 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П/№ 018 - 2019

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П/№ 018 - 2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ» (ГБПОУ «БРИЭТ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим Советом
ГБПОУ «БРИЭТ»

протокол № 7

« 30 » января 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БРИЭТ»

Е.Д.Цыренов

« _____ » 2019г.

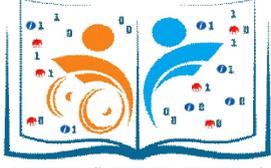
Приказ от 06.02.2019 №9

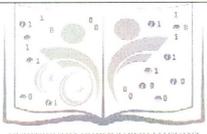
**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

г. Улан-Удэ

2019

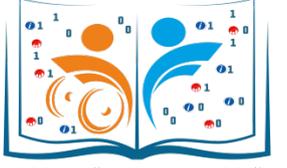
Страница 1 из 24

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П/№ 018 - 2019

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П/№ 018 - 2019

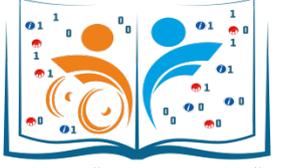
ПРЕДИСЛОВИЕ

1.	Разработал:	Заместитель директора Аюшиева А.Б.	
2.	Проверил:	Директор ГБПОУ «БРИЭТ» Цыренов Е.Д.	
3.	Согласовал:	Руководитель Центра инклюзивного образования Базарова С.В.	
4.	Разработан:	взамен / <u>впервые</u> :	
5.	Статус:	копия / <u>оригинал</u> ;	
		<u>действительна</u> / аннулирована;	
6.	Введен в действие:	<u>Приказом/распоряжением № 9</u> от « 06 » февраля <u>2019</u> г.	
7.	Период пересмотра:	По мере необходимости	

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П/№ 018 - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Область применения.....	3
2	Общие положения.....	3
3	Используемые термины, определения, сокращения.....	8
4	Порядок разработки адаптированной образовательной программы.....	9
5	Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования.....	9
6	Адаптированная образовательная программа профессионального обучения.....	17
7	Реализация адаптированной образовательной программы	17
8	Заключительные положения.....	19
9	Приложение 1. Макет титульного листа.....	20
	Лист изменений, дополнений.....	

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения, реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в ГБПОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» (далее-техникум).

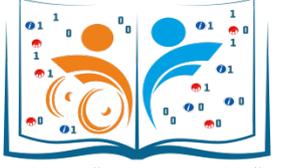
1.2. Положения настоящего документа обязательны для всех педагогических работников.

2. Общие положения

2.1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентированы на обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

2.2. Настоящее Положение разработано на основе:

- Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006г.;
- Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.12.1995 N181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 N46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2012 N1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 N291;

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 N292;

- Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10. 2013 N1199;

- Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 N 513;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 N 464;

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 N 968;

- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 N2;

- Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 N 36;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 N 22;

- Методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденных приказом Минтруда России от 04.08.2014 N 515;

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 N06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО»;

- Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 N 1309;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 N 06-830вн;

- Формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы, утвержденных приказом Минтруда России от 15.10.2015 N 723н;

- Письма Росособнадзора от 16.04.2015 N01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Закона Республики Бурятия от 10.11.2010 N 1734-IV «О социальной поддержке инвалидов в Республике Бурятия»;

- Закона Республики Бурятия от 07.03.2006 N 1564-III «О квотировании рабочих мест для инвалидов в Республике Бурятия»;

- Концепции инклюзивного образования в Республике Бурятия, утвержденной Постановлением Правительства Республики Бурятия от 28.05.2013 N258;

- СП 59.13330.2012 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001;

- Устава ГБПОУ «БРИЭТ»;

- Положения об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «БРИЭТ», утв. приказом от 02.08.2017 №77.

2.3. Критериями адаптированной образовательной программы являются:

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в Индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в техникуме (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, оказание волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

2.4. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего и уже обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья на основе рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации или психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Статус подтверждается справкой об инвалидности и Индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

АОП - адаптированная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ЛОВЗ – лицо с ограниченными возможностями здоровья.

