элементов на платах компьютера г) нарушение контакта модулей

памяти

7. В каких пределах лежит уровень выходного напряжения?

- а) в пределах от -350 мВ до +200 мВ б) в пределах от -200 мВ до +100 мВ в) в пределах от -450 мВ до +300 мВ г) в пределах от -250 мВ до +150 мВ

8. Какой внутренний сигнал выдается при превышении значения номинального напряжения на 150 мВ?

- а) Power Good б) CROWBAR в) HARRIS
- г) Good Power

9. Windows – это:

- а) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе
- б) это сложный программный комплекс, реализующий управление аппаратной составляющей компьютера, благодаря которому осуществляется взаимодействие устройства с пользователем и внешним миром, а также выполнение прикладных программ
- в) это операционная система, разработанная компанией Microsoft г) это графический редактор

10. Файловая система – это

- а) это менеджер операционной системы Windows
- б) это способ организации и хранения файлов на компьютере
- в) это центральное место для настройки и управления различными параметрами операционной системы Windows
- г) это основное меню операционной системы Windows

11. Основное меню операционной системы Windows:

- а) панель задач б) ярлыки
- в) панель управления г) кнопка Пуск

12. Назовите основной компонент(мозг) компьютерной системы:

- а) корпус
- б) центральный процессор в) видеокарта
- г) клавиатура

**13. Программы, запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей
до заражения компьютера и периодически его сравнивают с текущим состоянием**

- а) программы-детекторы
- б) антивирусные программы в) программы-ревизоры
- г) программы вакцины

14. Если при сжатии данных происходит изменение их содержимого, то метод сжатия называется:

- а) архивированным б) необратимым
- в) уплотненным г) обратимым

15. В зависимости от того, в каком объекте размещены данные, подлежащие сжатию различают:

- а) сжатие дисков б) сжатие папок в) сжатие файлов
- г) все ответы верны

16. Какие квалитеты предназначены для калибров?

- а) с 01-03
- б) с 01-05
- в) с 5-12
- г) с 5-17

17. Для блока питания с какой мощностью следует использовать эквиваленты нагрузок?

- а) 300 Вт
- б) 200 Вт
- в) 100 Вт
- г) 500 Вт

18. Для чего используется сжатие дисков?

- а) используется как средство уменьшения объема папок перед долгим хранением, например, при резервном копировании
- б) используется для уменьшения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости
- в) используется для повышения эффективности использования дискового просторную путем сжатия данных при записи их на носителе информации
- г) используется для увеличения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости

19. Что НЕ относится к стандартному набору сборки компьютера?

- а) кулер
- б) привод накопителя в) ТВ-тюнер

г) корпус.

20. Что может представлять серьезную опасность для электронной части жесткого диска?

- а) неправильная установка процессора б) некачественный блок питания ПК в) открытая боковая крышка
- г) неисправности

Вариант №4

1. К чему крепится крышка корпуса?

- а) к блоку питания б) к приводу
- в) к шасси
- г) к дисководу

2. Что может входить в состав системного блока?

- а) накопители данных б) шасси
- в) устройство ввода г) устройство вывода

3. Какие квалитеты предназначены для калибров?

- а) с 01-03
- б) с 01-05
- в) с 5-12
- г) с 5-17

4. С чего следует начинать сборку системного блока?

- а) закрытия крышек системного блока компьютера
- б) установки блока питания
- в) подключения кабелей питания г) установки накопителей данных

5. Для блока питания с какой мощностью следует использовать эквиваленты нагрузок?

- а) 300 Вт
- б) 200 Вт
- в) 100 Вт
- г) 500 Вт

6. На какие 2 группы можно классифицировать проблемы, которые могут возникнуть при неисправности блока питания?

- а) очевидные и неочевидные
- б) параллельные и непараллельные в) неисправные и исправные
- г) вертикальные и горизонтальные

7. Какой процесс наблюдается при правильной эксплуатации с соблюдением всех технических требований в качественно изготовленном накопителе?

- а) процесс естественного старения
- б) процесс обусловлен неверным режимом
- в) процесс связанный с ошибками в конструкции г) Все вышеперечисленное

8. Сколько лет обычно длится старение дисков?

- а) 6 лет
- б) 10 лет
- в) 2 года
- г) 3...5 лет

б) Что может представлять серьезную опасность для электронной части жесткого диска? неправильная установка процессора б) некачественный блок питания ПК в) открытая боковая крышка
г) неисправности

9. Проводник – это:

- а) файловый менеджер операционной системы Windows
- б) центральное место для настройки и управления различными параметрами операционной системы Windows
- в) основное меню операционной системы Windows
- г) это способ организации и хранения файлов на компьютере

10. На какие 2 группы можно разделить периферийные устройства?

- а) устройства ввода и вывода данных
- б) устройства передачи и накопления данных
- в) устройства процедурного и структурного проектирования г) устройства синхронизации и обновления системы

11. К устройствам ввода относятся:

- а) веб-камера, микрофон, мышь
- б) монитор, микрофон, клавиатура в) наушники, монитор, клавиатура г) клавиатура, мышь, монитор

12. Текстовые редакторы, графические пакеты, табличные процессоры – это виды:

- а) прикладного ПО
- б) операционной системы(ОС) в) СУБД
- г) БД
- г) до 8 пластин

13. Для чего используется сжатие дисков?

- а) используется как средство уменьшения объема папок перед долгим хранением, например, при резервном копировании
- б) используется для уменьшения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости
- в) используется для повышения эффективности использования дискового

просторную путем сжатия данных при записи их на носителе информации

г) используется для увеличения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости

14. Если при сжатии данных происходит только изменение структуры данных, то метод сжатия называется:

- а) архивированным б) необратимым
- в) уплотненным г) обратимым

15. Примеры форматов сжатия без потери информации:

- а) GIF, TIFF, JPEG б) AVI, MPG, MP3
- в) ZIP, ARJ, RAR, CAB, LH
- г) все вышеперечисленное

16. Вредоносная программа – это:

- а) это любое ПО, разработанное с целью нанесения урона отдельному компьютеру или целой сети, серверу
- б) Программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им в) Средства скрытия вредоносной деятельности
- г) Широкий класс вредоносных объектов различного назначения, которые обычно не имеют собственного механизма распространения

17. Программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им-это:

- а) Сетевые черви
- б) Вредоносные программы в) Руткиты
- г) Бекдоры
- г) TLC, QLC, RLC и MLLC

18. Какое сообщение появляется при попытке открыть диск в "Проводнике Windows"?

- а) Невыполнимая задача б) Диск не отображается в) Повторите попытку
- г) Вставьте диск в дисковод

19. К чему приводят сбои "Блока питания"?

- а) зависание машины в начале загрузки
- б) выключение или перезагрузка компьютера в) регулярный сбой
- г) перестают работать устройства

Критерии оценивания

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	
0-5	2	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	в	в	г	в
2	в	а	б	а
3	в	б	в	б
4	г	в	г	г
5	б	б	б	б
6	г	б	в	а
7	в	в	г	а
8	б	а	б	г
9	б	б	в	б
10	а	а	б	а
11	б	а	г	а
12	а	г	б	а
13	в	г	в	а
14	а	б	б	в
15	г	б	г	г
16	а	а	б	в
17	б	г	б	а

18	в	г	в	г
19	а	г	в	г
20	г	в	б	б

Зачет
Тестовое задание
по дисциплине МДК 02.01 Диагностика и устранение неисправностей стационарных
персональных компьютеров
Вариант № _____

ФИО _____ групп _____
 _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										

Вопросы к зачету

1. Основные виды, назначение и правила использования применяемых слесарных, измерительных инструментов и приспособлений для ремонта персональных компьютеров и офисной техники
2. Основные приборы, инструменты и приспособления для диагностики и устранения неисправностей цепей питания стационарных персональных компьютеров и офисной техники
3. Основы архитектуры персональных компьютеров: основные блоки и узлы, их назначение, понятие модульности.
4. Принципы функционирования основных блоков и узлов стационарных персональных компьютеров
5. Понятие форм-фактора.
6. Совместимость и взаимозаменяемость узлов.
7. Понятие взаимозаменяемости механических деталей.
8. Последовательность выполнения сборки и монтажа и демонтажа системных блоков стационарных персональных компьютеров.
9. Способы обнаружения механических повреждений блоков и узлов стационарных

персональных компьютеров и способы их устранения.

10. Типовые регламенты технического обслуживания стационарных персональных компьютеров.

11. Виды программного обеспечения персональных компьютеров.

12. Основы работы операционных систем персональных компьютеров. Версии операционных систем.

13. Установка и обновление операционных систем

14. Программное обеспечение периферийных устройств, типовой алгоритм обновления драйверов.

15. Прикладное программное обеспечение рабочих мест пользователей: виды, установка, обновление, типовые настройки.

16. Персональные данные пользователя и их защита.

17. Виды вредоносного программного обеспечения. Антивирусные программы.

18. Программы для обработки различных видов информации (платные и их бесплатные аналоги). Архиваторы.

19. Специальное программное обеспечение для восстановления данных. Восстановление настроек.

Вариант №1

1. Что является основной опасностью при работе внутри любого электрооборудования?

- а) поражение электрическим током
- б) нагревание оборудования в) сбой оборудования
- г) все вышеперечисленное

2. Что необходимо делать в первую очередь, прежде чем приступить к работам, требующие вскрытие корпуса?

- а) нажать кнопку POWER
- б) отключить с помощью интерфейса в) вынуть шнур из розетки
- г) все вышеперечисленное

3. Что содержит блок питания компьютера?

- а) конденсаторы б) резисторы
- в) диоды г) катушки

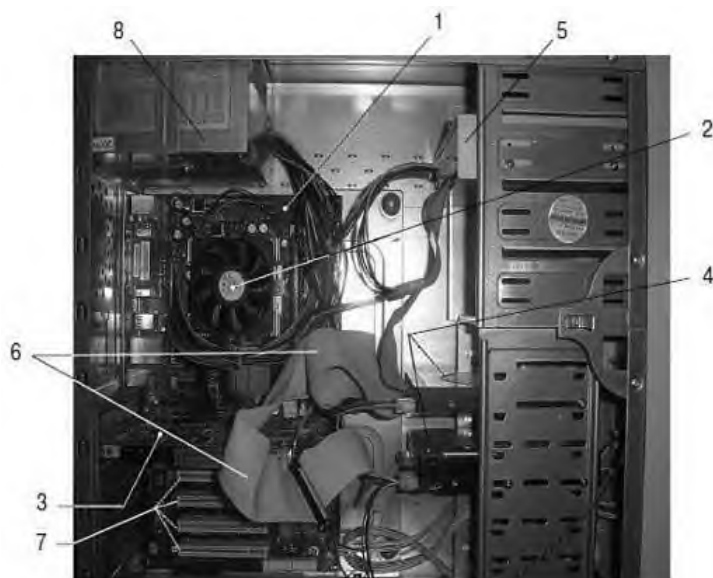
4. Что отображают анализаторы спектра?

- а) разрешающую способность
- б) спектр исследуемого сигнала в) рабочий диапазон частот
- г) электромагнитную совместимость оборудования

5. Для чего предназначен генератор?

- а) для формирования импульсов ТТЛ
- б) для формирования импульсов КМОП в) для формирования импульсов цепочек г) всё вышеперечисленное

- 6. Для чего нужен ЩУП?**
- а) для выявления замыканий и пробитых компонентов б) для осуществления питания от внешнего источника в) для поиска неисправностей г) для тестирования выходных цепей
- 7. Для чего нужна гальваническая развязка?**
- а) для бесперебойной работы источника питания б) для замены батареи в) для защиты от поражения электрическим током г) все вышеперечисленное
- 8. Для чего нужны измерители мощности радиочастотного сигнала?**
- а) для определения передаваемого сигнала б) для оценки согласования выходных цепей в) для отображения исследуемого сигнала г) для обнаружения электромагнитного поля
- 9. Что содержит в себе материнская плата?**
- а) дисковод б) микропроцессор в) DDR2 SDRAM г) DDR3 SDRAM
- 10. Что такое видеокарта?**
- а) энергозависимое запоминающее устройство жесткого диска б) Основная составляющая жесткого диска в) устройство, преобразующее изображение в видеосигнал г) накопитель данных
- 11. Для чего нужен блок питания?**
- а) для обеспечения бесперебойной работы ОС б) для снабжения элементов системы электрической энергией в) для хранения данных г) для поддержания работы системной платы
- 12. Что изображено на рисунке под номером 5?**



- а) блок питания
- б) жесткие диски
- в) привод для чтения оптических дисков
- г) слоты расширения, в которые устанавливаются платы расширения

13. Какой формфактор считается самым древним и применявшимся в компьютерах IBM PC и IBM PC XT?

- а) ATX
- б) baby-AT
- в) NLX
- г) mini-ITX

14. В каком году разработан интерфейс IDE?

- а) 1986 г
- б) 1995 г
- в) 2003 г
- г) 1985 г

15. Какой формфактор считается очень редким и многие пользователи никогда не видели?

- а) LBP б) WTX в) ITX г) AT

16. Какой формфактор обычно используется на серверных материнских платах?

- а) ATX б) ITX в) NLX г) BTX

17. Какое состояние запрещается при работе с компьютером?

- а) нетрезвое состояние б) радостное состояние в) усталое состояние
- г) все вышеперечисленное

18. В какие корпуса можно установить платы формфактора mini-ATX?

- а) только в вертикальные корпуса (tower) б) только в настольные корпуса (desktop) в) в любые корпуса

г) только в низкопрофильные корпуса (low-profile)

19. Наиболее распространённые типы оперативной памяти:

а) NATT б) ILLS в) DIMM г) CORS

20. В какой области чаще всего используется формфактор mini-ITX?

а) серверы б) ноутбуки
в) игровые приставки
г) персональные компьютеры

21. Что НЕ относится к основным частям изделия?

а) узлы
б) агрегаты
в) квалитеты
г) все вышеперечисленное

22. Что может дополнительно входить в состав системного блока?

а) процессор б) кулер
в) модем
г) видеокарта

23. С чего следует начинать разборку системного блока?

а) удаления блока питания
б) удаления накопителя данных
в) отсоединения кабелей
г) удаления планок памяти

24. С чего следует начинать сборку системного блока?

а) закрытия крышек системного блока компьютера.
б) установки блока питания.
в) подключения кабелей питания.
г) установки накопителей данных.

25. Назовите основной компонент(мозг) компьютерной системы:

а) корпус
б) центральный процессор в) видеокарта
г) клавиатура

26. «Скелет» всей компьютерной системы:

а) видеокарта б) корпус
в) оперативная память г) чипсет

27. К чему может привести ранняя подача сигнала «Питание в норме»?

а) замыкание
б) повреждение материнской платы в) искажение CMOS-памяти
г) выключение компьютера

28. Программное обеспечение – это:

- а) это набор программ, которые управляют структурой БД и контролируют доступ к данным, хранящимся в БД
- б) это совокупность используемых вычислительной техникой процедур, необходимых для решения задач по обработке различного рода информации
- в) методология программирования, основанная на представлении программы в виде совокупности взаимодействующих объектов, каждый из которых является экземпляром определённого класса, а классы образуют иерархию
- г) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе

29. Три основные классы ПО:

- а) текстовое, графическое и аудиальное
- б) системное, прикладное, инструментальный для программирования
- в) платное, бесплатное и условно-платное
- г) логическое, аппаратное и универсальное

30. Операционная система (ОС) – это:

- а) это сложный программный комплекс, реализующий управление аппаратной составляющей компьютера, благодаря которому осуществляется взаимодействие устройства с пользователем и внешним миром, а также выполнение прикладных программ
- б) это совокупность используемых вычислительной техникой процедур, необходимых для решения задач по обработке различного рода информации
- в) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе
- г) это набор программ, которые управляют структурой БД и контролируют доступ к данным, хранящимся в БД

31. К устройству вывода относятся:

- а) колонки, мышь, монитор
- б) колонки, наушники, монитор
- в) наушники, клавиатура, мышь
- г) принтер, проектор, клавиатура

32. Для работы внешнего подключаемого устройства компьютер должен иметь:

- а) контроллер и драйвер
- б) дисковод
- в) видеокарта
- г) все вышеперечисленное

33. Процесс установки операционной системы на новый компьютер или переустановка системы на существующем компьютере. Вот основные шаги установки ОС Windows:

- а) обновление ОС Windows
- б) перезагрузка ОС Windows
- в) установка ОС Windows
- г) восстановление ОС Windows

34. Какой процесс наблюдается при правильной эксплуатации с

соблюдением всех технических требований в качественно изготовленном накопителе?

- а) процесс естественного старения
- б) процесс обусловлен неверным режимом
- в) процесс связанный с ошибками в конструкции г) Все вышеперечисленное

35. Согласно какой статье вредоносными объектами следует считать компьютерные программы, которые заведомо предназначены для несанкционированного уничтожения, блокирования, данных либо для нейтрализации средств?

- а) 278
- б) 275
- в) 269
- г) 273

36. Причины возникновения аварийных режимов в схеме импульсного блока питания?

- а) короткое замыкание в цепи нагрузки б) искажение CMOS-памяти
- в) удары электрическим током
- г) небольшие статические разряды

37. Выход из строя видеоадаптера проявляется:

- а) медленной загрузкой ОС
- б) отсутствием или искажением изображения на экране монитора в) появление синего экрана
- г) отсутствие реакции на клик

38. Примеры форматов сжатия без потери информации:

- а) GIF, TIFF, JPEG б) AVI, MPG, MP3
- в) ZIP, ARJ, RAR, CAB, LH
- г) все вышеперечисленное

39. Проводник – это:

- а) файловый менеджер операционной системы Windows
- б) центральное место для настройки и управления различными параметрами операционной системы Windows
- в) основное меню операционной системы Windows
- г) это способ организации и хранения файлов на компьютере

40. Программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им-это:

- а) сетевые черви
- б) вредоносные программы в) утилиты
- г) бекдоры

Вариант №2

1. **Что представляет серьезную опасность для компонентов компьютера?**
а) сопротивление
б) статическое напряжение в) инкрементное напряжение г) электрический заряд
2. **Основные инструменты или специальные инструментальные средства, которые позволяют выявить проблемы и устранить их:**
а) цифровой мультиметр
б) диагностические устройства и программы для тестирования компонентов компьютера в) пульверизатор с нагревающей жидкостью
г) а и б
3. **Может ли статистическое напряжение вывести из строя все электронные компоненты одним лишь разрядом?**
а) да б) нет
в) зависит от разряда г) все ответы верны
4. **Что можно сделать с помощью осциллографа?**
а) осуществить поиск неисправностей в цифровых устройствах
б) настроить электропроводимость цепей в) создать базу логических ИМС
г) все вышеперечисленное
5. **Какая разница позволяет заменить батарею целиком?**
а) 5-10%
б) 10-15%
в) 1-5%
г) 20-40%
6. **Что помогает осуществить демодуляцию АМ- и FM-сигналов?**
а) измерители мощности б) анализаторы спектра в) измеритель КСВ
г) все вышеперечисленное
7. **Что НЕ является главным устройством компьютера?**
а) запоминающее устройство
б) процессор
в) устройство вывода
г) дисковод
8. **Что содержит в себе системный блок?**
а) слоты для установки оперативной памяти б) устройство ввода
в) аппаратное обеспечение компьютера г) устройство вывода
Что НЕ является главным устройством компьютера?
а) АЗУ
б) АЛУ
в) сеть

г) процессор

9. Для чего нужен северный мост?

- а) для передачи данных между портами USB
- б) для передачи данных в связке «ЦП-ОП-ГА» в) для подключения видеокарты
- г) для подключения жестких дисков

10. Для чего используется звуковая карта?

- а) для воспроизведения звука
- б) для подключения к локальной сети в) за ввод информации на монитор
- г) за вывод информации на монитор

11. Что такое центральный процессор?

- а) электронный блок, исполняющий машинные инструкции б) энергозависимая часть системы компьютерной памяти
- в) устройство, используемое для хранения постоянных данных
- г) устройство, используемое для подключения к локальной сети

12. К устаревшим формфакторам относятся:

- а) TR, AT
- б) AT, LBP, TRE в) LBP, WTX, ITX
- г) Baby-AT, TR

13. За что отвечает видеокарта?

- а) за ввод информации на монитор б) за вывод информации на монитор в) для воспроизведения звука
- г) для подключения к локальной сети

14. Устройство, которое управляет работой компьютера и обрабатывает информацию

- а) процессор
- б) материнская плата в) монитор
- г) блок питания

15. В каких компьютерных приставках чаще всего используется формфактор mini-ITX?

- а) игровые компьютеры б) серверные компьютеры в) ноутбуки
- г) рабочие станции

16. В какие корпуса можно установить платы формфактора mini-ATX?

- а) только в вертикальные корпуса (tower) б) только в настольные корпуса (desktop) в) в любые корпуса
- г) только в низкопрофильные корпуса (low-profile) К какому формфактору относится большая часть выпускаемых материнских плат?
- а) mini-ITX б) ATX

в) micro-ATX г) ВТХ

17. Почему запрещается работать с компьютером при недостаточном освещении?

- а) установка компонентов требует большой точности и аккуратности
- б) установка компонентов требует большой внимательности и аккуратности
- в) не точная или не полная установка детали может привести к выходу из строя компьютера
- г) все вышеперечисленное

18. Какой формфактор обычно используется на серверных материнских платах?

- а) ATX б) ITX в) NLX г) ВТХ

19. Что НЕ относится к стандартному набору сборки компьютера?

- а) кулер
- б) привод накопителя в) ТВ-тюнер
- г) корпус

20. Как можно создать свойство взаимозаменяемости?

- а) путем создания идентичных деталей
- б) путем полной замены комплектующих частей в) путем замены сборочных единиц
- г) с помощью принципа проектирования

21. Какая взаимозаменяемость является относительной?

- а) полная взаимозаменяемость
- б) внутренняя взаимозаменяемость в) внешняя взаимозаменяемость
- г) функциональная взаимозаменяемость

22. Какие квалитеты предусмотрены для посадок?

- а) от 1 до 5
- б) от 5-17
- в) от 5-12
- г) от 12-17

23. В каком виде проявляется неисправность BIOS?

- а) может выключиться
- б) зависание машины в начале загрузки ПК в) отсоединение
- г) все вышеперечисленное

24. Выход из строя видеоадаптера проявляется:

- а) медленной загрузкой ОС
- б) отсутствием или искажением изображения на экране монитора в) появление синего экрана
- г) отсутствие реакции на клик

25. «Компьютер вообще не работает», «Появление дыма», «Сгорание

предохранителя», к какой группе относятся данные проблемы?

- а) неочевидные б) исправные в) очевидные
- г) параллельные

26. Причины возникновения аварийных режимов в схеме импульсного блока питания?

- а) короткое замыкание в цепи нагрузки б) искажение CMOS-памяти
- в) удары электрическим током
- г) небольшие статические разряды

27. Что практически защищает сеть от коротких замыканий?

- а) индикатор
- б) сетевой предохранитель
- в) выключатели автоматические г) все вышеперечисленное

28. Текстовые редакторы, графические пакеты, табличные процессоры – это виды:

- а) прикладного ПО
- б) операционной системы (ОС) в) СУБД
- г) БД

29. Вредоносная программа – это:

- а) это любое ПО, разработанное с целью нанесения урона отдельному компьютеру или целой сети, серверу
- б) программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им в) средства скрытия вредоносной деятельности
- г) широкий класс вредоносных объектов разнообразного назначения, которые обычно не имеют собственного механизма распространения

30. Программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им-это:

- а) сетевые черви
- б) вредоносные программы в) утилиты
- г) бекдоры

31. Типы антивирусных программ:

- а) детекторы б) доктора в) ревизоры
- г) все вышеперечисленные

32. Программы предназначены для предотвращения заражения и ликвидации последствий заражения вирусом:

- а) программы-детекторы
- б) антивирусные программы в) программы-ревизоры
- г) программы вакцины

33. Какой внутренний сигнал выдается при превышении значения

номинального напряжения на 150 мВ?

