



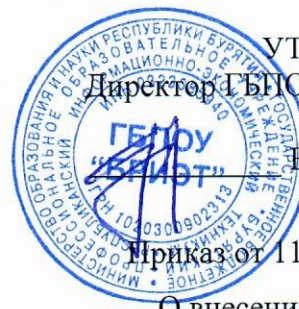
ГБПОУ «БРИЭТ»

Положение о внутренней системе оценки
качества образования по программам
среднего профессионального
образования

П № 055-2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ» (ГБПОУ «БРИЭТ»))

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБПОУ «БРИЭТ»
протокол № 2
«21» сентября 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БРИЭТ»

Е.Д.Цыренов

Приказ от 11.02.2020 №8

О внесении изменений
Приказ от 23.09.2022 № 16-ур


ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Улан-Удэ

2022 г.

Страница 1 из 11

 <p>БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ</p>	ГБПОУ «БРИЭТ»	
	Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования	П № 055-2020

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования по программам среднего профессионального образования в ГБПОУ «БРИЭТ» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, функции, направления, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования, организационную структуру и реализацию процедур контроля и экспертной оценки качества образования в техникуме.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» / приказом Минпроса России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу 1 марта 2023 г.);
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом Минобрнауки России, Минпроса России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (ред. от 18.11.2020);
- приказом Минпроса России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Минпроса России от 29.11.2021 г. № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Уставом и иными локальными нормативными актами ГБПОУ «БРИЭТ».

1.3. Оценка качества образования представляет собой комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, отражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС СПО), аккредитационным показателям, профессиональным стандартам, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества реализации образовательных программ, качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ с учетом нормативных требований и запросов основных участников образовательного процесса.

2. Цели, задачи, принципы, функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля образовательного процесса, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме;



- получение объективной информации о качестве образования в техникуме, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной среды техникума.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно оценивать качество образования в техникуме;
- получение информации, позволяющей определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- получение информации, позволяющей определять степень соответствия качества образования ФГОС СПО и профессиональным стандартам;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в техникуме;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в техникуме.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёт индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления, взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

2.4. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по техникуму в соответствии с нормативными требованиями и запросами основных потребителей образовательных услуг;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в техникуме;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

3. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. ВСОКО служит информационным обеспечением управления образовательной деятельностью образовательной организации.

3.2. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- администрация техникума;
- педагогические работники;



- обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся;
- работодатели и социальные партнёры;
- внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации и/или аккредитационного мониторинга образовательной организации, аттестации педагогических работников.

3.3. В качестве источников данных для ВСОКО образовательной организации используются:

- образовательная статистика, мониторинговые данные;
- социологические опросы;
- аналитические справки и отчеты работников образовательной организации;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий;
- итоги промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3.4. Объектами ВСОКО являются:

- образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС СПО, иным нормативным требованиям);
- образовательный процесс (содержание обучения, анализ промежуточного и итогового контроля уровня учебных достижений);
- условия обучения (учебно-методические, материально-технические, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические);
- педагогические работники (уровень квалификации, профессиональной компетентности, качество и результативность педагогической работы, профессионализм и квалификация работников);
- обучающиеся (учебные достижения, качество подготовки выпускников).

3.5. Основные направления внутренней оценки качества образования в техникуме:

- 1) оценка соответствия реализуемых в техникуме образовательных программ федеральным требованиям;
- 2) мониторинг содержания образовательного процесса;
- 3) оценка условий реализации образовательных программ в соответствии с федеральными требованиями;
- 4) мониторинг сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения программы;
- 5) мониторинг качества и результативности деятельности педагогических работников и сотрудников техникума;
- 6) мониторинг сохранности контингента;
- 7) оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

3.6. Внутреннюю оценку качества образования по программам среднего профессионального образования могут осуществлять директор техникума, заместитель директора, руководители структурных подразделений, председатели цикловых комиссий, методист. Для проведения внутренней оценки качества образования могут создаваться комиссии. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные эксперты.

3.7. Организационной основой осуществления процедуры внутренней оценки качества образования является план, где отражены направления, мероприятия, форма отчетности, сроки проведения оценки качества образования, ответственные исполнители (см. Приложение 1). План внутренней оценки качества образования рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается директором и обязателен для исполнения.

3.8. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.



БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ

ГБПОУ «БРИЭТ»

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования по программам
среднего профессионального
образования**

П № 055-2020

3.9. По итогам оценочных мероприятий проводятся заседания Педагогического совета, Методического совета, рабочие совещания с сотрудниками и педагогическими работниками.

3.10. По результатам оценочных мероприятий разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития образовательной организации. Результаты учитываются при аттестации педагогических работников.

4. Содержание внутренней оценки качества образования

4.1. Содержание определяется для каждого направления внутренней оценки качества образования.

