

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО –
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ГБПОУ «БРИЭТ»)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ПРЕДМЕТУ**

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

10.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ»

Срок освоения ППССЗ - 3г 10мес

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*

Квалификация - техник по защите информации

Базовый уровень

г. Улан-Удэ
2020

Методические рекомендации для внеаудиторных самостоятельных работ по ОУП 01. Русский язык разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 10.02.01. «Организация и технология защиты информации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 года №805

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик: Бадмацэренова В.В. преподаватель рус. яз.
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии))

Методические рекомендации для СРС рассмотрены на заседании МС
Протокол № 4 от 7/9 2020 г.

Председатель МС  /Е.Д.Цыренов/

Содержание

Пояснительная записка	3
Тема 1.1. Язык как система. СРС №1. Тезисный план статьи	5
Тема 2.1. Речь как деятельность. СРС №2. Работа над созданием текста монологического высказывания	6
Тема 2.3. Основные жанры стилей. СРС № 3. Составление резюме, доверенности	7
Тема 2.4. Литературный язык и язык художественной литературы. СРС № 4. Переработка текста	7
Тема 2.5. Текст. Признаки текста. СРС №5. Письменный стилистический анализ текста	8
Тема 3.2. Культура общения. СРС №6. Составление памятки о культуре общения	11
Тема 3.3. Языковая норма. СРС №7. Сообщение о толковых словарях русского языка и их создателях	12
Тема 3.4. Орфоэпические и орфографические нормы. СРС №8. Упражнения на отработку трудных орфограмм	13
Тема 3.5. Лексические нормы. СРС №9. Редактирование текста с лексическими ошибками	14
Тема 3.6. Орфографические нормы. СРС №10. Упражнения на отработку орфограмм в суффиксах.	15

Пояснительная записка

Методические рекомендации для выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по предмету «Русский язык» предназначены для студентов 1 курса специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации».

Самостоятельная внеаудиторная работа по русскому языку проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По русскому языку используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, использование материалов Интернета; повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы), составление плана и тезисов, составление таблиц для систематизации учебного материала, подготовка сообщений, памяток; разные виды разборов.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж, который включает в себя цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Качественными критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Критерии оценивания разных видов СРС в баллах приведены к каждой работе.

Указанная норма времени на выполнение СРС является условной.

Тема 1.1. Язык как система.

СРС №1. Тезисный план статьи

Цель: формирование навыков составления тезисного плана

Задание: составить тезисный план статьи

Содержание работы

1. Прочитать статьи «Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа» в учебнике Гольцовой Н. Г. с.6 – 8.
2. Статью «Общие сведения о языке» в учебнике А. Власенкова на с. 131- 133
3. Повторить алгоритм составления тезисов по тетради и правила составления тезисов на с. 178 учебника А. Власенкова.
4. Составить тезисный план одной статьи.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки:

- полнота и правильность ответа;
- степень понимания лингвистических фактов и явлений;
- корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- наличие и характер ошибок, допущенных учащимися.

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки:

9-10 баллов – отметка «5»

8-7 баллов – отметка «4»

6-5 баллов – отметка «3»

4 и меньше – отметка «2».

Контроль выполнения: проверка тезисного плана в тетради для СРС.

Рекомендуемые источники информации:

1. Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Дополнительно: Власенков А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11, 2006. -350 с.

Тема 2.1. Речь как деятельность

СРС №2. Работа над созданием текста

Цель: формирование навыков создания текста

Задание: составить текст высказывания на указанную тему

Содержание работы

1. Прочитать статью «Типы речи» в учебнике А. Власенкова на с. 152- 174

2. Следуя рекомендациям, данным в учебнике, выполните одно из указанных упражнений: №295 (текст повествовательного типа); №302 (сочинение-миниатюра – описание художественного изделия или интерьера помещения); №308 (сочинение-миниатюра – описание любимой вещи); №314 или 316 (текст-рассуждение на заданную тему).

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки:

Степень выполнения коммуникативной задачи

Смысловая цельность текста

Речевая связность

Последовательность

Соблюдение норм литературной речи

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки:

9-10 баллов – отметка «5»

8-7 баллов – отметка «4»

6-5 баллов – отметка «3»

4 и меньше – отметка «2».

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб. для 10-11, 2006. -350 с.