- а) Power Good б) CROWBAR в) HARRIS
- г) Good Power

34. Операционная система (ОС) – это:

- а) это сложный программный комплекс, реализующий управление аппаратной составляющей компьютера, благодаря которому осуществляется взаимодействие устройства с пользователем и внешним миром, а также выполнение прикладных программ
- б) это совокупность используемых вычислительной техникой процедур, необходимых для решения задач по обработке различного рода информации
- в) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе
- г) это набор программ, которые управляют структурой БД и контролируют доступ к данным, хранящимся в БД

35. «Скелет» всей компьютерной системы:

- а) видеокарта б) корпус
- в) оперативная память г) чипсет

36. Основное меню операционной системы Windows:

- а) панель задач б) ярлыки
- в) панель управления г) кнопка “Пуск”

37. В каких пределах лежит уровень выходного напряжения?

- а) в пределах от -350 мВ до +200 мВ б) в пределах от -200 мВ до +100 мВ в) в пределах от -450 мВ до +300 мВ г) в пределах от -250 мВ до +150 мВ

38. Какой может быть взаимозаменяемость?

- а) неограниченной б) неполной
- в) полной и неполной г) частичной

Вариант № 3

1. Для уменьшения вероятности накопления электростатического заряда не следует работать:

- а) в одежде из синтетической ткани б) в одежде из хлопковой ткани
- в) в одежде из шерстяной ткани г) а и в

2. Что может вывести из строя компьютер при включении?

- а) старая версия операционной системы
- б) не полная установка детали в) устаревшие драйвера
- г) нет правильного ответа

3. Специализированные подручные инструменты? а) инструменты, необходимые для замены микросхем б) инструменты, необходимые для замены чипов в) оба варианта верны

4. Что такое КСВ?

- а) коэффициент силового воздействия
- б) коэффициент стоячей волны
- в) коэффициент свободного взаимодействия
- г) коэффициент силовой волны

5. Что следует сделать при неисправности узла?

- а) заменить узел
- б) заменить компонент узла
- в) заменить деталь.
- г) все вышеперечисленное

6. Куда подается сигнал в генераторе?

- а) в точку б) в ТТЛ в) в КМОП
- г) в цепочку
- г) жесткий диск

7. Дискета — это:

- а) портативный носитель информации
- б) блок питания
- в) устройство, преобразующее изображение в видеосигнал
- г) печатная плата

8. Для чего предназначена ОЗУ?

- а) для постоянного хранения данных и команд
- б) для временного хранения данных и команд в) для многократной записи данных
- г) для защиты данных

9. Как называется программируемое электронное устройство?

- а) ЭВМ
- б) процессор в) компьютер г) принтер

10. Что НЕ относится к основным блокам ПК?

- а) принтер б) динамики
- в) компьютерная мышь
- г) все вышеперечисленное

11. Чем отличается DDR2 от DDR3?

- а) скоростью
- б) синхронностью в) поколением
- г) доступом

12. Что такое структура компьютера?

- а) принципы взаимодействия входящих в него компонентов б) архитектура компьютера

- в) описание компьютера
- г) описание пользовательских возможностей компьютера

13. Наиболее распространённые типы оперативной памяти:

- а) NATT б) ILLS в) DIMM г) CORS

14. В какой среде чаще всего используется формфактор NLX?

- а) домашняя среда
- б) корпоративная среда в) игровая среда
- г) мобильная среда

15. В какой области чаще всего используется формфактор mini-ITX?

- а) серверы б) ноутбуки
- в) игровые приставки
- г) персональные компьютеры

16. Какое отличительное свойство имеет формфактор mini-ITX?

- а) возможность установки нескольких процессоров б) встроенная графика
- в) наличие только одного разъема PCI г) поддержка двойного канала памяти

17. Какая целевая аудитория обслуживается формфактором micro-ATX?

- а) игроки и энтузиасты
- б) профессионалы в области видеомонтажа в) бизнес-пользователи
- г) широкая аудитория, начиная от домашних пользователей до офисных сотрудников

18. Что следует сделать перед работой с открытым корпусом компьютера, если у вас нет антистатического браслета?

- а) дотронуться до металлического шасси компьютера или блока питания б) прикоснуться к радиатору отопления
- в) надеть халат из х/б ткани г) все вышеперечисленное

19. При помощи чего устроена аппаратная часть компьютера?

- а) с использованием электрических устройств
- б) с использованием электронных устройств
- в) с использованием электромеханических устройств
- г) с использованием электронных и электромеханических устройств

20. Что содержит в себе системный блок?

- а) слоты для установки оперативной памяти
- б) устройство ввода
- в) аппаратное обеспечение компьютера г) устройство вывода

21. Чем отличаются составные части от остальных частей?

- а) прочностью б) доступностью в) простотой
- г) внешней и внутренней взаимозаменяемостью

- 22. Что позволяет полностью заменить деталь?**
а) деталь подходит по форме
б) геометрическая точность размеров в) наличие натягов или зазоров детали г) все вышеперечисленное
- 23. Какой может быть взаимозаменяемость?**
а) неограниченной б) неполной
в) полной и неполной г) частичной
- 24. Какое сообщение появляется при попытке открыть диск в «Проводнике Windows»?**
а) невыполнимая задача б) диск не отображается в) повторите попытку
г) вставьте диск в дисковод
- 25. К чему приводят сбои «Блока питания»?**
а) зависание машины в начале загрузки
б) выключение или перезагрузка компьютера в) регулярный сбой
г) перестают работать устройства
- 26. К чему приводит «Короткое замыкание»?**
а) повреждение материнской платы б) выключение компьютера
в) повреждение элементов на платах компьютера г) нарушение контакта модулей памяти
- 27. В каких пределах лежит уровень выходного напряжения?**
а) в пределах от -350 мВ до +200 мВ б) в пределах от -200 мВ до +100 мВ в) в пределах от -450 мВ до +300 мВ г) в пределах от -250 мВ до +150 мВ
- 28. Какой внутренний сигнал выдается при превышении значения номинального напряжения на 150 мВ?**
а) Power Good б) CROWBAR в) HARRIS
г) Good Power
- 29. Windows – это:**
а) это упорядоченный набор структурированной информации или данных, которые обычно хранятся в электронном виде в компьютерной системе
б) это сложный программный комплекс, реализующий управление аппаратной составляющей компьютера, благодаря которому осуществляется взаимодействие устройства с пользователем и внешним миром, а также выполнение прикладных программ
в) это операционная система, разработанная компанией Microsoft г) это графический редактор
- 30. Файловая система – это**
а) это менеджер операционной системы Windows

- б) это способ организации и хранения файлов на компьютере.
- в) это центральное место для настройки и управления различными параметрами операционной системы Windows
- г) это основное меню операционной системы Windows

31. Основное меню операционной системы Windows:

- а) панель задач б) ярлыки
- в) панель управления г) кнопка “Пуск“

32. Назовите основной компонент(мозг) компьютерной системы:

- а) корпус
- б) центральный процессор в) видеокарта
- г) клавиатура

33. Программы, запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей до заражения компьютера и периодически его сравнивают с текущим состоянием

- а) программы-детекторы
- б) антивирусные программы в) программы-ревизоры
- г) программы вакцины

34. Если при сжатии данных происходит изменение их содержимого, то метод сжатия называется:

- а) архивированным б) необратимым
- в) уплотненным г) обратимым

35. В зависимости от того, в каком объекте размещены данные, подлежащие сжатию различают:

- а) сжатие дисков б) сжатие папок в) сжатие файлов
- г) все ответы верны

36. Какие квалитеты предназначены для калибров?

- а) с 01-03
- б) с 01-05
- в) с 5-12
- г) с 5-17

37. Для блока питания с какой мощностью следует использовать эквиваленты нагрузок?

- а) 300 Вт
- б) 200 Вт
- в) 100 Вт
- г) 500 Вт

38. Для чего используется сжатие дисков?

- а) используется как средство уменьшения объема папок перед долгим

хранением, например, при резервном копировании

б) используется для уменьшения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости

в) используется для повышения эффективности использования дискового просторную путем сжатия данных при записи их на носители информации

г) используется для увеличения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости

39. Что НЕ относится к стандартному набору сборки компьютера?

а) кулер

б) привод накопителя в) ТВ-тюнер

г) корпус

40. Что может представлять серьезную опасность для электронной части жесткого диска?

а) неправильная установка процессора б) некачественный блок питания ПК в) открытая боковая крышка

г) неисправности

Вариант № 4

1. Почему не следует вскрывать блок питания компьютера даже при вынутом из розетки сетевом шнуре?

а) блок испортится

б) нарушится вентиляция

в) вероятность поражения электрическим током г) все вышеперечисленное

2. Что необходимо делать в первую очередь, прежде чем приступить к работам, требующие вскрытие корпуса?

а) нажать кнопку POWER

б) отключить с помощью интерфейса в) вынуть шнур из розетки

г) все вышеперечисленное

3. Что представляет серьезную опасность для компонентов компьютера?

а) сопротивление

б) статическое напряжение в) инкрементное напряжение г) электрический заряд

4. За счет чего переодется сигнал в генераторе?

а) за счет импульсов

б) за счет выходных цепей в) за счет цепочки

г) все вышеперечисленное

5. Каковы причины использования внешнего источника питания при ремонте узлов?

а) защита штатного источника от выхода из строя б) для поддержания стабильного напряжения

в) для программного управления

г) все вышеперечисленное

6. В каких пределах может колебаться напряжение при ремонте узлов?

а) от 20-70В б) от 36-72В в) от 45-90В г) от 35-80В

7. Что влияет на ремонтпригодность устройства?

а) срок годности

б) степень интеграции

в) количество дискретных компонентов г) все вышеперечисленное

8. Что такое архитектура компьютера?

а) принципы взаимодействия входящих в него компонентов.

б) структура компьютера

в) описание компьютера

г) описание пользовательских возможностей

9. При помощи чего устроена аппаратная часть компьютера?

а) с использованием электрических устройств

б) с использованием электронных устройств

в) с использованием электромеханических устройств

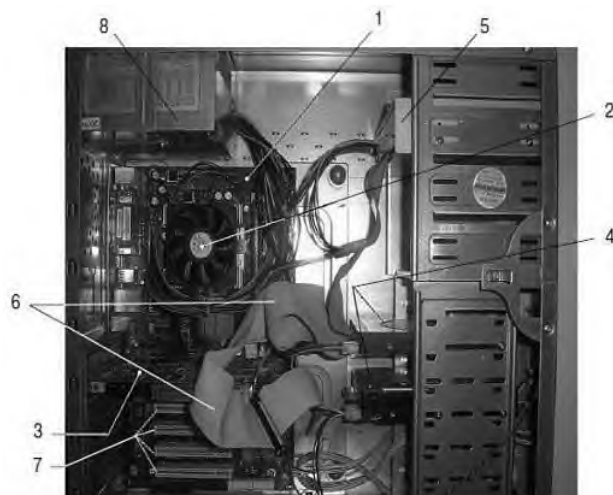
г) с использованием электронных и электромеханических устройств

10. Первый процессор от Intel (4004) был...

а) 4- битным

б) 6- битным в) 3-битным г) 2-битным

11. Что изображено на рисунке под номером 8?



в) блок питания б) жесткие диски

в) привод для чтения оптических дисков

г) слоты расширения, в которые устанавливаются платы расширения

12. Для чего используется сетевая карта?

а) за ввод информации на монитор б) за вывод информации на монитор в) для

воспроизведения звука

г) для подключения к локальной сети

13. Энергозависимая часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся входные, выходные и промежуточные данные программы процессора?

а) центральный процессор б) материнская плата

в) оперативная память г) блок питания

14. Какой формфактор был наиболее распространенным в прошлом веке и использовался во времена процессора Intel 80286?

а) AT

б) baby-AT в) mini-ITX г) ITX

15. Какой формфактор пришел на смену формфактору AT?

а) mini-ITX б) ATX

в) BTX

г) micro-ATX

16. Какую функцию поддерживают все платы формфактора ATX?

а) встроенную графику

б) расширенное управление питанием в) поддержку RAID-массивов

г) возможность установки нескольких процессоров

17. Что нужно сделать перед вскрытием корпуса системного блока компьютера?

а) вынуть вилку из розетки

б) нажать кнопку POWER на системном блоке в) отсоединить шнур питания компьютера

г) включить музыку

18. Какое напряжение представляет серьезную опасность для компонентов компьютера?

а) статическое напряжение б) постоянное напряжение в) переменное напряжение г) нервное напряжение

19. Какой формфактор считается самым древним и применявшимся в компьютерах IBM PC и IBM PC XT?

а) ATX

б) baby-AT в) NLX

г) mini-ITX

20. Для чего нужен северный мост?

а) для передачи данных между портами USB

б) для передачи данных в связке «ЦП-ОП-ГА» в) для подключения видеокарты

г) для подключения жестких дисков

21. К чему крепится крышка корпуса?

- а) к блоку питания б) к приводу
- в) к шасси
- г) к дисководу

22. Что может входить в состав системного блока?

- а) накопители данных б) шасси
- в) устройство ввода г) устройство вывода

23. Какие квалитеты предназначены для калибров?

- а) с 01-03
- б) с 01-05
- в) с 5-12
- г) с 5-17

24. С чего следует начинать сборку системного блока?

- а) закрытия крышек системного блока компьютера
- б) установки блока питания
- в) подключения кабелей питания
- г) установки накопителей данных

25. Для блока питания с какой мощностью следует использовать эквиваленты нагрузок?

- а) 300 Вт
- б) 200 Вт
- в) 100 Вт
- г) 500 Вт

26. На какие 2 группы можно классифицировать проблемы, которые могут возникнуть при неисправности блока питания?

- а) очевидные и неочевидные
- б) параллельные и непараллельные в) неисправные и исправные
- г) вертикальные и горизонтальные

27. Какой процесс наблюдается при правильной эксплуатации с соблюдением всех технических требований в качественно изготовленном накопителе?

- а) процесс естественного старения
- б) процесс обусловлен неверным режимом
- в) процесс связанный с ошибками в конструкции г) Все вышеперечисленное

28. Сколько лет обычно длится старение дисков?

- а) 6 лет
- б) 10 лет
- в) 2 года
- г) 3...5 лет

29. Что может представлять серьезную опасность для электронной части жесткого диска?

- а) неправильная установка процессора б) некачественный блок питания ПК в) открытая боковая крышка
- г) неисправности

30. Проводник – это:

- а) файловый менеджер операционной системы Windows
- б) центральное место для настройки и управления различными параметрами операционной системы Windows
- в) основное меню операционной системы Windows
- г) это способ организации и хранения файлов на компьютере

31. На какие 2 группы можно разделить периферийные устройства?

- а) устройства ввода и вывода данных
- б) устройства передачи и накопления данных
- в) устройства процедурного и структурного проектирования г) устройства синхронизации и обновления системы

32. К устройствам ввода относятся:

- а) веб-камера, микрофон, мышь
- б) монитор, микрофон, клавиатура в) наушники, монитор, клавиатура г) клавиатура, мышь, монитор

33. Текстовые редакторы, графические пакеты, табличные процессоры – это виды:

- а) прикладного ПО
- б) операционной системы(ОС) в) СУБД
- г) БД
- г) До 8 пластин

34. Для чего используется сжатие дисков?

- а) используется как средство уменьшения объема папок перед долгим хранением, например, при резервном копировании б) используется для уменьшения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости
- в) используется для повышения эффективности использования дискового просторную путем сжатия данных при записи их на носителе информации
- г) используется для увеличения размеров файлов при подготовке их к передаче каналами связи или к транспортированию на внешних носителях маленькой емкости

35. Если при сжатии данных происходит только изменение структуры данных, то метод сжатия называется:

- а) архивированным б) необратимым

в) уплотненным г) обратимым

36. Примеры форматов сжатия без потери информации:

- а) GIF, TIFF, JPEG б) AVI, MPG, MP3
- в) ZIP, ARJ, RAR, CAB, LH
- г) все вышеперечисленное

37. Вредоносная программа – это:

- а) это любое ПО, разработанное с целью нанесения урона отдельному компьютеру или целой сети, серверу
- б) программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им в) средства скрытия вредоносной деятельности
- г) широкий класс вредоносных объектов различного назначения, которые обычно не имеют собственного механизма распространения

38. Программы для удаленного подключения к компьютеру и управления им-это:

- а) сетевые черви
- б) вредоносные программы в) утилит
- г) бекдоры

39. Какое сообщение появляется при попытке открыть диск в «Проводнике Windows»?

- а) невыполнимая задача б) диск не отображается в) повторите попытку
- г) вставьте диск в дисковод

40. К чему приводят сбои «Блока питания»?

- а) зависание машины в начале загрузки
- б) выключение или перезагрузка компьютера в) регулярный сбой
- г) перестают работать устройства

Количество вопросов	Оценка
31-40	
21-30	зачтено
11-20	
0-10	не зачтено

Зачтено - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 11 вопросов.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который ответил 10 и менее вопроса.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	а	б	г	в
2	в	г	б	в
3	а	а	в	б
4	б	а	б	б
5	г	г	в	а
6	а	б	а	б
7	в	г	а	б
8	а	в	б	г
9	б	в	в	г
10	в	б	г	а
11	б	а	в	б
12	в	а	а	г
13	б	в	в	в
14	а	б	б	а
15	б	а	г	в
16	а	г	г	б
17	а	в	г	а
18	г	б	г	а
19	в	г	г	б
20	г	а	в	б
21	в	в	г	в
22	в	а	б	а
23	в	б	в	б
24	г	в	г	г
25	б	б	б	б
26	г	б	в	а
27	в	в	г	а
28	б	а	б	г
29	б	б	в	б
30	а	а	б	а

31	б	а	г	а
32	а	г	б	а
33	в	г	в	а
34	а	б	б	в
35	г	б	г	г
36	а	а	б	в
37	б	г	б	а
38	в	г	в	г
39	а	г	в	г
40	г	в	б	б

МДК 02.02 Диагностика и устранение неисправностей персональных мобильных устройств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
Семестр 1				
1.	Особенности ремонта нетбуков и ноутбуков	ПК 2.1, ПК 2.3,ПК 2.4	Зачет	Текущий контроль

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Текущий контроль	Средство контроля усвоения учебного материала в виде тестирования обучающихся.	Комплект тестов по вариантам для текущего контроля
2.	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам к зачету

**Вопросы текущего контроля
МДК 02.02 Диагностика и устранение неисправностей персональных мобильных устройств**

Вопросы

1. Типы и возможности различных моделей переносных компьютеров
2. Ноутбуки
3. Компоненты ноутбука и их функции
4. Типовые узлы переносных компьютеров: процессоры

5. Основные характеристики процессоров
6. Виды процессоров
7. Типовые узлы переносных компьютеров: системные платы
8. Основные компоненты системной платы
9. Типы системных плат

Тестовое задание
по дисциплине МДК 02.02 Диагностика и устранение неисправностей персональных
мобильных устройств
Вариант №__

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

- 1. Какие ноутбуки заменяют настольные персональные компьютеры?**
 а) универсальные ноутбуки б) нетбуки
 в) ноутбуки, с более большими размерами и производительностью г) все вышеперечисленное
- 2. Какие ноутбуки имеют меньшие размеры и весовые показатели?**
 а) нетбуки
 б) универсальные ноутбуки
 в) ноутбуки, заменяющие настольные компьютеры г) все вышеперечисленное
- 3. Какие ноутбуки предназначены для работы в сети интернет и выполнения других простых задач?**
 а) универсальные ноутбуки б) нетбуки
 в) ноутбуки, заменяющие настольные компьютеры г) все вышеперечисленное
- 4. Какой параметр является важным для выбора универсальных ноутбуков?**
 а) производительность б) вес
 в) длительное время автономной работы г) все вышеперечисленное
- 5. Переносная/носимая электронная вычислительная машина-это**
 а) персональный компьютер б) моноблок
 в) мобильный компьютер
 г) все вышеперечисленное

6. Что такое мобильный компьютер?

- а) Переносная электронная вычислительная машина б) Портативный телефон
- в) Бытовая электроника
- г) Стационарный компьютер

7. Чем отличается ноутбук от других мобильных компьютеров?

- а) Более низкой стоимостью б) Большим экраном
- в) Наличием клавиатуры и дисплея г) Большим весом

8. Какой тип мобильного компьютера имеет сенсорный экран?

- а) Ноутбук
- б) Карманный персональный компьютер в) Планшетный компьютер
- г) Смартфон

9. Что такое PDA?

- а) Планшетный компьютер
- б) Персональный цифровой помощник в) Мобильный телефон
- г) Ультрапортативный компьютер

10. Что отличает ультрапортативные планшеты от других мобильных компьютеров?

- а) Маленький вес и возможность работы без подзарядки несколько часов б) Большой экран и клавиатура
- в) Наличие сотового модуля
- г) Наличие кнопок под экраном

11. Сколько основных компонентов входит в состав ноутбука?

- а) 10
- б) 15
- в) 12
- г) 8

12. Какие виды ЖК экранов существуют для ноутбука?

- а) Глянцевый и мерцающий б) Матовый и твердотельный в) Глянцевый и матовый
- г) Антивандальный и гибкий

13. Как осуществляется работа тачпада?

- а) По измерению емкости пальца
- б) По оптическому сканированию пальца в) По распознаванию отпечатков пальцев г) По измерению температуры пальца

14. Можно ли заменить отдельные клавиши на ноутбуке?

- а) Да, можно б) Нет, нельзя
- в) Только на некоторых моделях
- г) Зависит от производителя

15. Какие типы оперативной памяти используются в современных ноутбуках?

- а) EDO DRAM и SDR SDRAM
- б) DDR2 SO DIMM и DDR3 SO DIMM
- в) Enhanced SDRAM и DDR2 SODIMM г) DRAM и DDR SDRAM

16. Какой элемент ноутбука отвечает за вывод изображения на экран?

- а) Процессор б) Видеокарта в) Винчестер
- г) Материнская плата

17. Какая компания является лидером в производстве процессоров?

- а) Intel б) AMD
- в) Apple
- г) Microsoft

18. Чему служит система охлаждения ноутбука?

- а) Защищает от перегрева
- б) Обеспечивает долгую работу аккумулятора в) Увеличивает скорость работы процессора г) Предотвращает загрязнение воздуха

19. Какой элемент ноутбука отвечает за хранение файлов и данных?

- а) Процессор б) Винчестер в) Видеокарта
- г) Материнская плата

20. Какие блоки питания используются в большинстве ноутбуков?

- а) От 5 до 10 вольт, мощность от 20 до 50 Вт
- б) От 15 до 24 вольт, мощность от 40 до 120 Вт
- в) От 30 до 50 вольт, мощность от 80 до 150 Вт
- г) От 50 до 100 вольт, мощность от 100 до 200 Вт

Вариант 2

1. Сколько основных компонентов входит в состав ноутбука?

- а) 10
- б) 15
- в) 12
- г) 8

2. Какие виды ЖК экранов существуют для ноутбука?

- а) Глянцевый и мерцающий б) Матовый и твердотельный в) Глянцевый и матовый
- г) Антивандаальный и гибкий

3. Как осуществляется работа тачпада?