4.2. Оценка соответствия реализуемых в техникуме образовательных программ федеральным требованиям предполагает:

- обсуждение и одобрение Педагогическим советом и Методическим советом техникума основных компонентов образовательных программ СПО;
- одобрение работодателями тех компонентов образовательных программ СПО, согласование которых предусмотрено нормативными требованиями или локальными актами техникума;
- контроль реализации учебных планов и рабочих программ;
- наличие локальных актов по вопросам разработки и реализации образовательных программ СПО.

4.3. Мониторинг содержания образовательного процесса включает в себя:

- контроль качества проведения учебных занятий (см. Приложение 2);
- оценку качества учебно-методических комплектов (см. П№006-2019 «Положение о комплексном учебно-методическом обеспечении учебной дисциплины, профессионального модуля»);
- оценку реализации практической подготовки;
- анализ реализации программ воспитания в полном объеме.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ федеральным требованиям предполагает:

- соответствие расписания учебных занятий учебному плану и графику учебного процесса;
- наличие всех учебных помещений (кабинетов, лабораторий), предусмотренных ФГОС СПО;
- оценку уровня обеспеченности учебно-методическими материалами ОП СПО;
- оценку обеспеченности учебного процесса цифровыми образовательными ресурсами;
- наличие договоров о практической подготовке с профильными организациями;
- оценку деятельности по содействию трудоустройству выпускников;
- контроль распределения обучающихся по базам практики;
- контроль проведения инструктажа по пожарной безопасности и инструктажа по охране труда в лабораториях техникума.

4.5. Мониторинг сформированности компетенций и личностных результатов обучающихся на различных этапах освоения программы включает в себя:

- проведение и анализ результатов входного контроля оценки знаний обучающихся по общеобразовательным предметам;
- проведение и анализ результатов рубежного контроля знаний;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- анализ результатов практики, включая отчеты и характеристики студентов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- мониторинг внеучебных достижений обучающихся;
- анализ личностных результатов обучающихся по критериям, предусмотренным программами воспитания.



БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ

ГБПОУ «БРИЭТ»

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования по программам
среднего профессионального
образования**

П № 055-2020

4.6. Мониторинг качества и результативности деятельности педагогических работников и сотрудников предполагает:

- анализ соответствия квалификации педагогических работников нормативным требованиям;
- наличие плана повышения квалификации и профессиональной переподготовки, контроль его реализации;
- наличие графика аттестации педагогических работников, контроль его реализации;
- контроль выполнения преподавателями учебной нагрузки, заполнения журналов учебных занятий;
- анализ результативности работы педагогов за учебный год.

4.7. Мониторинг сохранности контингента включает:

- учет движения контингента;
- анализ причин отчисления студентов из техникума;
- контроль посещаемости учебных занятий.

4.8. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования включает:

- анализ результатов социологических опросов обучающихся;
- обобщение и анализ обращений родителей.

**5. Документы, формируемые в рамках
внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Основными документами, отражающими внутреннюю систему оценки качества образования в техникуме, являются:

- план мероприятий по организации внутренней системы оценки качества образования на учебный год;
- планы и отчеты руководителей структурных подразделений, председателей цикловых комиссий за учебный год;
- справки (сводные ведомости) о результатах текущего (рубежного) контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- журналы учебных групп;
- планы и отчеты классных руководителей;
- отчет о самообследовании в части, касающейся организации образования по программам среднего профессионального образования;
- иные документы, позволяющие оценить качество образования в техникуме.

5.2. В качестве документов, позволяющих оценить качество образования в техникуме, могут привлекаться отчеты главных экспертов демонстрационного экзамена и председателей государственных экзаменационных комиссий.



Приложение 1

Форма плана мероприятий по организации внутренней системы оценки качества образования

План мероприятий по организации внутренней системы оценки качества образования на 20__/20__ учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия ВСОКО	Сроки реализации	Форма отчетности	Ответственные исполнители
1) Оценка соответствия реализуемых в техникуме образовательных программ федеральным требованиям				
2) Мониторинг содержания образовательного процесса				
3) Оценка условий реализации образовательных программ в соответствии с федеральными требованиями				
4) Мониторинг сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения программы				
5) Мониторинг качества и результативности деятельности педагогических работников и сотрудников техникума				
6) Мониторинг сохранности контингента				
7) Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования				



Форма оценки качества
проведения учебных занятий

1. Общие сведения об учебном занятии

Дата посещения	
ФИО педагога	
Наименование УД/ПМ/МДК/ (ПО)	
Тема занятия	
Учебная группа, количество обучающихся по списку и присутствующих	
Наличие проекта (плана) /технологической карты учебного занятия	