Тема 2.3. Основные жанры стилей.

СРС № 3. Составление резюме, доверенности

Цель: формирование навыков составления текстов деловых бумаг

Задание: составить текст резюме и доверенности

Содержание работы

1. Изучите образцы доверенности и резюме в учебнике Хлебинской Г. Ф. на с. 63- 64.
2. Следуя образцам, данным в учебнике, составьте свои тексты доверенности и резюме.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки:

Соблюдение стандарта составления деловых бумаг
Соблюдение орфографических норм.
Соблюдение пунктуационных норм.
По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки:

6 баллов – отметка «5»
5 -4 баллов – отметка «4»
3 балла – отметка «3»
2 и меньше – отметка «2».

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Дополнительно: Хлебинская Г. Ф. Русский язык: учеб. для 10, М., 2013.

Тема 2.4. Литературный язык и язык художественной литературы.

СРС № 4. Переработка текста

Цель: формирование навыков переработки текста

Задание: оформите материал статьи в таблицу

Содержание работы

1. Прочитайте статью &6 Изобразительно-выразительные средства языка в учебнике Н. Г. Гольцовой на с. 29.

2. Оформите материал статьи в таблицу. Определите самостоятельно, сколько колонок будет в вашей таблице, как вы их назовете.

3. Заполните таблицу.

4. Дополните информацию об изобразительно-выразительных средствах языка из других источников.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки:

Полнота информации (наличие примеров к каждому тропу/стилистической фигуре)

Дополнение (обращение к другим источникам информации)

Аккуратность заполнения таблицы

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки:

6 баллов – отметка «5»

5 -4 баллов – отметка «4»

3 балла – отметка «3»

2 и меньше – отметка «2».

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Тема 2.5. Текст. Признаки текста.

СРС №5. Письменный стилистический анализ текста

Цель: формирование навыков стилистического анализа текста

Задание: пользуясь приведенным ниже планом, сделайте стилистический анализ текста.

1 вариант: текст упр. 505. с. 315-316 Власенков А. И.

2 вариант: текст упр. 467. с. 291-292 . Власенков А. И.

Содержание работы

1. Изучите план стилистического анализа текста.
2. Ознакомьтесь с образцом стилистического анализа текста.
3. Сделайте самостоятельно стилистический анализ предложенного текста.

Порядок стилистического анализа текста

1. Речевая ситуация, лежащая в основе создания текста. Коммуникативное намерение автора.

2. Тема, идея (основная мысль) текста. Сфера общения, в которой может быть применен данный текст (быт, научная деятельность, массовая коммуникация, художественная литература, делопроизводство).

3. Функция речи (информативная, предписующе-констатирующая, информативно-воздействующая, неформальное общение, эстетическая).

4. Специфические (отличительные) черты стиля, используемые в тексте. (образность, логическая непоследовательность, подчёркнутая логичность, официальность, объективность изложения, эмоциональность, оригинальность, многостильность, сюжет, система образов, язык персонажа).

5. Жанр, в котором написан текст.

6. Способ изложения (личный, отвлечённый, «сухой», эмоциональный, с привлечением изобразительно-выразительных средств языка и т. д.).

7. Языковые особенности, отражающие стилевую принадлежность текста (словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические).

8. Тип речи.

9. Вывод.

Образец стилистического анализа текста научного стиля

Текст

О составе словарной статьи

Словарная статья содержит сведения о написании, произношении, изменении, происхождении, значении слова и особенностях его употребления в речи.

Словарная статья состоит из заголовочного слова (там, где это необходимо, указываются особенности его произношения), грамматической характеристики, этимологической справки (для заимствованных слов), функционально-стилистической характеристики, толкования с примерами, фразеологизмов и производных слов.

(«Современный толковый словарь русского языка»
под ред. С. Кузнецова)

Анализ текста

1. Речевая ситуация. Текст представляет собой фрагмент вступительной статьи «Как устроен словарь и как им пользоваться», помещенной в «Современном толковом словаре русского языка». Коммуникативное намерение авторов – научить читателя извлекать нужную информацию из словарной статьи, рассказав, как она построена.

2. Тема текста определена в его заглавии – «Состав словарной статьи». Идея – показать, что словарная статья четко структурированное полное описание лексической единицы. Сфера, в которой может быть применим данный текст, - научная.