- а) По измерению емкости пальца
- б) По оптическому сканированию пальца в) По распознаванию отпечатков пальцев г) По измерению температуры пальца

- 4. Можно ли заменить отдельные клавиши на ноутбуке?**
а) Да, можно б) Нет, нельзя
в) Только на некоторых моделях г) Зависит от производителя
- 5. Какие типы оперативной памяти используются в современных ноутбуках?**
а) EDO DRAM и SDR SDRAM
б) DDR2 SO DIMM и DDR3 SO DIMM
в) Enhanced SDRAM и DDR2 SODIMM г) DRAM и DDR SDRAM
- 6. Какой элемент ноутбука отвечает за вывод изображения на экран?**
а) Процессор б) Видеокарта в) Винчестер
г) Материнская плата
- 7. Какая компания является лидером в производстве процессоров?**
а) Intel б) AMD
в) Apple
г) Microsoft
- 8. Чему служит система охлаждения ноутбука?**
а) Защищает от перегрева
б) Обеспечивает долгую работу аккумулятора в) Увеличивает скорость работы процессора г) Предотвращает загрязнение воздуха
- 9. Какой элемент ноутбука отвечает за хранение файлов и данных?**
а) Процессор б) Винчестер в) Видеокарта
г) Материнская плата
- 10. Какие блоки питания используются в большинстве ноутбуков?**
а) От 5 до 10 вольт, мощность от 20 до 50 Вт
б) От 15 до 24 вольт, мощность от 40 до 120 Вт
в) От 30 до 50 вольт, мощность от 80 до 150 Вт
г) От 50 до 100 вольт, мощность от 100 до 200 Вт
- 11. Какие ноутбуки заменяют настольные персональные компьютеры?**
а) универсальные ноутбуки б) нетбуки
в) ноутбуки, с более большими размерами и производительностью г) все вышеперечисленное
- 12. Какие ноутбуки имеют меньшие размеры и весовые показатели?**
а) нетбуки
б) универсальные ноутбуки
в) ноутбуки, заменяющие настольные компьютеры г) все вышеперечисленное
- 13. Какие ноутбуки предназначены для работы в сети интернет и выполнения других простых задач?**

- а) универсальные ноутбуки б) нетбуки
- в) ноутбуки, заменяющие настольные компьютеры г) все вышеперечисленное

14. Какой параметр является важным для выбора универсальных ноутбуков?

- а) производительность б) вес
- в) длительное время автономной работы г) все вышеперечисленное

15. Переносная/носимая электронная вычислительная машина-это

- а) персональный компьютер б) моноблок
- в) мобильный компьютер г) все вышеперечисленное

16. Что такое мобильный компьютер?

- а) Переносная электронная вычислительная машина б) Портативный телефон
- в) Бытовая электроника
- г) Стационарный компьютер

17. Чем отличается ноутбук от других мобильных компьютеров?

- а) Более низкой стоимостью б) Большим экраном
- в) Наличием клавиатуры и дисплея г) Большим весом

18. Какой тип мобильного компьютера имеет сенсорный экран?

- а) Ноутбук
- б) Карманный персональный компьютер в) Планшетный компьютер
- г) Смартфон

19. Что такое PDA?

- а) Планшетный компьютер
- б) Персональный цифровой помощник в) Мобильный телефон
- г) Ультрапортативный компьютер

20. Что отличает ультрапортативные планшеты от других мобильных компьютеров?

- а) Маленький вес и возможность работы без подзарядки несколько часов б) Большой экран и клавиатура
- в) Наличие сотового модуля
- г) Наличие кнопок под экраном

Вариант 3

1. Какое устройство отвечает за обработку информации в вычислительных устройствах?

- в) оперативная память б) жесткий диск
- в) процессор г) видеокарта

2. Какой термин обозначает "мозг" вычислительного устройства?

а) CPU б) RAM в) SSD г) HDD

3. Какую функцию выполняет процессор?

- а) управление оперативной памятью б) создание и обработка команд
в) передача данных внешним устройствам г) все вышеперечисленное

4. Из каких частей состоит центральный процессор?

- а) ядро, запоминающее устройство, шины
б) оперативная память, жесткий диск, видеокарта
в) материнская плата, блок питания, система охлаждения г) клавиатура, мышь, монитор

5. Что отвечает за выполнение арифметических и логических операций в процессоре?

- а) арифметико-логическое устройство б) запоминающее устройство
в) шины
г) устройство управления

6. Что отвечает за "запоминание" информации в процессоре?

- а) кеш
б) регистры
в) оперативная память г) жесткий диск

7. Что позволяют передавать команды внутри процессора?

- а) ядро
б) запоминающее устройство в) шины
г) кеш

8. Что показывает количество обрабатываемых операций в секунду в процессоре?

- а) тактовая частота б) сокет
в) количество ядер г) число потоков

9. Чем выше тактовая частота, тем...

10. а) меньше производительность процессора б) ниже энергопотребление процессора

- в) быстрее работает процессор
г) меньше нагревается процессор

11. Чем больше ядер в процессоре, тем... а) выше производительность процессора б) меньше оперативная память

- в) быстрее работает жесткий диск г) ниже тактовая частота

12. Какое количество уровней памяти в составе кэша?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

13. Какой уровень кэша содержит информацию, которая может потребоваться в будущем?

- а) L1 б) L2 в) L3 г) L4

13 Какая основная концепция лежит в основе архитектуры VLIW?

- а) Эффективное параллельное выполнение команд
- б) Разделение команд на исходный код и машинный код в) Анализ и выбор команд компилятором
- г) Объединение команд в сверхдлинные команды

14. Что обрабатывает процессор? а) Команды на языке двоичного кода б) Текстовые команды

- в) Графические команды г) Звуковые команды

15. Что происходит при выполнении операций внутри процессора?

- а) Взятие инструкции из памяти
- б) Чтение и расшифровка команды в) Выполнение действий
- г) Все вышеперечисленное

16. Какие данные процессор записывает в регистры?

- а) Инструкции б) Значения
- в) Данные из кэша
- г) Все вышеперечисленное

17. Для какого типа оборудования предназначены серверные процессоры?

- а) Микро-техника б) Ноутбуки
- в) Компьютеры
- г) Оборудование с большими массивами данных

18. Какой тип процессора характеризуется большим количеством различных машинных

- команд?** а) CISC б) RISC в) VLIW
- г) Все вышеперечисленные

19. Что характеризует RISC-процессоры?

- а) Ограниченный набор быстрых команд
- б) Выполнение каждой команды за один такт в) Меньшее число транзисторов
- г) Все вышеперечисленное

20. Какие процессоры работают через объединение простых команд в

"связку"?

- а) CISC б) RISC в) VLIW
- г) Все вышеперечисленные

Вариант 4

1. Какое количество уровней памяти в составе кэша?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

2. Какой уровень кэша содержит информацию, которая может потребоваться в будущем?

- а) L1 б) L2 в) L3 г) L4

3. Какая основная концепция лежит в основе архитектуры VLIW?

- а) Эффективное параллельное выполнение команд
- б) Разделение команд на исходный код и машинный код в) Анализ и выбор команд компилятором
- г) Объединение команд в сверхдлинные команды

4. Что обрабатывает процессор?

- а) Команды на языке двоичного кода б) Текстовые команды
- в) Графические команды г) Звуковые команды

5. Что происходит при выполнении операций внутри процессора?

- а) Взятие инструкции из памяти
- б) Чтение и расшифровка команды в) Выполнение действий
- г) Все вышеперечисленное

6. Какие данные процессор записывает в регистры?

- а) Инструкции б) Значения
- в) Данные из кэша
- г) Все вышеперечисленное

7. Для какого типа оборудования предназначены серверные процессоры?

- а) Микро-техника б) Ноутбуки
- в) Компьютеры
- г) Оборудование с большими массивами данных

8. Какой тип процессора характеризуется большим количеством различных машинных команд?

- а) CISC б) RISC в) VLIW
- г) Все вышеперечисленные

- 9. Что характеризует RISC-процессоры?**
а) Ограниченный набор быстрых команд
б) Выполнение каждой команды за один такт в) Меньшее число транзисторов
г) Все вышеперечисленное
- 10. Какие процессоры работают через объединение простых команд в "связку"?**
а) CISC б) RISC в) VLIW
г) Все вышеперечисленные
- 11. Какое устройство отвечает за обработку информации в вычислительных устройствах?**
а) оперативная память б) жесткий диск
в) процессор г) видеокарта
- 12. Какой термин обозначает "мозг" вычислительного устройства?**
а) CPU б) RAM в) SSD г) HDD
- 13. Какую функцию выполняет процессор?**
а) управление оперативной памятью б) создание и обработка команд
в) передача данных внешним устройствам г) все вышеперечисленное
- 14. Из каких частей состоит центральный процессор?**
а) ядро, запоминающее устройство, шины
б) оперативная память, жесткий диск, видеокарта
в) материнская плата, блок питания, система охлаждения г) клавиатура, мышь, монитор
- 15. Что отвечает за выполнение арифметических и логических операций в процессоре?**
а) арифметико-логическое устройство
б) запоминающее устройство в) шины
г) устройство управления
- 16. Что отвечает за "запоминание" информации в процессоре?**
а) кеш
б) регистры
в) оперативная память г) жесткий диск
- 17. Что позволяют передавать команды внутри процессора?**
а) ядро
б) запоминающее устройство в) шины
г) кеш
- 18. Что показывает количество обрабатываемых операций в секунду в процессоре?**

- а) тактовая частота б) сокет
в) количество ядер г) число потоков

19. Чем выше тактовая частота, тем...

- а) меньше производительность процессора б) ниже энергопотребление процессора
в) быстрее работает процессор
г) меньше нагревается процессор

20. Чем больше ядер в процессоре, тем... а) выше производительность

- процессора б) меньше оперативная память
в) быстрее работает жесткий диск г) ниже тактовая частота

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	г	в	в	в
2	а	в	а	б
3	б	а	г	в
4	г	б	а	а
5	в	б	а	г
6	а	б	б	г
7	в	а	в	г
8	в	а	а	г
9	б	б	в	г
10	а	б	а	в
11	в	г	в	в
12	в	а	б	а
13	а	б	в	г
14	б	г	а	а
15	б	в	г	а
16	б	а	г	б
17	а	в	г	в
18	а	в	г	а
19	б	б	г	в
20	б	а	в	а

Вопросы

1. Типовые узлы переносных компьютеров: жесткие диски
2. Тип накопителя HDD
3. Тип накопителя SSD
4. Другие типы накопителей
5. Общие рекомендации поиска неисправностей
6. Диагностическое программное обеспечение

7. Неисправности материнской платы
8. Неисправности оперативной памяти
9. Неисправности видеокарты
10. Неисправности монитора
11. Неисправности жесткого диска

Тестовое задание
по дисциплине **МДК 02.02 Диагностика и устранение неисправностей персональных мобильных устройств**

Вариант № _____

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

- 1. Что такое системная плата?**
 - а) память компьютера
 - б) процессор компьютера
 - в) печатная плата с разъемами и компонентами г) видеокарта компьютера

- 2. Какая функция выполняется системной платой?**
 - а) передача данных
 - б) инициализация компонентов компьютера в) управление работой микропроцессора
 - г) все вышеперечисленное

- 3. Какой компонент системной платы является "мозгом" компьютера?**
 - а) системная память б) микропроцессор в) видеокарта
 - г) сетевая карта

- 4. Какая функция выполняется системной памятью?**
 - а) временное хранение данных и программ б) вывод изображения на монитор
 - в) обработка звуковых сигналов г) подключение к сети

- 5. Какие устройства можно подключить к системной плате через разъемы и слоты?**
 - а) жесткие диски
 - б) оптические приводы в) карты расширения
 - г) все вышеперечисленное

- 6. Как осуществляется передача данных между компонентами компьютера?**
- а) с помощью перемещения электронных сигналов б) с помощью реле
 - в) с помощью волоконно-оптического кабеля г) с помощью шин и контроллеров
- 7. Какая функция выполняет BIOS в системной плате?**
- а) передача данных
 - б) инициализация и настройка компонентов компьютера в) хранение данных и программ
 - г) вывод изображения на монитор
- 8. Какой форм-фактор определяет размеры и размещение разъемов и слотов системной платы?**
- а) ATX
 - б) Micro-ATX в) Mini-ITX
 - г) все вышеперечисленные
- 9. Какой компонент системной платы отвечает за вывод изображения на монитор?**
- а) микропроцессор
 - б) оперативная память
 - в) видеокарта
 - г) звуковая карта
- 10. Какой компонент системной платы обрабатывает звуковые сигналы?**
- а) микропроцессор б) системная память в) видеокарта
 - г) звуковая карта
- 11. Какой компонент является "мозгом" компьютера и выполняет основные вычисления?**
- а) Видеокарта
 - б) Оперативная память
 - в) Центральный процессор (CPU) г) Жесткий диск
- 12. Для чего предназначены слоты памяти на системной плате?**
- а) Для установки оперативной памяти (ОЗУ) -б) Для подключения периферийных устройств в) Для установки видеокарты
 - г) Для расширения количества USB-портов
- 13. Какие слоты предназначены для установки дополнительных устройств?**
- а) Слоты памяти
 - б) Слоты расширения (PCI/PCIe) в) Слоты USB
 - г) Слоты для подключения монитора

- 14. Какие функции выполняют контроллеры на системной плате?**
а) Управление процессором
б) Управление скоростью интернет-соединения
в) Управление подключенными USB-устройствами
г) Управление различными аспектами работы компьютера
- 15. За что отвечают разъемы и порты на системной плате?**
а) За подключение оперативной памяти б) За подключение жесткого диска
в) За подключение внешних устройств г) За подключение видеокарты
- 16. Какая функция системной платы обеспечивает электрическое и логическое соединение между компонентами компьютера?**
а) Обработка данных
б) Питание компонентов
в) Соединение компонентов г) Управление и контроль
- 17. За что отвечает системная плата в плане питания компонентов?**
а) Регулировка температуры компьютера
б) Распределение питания между компонентами в) Подключение внешних устройств
г) Установка оперативной памяти
- 18. Какие функции выполняет системная плата в плане управления и контроля работы компьютера?**
а) Управление интернет-соединением б) Контроль температуры вентиляторов
в) Управление и контроль работы компьютера г) Установка операционной системы
- 19. Какой компонент на системной плате выполняет функции обработки данных?**
а) Видеокарта
б) Оперативная память в) Процессор
г) Жесткий диск
- 20. Какой интерфейс используется на системной плате для передачи данных между компонентами?**
а) SATA б) USB в) PCI
г) Все перечисленные

Вариант № 2

- 1. Какой компонент является "мозгом" компьютера и выполняет основные вычисления?**
а) Видеокарта
б) Оперативная память
в) Центральный процессор (CPU) г) Жесткий диск

- 2. Для чего предназначены слоты памяти на системной плате?**
а) Для установки оперативной памяти (ОЗУ) -б) Для подключения периферийных устройств в) Для установки видеокарты
г) Для расширения количества USB-портов
- 3. Какие слоты предназначены для установки дополнительных устройств?**
а) Слоты памяти
б) Слоты расширения (PCI/PCIe) в) Слоты USB
г) Слоты для подключения монитора
- 4. Какие функции выполняют контроллеры на системной плате?**
а) Управление процессором
б) Управление скоростью интернет-соединения
в) Управление подключенными USB-устройствами
г) Управление различными аспектами работы компьютера
- 5. За что отвечают разъемы и порты на системной плате?**
а) За подключение оперативной памяти б) За подключение жесткого диска
в) За подключение внешних устройств г) За подключение видеокарты
- 6. Какая функция системной платы обеспечивает электрическое и логическое соединение между компонентами компьютера?**
а) Обработка данных
б) Питание компонентов
в) Соединение компонентов г) Управление и контроль
- 7. За что отвечает системная плата в плане питания компонентов?**
а) Регулировка температуры компьютера
б) Распределение питания между компонентами в) Подключение внешних устройств
г) Установка оперативной памяти
- 8. Какие функции выполняет системная плата в плане управления и контроля работы компьютера?**
а) Управление интернет-соединением
б) Контроль температуры вентиляторов
в) Управление и контроль работы компьютера г) Установка операционной системы
- 9. Какой компонент на системной плате выполняет функции обработки данных?**
а) Видеокарта
б) Оперативная память в) Процессор
г) Жесткий диск

10. Какой интерфейс используется на системной плате для передачи данных между компонентами?

- а) SATA б) USB в) PCI
- г) Все перечисленные

11. Что такое системная плата?

- а) память компьютера
- б) процессор компьютера
- в) печатная плата с разъемами и компонентами г) видеокарта компьютера

12. Какая функция выполняется системной платой?

- а) передача данных
- б) инициализация компонентов компьютера в) управление работой микропроцессора
- г) все вышеперечисленное

13. Какой компонент системной платы является "мозгом" компьютера?

- а) системная память б) микропроцессор в) видеокарта
- г) сетевая карта

14. Какая функция выполняется системной памятью?

- а) временное хранение данных и программ б) вывод изображения на монитор
- в) обработка звуковых сигналов г) подключение к сети

15. Какие устройства можно подключить к системной плате через разъемы и слоты?

- а) жесткие диски
- б) оптические приводы в) карты расширения
- г) все вышеперечисленное

16. Как осуществляется передача данных между компонентами компьютера?

- а) с помощью перемещения электронных сигналов б) с помощью реле
- в) с помощью волоконно-оптического кабеля г) с помощью шин и контроллеров

17. Какая функция выполняет BIOS в системной плате?

- а) передача данных
- б) инициализация и настройка компонентов компьютера в) хранение данных и программ
- г) вывод изображения на монитор

18. Какой форм-фактор определяет размеры и размещение разъемов и слотов системной платы?

- а) ATX
- б) Micro-ATX в) Mini-ITX
- г) все вышеперечисленные

19. Какой компонент системной платы отвечает за вывод изображения на монитор?

- а) микропроцессор
- б) оперативная память в) видеокарта
- г) звуковая карта

20. Какой компонент системной платы обрабатывает звуковые сигналы?

- а) микропроцессор б) системная память в) видеокарта
- г) звуковая карта

Вариант № 3

1. Каким способом осуществляется запись данных на жесткий диск (HDD)?

- а) Магнитизацией отдельных участков пластин б) Путем записи на флэш-память
- в) Через оптическую дорожку
- г) С помощью электрических импульсов

2. Что представляют собой цилиндры на магнитном диске?

- а) Вторичные элементы, находящиеся друг над другом б) Секторы диска
- г) Пластины диска
- д) Программное обеспечение для работы с диском

3. Какое количество пластин может размещаться в корпусе жесткого накопителя?

- а) До 2 пластин б) До 4 пластин в) До 6 пластин г) До 8 пластин

4. Какую скорость вращения может иметь жесткий диск?

- а) 500-1000 оборотов/минуту
- б) 2000-3000 оборотов/минуту
- в) 4000-6000 оборотов/минуту
- г) 400-15000 оборотов/минуту

5. Что осуществляет запись данных и их считывание с пластины на HDD?

- а) Микропроцессор
- б) Магнитная головка в) Электронная плата г) Серво контроллер

6. Какая максимальная емкость кэш-памяти может быть у современного HDD?

- а) 256 МБ
- б) 512 МБ
- в) 1 ГБ
- г) 2 ГБ

- 7. Какие типоразмеры HDD существуют?**
а) 1.5 и 2.5-дюймовые диски б) 2.5 и 3.5-дюймовые диски в) 3.5 и 4.5-дюймовые диски г) 4.5 и 5.5-дюймовые диски
- 8. Какие типы памяти накопителей SSD существуют?**
а) SLC, MLC, TLC и QLC б) SLC, MLC, TLC и RLC в) SLC, TCL, TCL и QLC г) TLC, QLC, RLC и MLLC
- 9. Какая информационная единица может содержаться в одной ячейке SLC-накопителей?**
а) 1 бит
б) 2 бита
в) 3 бита
г) 4 бита
- 10. Какой тип памяти SSD обеспечивает лучшее соотношение цены к объему памяти?**
а) SLC б) MLC в) TLC г) QLC
- 11. Что может быть причиной неисправности блока питания компьютера?**
а) Недостаточное охлаждение процессора б) Повреждение оперативной памяти
в) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения г) Ошибки на жестком диске
- 12. Какое положение должен иметь выключатель на задней стороне блока питания?**
а) "Off"
б) "1"
в) "220/230/240"
г) Нет правильного положения
- 13. Что может произойти, если блок питания установлен в положение 110 в и подключен к сети 220 в?**
а) Блок питания перегреется
б) Блок питания испустит дым и искры в) Компьютер не будет работать
г) Все вышеперечисленное
- 14. Какую причину неисправности блока питания можно обнаружить визуальным осмотром?**
а) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения б) Неисправность оперативной памяти
в) Выход из строя вентилятора охлаждения г) Повреждение жесткого диска
- 15. Какую ошибку может вызвать неисправная оперативная память?**
а) "Синий экран смерти" б) Перегрев процессора

в) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения г) Ошибки на жестком диске

16. Что необходимо сделать, если жесткий диск периодически отключается?

- а) Заменить блок питания
- б) Проверить поверхность жесткого диска
- в) Сохранить информацию и отформатировать диск заново г) Обратиться к специализированной компании

17. Какие причины могут быть, если операционная система не загружается с SATA жесткого диска?

- а) Неправильное подключение жесткого диска б) Устаревшая операционная система
- в) Неподдерживаемость SATA на материнской плате г) Все вышеперечисленное

18. Что следует сделать, чтобы убедиться в исправности видеоадаптера?

- а) Переустановить последнюю версию видеодрайвера б) Перезагрузить систему и войти в безопасный режим в) Проверить соединение с монитором
- г) Проверить питание видеокарты

19. Что следует сделать, если на экране появляется надпись "Out of scan range"?

- а) Проверить подключение к монитору и войти в безопасный режим
- б) Проверить драйвер видеоадаптера и настройки видеоадаптера и монитора в) Изменить разрешение и частоту обновления на мониторе
- г) Переустановить предыдущую версию видеодрайвера

20. Что может быть причиной неисправности FDD?

- а) Ошибка при подключении кабеля-шлейфа
- б) Неправильное подключение разъема питания
- в) Выход из строя интерфейса на материнской плате г) Конфликт видеодрайвера с другим оборудованием

Вариант №4

1. Что может быть причиной неисправности блока питания компьютера?

- а) Недостаточное охлаждение процессора б) Повреждение оперативной памяти
- в) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения г) Ошибки на жестком диске

2. Какое положение должен иметь выключатель на задней стороне блока питания?

- а) "Off"
- б) "1"
- в) "220/230/240"
- г) Нет правильного положения

3. Что может произойти, если блок питания установлен в положение 110 в и подключен к сети 220 в?

- а) Блок питания перегреется
- б) Блок питания испустит дым и искры
- в) Компьютер не будет работать
- г) Все вышеперечисленное

4. Какую причину неисправности блока питания можно обнаружить визуальным осмотром?

- а) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения
- б) Неисправность оперативной памяти
- в) Выход из строя вентилятора охлаждения
- г) Повреждение жесткого диска

5. Какую ошибку может вызвать неисправная оперативная память?

- а) "Синий экран смерти"
- б) Перегрев процессора
- в) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения
- г) Ошибки на жестком диске

6. Что необходимо сделать, если жесткий диск периодически отключается?

- а) Заменить блок питания
- б) Проверить поверхность жесткого диска
- в) Сохранить информацию и отформатировать диск заново
- г) Обратиться к специализированной компании

7. Какие причины могут быть, если операционная система не загружается с SATA жесткого диска?

- а) Неправильное подключение жесткого диска
- б) Устаревшая операционная система
- в) Неподдерживаемость SATA на материнской плате
- г) Все вышеперечисленное

8. Что следует сделать, чтобы убедиться в исправности видеоадаптера?