2. Оценка эффективности проведения учебного занятия

№ п/п	Оценка	Критерии	Баллы (0-2)
1	Целеполагание	Цель сформулирована педагогом	
2		Цель сформулирована совместно с обучающимися	
3		Инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности	
4		Наличие прогностической модели ожидаемого результата учебного занятия	
5	Соответствие учебного занятия требованиям ФГОС СПО/СОО	Нацеленность деятельности на формирование:	
		Общих компетенций	
6		Профессиональных компетенций	
7		Универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
8		Метапредметных результатов	
9		Межпредметных (предметных) учебных действий	
10		Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ и др.	
11	Содержание учебного занятия	Научность, доступность материала для обучающихся	
12		Структурированность, логичность изложения материала	
13		Рациональность объема изучаемого материала	
14		Рациональность распределения времени на каждом этапе учебного занятия	
15		Проблемный характер	
16		Реализация межпредметных связей	
17		Соответствие содержания учебного занятия требованиям программы, цели учебного занятия	



18		Связь теории с практикой, использование жизненного опыта обучающихся с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
19		Политехническая и профессиональная направленность учебного занятия	
20	Использование активных методов обучения	Включение каждого обучающегося в деятельность/ Эффективность вводного инструктажа. Обеспечение производственными заданиями	
21		Организация учебной дискуссии/ Уровень интеллектуальной и физической напряженности на занятии п/о	
22		Организация учебного сотрудничества обучающихся (тренинг коммуникативных навыков и преодоления учебных конфликтов)	
23		Соблюдение принципа ролевого участия (распределение компонентов учебной деятельности между обучающимися)	
24		Организация самостоятельной работы обучающихся	
25		Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
26		Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для обучающихся разного уровня обученности.	
27		Работа с группой фронтально на всех этапах урока/ Эффективность текущего инструктажа. Плановность обхода мастером рабочих мест обучающихся	
28		Использование парной или групповой работы обучающихся	
29		Применение интерактивных методов обучения, поисковых, исследовательских, эвристических бесед, проблемного обучения, внутрипредметной и междисциплинарной интеграции	
30		Применение нетрадиционных форм учебного занятия (урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии формирования критического мышления и т.д.)	
31	Оценка основных личностных качеств	Знание дисциплины (профессионального модуля, МДК) и общая эрудиция педагога	
32		Уровень педагогического и методического мастерства/ Техническая и графическая грамотность мастера производственного обучения	
33		Культура речи/ Темп, громкость, правильность речи мастера и его контроль за речью обучающихся	
34	Оценка основных характеристик обучающихся	Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности	
35		Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков	



Положение о внутренней системе оценки
качества образования по программам
среднего профессионального
образования

П № 055-2020

36		Оценка деятельности обучающимися	
37		Оценка результата обучающимися	
38		Наличие потребности у обучающихся в оценке своих действий	
39		Понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов учебного занятия	
40		Самостоятельность обучающихся в оценивании качества своей учебной работы	
41	Система оценивания	по 5- балльной системе / по 10-балльной системе	
42		Качественная, словесная оценка деятельности	
43		Вариативность средств и форм оценивания	
44	Уровень достижения целей занятия	Образовательных	
45		Развивающих	
46		Воспитательных	
47	Организация домашнего задания	Оптимальность объема	
48		Доступность	
49		Проведение инструктажа	
50		Дифференциация	
51	Материально-техническое оснащение	Наличие технических средств обучения	
52		Наличие учебников/ Полнота и исправность оборудования, инструментов и приспособлений	
53		Наличие наглядных пособий, справочного и раздаточного материала	
54		Организация учебных/рабочих мест обучающихся	
ИТОГО БАЛЛОВ			

Методика оценки эффективности учебного занятия

0б. - требование не реализовано

1б. - требование реализовано частично

2б. - требование реализовано

Оценка уровня эффективности учебного занятия

100% - 85% - высокий

84% - 65% - средний

64% - 45% - удовлетворительный

С оценкой ознакомлен (а) _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Оценку провел (а) _____

(подпись)

_____ (расшифровка подписи)



БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ

ГБПОУ «БРИЭТ»

Положение о внутренней системе оценки
качества образования по программам
среднего профессионального
образования

П № 055-2020

Разработчик:

Заместитель директора

А.Б.Аюшиева

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Содержание изменения	Основание изменения	Дата изменения	Подпись лица, внесшего изменение

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№ пп	Должность	ФИО	Дата согласования	Подпись
1.	Заведующий учебной частью	Норбоева О.Г.		
2.	Заведующий учебной частью Тункинского филиала	Безотечество Г.Н.		
3.	Методист	Ринчинова Т.М.		
4.	Зав.учебной и производственной практикой	Степанов С.Ю.		
5.	Зав.отделом воспитательной работы	Лазарева Т.Н.		