3. Функция – информативная (сообщение объективных обобщенных знаний).

4. Специфические черты текста: подготовленность речи, логичность, смысловая точность (однозначность), сжатость, объективность.

5. Жанр – научная статья (фрагмент).

6. Способ изложения – отвлеченный, строгий, бесстрастный, подчеркнуто логичный, объективный.

7. Языковые особенности. Наличие специальной лексики (*словарная статья, функционально-стилистическая характеристика* и др.; наличие слов с иноязычными корнями: *грамматическая характеристика, этимологическая* и др; наличие суффиксов, придающих отвлеченное значение: *фразеологизм, стилистический* и др.;

преобладание имен существительных; наличие отглагольных существительных, отсутствие личных местоимений в форме 1-2 лица ед.ч; прямой порядок слов в предложениях. Текст состоит из двух простых осложненных предложений.

8. Тип речи – описание.

9. Вывод: текст написан в научном стиле.

Примечание: образец стилистического анализа текста официально-делового стиля дан в учебнике Хлебниковой Г. Ф. 10 кл. с. 60-61; публицистического стиля – на с. 68- 70.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки:

Выполнение всех пунктов плана анализа.

Полнота ответов.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки:

6 баллов – отметка «5»

5 -4 баллов – отметка «4»

3 балла – отметка «3»

2 и меньше – отметка «2».

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Дополнительно: Власенков, А.И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учеб.для 10-11, 2006. -350 с.

Хлебникова Г. Ф. Русский язык: учеб.для 10, М., 2013. - 287 с.

Тема 3.2. Культура общения.

СРС №6. Составление памятки о культуре речевого общения

Цель: формирование навыков составления текста

Задание: составьте текст памятки о культуре речевого общения.

Содержание работы

1. Изучите текст & 10. Культура устного общения в учебнике Хлебниковой Г. Ф. с. 82.
2. Изучите в качестве образца памятку участника дискуссии на с.82.
3. Составьте памятку о культуре речевого общения.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки:

Соответствие содержания теме задания

Полнота текста памятки

Удобство пользования памяткой

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки:

6 баллов – отметка «5»

5 -4 баллов – отметка «4»

3 балла – отметка «3»

2 и меньше – отметка «2».

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Хлебинская Г. Ф. Русский язык: учеб.для 10, М., 2013. - 287 с.

Тема 3.3. Языковая норма.

СРС №7. Работа со словарями

Цель: расширить представления о создателях толковых словарей русского языка.

Задание: подготовить сообщение на тему «Толковые словари и их создатели».

Содержание работы

1. Ознакомиться со статьями в учебнике Гольцовой Н. Г. «Лексикография» & 12, «Владимир Даль», «Дмитрий Николаевич Ушаков», «Сергей Иванович Ожегов» в разделе «Из истории русского языкознания».
2. В библиотеке кабинета имеются толковые словари Д. Ушакова, С. Ожегова. Выяснить их назначение. Изучить структуру словаря, рассмотреть словарные статьи: пометы, сокращения, примеры толкования некоторых слов.
3. Сделать необходимые выписки. Правила составления выписок см. на с. 178 учебника А. Власенкова.
4. Подготовить презентацию по теме сообщения из 5-8 слайдов.
5. Подготовиться к устному выступлению на 5 – 6 минут.

Норма времени: 2 часа

Критерии оценки:

Соответствие содержания теме

Логичность и последовательность изложения

Культура речи

Наличие презентации

По каждому критерию выставляется от 0 до 2 баллов.

Шкала перевода баллов в отметки:

7-8 баллов – отметка «5»

6-5 баллов – отметка «4»

4-3 баллов – отметка «3»

Рекомендуемые источники информации:

1. Словарь русского языка. С. И. Ожегов.
2. Толковый словарь русского языка. Д. Ушаков.
3. Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Тема 3.4. Орфоэпические и орфографические нормы. СРС №8. Упражнения на отработку трудных орфограмм

Цель: закрепить навыки правописания слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Задание: выполнить упражнения

Содержание работы

1. Изучить материал & 66 с. 324 в учебнике Н. Гольцовой.
2. Выполнить упражнения № 346 и 347

Норма времени: 2 часа

Контроль выполнения: проверка выполненных упражнений.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Тема 3.5. Лексические нормы.
СРС №9. Редактирование текста
с лексическими ошибками

Упражнение 7. Прочитайте отрывок из очерка «Ежи», укажите лексические недочеты и ошибки (неправильный выбор лексического эквивалента, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность, речевая недостаточность, неудачная метафоризация при употреблении многозначных слов, смешение паронимов и др.). Предложите варианты стилистической правки отрывков текста, в которых вы отметите речевые ошибки.