- а) Переустановить последнюю версию видеодрайвера
- б) Перезагрузить систему и войти в безопасный режим
- в) Проверить соединение с монитором
- г) Проверить питание видеокарты

9. Что следует сделать, если на экране появляется надпись "Out of scan range"?

- а) Проверить подключение к монитору и войти в безопасный режим
- б) Проверить драйвер видеоадаптера и настройки видеоадаптера и монитора
- в) Изменить разрешение и частоту обновления на мониторе
- г) Переустановить предыдущую версию видеодрайвера

10. Что может быть причиной неисправности FDD?

- а) Ошибка при подключении кабеля-шлейфа
- б) Неправильное подключение разъема питания
- в) Выход из строя интерфейса на материнской плате
- г) Конфликт видеодрайвера с

другим оборудованием

- 11. Каким способом осуществляется запись данных на жесткий диск (HDD)?**
а) Магнитизацией отдельных участков пластин б) Путем записи на флэш-память
в) Через оптическую дорожку
г) С помощью электрических импульсов
- 12. Что представляют собой цилиндры на магнитном диске?**
а) Вторичные элементы, находящиеся друг над другом б) Секторы диска
в) Пластины диска
г) Программное обеспечение для работы с диском
- 13. Какое количество пластин может размещаться в корпусе жесткого накопителя?**
а) До 2 пластин б) До 4 пластин в) До 6 пластин г) До 8 пластин
- 14. Какую скорость вращения может иметь жесткий диск?**
а) 500-1000 оборотов/минуту
б) 2000-3000 оборотов/минуту
в) 4000-6000 оборотов/минуту
г) 400-15000 оборотов/минуту
- 15. Что осуществляет запись данных и их считывание с пластины на HDD?**
а) Микропроцессор б) Магнитная головка в) Электронная плата г) Серво контроллер
- 16. Какая максимальная емкость кэш-памяти может быть у современного HDD?**
а) 256 МБ
б) 512 МБ
в) 1 ГБ
г) 2 ГБ
- 17. Какие типоразмеры HDD существуют?**
а) 1.5 и 2.5-дюймовые диски
б) 2.5 и 3.5-дюймовые диски
в) 3.5 и 4.5-дюймовые диски
г) 4.5 и 5.5-дюймовые диски
- 18. Какие типы памяти накопителей SSD существуют?**
а) SLC, MLC, TLC и QLC б) SLC, MLC, TLC и RLC в) SLC, TCL, TCL и QLC г) TLC, QLC, RLC и MLLC
- 19. Какая информационная единица может содержаться в одной ячейке SLC-накопителей?**

- а) 1 бит
- б) 2 бита
- в) 3 бита
- г) 4 бита

20. Какой тип памяти SSD обеспечивает лучшее соотношение цены к объему памяти?

- а) SLC б) MLC в) TLC г) QLC

Критерии оценивания

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	
0-5	2	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	в	в	а	в
2	г	а	а	б
3	г	б	г	г
4	а	г	г	в
5	г	в	б	а
6	г	в	б	в
7	б	б	б	г
8	г	в	а	б
9	в	в	а	а
10	г	г	г	а
11	в	в	в	а
12	а	г	б	а
13	б	г	г	г
14	г	а	в	г
15	в	г	а	б
16	в	г	в	б
17	б	б	г	б
18	в	г	б	а
19	в	в	а	а
20	г	г	а	г

Образец билета к зачету
Тестовое задание
по дисциплине МДК 02.02 Диагностика и устранение неисправностей
персональных мобильных устройств

Зачет Вариант №

ФИО _____ групп _____
 _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										

Вопросы к зачету

1. Типы и возможности различных моделей переносных компьютеров
2. Ноутбуки
3. Компоненты ноутбука и их функции
4. Типовые узлы переносных компьютеров: процессоры
5. Основные характеристики процессоров
6. Виды процессоров
7. Типовые узлы переносных компьютеров: системные платы
8. Основные компоненты системной платы
9. Типы системных плат
10. Типовые узлы переносных компьютеров: жесткие диски
11. Тип накопителя HDD
12. Тип накопителя SSD
13. Другие типы накопителей
14. Общие рекомендации поиска неисправностей
15. Диагностическое программное обеспечение
16. Неисправности материнской платы
17. Неисправности оперативной памяти
18. Неисправности видеокарты
19. Неисправности монитора
20. Неисправности жесткого диск

Вариант №1

1. Какие ноутбуки заменяют настольные персональные компьютеры?

- а) универсальные ноутбуки б) нетбуки
- в) ноутбуки, с более большими размерами и производительностью г) все вышеперечисленное

2. Какие ноутбуки имеют меньшие размеры и весовые показатели?

- а) нетбуки
- б) универсальные ноутбуки
- в) ноутбуки, заменяющие настольные компьютеры г) все вышеперечисленное

3. Какие ноутбуки предназначены для работы в сети интернет и выполнения других простых задач?

- а) универсальные ноутбуки б) нетбуки
- в) ноутбуки, заменяющие настольные компьютеры г) все вышеперечисленное

4. Какой параметр является важным для выбора универсальных ноутбуков?

- а) производительность б) вес
- в) длительное время автономной работы г) все вышеперечисленное

5. Переносная/носимая электронная вычислительная машина-это

- а) персональный компьютер б) моноблок
- в) мобильный компьютер г) все вышеперечисленное

6. Какое устройство отвечает за обработку информации в вычислительных устройствах?

- а) оперативная память б) жесткий диск
- в) процессор г) видеокарта

7. Какой термин обозначает "мозг" вычислительного устройства?

- а) CPU б) RAM в) SSD г) HDD

8. Какую функцию выполняет процессор?

- а) управление оперативной памятью б) создание и обработка команд
- в) передача данных внешним устройствам г) все вышеперечисленное

9. Из каких частей состоит центральный процессор?

- а) ядро, запоминающее устройство, шины
- б) оперативная память, жесткий диск, видеокарта
- в) материнская плата, блок питания, система охлаждения г) клавиатура, мышь, монитор

10. Что отвечает за выполнение арифметических и логических операций в процессоре?

- а) арифметико-логическое устройство б) запоминающее устройство
- в) шины
- г) устройство управления

11. Какое устройство отвечает за обработку информации в вычислительных устройствах?

- а) оперативная память б) жесткий диск
- в) процессор г) видеокарта

12. Какой термин обозначает "мозг" вычислительного устройства?

- а) CPU б) RAM в) SSD г) HDD

13. Какую функцию выполняет процессор?

- а) управление оперативной памятью б) создание и обработка команд
- в) передача данных внешним устройствам г) все вышеперечисленное

14. Из каких частей состоит центральный процессор?

- а) ядро, запоминающее устройство, шины
- б) оперативная память, жесткий диск, видеокарта
- в) материнская плата, блок питания, система охлаждения г) клавиатура, мышь, монитор

15. Что отвечает за выполнение арифметических и логических операций в процессоре?

- а) арифметико-логическое устройство б) запоминающее устройство
- в) шины
- г) устройство управления

16. Какое количество уровней памяти в составе кэша?

- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4
- Какой уровень кэша содержит информацию, которая может потребоваться в будущем?
- а) L1 б) L2 в) L3 г) L4

18. Какая основная концепция лежит в основе архитектуры VLIW?

- а) Эффективное параллельное выполнение команд
- б) Разделение команд на исходный код и машинный код в) Анализ и выбор команд компилятором
- г) Объединение команд в сверхдлинные команды

19. Что обрабатывает процессор? а) Команды на языке двоичного кода б) Текстовые команды

- в) Графические команды г) Звуковые команды

20. Что происходит при выполнении операций внутри процессора?

- а) Взятие инструкции из памяти
- б) Чтение и расшифровка команды в) Выполнение действий
- г) Все вышеперечисленное

21. Что такое системная плата?

- а) память компьютера
- б) процессор компьютера
- в) печатная плата с разъемами и компонентами г) видеокарта компьютера

22. Какая функция выполняется системной платой?

- а) передача данных
- б) инициализация компонентов компьютера в) управление работой микропроцессора
- г) все вышеперечисленное

23. Какой компонент системной платы является "мозгом" компьютера?

- а) системная память б) микропроцессор в) видеокарта
- г) сетевая карта

24. Какая функция выполняется системной памятью?

- а) временное хранение данных и программ б) вывод изображения на монитор
- в) обработка звуковых сигналов г) подключение к сети

25. Какие устройства можно подключить к системной плате через разъемы и слоты?

- а) жесткие диски
- б) оптические приводы в) карты расширения
- г) все вышеперечисленное

Какой компонент является "мозгом" компьютера и выполняет основные вычисления?

- а) Видеокарта
- б) Оперативная память
- в) Центральный процессор (CPU) г) Жесткий диск

26. Для чего предназначены слоты памяти на системной плате?

- а) Для установки оперативной памяти (ОЗУ) -б) Для подключения периферийных устройств в) Для установки видеокарты
- г) Для расширения количества USB-портов

27. Какие слоты предназначены для установки дополнительных устройств?

- а) Слоты памяти
- б) Слоты расширения (PCI/PCIe) в) Слоты USB
- г) Слоты для подключения монитора

28. Какие функции выполняют контроллеры на системной плате?

- а) Управление процессором
- б) Управление скоростью интернет-соединения
- в) Управление подключенными USB-устройствами
- г) Управление различными аспектами работы компьютера

29. За что отвечают разъемы и порты на системной плате?

- а) За подключение оперативной памяти б) За подключение жесткого диска
- в) За подключение внешних устройств г) За подключение видеокарты

30. Каким способом осуществляется запись данных на жесткий диск (HDD)?

- а) Магнитизацией отдельных участков пластин б) Путем записи на флэш-память
- в) Через оптическую дорожку
- г) С помощью электрических импульсов

31. Что представляют собой цилиндры на магнитном диске?

- а) Вторичные элементы, находящиеся друг над другом б) Секторы диска
- г) Пластины диска
- д) Программное обеспечение для работы с диском

32. Какое количество пластин может размещаться в корпусе жесткого накопителя?

- а) До 2 пластин б) До 4 пластин в) До 6 пластин г) До 8 пластин

33. Какую скорость вращения может иметь жесткий диск?

- а) 500-1000 оборотов/минуту
- б) 2000-3000 оборотов/минуту
- в) 4000-6000 оборотов/минуту
- г) 400-15000 оборотов/минуту

34. Что осуществляет запись данных и их считывание с пластины на HDD?

- а) Микропроцессор б) Магнитная головка в) Электронная плата г) Серво контроллер

35. Что может быть причиной неисправности блока питания компьютера?

- а) Недостаточное охлаждение процессора б) Повреждение оперативной памяти
- в) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения г) Ошибки на жестком диске

36. Какое положение должен иметь выключатель на задней стороне блока питания?

- а) "Off"
- б) "1"
- в) "220/230/240"
- г) Нет правильного положения

37. Что может произойти, если блок питания установлен в положение 110 в и

подключен к сети 220 в?

- а) Блок питания перегреется
- б) Блок питания испустит дым и искры
- в) Компьютер не будет работать
- г) Все вышеперечисленное

38. Какую причину неисправности блока питания можно обнаружить визуальным осмотром?

- а) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения
- б) Неисправность оперативной памяти
- в) Выход из строя вентилятора охлаждения
- г) Повреждение жесткого диска

39. Какую ошибку может вызвать неисправная оперативная память?

- а) "Синий экран смерти"
- б) Перегрев процессора
- в) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения
- г) Ошибки на жестком диске

Вариант №2

1. Что такое мобильный компьютер?

- а) Переносная электронная вычислительная машина
- б) Портативный телефон
- в) Бытовая электроника
- г) Стационарный компьютер

2. Чем отличается ноутбук от других мобильных компьютеров?

- а) Более низкой стоимостью
- б) Большим экраном
- в) Наличием клавиатуры и дисплея
- г) Большим весом

3. Какой тип мобильного компьютера имеет сенсорный экран?

- а) Ноутбук
- б) Карманный персональный компьютер
- в) Планшетный компьютер
- г) Смартфон

4. Что такое PDA?

- а) Планшетный компьютер
- б) Персональный цифровой помощник
- в) Мобильный телефон
- г) Ультрапортативный компьютер

5. Что отличает ультрапортативные планшеты от других мобильных компьютеров?

- а) Маленький вес и возможность работы без подзарядки несколько часов
- б) Большой экран и клавиатура
- в) Наличие сотового модуля
- г) Наличие кнопок под экраном

6. Какой элемент ноутбука отвечает за вывод изображения на экран?

- а) Процессор
- б) Видеокарта
- в) Винчестер

г) Материнская плата

7. Какая компания является лидером в производстве процессоров?

а) Intel б) AMD

в) Apple

г) Microsoft

8. Чему служит система охлаждения ноутбука?

а) Защищает от перегрева

б) Обеспечивает долгую работу аккумулятора в) Увеличивает скорость работы процессора г) Предотвращает загрязнение воздуха

9. Какой элемент ноутбука отвечает за хранение файлов и данных?

а) Процессор б) Винчестер в) Видеокарта

г) Материнская плата

10. Какие блоки питания используются в большинстве ноутбуков?

а) От 5 до 10 вольт, мощность от 20 до 50 Вт

б) От 15 до 24 вольт, мощность от 40 до 120 Вт

в) От 30 до 50 вольт, мощность от 80 до 150 Вт

г) От 50 до 100 вольт, мощность от 100 до 200 Вт

11. Что отвечает за "запоминание" информации в процессоре?

а) кэш

б) регистры

в) оперативная память г) жесткий диск

12. Что позволяют передавать команды внутри процессора?

а) ядро

б) запоминающее устройство в) шины

г) кэш

13. Что показывает количество обрабатываемых операций в секунду в процессоре?

а) тактовая частота б) сокет

в) количество ядер г) число потоков

14. Чем выше тактовая частота, тем...

а) меньше производительность процессора б) ниже энергопотребление процессора

в) быстрее работает процессор

г) меньше нагревается процессор

15. Чем больше ядер в процессоре, тем... а) выше производительность процессора б) меньше оперативная память

в) быстрее работает жесткий диск г) ниже тактовая частота

- 16. Какие данные процессор записывает в регистры?**
а) Инструкции б) Значения
в) Данные из кэша
г) Все вышеперечисленное
- 17. Для какого типа оборудования предназначены серверные процессоры?**
а) Микро-техника б) Ноутбуки
в) Компьютеры
г) Оборудование с большими массивами данных
- 18. Какой тип процессора характеризуется большим количеством различных машинных команд?**
а) CISC б) RISC в) VLIW
г) Все вышеперечисленные
- 19. Что характеризует RISC-процессоры?**
а) Ограниченный набор быстрых команд
б) Выполнение каждой команды за один такт в) Меньшее число транзисторов
г) Все вышеперечисленное
- 20. Какие процессоры работают через объединение простых команд в "связку"?**
а) CISC б) RISC в) VLIW г) Все вышеперечисленные
- 21. Как осуществляется передача данных между компонентами компьютера?**
а) с помощью перемещения электронных сигналов б) с помощью реле
в) с помощью волоконно-оптического кабеля г) с помощью шин и контроллеров
- 22. Какая функция выполняет BIOS в системной плате?**
а) передача данных
б) инициализация и настройка компонентов компьютера в) хранение данных и программ
г) вывод изображения на монитор
- 23. Какой форм-фактор определяет размеры и размещение разъемов и слотов системной платы?**
а) ATX
б) Micro-ATX в) Mini-ITX
г) все вышеперечисленные
- 24. Какой компонент системной платы отвечает за вывод изображения на монитор?**
а) микропроцессор
б) оперативная память в) видеокарта
г) звуковая карта

- 25. Какой компонент системной платы обрабатывает звуковые сигналы?**
а) микропроцессор б) системная память в) видеокарта
г) звуковая карта
- 26. Какая функция системной платы обеспечивает электрическое и логическое соединение между компонентами компьютера?**
а) Обработка данных
б) Питание компонентов
в) Соединение компонентов г) Управление и контроль
- 27. За что отвечает системная плата в плане питания компонентов?**
а) Регулировка температуры компьютера
б) Распределение питания между компонентами в) Подключение внешних устройств
г) Установка оперативной памяти
- 28. Какие функции выполняет системная плата в плане управления и контроля работы компьютера?**
а) Управление интернет-соединением б) Контроль температуры вентиляторов
в) Управление и контроль работы компьютера г) Установка операционной системы
- 29. Какой компонент на системной плате выполняет функции обработки данных?**
а) Видеокарта
б) Оперативная память в) Процессор
г) Жесткий диск
- 30. Какой интерфейс используется на системной плате для передачи данных между компонентами?**
а) SATA б) USB в) PCI
г) Все перечисленные
- 31. Какая максимальная емкость кэш-памяти может быть у современного HDD?**
а) 256 МБ
б) 512 МБ
в) 1 ГБ
г) 2 ГБ
- 32. Какие типоразмеры HDD существуют?**
а) 1.5 и 2.5-дюймовые диски б) 2.5 и 3.5-дюймовые диски в) 3.5 и 4.5-дюймовые диски г) 4.5 и 5.5-дюймовые диски
- 33. Какие типы памяти накопителей SSD существуют?**
а) SLC, MLC, TLC и QLC б) SLC, MLC, TLC и RLC в) SLC, TCL, TCL и QLC г) TLC, QLC, RLC и MLLC

34. Какая информационная единица может содержаться в одной ячейке SLC-накопителей?

- а) 1 бит
- б) 2 бита
- в) 3 бита
- г) 4 бита

35. Какой тип памяти SSD обеспечивает лучшее соотношение цены к объему памяти?

- а) SLC б) MLC в) TLC г) QLC

36. Что необходимо сделать, если жесткий диск периодически отключается?

- а) Заменить блок питания
- б) Проверить поверхность жесткого диска
- в) Сохранить информацию и отформатировать диск заново г) Обратиться к специализированной компании

37. Какие причины могут быть, если операционная система не загружается с SATA жесткого диска?

- а) Неправильное подключение жесткого диска б) Устаревшая операционная система
- в) Неподдерживаемость SATA на материнской плате
- г) Все вышеперечисленное

38. Что следует сделать, чтобы убедиться в исправности видеоадаптера?

- а) Переустановить последнюю версию видеодрайвера б) Перезагрузить систему и войти в безопасный режим в) Проверить соединение с монитором
- г) Проверить питание видеокарты

39. Что следует сделать, если на экране появляется надпись "Out of scan range"?

- а) Проверить подключение к монитору и войти в безопасный режим
- б) Проверить драйвер видеоадаптера и настройки видеоадаптера и монитора в) Изменить разрешение и частоту обновления на мониторе
- г) Переустановить предыдущую версию видеодрайвера

40. Что может быть причиной неисправности FDD?

- а) Ошибка при подключении кабеля-шлейфа
- б) Неправильное подключение разъема питания
- в) Выход из строя интерфейса на материнской плате г) Конфликт видеодрайвера с другим оборудованием

Вариант № 3

1. Сколько основных компонентов входит в состав ноутбука?

- а) 10
- б) 15
- в) 12
- г) 8

2. Какие виды жк экранов существуют для ноутбука?

- а) Глянцевый и мерцающий б) Матовый и твердотельный в) Глянцевый и матовый
- г) Антивандальный и гибкий

3. Как осуществляется работа тачпада?

- а) По измерению емкости пальца
- б) По оптическому сканированию пальца в) По распознаванию отпечатков пальцев г)

По измерению температуры пальца

4. Можно ли заменить отдельные клавиши на ноутбуке?

- а) Да, можно б) Нет, нельзя
- в) Только на некоторых моделях г) Зависит от производителя

5. Какие типы оперативной памяти используются в современных ноутбуках?

- а) EDO DRAM и SDR SDRAM
- б) DDR2 SO DIMM и DDR3 SO DIMM
- в) Enhanced SDRAM и DDR2 SODIMM г) DRAM и DDR SDRAM

6. Какие ноутбуки заменяют настольные персональные компьютеры?

- а) универсальные ноутбуки
- б) нетбуки
- в) ноутбуки, с более большими размерами и производительностью г) все

вышеперечисленное

7. Какие ноутбуки имеют меньшие размеры и весовые показатели?

- а) нетбуки
- б) универсальные ноутбуки
- в) ноутбуки, заменяющие настольные компьютеры г) все вышеперечисленное

8. Какие ноутбуки предназначены для работы в сети интернет и выполнения других простых задач?

- а) универсальные ноутбуки б) нетбуки
- в) ноутбуки, заменяющие настольные компьютеры г) все вышеперечисленное

9. Какой параметр является важным для выбора универсальных ноутбуков?

- а) производительность б) вес
- в) длительное время автономной работы г) все вышеперечисленное

- 10. Переносная/носимая электронная вычислительная машина-это**
а) персональный компьютер б) моноблок
в) мобильный компьютер г) все вышеперечисленное
- 11. Какое количество уровней памяти в составе кэша?**
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4
- 12. Какой уровень кэша содержит информацию, которая может потребоваться в будущем?**
а) L1 б) L2 в) L3 г) L4
- 13. Какая основная концепция лежит в основе архитектуры VLIW?**
а) Эффективное параллельное выполнение команд
б) Разделение команд на исходный код и машинный код в) Анализ и выбор команд компилятором
г) Объединение команд в сверхдлинные команды
- 14. Что обрабатывает процессор?** а) Команды на языке двоичного кода б) Текстовые команды
в) Графические команды г) Звуковые команды
- 15. Что происходит при выполнении операций внутри процессора?**
а) Взятие инструкции из памяти
б) Чтение и расшифровка команды в) Выполнение действий
г) Все вышеперечисленное
- 16. Какое устройство отвечает за обработку информации в вычислительных устройствах?**
в) оперативная память б) жесткий диск
в) процессор г) видеокарта
- 17. Какой термин обозначает "мозг" вычислительного устройства?**
а) CPU б) RAM в) SSD г) HDD
- 18. Какую функцию выполняет процессор?**
а) управление оперативной памятью б) создание и обработка команд
в) передача данных внешним устройствам г) все вышеперечисленное
- 19. Из каких частей состоит центральный процессор?**
а) ядро, запоминающее устройство, шины
б) оперативная память, жесткий диск, видеокарта
в) материнская плата, блок питания, система охлаждения г) клавиатура, мышь,

монитор

20. Что отвечает за выполнение арифметических и логических операций в процессоре?

- а) арифметико-логическое устройство б) запоминающее устройство
- в) шины
- г) устройство управления

21. Какой компонент является "мозгом" компьютера и выполняет основные вычисления?

- а) Видеокарта
- б) Оперативная память
- в) Центральный процессор (CPU) г) Жесткий диск

22. Для чего предназначены слоты памяти на системной плате?

- а) Для установки оперативной памяти (ОЗУ) -б) Для подключения периферийных устройств
- в) Для установки видеокарты
- г) Для расширения количества USB-портов

23. Какие слоты предназначены для установки дополнительных устройств?

- а) Слоты памяти
- б) Слоты расширения (PCI/PCIe) в) Слоты USB
- г) Слоты для подключения монитора

24. Какие функции выполняют контроллеры на системной плате?

- а) Управление процессором
- б) Управление скоростью интернет-соединения
- в) Управление подключенными USB-устройствами
- г) Управление различными аспектами работы компьютера

25. За что отвечают разъемы и порты на системной плате?

- а) За подключение оперативной памяти б) За подключение жесткого диска
- в) За подключение внешних устройств г) За подключение видеокарты

26. Что такое системная плата?

- а) память компьютера
- б) процессор компьютера
- в) печатная плата с разъемами и компонентами г) видеокарта компьютера

27. Какая функция выполняется системной платой?

