

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «БРИЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БРИЭТ»
 Е.Д.Цыренов
Приказ № 1 от «02» 09 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Иностранный язык в профессиональной деятельности

43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Срок освоения ППКРС - 3г 10мес

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*

Квалификация - повар, кондитер

Базовый уровень

г. Улан-Удэ
2019

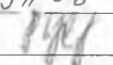
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Минобрнауки от 9 декабря 2016 г, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик: Габанова В.Ц., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена ЦК рабочих дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2019 г.

Председатель ЦК РП  М.В. Русина

Программа одобрена МС ГБПОУ «БРИЭТ»

Протокол № 1 от «30» 08 2019 г.

Председатель  Е.Д. Цыренов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (ОП. 10), реализуется в течение 3 года обучения с максимальным количеством часов – 40 ч. (на третьем курсе, 6 семестр).

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ОК 1-5, 9,10	использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения; Диалогическая речь участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку)	профессиональной терминологии сферы индустрии питания, социально-культурных и ситуационно обусловленных правил общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов

	к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение; Монологическая речь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. Письменная речь небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом. Аудирование понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. Чтение	предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; артикл: определенный, неопределенный, нулевой; основные случаи употребления определенного и неопределенного артикла; употребление существительных без артикла; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; наречия в сравнительной и превосходной степенях; неопределенные наречия, производные от some, any, every; количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little;
--	---	--

	извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	глагол, понятие глагола-связки; образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect
--	---	---

1.3.1. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы	Метапредметные результаты
	Выпускник научится:
МПР	МПР 1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; МПР 2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; МПР 3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; МПР 4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

1.3.2 Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1	ПР 1 – сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПР 2 – владению знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; ПР 3 – достижению порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный

	язык как средство общения; ПР 4 – сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные УУД 1 Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры. УУД 2 Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения. УУД 3 Сформированность представления о роли английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. УУД 4 Сформированность готовности и способности к непрерывному образованию, включая самообразование в профессиональной области с использованием английского языка.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Регулятивные: УУД 5 Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. УУД 6 Умение владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. УДД 7 Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты. УДД 8 Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Познавательные УУД 9 Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в работе с информацией, выполнении индивидуальных проектов, участие в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, профессионально-ориентированной.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Коммуникативные УУД 10 Умение вести диалог на английском языке, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения, проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению.	ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	40
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	
лабораторные занятия	
практические занятия	38
семинары	
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа (всего)	2
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	6 семестр

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.10 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)
III курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем часов	Уровень усвоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Введение в программу	Значение дисциплины для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии с профессией, специальностью. Цели и задачи изучения дисциплины. Требования к освоению дисциплины. Организация самостоятельной деятельности студента по освоению дисциплины.	1	1	1	
Раздел 1.				1	
Тема 1.1. My profession/ Моя профессия	Содержание учебного материала	1-4	8		ЛР.1, ЛР.3, ЛР 4, ЛР 5 МПР.1, МПР 3, МПР 4 ПР.1, ПР.2, ПР. 3, ПР.4
	1. Фонетический материал: - ознакомление с лексикой по теме, фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	1	1	1	
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	1-2	3		
	3. Грамматический материал: - Passive Voice /Страдательный залог.	3-4	4	1,2	
	Практические занятия	1-4	8		
	Практическое занятие № 1. Значение дисциплины для осуществления профессиональной деятельности, в соответствии с профессией; Тема «Моя профессия – повар»;	2	2		
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом;	2	2		
	Практическое занятие № 3 Страдательный залог;	2	2		
	Практическое занятие № 4 Страдательный залог.	2	2		
	Контрольные работы				
	Контрольная работа: не предусмотрена.				

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i> .				
Тема 1.2. Healthy food / Здоровое питание	Содержание учебного материала	5-20	32		ЛР.1, ЛР.3, ЛР 4, ЛР 5 МПР.1, МПР 3, МПР 4 ПР.1, ПР.2, ПР. 3, ПР.4
	2. Фонетический материал: - ознакомление с лексикой по теме, фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	5	2	1	
	2.Работа с текстом: - текст по теме.	6-7	4	1,2	
	3. Грамматический материал: - Modals/Модальные глаголы; - Past Perfect /Прошедшее Совершенное время.	8-11 12-14	8 6	1,2 1,2	
	4. Социально-бытовой диалог: - диалоги по теме	15	2	2,3	
	Практические занятия	5-20	32		
	Практическое занятие № 1. Ознакомление с лексикой по теме «Healthy food»;	5	2		
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом;	6	2		
	Практическое занятие № 3 Работа с текстом;	7	2		
	Практическое занятие № 4 Модальные глаголы: Can, could, be able to ;	8	2		
	Практическое занятие № 5 Модальные глаголы: «Can» для выражения Будущего времени;	9	2		
	Практическое занятие № 6 Модальные глаголы: «To be able to»;	10	2		
	Практическое занятие № 7 Модальные глаголы: «Can» с глаголами чувств и восприятия.	11	2		
	Практическое занятие № 8 Past Perfect .	12	2		
	Практическое занятие № 9 Past Perfect .	13	2		
	Практическое занятие № 10 Past Perfect .	14	2		
	Практическое занятие № 11 Healthy food .	15	2		
	Практическое занятие № 12 Healthy food .	16	2		
	Практическое занятие № 13 Healthy food .	17	2		
	Практическое занятие № 14 Healthy food .	18	2		
	Практическое занятие № 15 Healthy food .	19	2		
	Контрольные работы				
	Контрольная работа: не предусмотрена.				