Приходилось ли вам лично сталкиваться с ежом? Посветив фонариком, вы увидите эту неприступную для многих животных крепость - колючки торчат во все стороны. Волк, собака, медведь, ткнув морду в колючки, навсегда теряют к ежу интерес и охоту. Ботинком можно колючий шар покатить. Ежу от этого ни жарко, ни холодно. Он колобком без вреда для здоровья может скатиться с откоса, упасть с высоты двухэтажного дома - иглы паданье амортизируют, и ежик не убьется. Настигнутый, он вновь моментально обращается в шар и теперь уже долго не разомкнет свою крепость.

Ежи, устраиваясь на зиму в какой-нибудь ямке, выстланной высушенными листьями и мягкой травой, впадают в оцепененье, при котором жизнь в них почти замирает - сердце сокращается редко, дыхание еле заметно, температура тела падает с 34 градусов до 2. Ледяшка! Однако с приходом тепла весной зимовщик «оттаивает» и оживает. Похудевшим - колючая одежка висит на нем тряпкой - еж начинает искать пропитание. Но, бывает, пробуждение не наступает: ежик не ожил; он мертв. Это случается с молодыми ежами, не умеющими без ошибок выбирать место для спячки, либо с ежами, почему-либо не набравшими нужного им минимума жира и поэтому погибшими от голодной смерти.

Не защищают иголки ежа от филина. Мощные когти разрывают беднягу на части, и, поедая ежа, большая сова съедает мясо вместе с иголками. Но филинов везде крайне мало, и дань этим совам платят ежи без ущерба для своих популяций. Враг номер два - лисица. Эта хитрая bestия знает: от воды мгновенно ослабевают мышцы, сворачивающая ежа в комок, и тогда лисица стремится, где можно, подтолкнуть колючий комок к воде: тут он станет доступен.

Другое дело - человек. Ежу он в этом веке подставил подножку, правда, и не желая того. Один удар ежам нанесли химикаты: уничтожая насекомых, они подрывают тем самым пищевую базу ежей. Другой удар пришелся в самое сердце сберегавшей ежей защиты. Ежи в том виде, какими мы знаем их и сегодня, живут уже тридцать миллионов лет. Человека на земле еще не было, а ежики уже бегали. Эта жизнеспособная модель живого оказалась настолько надежной, что пережила многие формы жизни, и Природа «штампует» ее, ничего не меняя.

И вдруг неожиданный сбой: землю покрыли асфальтированные дороги, по которым мчатся автомобили. Еж, оказавшись на асфальте, услышав приближающуюся опасность, как и предписано ему Природой, свертывается в комок. Но тут колючая одежка ежа не выручает его - в долю секунды живой колобок превращается в мертвую лепешку.

Сотни тысяч ежей гибнут на европейских дорогах. Научить старожилы Земли сторониться автомобиля невозможно. Заставить автомобилистов следить за ежами - бессмысленно и абсурдно. Человеческая цивилизация рушит то, что Природа шлифовала и совершенствовала многие-многие лета.

Конечно, все ежи не исчезнут, не пропадут совсем. Не везде еще землю опоясал асфальт и не везде опояшет. Но печально сознавать: то, что было вчера обычным, сегодня становится редким. И ежи - лишь один из примеров.

Тема 3.6. Орфографические нормы.

СРС №10. Упражнения на отработку орфограмм в суффиксах.

Цель: закрепить навыки правописания суффиксов (н и нн) прилагательных и причастий

Задание: выполнить упражнения

Содержание работы

3. Изучить материал & 42 и 54 с. 211 и 269 в учебнике Н. Гольцовой.
4. Выполнить упражнения № 293 и 296

Норма времени: 2 часа

Контроль выполнения: проверка выполненных упражнений.

Рекомендуемые источники информации:

Гольцова Н. Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобраз. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575882

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022