- а) передача данных
- б) инициализация компонентов компьютера в) управление работой микропроцессора
- г) все вышеперечисленное

28. Какой компонент системной платы является "мозгом" компьютера?

- а) системная память б) микропроцессор в) видеокарта
- г) сетевая карта

29. Какая функция выполняется системной памятью?

- а) временное хранение данных и программ б) вывод изображения на монитор
- в) обработка звуковых сигналов г) подключение к сети

30. Какие устройства можно подключить к системной плате через разъемы и слоты?

- а) жесткие диски
- б) оптические приводы в) карты расширения
- г) все вышеперечисленное

31. Что может быть причиной неисправности блока питания компьютера?

- а) Недостаточное охлаждение процессора б) Повреждение оперативной памяти
- в) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения г) Ошибки на жестком диске

32. Какое положение должен иметь выключатель на задней стороне блока питания?

- а) "Off"
- б) "1"
- в) "220/230/240"
- г) Нет правильного положения

33. Что может произойти, если блок питания установлен в положение 110 в и подключен к сети 220 в?

- а) Блок питания перегреется
- б) Блок питания испустит дым и искры в) Компьютер не будет работать
- г) Все вышеперечисленное

34. Какую причину неисправности блока питания можно обнаружить визуальным осмотром?

- а) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения б) Неисправность оперативной памяти
- в) Выход из строя вентилятора охлаждения г) Повреждение жесткого диска

35. Какую ошибку может вызвать неисправная оперативная память?

- а) "Синий экран смерти" б) Перегрев процессора
- в) Неправильное положение переключателя сетевого напряжения г) Ошибки на жестком диске

36. Каким способом осуществляется запись данных на жесткий диск (HDD)?

- а) Магнитизацией отдельных участков пластин б) Путем записи на флэш-память

- в) Через оптическую дорожку
- г) С помощью электрических импульсов

37. Что представляют собой цилиндры на магнитном диске?

- а) Вторичные элементы, находящиеся друг над другом
- б) Секторы диска
- в) Пластины диска
- г) Программное обеспечение для работы с диском

38. Какое количество пластин может размещаться в корпусе жесткого накопителя?

- а) До 2 пластин
- б) До 4 пластин
- в) До 6 пластин
- г) До 8 пластин

39. Какую скорость вращения может иметь жесткий диск?

- а) 500-1000 оборотов/минуту
- б) 2000-3000 оборотов/минуту
- в) 4000-6000 оборотов/минуту
- г) 400-15000 оборотов/минуту

40. Что осуществляет запись данных и их считывание с пластины на HDD?

- а) Микропроцессор
- б) Магнитная головка
- в) Электронная плата
- г) Серво контроллер

Вариант № 4

1. Какой элемент ноутбука отвечает за вывод изображения на экран?

- а) Процессор
- б) Видеокарта
- в) Винчестер
- г) Материнская плата

2. Какая компания является лидером в производстве процессоров?

- а) Intel
- б) AMD
- в) Apple
- г) Microsoft

3. Чему служит система охлаждения ноутбука?

- а) Защищает от перегрева
- б) Обеспечивает долгую работу аккумулятора
- в) Увеличивает скорость работы процессора
- г) Предотвращает загрязнение воздуха

4. Какой элемент ноутбука отвечает за хранение файлов и данных?

- а) Процессор
- б) Винчестер
- в) Видеокарта
- г) Материнская плата

5. Какие блоки питания используются в большинстве ноутбуков?

- а) От 5 до 10 вольт, мощность от 20 до 50 Вт
- б) От 15 до 24 вольт, мощность от 40 до 120 Вт

- в) От 30 до 50 вольт, мощность от 80 до 150 Вт
- г) От 50 до 100 вольт, мощность от 100 до 200 Вт

6. Что такое мобильный компьютер?

- а) Переносная электронная вычислительная машина б) Портативный телефон
- в) Бытовая электроника
- г) Стационарный компьютер

7. Чем отличается ноутбук от других мобильных компьютеров?

- а) Более низкой стоимостью б) Большим экраном
- в) Наличием клавиатуры и дисплея г) Большим весом

8. Какой тип мобильного компьютера имеет сенсорный экран?

- а) Ноутбук
- б) Карманный персональный компьютер в) Планшетный компьютер
- г) Смартфон

9. Что такое PDA?

- а) Планшетный компьютер
- б) Персональный цифровой помощник в) Мобильный телефон
- г) Ультрапортативный компьютер

10. Что отличает ультрапортативные планшеты от других мобильных компьютеров? а) Маленький вес и возможность работы без подзарядки несколько часов б) Большой экран и клавиатура

- в) Наличие сотового модуля
- г) Наличие кнопок под экраном

11. Какие данные процессор записывает в регистры?

- а) Инструкции б) Значения
- в) Данные из кэша
- г) Все вышеперечисленное

12. Для какого типа оборудования предназначены серверные процессоры?

- а) Микро-техника б) Ноутбуки
- в) Компьютеры
- г) Оборудование с большими массивами данных

13. Какой тип процессора характеризуется большим количеством различных машинных команд?

- а) CISC б) RISC в) VLIW
- г) Все вышеперечисленные

14. Что характеризует RISC-процессоры?

- а) Ограниченный набор быстрых команд

- б) Выполнение каждой команды за один такт в) Меньшее число транзисторов
- г) Все вышеперечисленное

15. Какие процессоры работают через объединение простых команд в "связку"?

- а) CISC б) RISC в) VLIW
- г) Все вышеперечисленные

16. Что отвечает за "запоминание" информации в процессоре?

- а) кеш
- б) регистры
- в) оперативная память г) жесткий диск

17. Что позволяют передавать команды внутри процессора?

- а) ядро
- б) запоминающее устройство в) шины
- г) кеш

18. Что показывает количество обрабатываемых операций в секунду в процессоре?

- а) тактовая частота б) сокет
- в) количество ядер г) число потоков

19. Чем выше тактовая частота, тем...

- а) меньше производительность процессора б) ниже энергопотребление процессора
- в) быстрее работает процессор
- г) меньше нагревается процессор

20. Чем больше ядер в процессоре, тем... а) выше производительность процессора б) меньше оперативная память

- в) быстрее работает жесткий диск г) ниже тактовая частота

21. Какая функция системной платы обеспечивает электрическое и логическое соединение между компонентами компьютера?

- а) Обработка данных
- б) Питание компонентов
- в) Соединение компонентов г) Управление и контроль

22. За что отвечает системная плата в плане питания компонентов?

- а) Регулировка температуры компьютера
- б) Распределение питания между компонентами в) Подключение внешних устройств
- г) Установка оперативной памяти

23. Какие функции выполняет системная плата в плане управления и контроля работы компьютера?

- а) Управление интернет-соединением б) Контроль температуры вентиляторов

в) Управление и контроль работы компьютера г) Установка операционной системы

24. Какой компонент на системной плате выполняет функции обработки данных?

- а) Видеокарта
- б) Оперативная память в) Процессор
- г) Жесткий диск

25. Какой интерфейс используется на системной плате для передачи данных между компонентами?

- а) SATA б) USB в) PCI
- г) Все перечисленные

26. Как осуществляется передача данных между компонентами компьютера?

- а) с помощью перемещения электронных сигналов б) с помощью реле
- в) с помощью волоконно-оптического кабеля г) с помощью шин и контроллеров

27. Какая функция выполняет BIOS в системной плате?

- а) передача данных
- б) инициализация и настройка компонентов компьютера в) хранение данных и программ
- г) вывод изображения на монитор

28. Какой форм-фактор определяет размеры и размещение разъемов и слотов системной платы?

- а) ATX
- б) Micro-ATX в) Mini-ITX
- г) все вышеперечисленные

29. Какой компонент системной платы отвечает за вывод изображения на монитор?

- а) микропроцессор
- б) оперативная память в) видеокарта
- г) звуковая карта

30. Какой компонент системной платы обрабатывает звуковые сигналы?

- а) микропроцессор б) системная память в) видеокарта
- г) звуковая карта

31. Что необходимо сделать, если жесткий диск периодически отключается?

- а) Заменить блок питания
- б) Проверить поверхность жесткого диска
- в) Сохранить информацию и отформатировать диск заново г) Обратиться к специализированной компании

32. Какие причины могут быть, если операционная система не загружается с SATA жесткого диска?

- а) Неправильное подключение жесткого диска б) Устаревшая операционная система
- в) Неподдерживаемость SATA на материнской плате г) Все вышеперечисленное

33. Что следует сделать, чтобы убедиться в исправности видеоадаптера?

- а) Переустановить последнюю версию видеодрайвера б) Перезагрузить систему и войти в безопасный режим в) Проверить соединение с монитором
- г) Проверить питание видеокарты

34. Что следует сделать, если на экране появляется надпись "Out of scan range"?

- а) Проверить подключение к монитору и войти в безопасный режим
- б) Проверить драйвер видеоадаптера и настройки видеоадаптера и монитора в) Изменить разрешение и частоту обновления на мониторе
- г) Переустановить предыдущую версию видеодрайвера

35. Что может быть причиной неисправности FDD?

- а) Ошибка при подключении кабеля-шлейфа
- б) Неправильное подключение разъема питания
- в) Выход из строя интерфейса на материнской плате г) Конфликт видеодрайвера с другим оборудованием

36. Какая максимальная емкость кэш-памяти может быть у современного HDD?

- а) 256 МБ
- б) 512 МБ
- в) 1 ГБ
- г) 2 ГБ

37. Какие типоразмеры HDD существуют?

- а) 1.5 и 2.5-дюймовые диски б) 2.5 и 3.5-дюймовые диски в) 3.5 и 4.5-дюймовые диски г) 4.5 и 5.5-дюймовые диски

38. Какие типы памяти накопителей SSD существуют?

- а) SLC, MLC, TLC и QLC б) SLC, MLC, TLC и RLC в) SLC, TCL, TCL и QLC г) TLC, QLC, RLC и MLLC

39. Какая информационная единица может содержаться в одной ячейке SLC-накопителей?

- а) 1 бит
- б) 2 бита
- в) 3 бита
- г) 4 бита

40. Какой тип памяти SSD обеспечивает лучшее соотношение цены к объему памяти?

- а) SLC б) MLC в) TLC г) QLC

Количество вопросов	Оценка
31-40	зачтено
21-30	
11-20	
0-10	не зачтено

Зачтено - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 11 вопросов.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который ответил 10 и менее вопроса.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	г	а	в	б
2	а	в	в	а
3	б	в	а	а
4	г	б	б	б
5	в	а	б	б
6	в	б	г	а
7	в	а	а	в
8	а	а	б	в
9	б	б	г	б
10	б	б	в	а
11	в	б	в	г
12	а	в	б	г
13	г	а	в	г
14	а	в	а	г
15	а	а	г	в
16	в	г	в	б
17	б	г	а	в
18	в	г	г	а
19	а	г	а	в
20	г	в	а	а
21	в	г	в	в
22	г	б	а	б
23	г	г	б	в

24	а	в	г	в
25	г	г	в	г
26	в	в	в	г
27	а	б	г	б
28	б	в	г	г
29	г	в	а	в
30	в	г	г	г
31	а	б	в	в
32	а	б	б	г
33	г	а	г	б
34	г	а	в	а
35	б	г	а	а
36	в	в	а	б
37	б	г	а	б
38	г	б	г	а
39	в	а	г	а
40	а	а	б	г

МДК 02.03 Диагностика и устранение неисправностей офисной техники

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
Семестр 1				
1.	Виды и назначение периферийных устройств	ПК 2.3, ПК 2.4, ОК 2	Зачет	1-я рубежная аттестация
				2-я рубежная аттестация

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	<i>Текущий контроль</i>	Средство контроля усвоения учебного материала виде тестирования обучающихся.	Комплект тестов по вариантам текущего контроля
2.	<i>Зачет</i>	Итоговая форма оценки знаний	Комплект тестов по вариантам зачету

Вопросы текущего контроля

МДК 02.03 Диагностика и устранение неисправностей офисной техники

Вопросы

1. Мультимедиа-проекторы

1. Жидкокристаллические LCD-мониторы
2. Плазменные дисплеи
3. Интерактивные доски
4. Проекционные экраны
5. Ситуационные центры
6. Средства видеоконференц-связи
7. Устройства вывода информации на печать
8. Плоттер
9. Устройства ввода графической информации
10. Определение средств ввода и вывода звуковой информации
11. Классификация средств ввода и вывода звуковой информации
12. Свойства средств ввода и вывода звуковой информации
13. Средства обеспечения сетевого доступа (виды, интерфейсы, основы функционирования)

Тестовое задание

по дисциплине МДК 02.03 Диагностика и устранение неисправностей офисной техники

Вариант № _____

ФИО _____ групп _____
Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант 1

1. Что предназначено для воспроизведения информации на большом экране?

- а) мультимедиа-проектор б) телевизор
- в) радио
- г) холодильник

2. Что обеспечивают вместе аппаратные и программные средства?

- а) Эффективную работу сети б) Обмен данными
- в) Безопасность сети
- г) Взаимодействие между устройствами

- 3. Какой принцип устройства используют LCD-проекторы?**
а) использование пленки для создания изображения
б) использование прозрачной жидкокристаллической панели для создания изображения
в) использование проекционного луча для создания изображения
г) использование лампы для создания изображения
- 4. Что позволяет объединить интерактивная доска?**
а) экран для отображения информации и обычную маркерную доску
б) телевизор и компьютер
в) радио и телефон
г) книги и журналы
- 5. Для чего используются средства видеоконференц-связи?**
а) для передачи изображения и звука по телекоммуникационным сетям
б) для печати информации в символьном виде на бумаге
в) для создания объемных тел из различных материалов
г) для управления в кризисной ситуации
- 6. Какие задачи выполняют ситуационные центры?**
а) приготовление пищи, уборка помещений, организация мероприятий
б) обслуживание клиентов, продажа товаров, разработка маркетинговых стратегий
в) создание программного обеспечения, тестирование программ, разработка дизайна
г) мониторинг состояния объекта управления, моделирование последствий управленческих решений, экспертная оценка принимаемых решений, управление в кризисной ситуации
- 7. Что является основной характеристикой принтеров?**
а) цена
б) разрешающая способность
в) скорость печати
г) габариты
- 8. Какие виды принтеров существуют?**
а) струйные, лазерные, сублимированные, 3d-принтеры
б) цветные, черно-белые, монохромные
в) легкие, тяжелые, компактные
г) портативные, стационарные, мобильные
- 9. Что используется для печати в струйных принтерах?**
а) чернила
б) мелкий красящий порошок
в) плёнка с красителями
г) лазерный луч
- 10. Зачем используются аудиоинтерфейсы?**
а) Для записи и передачи звуковой информации
б) Для создания объёмного изображения
в) Для обработки и воспроизведения звуковой информации
г) Для преобразования речи в текстовый формат

11. Что обеспечивают звуковые карты?

- а) Подключение и передачу звуковой информации между компьютером и другими аудиоустройствами
- б) Преобразование аналогового звука в цифровой
- в) Обработку и воспроизведение звуковой информации на компьютере г) Запись звуковых сигналов

12. Что такое аппаратные средства сети?

- а) программы и приложения
- б) физические устройства для управления сетью
- в) специальные операционные системы для сетевых устройств г) протоколы передачи данных

13. Какие устройства входят в состав аппаратных средств сети?

- а) коммутаторы, маршрутизаторы, модемы, кабели и разъемы б) сетевые карты, серверы, программы для обмена данными
- в) операционные системы, протоколы, программы для управления сетью г) все вышеперечисленное

14. Зачем нужны коммутаторы в сети?

- а) для соединения компьютеров и других устройств в локальной сети б) для передачи данных между различными сетями
- в) для подключения компьютеров к сети интернет
- г) для установки связи между устройствами на основе MAC-адресов

15. Какую функцию выполняют маршрутизаторы?

- а) передачу данных в локальной сети
- б) соединение компьютеров с интернетом
- в) обеспечение передачи данных между различными сетями г) преобразование цифровых данных в аналоговый сигнал

16. Что такое модемы и для чего они используются?

- а) устройства для подключения компьютеров к сети интернет, преобразования данных б) приложения для обмена данными в сети
- в) программы для управления сетевыми ресурсами
- г) сетевые карты для подключения компьютеров к сети

17. Какие функции выполняют кабели и разъемы в сети?

- а) передача данных между сетями, установка связи на основе MAC-адресов б) обеспечение функциональности и возможностей для управления сетью в) обмен данными и информации в компьютерных сетях
- г) физическое соединение устройств, передача данных, поддержание стабильного соединения

18. Какие задачи выполняют сетевые карты?

- а) контроль и обработка данных в компьютерных сетях

- б) подключение компьютеров к сети, передача данных между устройствами
- в) управление сетевыми ресурсами и безопасностью
- г) обмен информацией и обеспечение связи между пользователями в сети

19. Что такое протоколы и какую роль они играют в сети?

- а) программы для мониторинга сетевой активности
- б) наборы правил и процедур для обмена данными между устройствами
- в) специальные операционные системы для управления сетью
- г) приложения для обмена информацией и данными

20. Какие основные протоколы используются в сети?

- а) коммутаторы, маршрутизаторы, модемы, кабели
- б) электронная почта, мессенджеры, видеоконференции
- в) windows server, linux, MACos server
- г) TCP/IP, HTTP, FTP, SMTP и DNS

Вариант 2

1. Какие основные протоколы используются в сети?

- а) TCP/IP, HTTP, FTP, SMTP и DNS
- б) коммутаторы, маршрутизаторы, модемы, кабели
- в) электронная почта, мессенджеры, видеоконференции
- г) windows server, linux, MACos server

2. Что такое сетевые операционные системы и какую роль они играют в сети?

- а) приложения для обмена информацией и данными
- б) программы для управления и контроля работы компьютерных сетей
- в) наборы правил и процедур для обмена данными
- г) физические компоненты, такие как компьютеры и кабели

3. Какие функции выполняют программы для обмена данными в сети?

- а) обеспечение передачи данных между устройствами
- б) подключение компьютеров к сети интернет
- в) управление и контроль сетевыми ресурсами
- г) обмен информацией и файлами между пользователями

4. Зачем нужны программы для управления сетью?

- а) для мониторинга сетевой активности
- б) для управления безопасностью и резервным копированием данных
- в) для маршрутизации и передачи данных
- г) для физического соединения устройств

5. Что обеспечивают программные средства сети?

- а) функциональность и возможности для управления и обработки данных
- б) физическую передачу данных по сети

- в) наборы правил и процедур для обмена данными
- г) подключение устройств к сети и маршрутизацию данных

6. Что произойдет, если не использовать программные средства сети?

- а) физическая передача данных по сети будет невозможна
- б) не будет возможности подключить устройства к сети интернет
- в) аппаратные средства не смогут полностью функционировать
- г) не будут доступны различные программы для обмена данными

7. Какую роль играют аппаратные и программные средства в сети?

- а) обеспечивают передачу данных, связь между устройствами и управление ресурсами
- б) выполняют физическую передачу данных по сети
- в) обеспечивают подключение компьютеров к сети интернет
- г) обеспечивают обмен информацией и доступ к ресурсам сети

8. Что обеспечивают коммутаторы в локальной сети?

- а) Управление сетью
- б) Обмен данными
- в) Соединение между устройствами
- г) Безопасность сети

9. Какие аппаратные средства обеспечивают безопасность сети?

- а) Файерволы
- б) Мессенджеры
- в) Программы мониторинга
- г) Электронная почта

10. Какие функции выполняют программные средства в сети?

- а) Настройка сетевых параметров
- б) Обмен сообщениями и файлами
- в) Защита от вредоносных программ
- г) Все вышеперечисленное

11. Что определяют программные протоколы в сети?

- а) Стандартизацию и согласованность в обмене информацией
- б) Соединение между устройствами
- в) Управление сетью
- г) Безопасность сети

12. Что обеспечивают вместе аппаратные и программные средства?

- а) Эффективную работу сети
- б) Обмен данными
- в) Безопасность сети
- г) Взаимодействие между устройствами

13. Какие программы помогают защитить сеть от вредоносных программ?

- а) Мессенджеры
- б) Антивирусные программы
- в) Программы мониторинга
- г) Электронная почта

14. Какие возможности предоставляют программные средства для управления сетью?

- а) Настройка сетевых параметров
- б) Мониторинг сетевой активности
- в)

Управление безопасностью

г) Все вышеперечисленное

15. Как работают лазерные принтеры?

- а) с помощью чернил
- б) с помощью мелкого красящего порошка
- в) с помощью нагревания плёнки с красителями г) с помощью лазерного луча

16. Как работает сублимированный принтер?

- а) нагревает красящий порошок и наносит его на бумагу б) печатает с помощью чернил
- в) использует лазерный луч для создания изображения г) печатает объёмные тела из различных материалов

17. Для чего применяются 3D-принтеры?

- а) для печати изображений на бумаге
- б) для печати объёмных тел из различных материалов в) для создания электронных плат и микросхем
- г) для проектирования домов и строительства

18. Как разрешение принтера влияет на качество печати?

- а) чем больше разрешение, тем лучше качество печати б) разрешение не влияет на качество печати
- в) чем меньше разрешение, тем лучше качество печати г) разрешение зависит только от цены принтера

19. Что представляет собой плоттер?

- а) Печатающее устройство б) Клавиатура
- в) Мышь
- г) Сенсорная панель

20. В чем заключается основное отличие плоттера от принтера?

- а) Формат материалов б) Цветопередача
- в) Разрешение картинки
- г) Скорость печати

Вариант 3

1. Что такое 3D-сканеры?

- а) Устройства для создания объёмного изображения объекта б) Устройства для создания 2d-изображения объекта
- в) Устройства для создания аудио-изображения объекта г) Устройства для создания 3D-видео объекта

2. В каких областях применяются 3D-сканеры?

- а) Технология прототипирования, медицина, археология б) Технология прототипирования, физика, киноиндустрия в) Астрономия, медицина, археология г) Физика, биология, моделирование

3. Какие устройства применяют для ввода звуковой информации?

- а) Микрофоны и веб-камеры б) Клавиатура и мышь
- в) Специальные датчики
- г) Аудиоинтерфейсы и динамики

4. Что делает звуковая карта?

- а) Преобразует аналоговый сигнал в цифровой б) Обработывает аналоговый сигнал
- в) Преобразует цифровой сигнал в аналоговый г) Не имеет отношения к звуковой информации

5. Какие средства применяют для ввода информации тактильного или обонятельного характера?

- а) Микрофоны
- б) Аудиоинтерфейсы
- в) Динамики и наушники г) Специальные датчики

6. Что позволяют делать средства ввода звуковой информации?

- а) Воспроизводить и записывать звуковые сигналы б) Преобразовывать сигналы в двоичный код
- в) Записывать и передавать звуковые сигналы
- г) Обработывать и сохранять звуковую информацию

7. Какой тип подключения не является наиболее распространенным для средств ввода и вывода звуковой информации?

- а) USB
- б) 3.5 мм аудиоразъем в) Bluetooth
- г) HDMI

8. Что такое 3D-сканеры?

- а) Устройства для создания объемного изображения объекта б) Устройства для съемки фотографий в 3D формате
- в) Устройства для создания виртуальной реальности г) Устройства для создания анимационных моделей

9. Для чего применяют микрофоны и веб-камеры?

- а) Для создания виртуальной реальности
- б) Для записи и передачи звуковой информации в) Для съемки видео
- г) Для создания 3D моделей

10. Какие устройства применяют в робототехнике и системах «умный дом»

для ввода других видов информации?

- а) Микрофоны и веб-камеры
- б) Звуковые карты и аудиоинтерфейсы
- в) Микрофоны и датчики
- г) Динамики и наушники

11. Как можно классифицировать плоттеры по способности печатать и резать материалы?