4. Порядок разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, профессионального обучения

4.1. АОП ППССЗ и ППКРС разрабатываются на основе ОПОП соответствующего ФГОС СПО по специальности/профессии. При этом вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения обучающихся с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие), зрения (слабовидящие), опорно-двигательного аппарата.

4.2. АОП профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллекта) разрабатывается на основе соответствующего профессионального стандарта по профессии.

4.3. В разработке программы принимают участие преподаватели, социальный педагог, тьютор, педагог-психолог, мастера производственного обучения, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, работу которых координирует руководитель Центра инклюзивного образования.

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

5. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования

5.1. Структура АОП СПО принципиально не отличается от структуры ОПОП СПО. АОП СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

5.2. АОП СПО обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и ЛОВЗ результатов, установленных соответствующими ФГОС СПО. Введение каких-либо дифференциаций и ограничений в АОП в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

5.3. **Адаптация образовательных программ** заключается во включении в образовательные программы **специальных условий** образовательной деятельности, создаваемых для обучающихся с ОВЗ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

5.4. В разделе «Общие положения» дается определение АОП и вносятся дополнения в части нормативных правовых основ разработки АОП, нормативных сроков освоения, требований к абитуриенту.

5.4.1. Нормативную правовую основу составляют основные федеральные нормативные правовые акты, нормативные методические документы Минобрнауки России и Республики Бурятия, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в техникуме.

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

5.4.2. Срок освоения АОП в соответствии с ФГОС по ППКРС при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по ППССЗ – не более чем на 10 месяцев.

5.4.3. Инвалид при поступлении на АОП должен предъявить справку об инвалидности и ИПРА, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и рекомендованных условиях и видов труда. ЛОВЗ должен предъявить заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

5.5. Раздел «Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы» не допускает какие-либо дифференциации и ограничения в отношении выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ. Поэтому в АОП этот раздел дублируется из ОПОП или не включается с упомянутым примечанием.

5.6. Раздел «Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса» предусматривает дополнение в части добавления адаптационных дисциплин (адаптационного учебного цикла) в учебный план, максимального объема учебной нагрузки в случае увеличения срока получения СПО инвалидами и ЛОВЗ, специальных требований к условиям реализации АОП.

5.6.1. Учебный план для реализации АОП разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл) из вариативной части. Рабочие программы адаптационных дисциплин разрабатываются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Аннотации примерных программ адаптационных дисциплин приведены в Приложении «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 N06-830вн.

5.6.2. В случае увеличения срока получения профессионального образования инвалидами и ЛОВЗ снижается максимальный объем учебной нагрузки.

5.6.2.1. При реализации АОП ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или ЛОВЗ, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов АОП. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и ЛОВЗ при этом

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

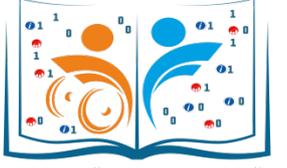
5.6.2.2. При реализации АОП ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или ЛОВЗ может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

5.6.3. При разработке АОП необходимо предусмотреть специальные требования к условиям реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с учетом нозологических видов;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и ЛОВЗ.
- порядок и формы освоения дисциплина "Физическая культура".

Рекомендуется в программу дисциплины "Физическая культура" включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели дисциплины должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

В АОП ППКРС в программе дисциплины, связанной с изучением информационных технологий, общепрофессионального учебного цикла необходимо предусмотреть разделы и темы, направленные на изучение универсальных информационных и коммуникационных

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

технологий, ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

5.7. В раздел «Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы» вносятся особенности текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ.

5.7.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

Для обучающегося инвалида или ЛОВЗ осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

5.7.2. Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и ЛОВЗ по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

5.7.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и ЛОВЗ может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты. Образовательная организация определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и ЛОВЗ должна предусматривать

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного(ых) экзамена(ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников-инвалидов и ЛОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.8. В разделе «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями» содержатся требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы по специальности/ профессии.