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифзачету.		2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	20	2		
Всего:	20	40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя - 1;
- рабочие места по количеству обучающихся - 25;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкафы для хранения учебных материалов - 2.

Технические средства:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

- Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО, 2017. – 256 с.
- Презентации;
- Методические рекомендации для выполнения практических работ по дисциплине «Английский язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;

- Методические рекомендации для выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по дисциплине «Английский язык»;
- Контрольно-измерительные материалы.

Для преподавателя:

УМК:

- Рабочая программа УД;
- Методические рекомендации для выполнения практических работ по дисциплине «Английский язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;
- Методические рекомендации для выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по дисциплине «Английский язык»;
- Контрольно-измерительные материалы.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
1. Market Leader Elementary Business English Course Book / David Cotton, David Falvey, Simon Kent. - Pearson Education Limited, 2004. - 161 с.
2. Opportunities Beginner / Michael Harris, David Mower. – Pearson Education Limited, 2004. – 129 с.
3. Grammarway 2 / JennyDooley, VirginiaEvans. – Практическое пособие по грамматике английского языка / Под ред. проф. О.В. Афанасьевой. – ExpressPublishingCenterCom, 2000. - 176 с.
4. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в 2 ч. Ч.2. – Мн.: ООО «Харвест», 2001. – 368 с.
5. Литвинов П.П. Кратчайший путь к устной речи на английском языке / Павел Литвинов. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304 с.
6. Агабекян И.П. Деловой английский. EnglishforBusiness. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н / Д: «Феникс», 2002. – 320 с.
7. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги = RussianproverbsandsayingsandtheirEnglishequivalents / Бодрова Ю.В. . – М: АСТ; СПб.: «Сова», 2008. – 159 с.

8. Потапова Р.К. Ключи к деловому успеху: Англо-русский словарь-справочник. – М.: «Радио и связь», 1993. – 112 с.
9. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник/Под общ.ред. Богацкого И.С. – 4-е изд. – Киев: Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999. – 352 с.

Интернет-ресурсы

- Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>;
- Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>;
- Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://freenglish.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебной дисциплины в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к оценке предметных результатов обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией техникума и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебной и внеурочной деятельности обучающихся группы и на

основе данных психолого-педагогической диагностики, осуществляемой психологом техникума в начале и конце учебного года. Данные формируются и представляются в форме портфолио учащегося и группы (папки классного руководителя), установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты подлежат оцениванию. Оценка метапредметных результатов по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме тестирования в начале и конце учебного года. Продолжительность - 2 академических часа.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения:

«Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится:		
ПР.1. формировать монологическое/диалогическое высказывание, владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире.	90-100% правильных ответов - оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов - оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов - оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов - оценка 2 (неудовлетворительно). ПР.1.1 демонстрирует умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ПР.1.2 расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; ПР.1.3 демонстрирует умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; ПР.1.4 показывает умение сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ПР.1.5 описывает события/явления, передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает свое отношение к прочитанному/услышанному, дает краткую характеристику персонажей.	Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет/ Дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта
ПР.2 использовать знания о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.	ПР. 2.1 использует знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; умеет применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ПР.2.2 демонстрирует умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; ПР.2.3 демонстрирует знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);	

	ПР.2.4 демонстрирует знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; ПР.2.5 имеет представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); ПР.2.6 имеет представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ПР.2.7 понимает значение владения иностранными языками в современном мире.	
ПР.3 владеть английским языком порогового уровня, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	ПР.3.1 имеет представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; ПР.3.2 демонстрирует умение достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; ПР.3.3 имеет представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознает место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; ПР.3.4 демонстрирует умение изучать ценности мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в образовательных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.	
ПР.4 – уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ПР.4.1 демонстрирует умение читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; ПР.4.2 демонстрирует умение читать на АЯ с целью детального понимания содержания; ПР.4.3 демонстрирует умение читать на АЯ с целью понимания основного содержания; ПР.4.4 демонстрирует умение понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;	

	ПР.4.5 демонстрирует умение понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; ПР.4.6 демонстрирует умение понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; ПР.4.7 демонстрирует умение работать с лексическими таблицами; ПР.4.8 демонстрирует умение понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; ПР.4.9 демонстрирует умение работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; Пр. 4.10 демонстрирует умение кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; ПР.4.11 демонстрирует умение догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; ПР.4.12 демонстрирует умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; ПР.4.13 использует речевые средства для объяснения причины, результата действия; ПР.4.14 использует речевые средства для аргументации своей точки зрения; ПР.4.15 демонстрирует умение организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; ПР.4.16 демонстрирует умение работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; ПР.4.17 демонстрирует умение пользоваться лингвострановедческим справочником; ПР.4.18 демонстрирует умение переводить с русского языка на английский; ПР.4.19 использует различные способы запоминания слов на ИЯ; ПР.4.20 демонстрирует умение выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
--	--

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР.1.1 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ПР.1.2 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; ПР 1.3 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; ПР.1.4 сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ПР.1.5 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль	Начинает, поддерживает и заканчивает различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала. Умеет рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее. Сообщает краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка. Описывает события/явления, передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает свое отношение к прочитанному/услышанному, дает краткую характеристику персонажей.
--	---

прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.		
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022