- а) Режущий плоттер
- б) Печатающий плоттер
- в) Комбинированный плоттер
- г) Все варианты правильные

12. Какие форматы материалов подходят для планшетного плоттера?

- а) А2 или А3
- б) А0
- в) Листы
- г) Рулоны

13. Что характерно для рулонного плоттера?

- а) Большой расход печатающих материалов
- б) Меньшее занимаемое место
- в) Меньшее качество изображения
- г) Меньше функций

14. Какие устройства относятся к устройствам ввода?

- а) Клавиатура
- б) Мышь
- в) Сенсорная панель
- г) Все варианты правильные

15. Какие устройства используются для ввода графической информации?

- а) Сканеры
- б) Графические планшеты
- в) Цифровые фотоаппараты
- г) Все варианты правильные

16. Какие функции выполняют программные средства в сети?

- а) Настройка сетевых параметров
- б) Обмен сообщениями и файлами
- в) Защита от вредоносных программ
- г) Все вышеперечисленное

17. Что определяют программные протоколы в сети?

- а) Стандартизацию и согласованность в обмене информацией
 - б) Соединение между устройствами
 - в) Управление сетью
 - г) Безопасность сети
- Что обеспечивают вместе аппаратные и программные средства?
- а) Обмен данными
 - б) Эффективную работу сети
 - в) Безопасность сети
 - г) Взаимодействие между устройствами

18. Какие программы помогают защитить сеть от вредоносных программ?

- а) Мессенджеры
- б) Антивирусные программы
- в) Программы мониторинга
- г) Электронная почта

19. Какие возможности предоставляют программные средства для управления сетью?

- а) Настройка сетевых параметров б) Мониторинг сетевой активности в) Управление безопасностью
- г) Все вышеперечисленное

Вариант 4

1. Что такое аппаратные средства сети?

- а) программы и приложения
- б) физические устройства для управления сетью
- в) специальные операционные системы для сетевых устройств г) протоколы передачи данных

2. Какие устройства входят в состав аппаратных средств сети?

- а) коммутаторы, маршрутизаторы, модемы, кабели и разъемы б) сетевые карты, серверы, программы для обмена данными
- в) операционные системы, протоколы, программы для управления сетью г) все вышеперечисленное

3. Зачем нужны коммутаторы в сети?

- а) для соединения компьютеров и других устройств в локальной сети б) для передачи данных между различными сетями
- в) для подключения компьютеров к сети интернет
- г) для установки связи между устройствами на основе MAC-адресов

4. Какую функцию выполняют маршрутизаторы?

- а) передачу данных в локальной сети
- б) соединение компьютеров с интернетом
- в) обеспечение передачи данных между различными сетями г) преобразование цифровых данных в аналоговый сигнал

5. Что такое модемы и для чего они используются?

- а) устройства для подключения компьютеров к сети интернет, преобразования данных б) приложения для обмена данными в сети
- в) программы для управления сетевыми ресурсами
- г) сетевые карты для подключения компьютеров к сети

6. Какие функции выполняют кабели и разъемы в сети?

- а) физическое соединение устройств, передача данных, поддержание стабильного соединения б) передача данных между сетями, установка связи на основе MAC-адресов
- в) обеспечение функциональности и возможностей для управления сетью г) обмен данными и информации в компьютерных сетях

7. Какие задачи выполняют сетевые карты?

- а) подключение компьютеров к сети, передача данных между устройствами б) контроль и обработка данных в компьютерных сетях
- в) управление сетевыми ресурсами и безопасностью
- г) обмен информацией и обеспечение связи между пользователями в сети

8. Что такое протоколы и какую роль они играют в сети?

- а) наборы правил и процедур для обмена данными между устройствами б) программы для мониторинга сетевой активности
- в) специальные операционные системы для управления сетью г) приложения для обмена информацией и данными

9. Что такое сетевые операционные системы и какую роль они играют в сети?

- а) программы для управления и контроля работы компьютерных сетей б) приложения для обмена информацией и данными
- в) наборы правил и процедур для обмена данными
- г) физические компоненты, такие как компьютеры и кабели

10. Какие функции выполняют программы для обмена данными в сети?

- а) обеспечение передачи данных между устройствами б) подключение компьютеров к сети интернет
- в) управление и контроль сетевыми ресурсами
- г) обмен информацией и файлами между пользователями

11. Что определяют программные протоколы в сети?

- а) Соединение между устройствами б) Управление сетью
- в) Стандартизацию и согласованность в обмене информацией г) Безопасность сети

12. Что обеспечивают вместе аппаратные и программные средства?

- а) Обмен данными б) Безопасность сети
- в) Эффективную работу сети
- г) Взаимодействие между устройствами

13. Какие программы помогают защитить сеть от вредоносных программ?

- а) Мессенджеры
- б) Антивирусные программы в) Программы мониторинга г) Электронная почта

14. Какие возможности предоставляют программные средства для управления сетью?

- а) Настройка сетевых параметров б) Мониторинг сетевой активности в) Управление безопасностью
- г) Все вышеперечисленное

15. Зачем нужны коммутаторы в сети?

- а) для передачи данных между различными сетями б) для подключения компьютеров к сети интернет

в) для соединения компьютеров и других устройств в локальной сети г) для установки связи между устройствами на основе MAC-адресов

16. Какую функцию выполняют маршрутизаторы?

- а) передачу данных в локальной сети
- б) соединение компьютеров с интернетом
- в) обеспечение передачи данных между различными сетями г) преобразование цифровых данных в аналоговый сигнал

17. Что такое модемы и для чего они используются?

- а) устройства для подключения компьютеров к сети интернет, преобразования данных б) приложения для обмена данными в сети
- в) программы для управления сетевыми ресурсами
- г) сетевые карты для подключения компьютеров к сети

18. Какие задачи выполняют сетевые карты?

- а) подключение компьютеров к сети, передача данных между устройствами б) контроль и обработка данных в компьютерных сетях
- в) управление сетевыми ресурсами и безопасностью
- г) обмен информацией и обеспечение связи между пользователями в сети

19. Что такое протоколы и какую роль они играют в сети?

- а) программы для мониторинга сетевой активности
- б) наборы правил и процедур для обмена данными между устройствами в) специальные операционные системы для управления сетью
- г) приложения для обмена информацией и данных

20. Какие устройства применяют для ввода звуковой информации?

- а) Микрофоны и веб-камеры б) Клавиатура и мышь
- в) Специальные датчики
- г) Аудиоинтерфейсы и динамики

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	а	а	а	б
2	а	б	а	а
3	б	г	а	а
4	а	б	а	в
5	а	а	г	а
6	г	в	в	а
7	б	а	г	а
8	а	в	а	а
9	а	а	б	а

10	в	г	а	г
11	в	а	г	в
12	б	а	а	в
13	а	б	б	б
14	а	г	г	г
15	в	г	г	в
16	а	а	г	в
17	г	б	а	а
18	б	а	б	а
19	б	а	б	б
20	г	а	г	а

Вопросы

1. Средства обеспечения сетевого доступа (виды, интерфейсы, основы функционирования)
2. Аппаратные средства сети
3. Программные средства сети
4. Роль аппаратных и программных средств в сети
5. Сравнительная таблица аппаратных и программных средств сети
6. Межсетевые экраны. Способы организации защиты
7. Типы межсетевых экранов
8. Проблемы с подключением
9. Проблемы с работой кнопок и клавиш
10. Проблемы с принтером и сканером

Тестовое задание

по дисциплине МДК 02. 03 Диагностика и устранение неисправностей офисной техники

Вариант № _____

ФИО _____ групп _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Вариант №1

1. Какую основную задачу выполняет межсетевой экран?
 - а) Защита от несанкционированного доступа

- б) Защита данных от удаления или повреждения в) Защита компьютера от вирусов
- г) Защита от DDoS-атак

2. Что может сделать злоумышленник через интернет?

- а) Получить пароли и адреса серверов
- б) Войти в информационную систему под именем другого пользователя в) Незаконно скопировать ценную информацию
- г) Все варианты ответов верны

3. Какой из перечисленных инструментов не используется в сетевой защите в настоящее время?

- а) Брандмауэр
- б) DPI (глубокий пакетный инспектор)
- в) IPS/IDS (система обнаружения и предотвращения вторжений) г) Антивирус потокового сканирования

4. Какой протокол на транспортном уровне могут фильтровать межсетевые экраны?

- а) UDP б) TCP в) HTTP г) FTP

5. Какой уровень модели OSI обрабатывают межсетевые экраны?

- а) Сетевой
- б) Транспортный в) Физический
- г) Прикладной

6. Какой из следующих вариантов не является названием межсетевого экрана?

- а) Мэ
- б) Файрвол
- в) Брандмауэр г) Антивирус

7. Какие возможности предоставляет интернет злоумышленникам?

- а) Проникновение в информационные системы б) Воровство данных
- в) Уничтожение или повреждение информации г) Все варианты ответов верны

8. В каких случаях межсетевой экран пропускает трафик из внешней сети?

- а) Если он является ответом на запрос из внутренней сети б) Всегда пропускает весь трафик из внешней сети
- в) Пропускает только трафик от зарегистрированных пользователей г) Никогда не пропускает трафик из внешней сети

9. Какие инструменты входят в состав межсетевого экрана на уровне прикладного уровня модели OSI?

- а) Шлюзы сеансового уровня б) Пакетные фильтры
- в) Протоколы TCP и UDP

г) Все варианты ответов верны

10. Какой защитный инструмент может входить в состав антивирусной программы?

- а) Межсетевой экран б) Брандмауэр
- в) IDS (система обнаружения вторжений) г) DDoS-защита

11. Что может быть причиной долгого выключения ПК?

- а) установка ОС давно назад б) зависание приложений
- в) сбой программы г) все перечисленное

12. Как можно ускорить процесс выключения ПК?

- а) переустановить драйвер видеокарты б) отключить службы терминала
- в) удалить недавно установленные программы
- г) уменьшить количество программ в автозагрузке

13. Что можно попробовать сделать, чтобы восстановить данные с поврежденных компакт-дисков?

- а) использовать мягкую тряпочку и зубную пасту для полировки б) использовать программу "надежная копия"
- в) создать образ нечитаемого диска и извлечь информацию из него г) все перечисленное

14. Какую программу можно использовать для сравнения информации, пересчета файлов и каталогов, исключения из результатов одинаковых файлов и каталогов и синхронизации? а) sync last files professional

- б) надежная копия в) clone cd
- г) easy cd creator

15. Что следует делать после полировки поврежденного диска?

- а) промыть диск под теплой водой
- б) вытереть диск, не оставив ни одной капли влаги в) сохранить данные на диск и повторить полировку г) все перечисленное

16. Какую программу можно использовать для создания образа нечитаемого диска?

- а) clone cd
- б) надежная копия
- в) sync last files professional г) easy cd creator

17. Где можно найти программу "надежная копия"?

- а) на официальном сайте www.durablecopy.com б) в автозагрузке ПК
- в) в магазине компьютерных программ г) на диске с драйверами видеокарты

18. Что следует сделать, если первая программа для создания образа не справилась с нечитаемым диском?

- а) попытаться использовать другую программу б) забыть о восстановлении данных
- в) повторить попытку с той же программой г) обратиться в сервисный центр

19. Можно ли получить доступ к информации на поврежденном диске без записи образа на диск?

- а) да, с помощью специальных программ
- б) нет, необходимо всегда записывать образ на диск в) только если диск не слишком поврежден
- г) только если использовать программу "надежная копия"

20. Где еще можно попробовать прочитать поврежденный диск?

- а) в другом приводе
- б) в магазине компьютеров в) на другом ПК
- г) только на специальном оборудовании

Вариант № 2

1. Что такое аппаратный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере
- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

2. Почему аппаратные межсетевые экраны считаются удобнее и надежнее?

- а) Потому что их "железо" специально заточено под задачи фильтрации трафика б) Потому что они обладают более строгими требованиями по сертификации
- в) Потому что на них уже нельзя поставить ничего лишнего г) Все вышеперечисленное

3. Что такое программный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере
- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

4. Какие проблемы могут возникнуть с подключением периферийных устройств?

- а) Устройство не распознается компьютером или не подключается к нему б) Ограничение возможностей работы
- в) Множество неудобств г) Нет правильного ответа

5. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с подключением устройства?

- а) Проверить физическое подключение устройства к компьютеру
- б) Проверить, что все кабели надежно подключены и не повреждены
- в) Попробовать подключить устройство к другому порту USB или порту HDMI г)

Нет правильного ответа

6. Какие проблемы могут возникнуть с работой кнопок и клавиш периферийных устройств?

- а) Некоторые кнопки могут перестать отвечать на нажатия
- б) Клавиши клавиатуры могут залипнуть или перестать работать вообще в) Затруднение работы и разочарование
- г) Все вышеперечисленное

7. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с работой кнопок и клавиш?

- а) Очистить устройство от пыли и грязи
- б) Вынуть кнопки и протереть их сухой или слегка влажной тканью в) Заменить устройство, если проблема не решается
- г) Все вышеперечисленное

8. Какие проблемы могут возникнуть с принтером и сканером?

- а) Принтер может отказываться печатать или печатать с искажениями б) Сканер может не распознавать документы или работать неправильно в) Ограничение возможностей работы
- г) Нет правильного ответа

9. Какие шаги можно предпринять, чтобы решить проблемы с принтером и сканером?

- а) Проверить связанные кабели и убедиться, что они подключены правильно б) Проверить, хватает ли бумаги и чернил в принтере
- в) Проверить наличие бумаги или посторонних предметов, которые могли бы застрять внутри устройства
- г) Все вышеперечисленное

10. Что можно сделать, если устройство продолжает работать неправильно?

- а) Обновить драйверы устройства
- б) Связаться с производителем для получения поддержки в) Рассмотреть возможность замены устройства
- г) Все вышеперечисленное

11. Какие причины могут вызвать нераспознавание устройства компьютером?

- а) Неправильное подключение устройства
- б) Несовместимость устройства с компьютером в) Повреждение порта USB
- г) Все вышеперечисленное

12. Какие факторы могут быть причиной разрыва связи между компьютером и устройством?

- а) Проблемы с проводами б) Проблемы с драйверами
- в) Проблемы с программным обеспечением г) Нет правильного ответа

13. Что может быть причиной низкого качества изображения или звука при использовании

устройств?

- а) Проблемы с разрешением б) Проблемы с драйверами
- в) Неправильные настройки устройства г) Все вышеперечисленное

14. Какую проблему можно испытывать при использовании принтера?

- а) Отсутствие подключения принтера к компьютеру б) Повреждение кабеля принтера
- в) Проблемы с драйверами принтера г) Нет правильного ответа

15. Какие могут быть причины проблем с мышью?

- а) Неисправность самой мыши б) Повреждение кабеля мыши в) Проблемы с портом USB
- г) Все вышеперечисленное

16. Какие из перечисленных причин могут вызвать неработающую акустику?

- а) Повреждение кабелей
- б) Проблемы с драйверами
- в) Неисправность активированного общего шнура питания г) Ошибки в подключении компьютера к интернету

17. Что следует проверить первым делом при неработающей акустике?

- а) Правильность подключения кабелей б) Активация общего шнура питания в) Обновление драйверов аудиокарты г) Обращение к мастеру

18. Какая из следующих проблем может возникнуть при использовании удлинительных кабелей?

- а) Снижение качества звука
- б) Невозможность подключения других устройств в) Повреждение акустики
- г) Перегрев компьютера

19. Что следует сделать, если не удалось решить проблему с игровым манипулятором, подключенным через game-порт?

- а) Удалить драйверы звуковой карты и перезагрузить компьютер б) Включить и выключить компьютер без звуковой карты
- в) Попробовать другой USB-порт
- г) Обновить драйверы манипулятора с официального сайта производителя

20. Какие комплектующие могут вызвать перегрев компьютера?

- а) Материнская плата б) Процессор
- в) Жесткий диск г) Клавиатура

Вариант № 3

1. Какие причины могут вызвать нераспознавание устройства

компьютером?

- а) Неправильное подключение устройства
- б) Несовместимость устройства с компьютером
- в) Повреждение порта USB
- г) Все вышеперечисленное

2. Какие факторы могут быть причиной разрыва связи между компьютером и устройством?

- а) Проблемы с проводами
- б) Проблемы с драйверами
- в) Проблемы с программным обеспечением
- г) Все вышеперечисленное

3. Что может быть причиной низкого качества изображения или звука при использовании устройств?

- а) Проблемы с разрешением
- б) Проблемы с драйверами
- в) Неправильные настройки устройства

4. Какую проблему можно испытывать при использовании принтера?

а) Отсутствие подключения принтера к компьютеру

- б) Повреждение кабеля
- в) Проблемы с драйверами принтера
- г) Все вышеперечисленное

5. Какие могут быть причины проблем с мышью?

а) Неисправность самой мыши

- б) Повреждение кабеля мыши
- в) Проблемы с портом USB
- г) Все вышеперечисленное

6. Какие из перечисленных причин могут вызвать неработающую акустику?

- а) Повреждение кабелей
- б) Проблемы с драйверами
- в) Неисправность активированного общего шнура питания
- г) Ошибки в подключении компьютера к интернету

7. Что следует проверить первым делом при неработающей акустике?

а) Правильность подключения кабелей

- б) Активация общего шнура питания
- в) Обновление драйверов аудиокарты
- г) Обращение к мастеру

8. Какая из следующих проблем может возникнуть при использовании удлинительных кабелей?

- а) Снижение качества звука
- б) Невозможность подключения других устройств
- в) Повреждение акустики
- г) Перегрев компьютера

9. Что следует сделать, если не удалось решить проблему с игровым манипулятором, подключенным через game-порт?

а) Удалить драйверы звуковой карты и перезагрузить компьютер

- б) Включить и выключить компьютер без звуковой карты
- в) Попробовать другой USB-порт

г) Обновить драйверы манипулятора с официального сайта производителя

10. Какие комплектующие могут вызвать перегрев компьютера?

- а) Материнская плата б) Процессор
- в) Жесткий диск г) Клавиатура

11. Что такое аппаратный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере
- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

12. Почему аппаратные межсетевые экраны считаются удобнее и надежнее?

- а) Потому что их "железо" специально заточено под задачи фильтрации трафика б) Потому что они обладают более строгими требованиями по сертификации
- в) Потому что на них уже нельзя поставить ничего лишнего
- г) Все вышеперечисленное

13. Что такое программный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере
- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

14. Какие проблемы могут возникнуть с подключением периферийных устройств?

- а) Устройство не распознается компьютером или не подключается к нему б) Ограничение возможностей работы
- в) Множество неудобств г) Все вышеперечисленное

15. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с подключением устройства?

- а) Проверить физическое подключение устройства к компьютеру
- б) Проверить, что все кабели надежно подключены и не повреждены
- в) Попробовать подключить устройство к другому порту USB или порту HDMI г) Все вышеперечисленное

16. Какие проблемы могут возникнуть с работой кнопок и клавиш периферийных устройств?

- а) Некоторые кнопки могут перестать отвечать на нажатия
- б) Клавиши клавиатуры могут залипнуть или перестать работать вообще в) Затруднение работы и разочарование
- г) Все вышеперечисленное

17. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с работой кнопок и клавиш?

- а) Очистить устройство от пыли и грязи
- б) Вынуть кнопки и протереть их сухой или слегка влажной тканью
- в) Заменить устройство, если проблема не решается

18. Какие проблемы могут возникнуть с принтером и сканером?

- а) Принтер может отказываться печатать или печатать с искажениями
- б) Сканер может не распознавать документы или работать неправильно
- в) Ограничение возможностей работы
- г) Все вышеперечисленное

19. Какие шаги можно предпринять, чтобы решить проблемы с принтером и сканером?

- а) Проверить связанные кабели и убедиться, что они подключены правильно
- б) Проверить, хватает ли бумаги и чернил в принтере
- в) Проверить наличие бумаги или посторонних предметов, которые могли бы застрять внутри устройства
- г) Все вышеперечисленное

20. Что можно сделать, если устройство продолжает работать неправильно?

- а) Обновить драйверы устройства
- б) Связаться с производителем для получения поддержки
- в) Рассмотреть возможность замены устройства
- г) Все вышеперечисленное

Вариант №4

1. Что может быть причиной долгого выключения ПК?

- а) установка ОС давно назад
- б) зависание приложений
- в) сбой программы
- г) все перечисленное

2. Как можно ускорить процесс выключения ПК?

- а) переустановить драйвер видеокарты
- б) отключить службы терминала
- в) удалить недавно установленные программы
- г) уменьшить количество программ в автозагрузке

3. Что можно попробовать сделать, чтобы восстановить данные с поврежденных компакт-дисков?

- а) использовать мягкую тряпочку и зубную пасту для полировки
- б) использовать программу "надежная копия"
- в) создать образ нечитаемого диска и извлечь информацию из него
- г) все перечисленное

4. Какую программу можно использовать для сравнения информации, пересчета файлов и каталогов, исключения из результатов одинаковых файлов и каталогов и синхронизации?

- а) sync last files professional б) надежная копия
- в) clone cd
- г) easy cd creator

5. Что следует делать после полировки поврежденного диска?

- а) промыть диск под теплой водой
- б) вытереть диск, не оставив ни одной капли влаги в) сохранить данные на диск и повторить полировку г) все перечисленное

6. Какую программу можно использовать для создания образа нечитаемого диска?

- а) clone cd
- б) надежная копия
- в) sync last files professional г) easy cd creator

7. Где можно найти программу "надежная копия"?

- а) на официальном сайте www.durablecopy.com б) в автозагрузке ПК
- в) в магазине компьютерных программ г) на диске с драйверами видеокарты

8. Что следует сделать, если первая программа для создания образа не справилась с нечитаемым диском?

- а) попытаться использовать другую программу б) забыть о восстановлении данных
- в) повторить попытку с той же программой г) обратиться в сервисный центр

9. Можно ли получить доступ к информации на поврежденном диске без записи образа на диск?

- а) да, с помощью специальных программ
- б) нет, необходимо всегда записывать образ на диск в) только если диск не слишком поврежден
- г) только если использовать программу "надежная копия"

10. Где еще можно попробовать прочесть поврежденный диск?

- а) в другом приводе
- б) в магазине компьютеров в) на другом ПК
- г) только на специальном оборудовании

11. Что такое аппаратный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере
- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

12. Почему аппаратные межсетевые экраны считаются удобнее и надежнее?

- а) Потому что их "железо" специально заточено под задачи фильтрации трафика б) Потому что они обладают более строгими требованиями по сертификации
- в) Потому что на них уже нельзя поставить ничего лишнего г) Все

вышеперечисленное

13. Что такое программный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере
- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

14. Какие проблемы могут возникнуть с подключением периферийных устройств?

- а) Устройство не распознается компьютером или не подключается к нему б) Ограничение возможностей работы
- в) Множество неудобств г) Нет правильного ответа

15. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с подключением устройства?

- а) Проверить физическое подключение устройства к компьютеру
- б) Проверить, что все кабели надежно подключены и не повреждены
- в) Попробовать подключить устройство к другому порту USB или порту HDMI г) Все вышеперечисленное

16. Какие проблемы могут возникнуть с работой кнопок и клавиш периферийных устройств?

- а) Некоторые кнопки могут перестать отвечать на нажатия
- б) Клавиши клавиатуры могут залипнуть или перестать работать вообще в) Затруднение работы и разочарование
- г) Нет правильного ответа

17. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с работой кнопок и клавиш?

- а) Очистить устройство от пыли и грязи
- б) Вынуть кнопки и протереть их сухой или слегка влажной тканью в) Заменить устройство, если проблема не решается
- г) Все вышеперечисленное

18. Какие проблемы могут возникнуть с принтером и сканером?