5.8.1. Кадровое обеспечение.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ; быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса. К реализации АОП программы привлекаются руководитель Центра инклюзивного образования, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения,

5.8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или ЛОВЗ обеспечивается предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

5.8.3. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации АОП по специальности/ профессии создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО по специальности/ профессии, должна отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе организации безбарьерной архитектурной среды техникума, организации рабочего места обучающегося, техническим и программным средствам общего и специального назначения. Учебные кабинеты, мастерские, лаборатории оснащены современным оборудованием и

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.

5.8.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для АОП реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности/ профессии. Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебных и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5.9. В разделе «Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» описываются:

- основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и ЛОВЗ (организационно-педагогические, психолого-педагогические, профилактические оздоровительные, социальные);

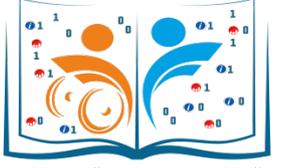
- возможности участия обучающихся инвалидов и ЛОВЗ в студенческом самоуправлении, в работе общественных, волонтерских организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и ЛОВЗ в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения представлена следующими разделами:

- Общие положения
- Используемые термины, определения, сокращения
- Нормативно-правовые основы разработки АОП профессионального обучения
- Нормативный срок освоения
- Требования к абитуриенту

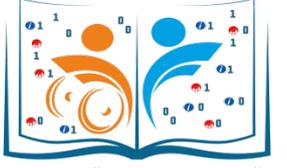
 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

- Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам АОП профессионального обучения
- Область и объекты профессиональной деятельности
- Компетенции
 - Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы
 - Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Материально-техническое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
 - Контроль и оценка результатов освоения АОП профессионального обучения
- Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ
- Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ
- Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ

7. Реализация адаптированной образовательной программы

7.1. Рекомендуются следующие варианты реализации АОП:

- обучающийся инвалид или ЛОВЗ учится в учебной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
- обучающиеся инвалиды или ЛОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

- обучающийся инвалид или ЛОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей. Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или ЛОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ИПРА и заключением ПМПК, а также специальными условиями, созданными в техникуме.

7.2. К реализации АОП привлекаются тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопереводчик.

Педагогические работники должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Один раз в 3 года должны проходить повышение квалификации по теме инклюзивного обучения.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и ЛОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или ЛОВЗ необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу, под которой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации) и индивидуальная воспитательная работа.

7.3. АОП обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещать в сети Интернет на сайте техникума. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся. В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019

Обучающиеся должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

8. Заключительные положения

8.1. Руководство разработкой АОП осуществляет руководитель Центра инклюзивного образования.

8.2. Все замечания и предложения по совершенствованию, обновлению АОП обобщаются, анализируются председателями цикловых комиссий и ежегодно выносятся на рассмотрение Педагогического совета.

8.3. Изменения и дополнения, принятые Педагогическим советом, вносятся во все экземпляры действующей АОП председателем цикловой комиссии и оформляются в специальном листе дополнений и изменений.



БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ

ГБПОУ «БРИЭТ»

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения

П№ 018 - 2019

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БРИЭТ»
_____ Цыренов Е.Д.
« » _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

_____ (ПШССЗ, ППКРС, профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)
по специальности/профессии _____
(код, специальность/профессия)
квалификация _____

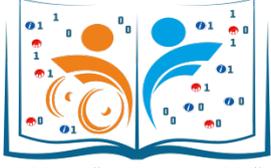
Форма обучения – очная

Срок освоения _____

На базе _____ общего образования

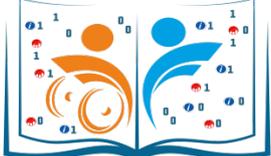
г. Улан-Удэ

20__

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П/№ 018 - 2019

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Наименование документа	Было	Изменено	Подпись лица, внесшего изменения

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения	П№ 018 - 2019



ГБПОУ «БРИЭТ»

Положение об адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, профессионального обучения

П№ 018 - 2019