- а) Принтер может отказываться печатать или печатать с искажениями б) Сканер может не распознавать документы или работать неправильно в) Ограничение возможностей работы
- г) Нет правильного ответа

19. Какие шаги можно предпринять, чтобы решить проблемы с принтером и сканером?

- а) Проверить связанные кабели и убедиться, что они подключены правильно б) Проверить, хватает ли бумаги и чернил в принтере
- в) Проверить наличие бумаги или посторонних предметов, которые могли бы

застрять внутри устройства

г) Все вышеперечисленное

20. Что можно сделать, если устройство продолжает работать неправильно?

а) Обновить драйверы устройства

б) Связаться с производителем для получения поддержки в) Рассмотреть

возможность замены устройства

г) Все вышеперечисленное

Критерии оценивания рубежной аттестации:

Количество вопросов	Оценка	
16-20	5	аттестован
11-15	4	
6-10	3	
0-5	2	не аттестован

Аттестован - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 6-20 вопросов.

Не аттестован - выставляется обучающемуся, который ответил менее 5 вопроса.

Отлично - выставляется обучающемуся, ответившему на 16-20 вопросов.

Хорошо - выставляется обучающемуся, ответившему на 11-15 вопросов.

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, ответившему на 6-10 вопросов.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4	
1	а	а	г	г	
2	г	г	г	г	
3	а	а	а,б,в	г	
4	б	а,б,в	г	а	
5	а	а,б,в	г	г	
6	г	г	а,б,в	а,б,в	
7	г	г	а,б	а	
8	а	а,б,в	а	а	
9	а	г	г	а	
10	б	г	а,б,в	а	
11	г	г	а	а	
12	г	а,б,в	г	г	
13	г	г	а	г	
14	а	а,б,в	г	а,б,в	
15	г	г	г	г	
16	а,б,в	а,б,в	г	а,б,в	
17	а	а,б	а,б,в	г	
18	а	а	г	а,б,в	
19	а	б	г	г	
20	а	а,б,в	г	г	

Образец билета к зачету
Тестовое задание
по дисциплине МДК 02.03 Диагностика и устранение неисправностей офисной
техники
Вариант № _____

ФИО _____ групп _____
 _____ Дата _____

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ										
№ вопроса	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ										

Вопросы к зачету

1. Мультимедиа-проекторы
2. Жидкокристаллические LCD-мониторы
3. Плазменные дисплеи
4. Интерактивные доски
5. Проекционные экраны
6. Ситуационные центры
7. Средства видеоконференц-связи
8. Устройства вывода информации на печать
9. Плоттер
10. Устройства ввода графической информации
11. Определение средств ввода и вывода звуковой информации
12. Классификация средств ввода и вывода звуковой информации
13. Свойства средств ввода и вывода звуковой информации
14. Средства обеспечения сетевого доступа (виды, интерфейсы, основы функционирования)
15. Средства обеспечения сетевого доступа (виды, интерфейсы, основы функционирования)
16. Аппаратные средства сети
17. Программные средства сети
18. Роль аппаратных и программных средств в сети
19. Сравнительная таблица аппаратных и программных средств сети
20. Межсетевые экраны. Способы организации защиты
21. Типы межсетевых экранов

- 22. Проблемы с подключением
- 23. Проблемы с работой кнопок и клавиш
- 24. Проблемы с принтером и сканером

Вариант №1

- 1. Что предназначено для воспроизведения информации на большом экране?**
 - а) мультимедиа-проектор б) телевизор
 - в) радио
 - г) холодильник

- 2. Что обеспечивают вместе аппаратные и программные средства?**
 - а) Эффективную работу сети б) Обмен данными
 - в) Безопасность сети
 - г) Взаимодействие между устройствами

- 3. Какой принцип устройства используют LCD-проекторы?**
 - а) использование пленки для создания изображения
 - б) использование прозрачной жидкокристаллической панели для создания изображения
 - в) использование проекционного луча для создания изображения
 - г) использование лампы для создания изображения

- 4. Что позволяет объединить интерактивная доска?**
 - а) экран для отображения информации и обычную маркерную доску б) телевизор и компьютер
 - в) радио и телефон г) книги и журналы

- 5. Для чего используются средства видеоконференц-связи?**
 - а) для передачи изображения и звука по телекоммуникационным сетям б) для печати информации в символьном виде на бумаге
 - в) для создания объемных тел из различных материалов г) для управления в кризисной ситуации

- 6. Какие основные протоколы используются в сети?**
 - а) TCP/IP, HTTP, FTP, SMTP и DNS
 - б) коммутаторы, маршрутизаторы, модемы, кабели
 - в) электронная почта, мессенджеры, видеоконференции г) windows server, linux, MacOS server

- 7. Что такое сетевые операционные системы и какую роль они играют в сети?**
 - а) приложения для обмена информацией и данными
 - б) программы для управления и контроля работы компьютерных сетей
 - в) наборы правил и процедур для обмена данными
 - г) физические компоненты, такие как компьютеры и кабели

- 8. Какие функции выполняют программы для обмена данными в сети?**
 - а) обеспечение передачи данных между устройствами б) подключение компьютеров

к сети интернет

- в) управление и контроль сетевыми ресурсами
- г) обмен информацией и файлами между пользователями

9. Зачем нужны программы для управления сетью?

- а) для мониторинга сетевой активности
- б) для управления безопасностью и резервным копированием данных в) для маршрутизации и передачи данных
- г) для физического соединения устройств

10. Что обеспечивают программные средства сети?

- а) функциональность и возможности для управления и обработки данных б) физическую передачу данных по сети
- в) наборы правил и процедур для обмена данными
- г) подключение устройств к сети и маршрутизацию данных

11. Что такое 3D-сканеры?

- а) Устройства для создания объёмного изображения объекта б) Устройства для создания 2d-изображения объекта
- в) Устройства для создания аудио-изображения объекта г) Устройства для создания 3D-видео объекта

12. В каких областях применяются 3D-сканеры?

- а) Технология прототипирования, медицина, археология б) Технология прототипирования, физика, киноиндустрия в) Астрономия, медицина, археология
- г) Физика, биология, моделирование

13. Какие устройства применяют для ввода звуковой информации?

- а) Микрофоны и веб-камеры б) Клавиатура и мышь
- в) Специальные датчики
- г) Аудиоинтерфейсы и динамики

14. Что делает звуковая карта?

- а) Преобразует аналоговый сигнал в цифровой б) Обработывает аналоговый сигнал
- в) Преобразует цифровой сигнал в аналоговый г) Не имеет отношения к звуковой информации

15. Какие средства применяют для ввода информации тактильного или обонятельного характера?

- а) Микрофоны
- б) Аудиоинтерфейсы
- в) Динамики и наушники г) Специальные датчики

16. Что такое аппаратные средства сети?

- а) программы и приложения
- б) физические устройства для управления сетью
- в) специальные операционные системы для сетевых устройств г) протоколы передачи данных

17. Какие устройства входят в состав аппаратных средств сети?

- а) коммутаторы, маршрутизаторы, модемы, кабели и разъемы б) сетевые карты, серверы, программы для обмена данными
- в) операционные системы, протоколы, программы для управления сетью г) все вышеперечисленное

18. Зачем нужны коммутаторы в сети?

- а) для соединения компьютеров и других устройств в локальной сети б) для передачи данных между различными сетями
- в) для подключения компьютеров к сети интернет
- г) для установки связи между устройствами на основе MAC-адресов

19. Какую функцию выполняют маршрутизаторы?

- а) передачу данных в локальной сети
- б) соединение компьютеров с интернетом
- в) обеспечение передачи данных между различными сетями г) преобразование цифровых данных в аналоговый сигнал

20. Что такое модемы и для чего они используются?

- а) устройства для подключения компьютеров к сети интернет, преобразования данных б) приложения для обмена данными в сети
- в) программы для управления сетевыми ресурсами
- г) сетевые карты для подключения компьютеров к сети

21. Какую основную задачу выполняет межсетевой экран?

- а) Защита от несанкционированного доступа
- б) Защита данных от удаления или повреждения в) Защита компьютера от вирусов
- г) Защита от DDoS-атак

22. Что может сделать злоумышленник через интернет?

- а) Получить пароли и адреса серверов
- б) Войти в информационную систему под именем другого пользователя в) Незаконно скопировать ценную информацию
- г) Все варианты ответов верны

23. Какой из перечисленных инструментов не используется в сетевой защите в настоящее время?

- а) Брандмауэр
- б) DPI (глубокий пакетный инспектор)
- в) IPS/IDS (система обнаружения и предотвращения вторжений) г) Антивирус

потокowego сканирования

24. Какой протокол на транспортном уровне могут фильтровать межсетевые экраны?

а) UDP б) TCP в) HTTP г) FTP

25. Какой уровень модели OSI обрабатывают межсетевые экраны?

а) Сетевой

б) Транспортный в) Физический

г) Прикладной

26. Что такое аппаратный межсетевой экран?

а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере

в) Облачная платформа

г) Тестовый прибор для работы с сетями

27. Почему аппаратные межсетевые экраны считаются удобнее и надежнее?

а) Потому что их "железо" специально заточено под задачи фильтрации трафика б) Потому что они обладают более строгими требованиями по сертификации

в) Потому что на них уже нельзя поставить ничего лишнего г) Все вышеперечисленное

28. Что такое программный межсетевой экран?

а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере

в) Облачная платформа

г) Тестовый прибор для работы с сетями

29. Какие проблемы могут возникнуть с подключением периферийных устройств?

а) Устройство не распознается компьютером или не подключается к нему б) Ограничение возможностей работы

в) Множество неудобств г) Нет правильного ответа

30. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с подключением устройства?

а) Проверить физическое подключение устройства к компьютеру

б) Проверить, что все кабели надежно подключены и не повреждены

в) Попробовать подключить устройство к другому порту USB или порту HDMI г)

Нет правильного ответа

31. Какие причины могут вызвать нераспознавание устройства компьютером?

а) Неправильное подключение устройства

б) Несовместимость устройства с компьютером в) Повреждение порта USB

г) Все вышеперечисленное

32. Какие факторы могут быть причиной разрыва связи между компьютером и устройством?

- а) Проблемы с проводами б) Проблемы с драйверами
- в) Проблемы с программным обеспечением г) Все вышеперечисленное

33. Что может быть причиной низкого качества изображения или звука при использовании устройств?

- а) Проблемы с разрешением б) Проблемы с драйверами
- в) Неправильные настройки устройства

34. Какую проблему можно испытывать при использовании принтера?

- а) Отсутствие подключения принтера к компьютеру б) Повреждение кабеля принтера
- в) Проблемы с драйверами принтера г) Все вышеперечисленное

35. Какие могут быть причины проблем с мышью?

- а) Неисправность самой мыши б) Повреждение кабеля мыши в) Проблемы с портом USB
- г) Все вышеперечисленное

36. Что может быть причиной долгого выключения ПК?

- а) установка ОС давно назад б) зависание приложений
- в) сбой программы г) все перечисленное

37. Как можно ускорить процесс выключения ПК?

- а) переустановить драйвер видеокарты б) отключить службы терминала
- в) удалить недавно установленные программы
- г) уменьшить количество программ в автозагрузке

38. Что можно попробовать сделать, чтобы восстановить данные с поврежденных компакт-дисков?

- а) использовать мягкую тряпочку и зубную пасту для полировки б) использовать программу "надежная копия"
- в) создать образ нечитаемого диска и извлечь информацию из него г) все перечисленное

39. Какую программу можно использовать для сравнения информации, пересчета файлов и каталогов, исключения из результатов одинаковых файлов и каталогов и синхронизации?

- а) sync last files professional б) надежная копия
- в) clone cd
- г) easy cd creator

40. Что следует делать после полировки поврежденного диска?

- а) промыть диск под теплой водой
- б) вытереть диск, не оставив ни одной капли влаги в) сохранить данные на диск и повторить полировку г) все перечисленное

Вариант №2

1. Какие задачи выполняют ситуационные центры?

- а) приготовление пищи, уборка помещений, организация мероприятий
- б) обслуживание клиентов, продажа товаров, разработка маркетинговых стратегий
- в) создание программного обеспечения, тестирование программ, разработка дизайна
- г) мониторинг состояния объекта управления, моделирование последствий управленческих решений, экспертная оценка принимаемых решений, управление в кризисной ситуации

2. Что является основной характеристикой принтеров?

- а) цена
- б) разрешающая способность в) скорость печати
- г) габариты

3. Какие виды принтеров существуют?

- а) струйные, лазерные, сублимированные, 3d-принтеры б) цветные, черно-белые, монохромные
- в) легкие, тяжелые, компактные
- г) портативные, стационарные, мобильные

4. Что используется для печати в струйных принтерах?

- а) чернила
- б) мелкий красящий порошок в) плёнка с красителями
- г) лазерный луч

5. Зачем используются аудиоинтерфейсы?

- а) Для записи и передачи звуковой информации б) Для создания объёмного изображения
- в) Для обработки и воспроизведения звуковой информации г) Для преобразования речи в текстовый формат

6. Что обеспечивают программные средства сети?

- а) функциональность и возможности для управления и обработки данных б) физическую передачу данных по сети
- в) наборы правил и процедур для обмена данными
- г) подключение устройств к сети и маршрутизацию данных

7. Что произойдет, если не использовать программные средства сети?

- а) физическая передача данных по сети будет невозможна
- б) не будет возможности подключить устройства к сети интернет в) аппаратные средства не смогут полностью функционировать г) не будут доступны различные программы для обмена данными

- 8. Какую роль играют аппаратные и программные средства в сети?**
а) обеспечивают передачу данных, связь между устройствами и управление ресурсами б) выполняют физическую передачу данных по сети
в) обеспечивают подключение компьютеров к сети интернет г) обеспечивают обмен информацией и доступ к ресурсам сети
- 9. Что обеспечивают коммутаторы в локальной сети?**
а) Управление сетью б) Обмен данными
в) Соединение между устройствами г) Безопасность сети
- 10. Какие аппаратные средства обеспечивают безопасность сети?**
а) Файерволы
б) Мессенджеры
в) Программы мониторинга г) Электронная почта
- 11. Какие функции выполняют программные средства в сети?**
а) Настройка сетевых параметров б) Обмен сообщениями и файлами
в) Защита от вредоносных программ г) Все вышеперечисленное
- 12. Что позволяют делать средства ввода звуковой информации?**
а) Воспроизводить и записывать звуковые сигналы б) Преобразовывать сигналы в двоичный код
в) Записывать и передавать звуковые сигналы
г) Обрабатывать и сохранять звуковую информацию
- 13. Какой тип подключения не является наиболее распространенным для средств ввода и вывода звуковой информации?**
а) USB
б) 3.5 мм аудиоразъем в) Bluetooth
г) HDMI
- 14. Что такое 3D-сканеры?**
а) Устройства для создания объемного изображения объекта б) Устройства для съемки фотографий в 3D формате
в) Устройства для создания виртуальной реальности г) Устройства для создания анимационных моделей
- 15. Для чего применяют микрофоны и веб-камеры?**
а) Для создания виртуальной реальности
б) Для записи и передачи звуковой информации в) Для съемки видео
г) Для создания 3D моделей
- 16. Какие устройства применяют в робототехнике и системах «умный дом» для ввода других видов информации?**
а) Микрофоны и веб-камеры

- б) Звуковые карты и аудиоинтерфейсы в) Микрофоны и датчики
- г) Динамики и наушники

17. Какие функции выполняют кабели и разъемы в сети?

- а) физическое соединение устройств, передача данных, поддержание стабильного соединения б) передача данных между сетями, установка связи на основе MAC-адресов
- в) обеспечение функциональности и возможностей для управления сетью г) обмен данными и информации в компьютерных сетях

18. Какие задачи выполняют сетевые карты?

- а) подключение компьютеров к сети, передача данных между устройствами б) контроль и обработка данных в компьютерных сетях
- в) управление сетевыми ресурсами и безопасностью
- г) обмен информацией и обеспечение связи между пользователями в сети

19. Что такое протоколы и какую роль они играют в сети?

- а) наборы правил и процедур для обмена данными между устройствами б) программы для мониторинга сетевой активности
- в) специальные операционные системы для управления сетью г) приложения для обмена информацией и данных

20. Что такое сетевые операционные системы и какую роль они играют в сети?

- а) программы для управления и контроля работы компьютерных сетей б) приложения для обмена информацией и данных
- в) наборы правил и процедур для обмена данными
- г) физические компоненты, такие как компьютеры и кабели

21. Какие функции выполняют программы для обмена данными в сети?

- а) обеспечение передачи данных между устройствами б) подключение компьютеров к сети интернет
- в) управление и контроль сетевыми ресурсами
- г) обмен информацией и файлами между пользователями

22. Какой из следующих вариантов не является названием межсетевого экрана?

- а) Мэ
- б) Файрвол
- в) Брандмауэр г) Антивирус

23. Какие возможности предоставляет интернет злоумышленникам?

- а) Проникновение в информационные системы б) Воровство данных
- в) Уничтожение или повреждение информации г) Все варианты ответов верны

- 24. В каких случаях межсетевой экран пропускает трафик из внешней сети?**
а) Если он является ответом на запрос из внутренней сети б) Всегда пропускает весь трафик из внешней сети
в) Пропускает только трафик от зарегистрированных пользователей г) Никогда не пропускает трафик из внешней сети
- 25. Какие инструменты входят в состав межсетевого экрана на уровне прикладного уровня модели OSI?**
а) Шлюзы сеансового уровня б) Пакетные фильтры
в) Протоколы TCP и UDP
г) Все варианты ответов верны
- 26. Какой защитный инструмент может входить в состав антивирусной программы?**
а) Межсетевой экран б) Брандмауэр
в) IDS (система обнаружения вторжений) г) DDoS-защита
- 27. Какие проблемы могут возникнуть с работой кнопок и клавиш периферийных устройств?**
а) Некоторые кнопки могут перестать отвечать на нажатия
б) Клавиши клавиатуры могут залипнуть или перестать работать вообще в) Затруднение работы и разочарование
г) Все вышеперечисленное
- 28. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с работой кнопок и клавиш?**
а) Очистить устройство от пыли и грязи
б) Вынуть кнопки и протереть их сухой или слегка влажной тканью в) Заменить устройство, если проблема не решается
г) Все вышеперечисленное
- 29. Какие проблемы могут возникнуть с принтером и сканером?**
а) Принтер может отказываться печатать или печатать с искажениями б) Сканер может не распознавать документы или работать неправильно в) Ограничение возможностей работы
г) Нет правильного ответа
- 30. Какие шаги можно предпринять, чтобы решить проблемы с принтером и сканером?**
а) Проверить связанные кабели и убедиться, что они подключены правильно б) Проверить, хватает ли бумаги и чернил в принтере
в) Проверить наличие бумаги или посторонних предметов, которые могли бы застрять внутри устройства
г) Все вышеперечисленное

- 31. Что можно сделать, если устройство продолжает работать неправильно?**
а) Обновить драйверы устройства
б) Связаться с производителем для получения поддержки в) Рассмотреть возможность замены устройства
г) Все вышеперечисленное
- 32. Какие из перечисленных причин могут вызвать неработающую акустику?**
а) Повреждение кабелей
б) Проблемы с драйверами
в) Неисправность активированного общего шнура питания г) Ошибки в подключении компьютера к интернету
- 33. Что следует проверить первым делом при неработающей акустике?**
а) Правильность подключения кабелей б) Активация общего шнура питания в) Обновление драйверов аудиокарты г) Обращение к мастеру
- 34. Какая из следующих проблем может возникнуть при использовании удлинительных кабелей?**
а) Снижение качества звука
б) Невозможность подключения других устройств в) Повреждение акустики
г) Перегрев компьютера
- 35. Что следует сделать, если не удалось решить проблему с игровым манипулятором, подключенным через game-порт?**
а) Удалить драйверы звуковой карты и перезагрузить компьютер б) Включить и выключить компьютер без звуковой карты
в) Попробовать другой USB-порт
г) Обновить драйверы манипулятора с официального сайта производителя
- 36. Какие комплектующие могут вызвать перегрев компьютера?**
а) Материнская плата б) Процессор
в) Жесткий диск г) Клавиатура
- 37. Какую программу можно использовать для создания образа нечитаемого диска?**
а) clone cd
б) надежная копия
в) sync last files professional г) easy cd creator
- 38. Где можно найти программу "надежная копия"?**
а) на официальном сайте www.durablecopy.com б) в автозагрузке ПК
в) в магазине компьютерных программ г) на диске с драйверами видеокарты
- 39. Что следует сделать, если первая программа для создания образа не справилась с нечитаемым диском?**

- а) попытаться использовать другую программу б) забыть о восстановлении данных
- в) повторить попытку с той же программой г) обратиться в сервисный центр

40. Можно ли получить доступ к информации на поврежденном диске без записи образа на диск?

- а) да, с помощью специальных программ
- б) нет, необходимо всегда записывать образ на диск в) только если диск не слишком поврежден
- г) только если использовать программу "надежная копия"

Вариант № 3

1. Что обеспечивают звуковые карты?

- а) Подключение и передачу звуковой информации между компьютером и другими аудиоустройствами
- б) Преобразование аналогового звука в цифровой
- в) Обработку и воспроизведение звуковой информации на компьютере г) Запись звуковых сигналов

2. Что такое аппаратные средства сети?

- а) программы и приложения
- б) физические устройства для управления сетью
- в) специальные операционные системы для сетевых устройств г) протоколы передачи данных

3. Какие устройства входят в состав аппаратных средств сети?

- а) коммутаторы, маршрутизаторы, модемы, кабели и разъемы б) сетевые карты, серверы, программы для обмена данными
- в) операционные системы, протоколы, программы для управления сетью г) все вышеперечисленное

4. Зачем нужны коммутаторы в сети?

- а) для соединения компьютеров и других устройств в локальной сети б) для передачи данных между различными сетями
- в) для подключения компьютеров к сети интернет
- г) для установки связи между устройствами на основе MAC-адресов

5. Какую функцию выполняют маршрутизаторы?

- а) передачу данных в локальной сети
- б) соединение компьютеров с интернетом
- в) обеспечение передачи данных между различными сетями г) преобразование цифровых данных в аналоговый сигнал

6. Что определяют программные протоколы в сети?

- а) Стандартизацию и согласованность в обмене информацией б) Соединение между устройствами
- в) Управление сетью г) Безопасность сети

- 7. Что обеспечивают вместе аппаратные и программные средства?**
а) Эффективную работу сети б) Обмен данными
в) Безопасность сети
г) Взаимодействие между устройствами
- 8. Какие программы помогают защитить сеть от вредоносных программ?**
а) Мессенджеры
б) Антивирусные программы в) Программы мониторинга г) Электронная почта
- 9. Какие возможности предоставляют программные средства для управления сетью?**
а) Настройка сетевых параметров б) Мониторинг сетевой активности в) Управление безопасностью
г) Все вышеперечисленное
- 10. Как работают лазерные принтеры?**
а) с помощью чернил
б) с помощью мелкого красящего порошка
в) с помощью нагревания плёнки с красителями г) с помощью лазерного луча
- 11. Как можно классифицировать плоттеры по способности печатать и резать материалы?**
а) Режущий плоттер
б) Печатающий плоттер
в) Комбинированный плоттер г) Все варианты правильные
- 12. Какие форматы материалов подходят для планшетного плоттера?**
а) А2 или А3 б) А0
в) Листы г) Рулоны
- 13. Что характерно для рулонного плоттера?**
а) Большой расход печатающих материалов б) Меньшее занимаемое место
в) Меньшее качество изображения г) Меньше функций
- 14. Какие устройства относятся к устройствам ввода?**
а) Клавиатура б) Мышь
в) Сенсорная панель
г) Все варианты правильные
- 15. Какие устройства используются для ввода графической информации?**
а) Сканеры
б) Графические планшеты в) Цифровые фотоаппараты г) Все варианты правильные
- 16. Что определяют программные протоколы в сети?**
а) Соединение между устройствами б) Управление сетью

в) Стандартизацию и согласованность в обмене информацией г) Безопасность сети

17. Что обеспечивают вместе аппаратные и программные средства?

- а) Обмен данными б) Безопасность сети
- в) Эффективную работу сети
- г) Взаимодействие между устройствами

18. Какие программы помогают защитить сеть от вредоносных программ?

- а) Мессенджеры
- б) Антивирусные программы в) Программы мониторинга г) Электронная почта

19. Какие возможности предоставляют программные средства для управления сетью?

- а) Настройка сетевых параметров б) Мониторинг сетевой активности в) Управление безопасностью
- г) Все вышеперечисленное

20. Зачем нужны коммутаторы в сети?

- а) для передачи данных между различными сетями б) для подключения компьютеров к сети интернет
- в) для соединения компьютеров и других устройств в локальной сети г) для установки связи между устройствами на основе MAC-адресов

21. Что может быть причиной долгого выключения ПК?

- а) установка ОС давно назад б) зависание приложений
- в) сбой программы г) все перечисленное

22. Как можно ускорить процесс выключения ПК?

- а) переустановить драйвер видеокарты б) отключить службы терминала
- в) удалить недавно установленные программы
- г) уменьшить количество программ в автозагрузке

23. Что можно попробовать сделать, чтобы восстановить данные с поврежденных компакт-дисков?

- а) использовать мягкую тряпочку и зубную пасту для полировки б) использовать программу "надежная копия"
- в) создать образ нечитаемого диска и извлечь информацию из него г) все перечисленное

24. Какую программу можно использовать для сравнения информации, пересчета файлов и каталогов, исключения из результатов одинаковых файлов и каталогов и синхронизации? а) sync last files professional

- б) надежная копия в) clone cd
- г) easy cd creator

25. Что следует делать после полировки поврежденного диска?

- а) промыть диск под теплой водой
- б) вытереть диск, не оставив ни одной капли влаги в) сохранить данные на диск и повторить полировку г) все перечисленное

26. Какие причины могут вызвать нераспознавание устройства компьютером?

- а) Неправильное подключение устройства
- б) Несовместимость устройства с компьютером в) Повреждение порта USB
- г) Все вышеперечисленное

27. Какие факторы могут быть причиной разрыва связи между компьютером и устройством?

- а) Проблемы с проводами б) Проблемы с драйверами
- в) Проблемы с программным обеспечением г) Нет правильного ответа

28. Что может быть причиной низкого качества изображения или звука при использовании

устройств?

- а) Проблемы с разрешением б) Проблемы с драйверами
- в) Неправильные настройки устройства г) Все вышеперечисленное

29. Какую проблему можно испытывать при использовании принтера?

- а) Отсутствие подключения принтера к компьютеру б) Повреждение кабеля принтера
- в) Проблемы с драйверами принтера г) Нет правильного ответа

30. Какие могут быть причины проблем с мышью?

- а) Неисправность самой мыши б) Повреждение кабеля мыши в) Проблемы с портом USB
- г) Все вышеперечисленное

31. Что такое аппаратный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное обеспечение на сервере
- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

32. Почему аппаратные межсетевые экраны считаются удобнее и надежнее?

- а) Потому что их "железо" специально заточено под задачи фильтрации трафика б) Потому что они обладают более строгими требованиями по сертификации
- в) Потому что на них уже нельзя поставить ничего лишнего г) Все вышеперечисленное

33. Что такое программный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное

обеспечение на сервере

- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

34. Какие проблемы могут возникнуть с подключением периферийных устройств?

- а) Устройство не распознается компьютером или не подключается к нему б)

Ограничение возможностей работы

- в) Множество неудобств г) Все вышеперечисленное

35. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с подключением устройства?

- а) Проверить физическое подключение устройства к компьютеру
- б) Проверить, что все кабели надежно подключены и не повреждены
- в) Попробовать подключить устройство к другому порту USB или порту HDMI г)

Все вышеперечисленное

36. Что такое аппаратный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное

обеспечение на сервере

- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

37. Почему аппаратные межсетевые экраны считаются удобнее и надежнее?

а) Потому что их "железо" специально заточено под задачи фильтрации трафика б) Потому что они обладают более строгими требованиями по сертификации

- в) Потому что на них уже нельзя поставить ничего лишнего г) Все вышеперечисленное

38. Что такое программный межсетевой экран?

- а) Оборудование, уже установленное для экранирования б) Программное

обеспечение на сервере

- в) Облачная платформа
- г) Тестовый прибор для работы с сетями

39. Какие проблемы могут возникнуть с подключением периферийных устройств?

- а) Устройство не распознается компьютером или не подключается к нему б)

Ограничение возможностей работы

- в) Множество неудобств г) Нет правильного ответа

40. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с подключением устройства?

- а) Проверить физическое подключение устройства к компьютеру
- б) Проверить, что все кабели надежно подключены и не повреждены
- в) Попробовать подключить устройство к другому порту USB или порту HDMI г) Все

вышеперечисленное

Вариант № 4

1. Что такое модемы и для чего они используются?

- а) устройства для подключения компьютеров к сети интернет, преобразования данных б) приложения для обмена данными в сети
- в) программы для управления сетевыми ресурсами
- г) сетевые карты для подключения компьютеров к сети

2. Какие функции выполняют кабели и разъемы в сети?

- а) передача данных между сетями, установка связи на основе MAC-адресов б) обеспечение функциональности и возможностей для управления сетью в) обмен данными и информации в компьютерных сетях
- г) физическое соединение устройств, передача данных, поддержание стабильного соединения

3. Какие задачи выполняют сетевые карты?

- а) контроль и обработка данных в компьютерных сетях
- б) подключение компьютеров к сети, передача данных между устройствами в) управление сетевыми ресурсами и безопасностью
- г) обмен информацией и обеспечение связи между пользователями в сети

4. Что такое протоколы и какую роль они играют в сети?

- а) программы для мониторинга сетевой активности
- б) наборы правил и процедур для обмена данными между устройствами в) специальные операционные системы для управления сетью
- г) приложения для обмена информацией и данными

5. Какие основные протоколы используются в сети?

- а) коммутаторы, маршрутизаторы, модемы, кабели
- б) электронная почта, мессенджеры, видеоконференции в) windows server, linux, MACos server
- г) TCP/IP, HTTP, FTP, SMTP и DNS

6. Как работает сублимированный принтер?

- а) нагревает красящий порошок и наносит его на бумагу б) печатает с помощью чернил
- в) использует лазерный луч для создания изображения г) печатает объёмные тела из различных материалов

7. Для чего применяются 3D-принтеры?

- а) для печати изображений на бумаге
- б) для печати объёмных тел из различных материалов в) для создания электронных плат и микросхем
- г) для проектирования домов и строительства

8. Как разрешение принтера влияет на качество печати?

а) чем больше разрешение, тем лучше качество печати б) разрешение не влияет на качество печати

в) чем меньше разрешение, тем лучше качество печати г) разрешение зависит только от цены принтера

9. Что представляет собой плоттер?

а) Печатающее устройство б) Клавиатура

в) Мышь

г) Сенсорная панель

10. В чем заключается основное отличие плоттера от принтера?

а) Формат материалов б) Цветопередача

в) Разрешение картинки г) Скорость печати

11. Какие функции выполняют программные средства в сети?

а) Настройка сетевых параметров б) Обмен сообщениями и файлами

в) Защита от вредоносных программ г) Все вышеперечисленное

12. Что определяют программные протоколы в сети?

а) Стандартизацию и согласованность в обмене информацией б) Соединение между устройствами

в) Управление сетью г) Безопасность сети

13. Что обеспечивают вместе аппаратные и программные средства?

а) Обмен данными

б) Эффективную работу сети в) Безопасность сети

г) Взаимодействие между устройствами

14. Какие программы помогают защитить сеть от вредоносных программ?

а) Мессенджеры

б) Антивирусные программы в) Программы мониторинга г) Электронная почта

15. Какие возможности предоставляют программные средства для управления сетью?

а) Настройка сетевых параметров б) Мониторинг сетевой активности в) Управление безопасностью

г) Все вышеперечисленное

16. Какую программу можно использовать для создания образа нечитаемого диска?

а) clone cd

б) надежная копия

в) sync last files professional г) easy cd creator

17. Где можно найти программу "надежная копия"?

а) на официальном сайте www.durablecopy.com б) в автозагрузке ПК

в) в магазине компьютерных программ г) на диске с драйверами видеокарты

18. Что следует сделать, если первая программа для создания образа не справилась с нечитаемым диском?

- а) попытаться использовать другую программу б) забыть о восстановлении данных
- в) повторить попытку с той же программой г) обратиться в сервисный центр

19. Можно ли получить доступ к информации на поврежденном диске без записи образа на диск?

- а) да, с помощью специальных программ
- б) нет, необходимо всегда записывать образ на диск в) только если диск не слишком поврежден
- г) только если использовать программу "надежная копия"

20. Где еще можно попробовать прочитать поврежденный диск?

- а) в другом приводе
- б) в магазине компьютеров в) на другом ПК
- г) только на специальном оборудовании

21. Какие из перечисленных причин могут вызвать неработающую акустику?

- а) Повреждение кабелей
- б) Проблемы с драйверами
- в) Неисправность активированного общего шнура питания г) Ошибки в подключении компьютера к интернету

22. Что следует проверить первым делом при неработающей акустике?

- а) Правильность подключения кабелей б) Активация общего шнура питания в) Обновление драйверов аудиокарты г) Обращение к мастеру

23. Какая из следующих проблем может возникнуть при использовании удлинительных кабелей?

- а) Снижение качества звука
- б) Невозможность подключения других устройств в) Повреждение акустики
- г) Перегрев компьютера

24. Что следует сделать, если не удалось решить проблему с игровым манипулятором, подключенным через game-порт?

- а) Удалить драйверы звуковой карты и перезагрузить компьютер б) Включить и выключить компьютер без звуковой карты
- в) Попробовать другой USB-порт
- г) Обновить драйверы манипулятора с официального сайта производителя

25. Какие комплектующие могут вызвать перегрев компьютера?

- а) Материнская плата б) Процессор
- в) Жесткий диск г) Клавиатура

26. Какие проблемы могут возникнуть с работой кнопок и клавиш периферийных устройств?

- а) Некоторые кнопки могут перестать отвечать на нажатия
- б) Клавиши клавиатуры могут залипнуть или перестать работать вообще в) Затруднение работы и разочарование
- г) Все вышеперечисленное

27. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с работой кнопок и клавиш?

- а) Очистить устройство от пыли и грязи
- б) Вынуть кнопки и протереть их сухой или слегка влажной тканью в) Заменить устройство, если проблема не решается

28. Какие проблемы могут возникнуть с принтером и сканером?

- а) Принтер может отказываться печатать или печатать с искажениями б) Сканер может не распознавать документы или работать неправильно в) Ограничение возможностей работы
- г) Все вышеперечисленное

29. Какие шаги можно предпринять, чтобы решить проблемы с принтером и сканером?

- а) Проверить связанные кабели и убедиться, что они подключены правильно б) Проверить, хватает ли бумаги и чернил в принтере
- в) Проверить наличие бумаги или посторонних предметов, которые могли бы застрять внутри устройства
- г) Все вышеперечисленное

30. Что можно сделать, если устройство продолжает работать неправильно?

- а) Обновить драйверы устройства
- б) Связаться с производителем для получения поддержки в) Рассмотреть возможность замены устройства
- г) Все вышеперечисленное

31. Какие проблемы могут возникнуть с работой кнопок и клавиш периферийных устройств?

- а) Некоторые кнопки могут перестать отвечать на нажатия
- б) Клавиши клавиатуры могут залипнуть или перестать работать вообще в) Затруднение работы и разочарование
- г) Нет правильного ответа

32. Что можно сделать, чтобы решить проблемы с работой кнопок и клавиш?

- а) Очистить устройство от пыли и грязи
- б) Вынуть кнопки и протереть их сухой или слегка влажной тканью в) Заменить устройство, если проблема не решается
- г) Все вышеперечисленное

33. Какие проблемы могут возникнуть с принтером и сканером?

- а) Принтер может отказываться печатать или печатать с искажениями б) Сканер может не распознавать документы или работать неправильно в) Ограничение возможностей работы
- г) Нет правильного ответа

34. Какие шаги можно предпринять, чтобы решить проблемы с принтером и сканером?

- а) Проверить связанные кабели и убедиться, что они подключены правильно б) Проверить, хватает ли бумаги и чернил в принтере
- в) Проверить наличие бумаги или посторонних предметов, которые могли бы застрять внутри устройства
- г) Все вышеперечисленное

35. Что можно сделать, если устройство продолжает работать неправильно?

- а) Обновить драйверы устройства
- б) Связаться с производителем для получения поддержки в) Рассмотреть возможность замены устройства
- г) Все вышеперечисленное

36. Какую функцию выполняют маршрутизаторы?

- а) передачу данных в локальной сети
- б) соединение компьютеров с интернетом
- в) обеспечение передачи данных между различными сетями г) преобразование цифровых данных в аналоговый сигнал

37. Что такое модемы и для чего они используются?

- а) устройства для подключения компьютеров к сети интернет, преобразования данных б) приложения для обмена данными в сети
- в) программы для управления сетевыми ресурсами
- г) сетевые карты для подключения компьютеров к сети

38. Какие задачи выполняют сетевые карты?

- а) подключение компьютеров к сети, передача данных между устройствами б) контроль и обработка данных в компьютерных сетях
- в) управление сетевыми ресурсами и безопасностью
- г) обмен информацией и обеспечение связи между пользователями в сети

39. Что такое протоколы и какую роль они играют в сети?

- а) программы для мониторинга сетевой активности
- б) наборы правил и процедур для обмена данными между устройствами в) специальные операционные системы для управления сетью
- г) приложения для обмена информацией и данных

40. Какие устройства применяют для ввода звуковой информации?

- а) Микрофоны и веб-камеры б) Клавиатура и мышь
- в) Специальные датчики
- г) Аудиоинтерфейсы и динамики

Количество вопросов	Оценка
31-40	зачтено
21-30	
11-20	
0-10	не зачтено

Зачтено - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 11 вопросов.

Не зачтено - выставляется обучающемуся, который ответил 10 и менее вопроса.

Ключи к тесту

№ п/п	Вариант № 1	Вариант № 2	Вариант №3	Вариант №4
1	а	г	в	а
2	а	б	б	б
3	б	а	а	г
4	а	а	а	б
5	а	в	в	г
6	а	а	а	а
7	б	в	а	б
8	г	а	б	а
9	б	в	г	а
10	а	а	г	а
11	а	г	г	г
12	а	в	а	а
13	а	г	б	б
14	а	а	г	б
15	г	б	г	г
16	б	а	в	а,б,в
17	а	а	в	а
18	а	а	б	а
19	и	а	г	а
20	а	а	в	а
21	а	г	г	а,б,в
22	г	г	г	а,б
23	а	г	г	а
24	б	а	а	б
25	а	а	г	а,б,в

26	a	б	г	г
27	г	г	а,б,в	а,б,в
28	a	г	г	г
29	а,б,в	а,б,в	а,б,в	г
30	а,б,в	г	г	г
31	г	г	а	г
32	г	а,б,в	г	г
33	а,б,в	а,б	а	а,б,в
34	г	а	г	г
35	г	г	г	г
36	г	а,б,в	а	в
37	г	а,б,в,г	г	а
38	г	а	а	а
39	а	а	а,б,в	б
40	г	а	г	а

Приложение 4.28.
к ООП по профессии 09.01.04
Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

- Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
- Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
- План застройки площадки демонстрационного экзамена.
- Требования к составу экспертных групп.
- Инструкции по технике безопасности.
- Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Техникум обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории техникума, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Техникум знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц,

обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого техникумом, на территории которого расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Техникум обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи

	к различным контекстам	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

	профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Документирование состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации	ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ	Навыки:
		- чтения технической документации;
		- инвентаризации аппаратных, программно-аппаратных и программных средств;
		- фиксации в журнале инвентарных номеров технических средств инфокоммуникационных систем;
		- фиксации в журнале месторасположения технических средств инфокоммуникационных систем;
		- маркировки технических средств инфокоммуникационных систем
		Умения:
		- сопровождать техническую документацию по объектам инфокоммуникационных систем;
		- контролировать наличие и движение аппаратных,

		программно-аппаратных и программных средств;
		- пользоваться нормативно-технической документацией в области инфокоммуникационных технологий
		Знания:
		- правила и процедуры проведения инвентаризации;
		- правила маркировки устройств и элементов инфокоммуникационной системы;
		- процедуру списания технических средств;
		- программные средства инвентаризации;
		- терминология и правила чтения технической документации;
		- принципы классификации и кодирования информации
	ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем	Навыки:
		- контроля остатков запасных частей и оборудования под замену;
		- контроля соблюдения графика профилактического обслуживания оборудования;
		- внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных о проведенных работах;
		- внесения в информационную систему по управлению запасами и ремонтом данных об использованных запасных частях;
		- отслеживания наличия запасных частей в информационной системе по управлению запасами и ремонтом;
		- контроля наличия сервисных контрактов на обслуживание в информационной системе по управлению запасами и ремонтом в соответствии с трудовым заданием
		Умения:
		- пользоваться нормативно-технической документацией в

		области инфокоммуникационных технологий;
		- работать с информационной системой по управлению запасами и ремонтом;
		- оформлять заявки на материалы и комплектующие инфокоммуникационных систем
		Знания:
		- отраслевые нормативные правовые акты;
		- технические характеристики основного оборудования, комплектующих и материалов инфокоммуникационной системы;
		- типовые варианты взаимозаменяемости
	ПК 1.3. Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих	Навыки:
		- составления регламентных отчетов о замеченных отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
		Умения:
		- оформлять отчеты об отклонениях от штатного режима функционирования инфокоммуникационных систем
		Знания:
		- терминология и правила чтения технической документации;
		- правила оформления технической документации по результатам проверки работоспособности устройств инфокоммуникационных систем;
		- источники информации, необходимой для профессиональной деятельности;
		- правила деловой переписки
	ПК 1.4. Документировать базовую конфигурацию устройств и программного обеспечения для контроля в ходе эксплуатации, слежения за	Навыки:
		- документирования базовой конфигурации и программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем
		Умения:
		- оформлять отчеты по базовой конфигурации устройств и программного обеспечения

	производительностью, а также защиты от несанкционированного доступа	Знания: - правила чтения и сопровождения технической документации; - принципы классификации и кодирования информации; - основы делопроизводства
Ремонт и модернизация аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем и их составляющих (по выбору)	ПК 2.1. Выявлять и диагностировать неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	Навыки: - выполнения диагностики программных и аппаратных ошибок устройств инфокоммуникационных систем; - применения измерительных приборов и устройств; - подготовки приспособлений и инструментов к работе; - оформления гарантийной документации Умения: - использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем; - выявлять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем Знания: - принципы функционирования и основы архитектуры аппаратного обеспечения инфокоммуникационных систем; - основные виды неисправностей регулируемых устройств инфокоммуникационных систем и способы их устранения; - номенклатура комплектующих элементов, деталей и узлов; основные технические требования, предъявляемые к собираемым изделиям; - способы обнаружения механических неполадок в работе устройств инфокоммуникационных систем, - причины их возникновения и приемы устранения;

	ПК 2.2. Устранять неисправности и повреждения устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	- требования к организации рабочего места при выполнении работ;
		- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
		Навыки:
		- демонтажа и замены узлов и элементов отдельных устройств инфокоммуникационных систем, в том числе периферийного оборудования;
		- подготовки и применения приспособлений и инструментов в работе;
		- оформления гарантийной документации
		Умения:
		- выполнять замену расходных материалов и комплектующих периферийного оборудования;
		- использовать контрольно-измерительное оборудование для проверки электрических соединений устройств инфокоммуникационных систем
		- устранять механические повреждения и дефекты устройств инфокоммуникационных систем;
		- подготавливать к работе инструменты и приспособления;
		- подготавливать к установке элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности;
		- устанавливать элементы и комплектующие при восстановлении работоспособности отдельных устройств;
		- работать с клиентами
		Знания:
		- функционирования и основы архитектуры аппаратного обеспечения инфокоммуникационных систем;
		- основы работы операционных систем и сред;

		- особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств;
		- типовые регламенты обслуживания аппаратных средств;
		- виды вредоносного программного обеспечения;
		- номенклатура комплектующих элементов, деталей и узлов;
		- основные технические требования, предъявляемые к собираемым изделиям;
		- последовательность выполнения сборки и монтажа и демонтажа устройств инфокоммуникационных систем;
		- виды и способы подготовки деталей к установке при замене;
		- виды брака при сборке несущей конструкции;
		- виды, назначение и правила использования применяемых слесарных, измерительных инструментов и приспособлений;
		- назначение и свойства применяемых материалов;
		- виды, основные характеристики, назначение и правила применения клеев;
		- виды, основные характеристики, назначение и правила применения изоляционных материалов;
		- принципы гарантийного обслуживания;
		- законодательство в области защиты прав потребителей;
		- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности;
		- опасные и вредные производственные факторы при выполнении работ;
		- правила производственной санитарии, виды и правила применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ.
		Навыки:

	ПК 2.3. Восстанавливать системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	- настройки и восстановления функционирования прикладного и системного программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;
		- удаления вредоносного программного обеспечения;
		- подключения к локальной и глобальной сети отдельных устройств инфокоммуникационных систем;
		- оформления гарантийной документации
		Умения:
		- определять версии установленного системного и прикладного программного обеспечения;
		- выполнять поиск актуального системного и прикладного программного обеспечения с целью дальнейшей установки;
		- выполнять восстановление данных с помощью специализированных программ;
		- удалять вредоносное программное обеспечение;
		- выполнять сброс настроек и задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты устройств инфокоммуникационных систем;
		- работать с клиентами
		Знания:
		- основы работы операционных систем и сред;
		- особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств;
		- виды вредоносного программного обеспечения;
		- принципы гарантийного обслуживания;
		- законодательство в области охраны персональных данных;
		- законодательство в области защиты прав потребителей; правила делового общения
		Навыки:

	ПК 2.4. Обновлять системное программное обеспечение и драйвера устройств инфокоммуникационных систем, в том числе персональных цифровых устройств и офисной техники	- установки и настройки функционирования прикладного и системного программного обеспечения устройств инфокоммуникационных систем;
		- подключения к локальной и глобальной сети отдельных устройств инфокоммуникационных систем;
		- оформления гарантийной документации
		Умения:
		- определять версии установленного системного и прикладного программного обеспечения;
		- выполнять поиск актуального системного и прикладного программного обеспечения с целью дальнейшей установки;
		- выполнять установку, модернизацию и настройку системного и прикладного программного обеспечения, обновление, в том числе для персональных цифровых устройств;
		- выполнять обновление программного обеспечения периферийного оборудования;
		- выполнять сброс настроек и задавать базовые параметры, в том числе параметры защиты устройств инфокоммуникационных систем;
		- работать с клиентами
		Знания:
		- основы работы операционных систем и сред;
		- особенности ОС, в том числе персональных цифровых устройств;
		- принципы гарантийного обслуживания;
		- законодательство в области охраны персональных данных;
		- законодательство в области защиты прав потребителей;
		- правила делового общения

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.