

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»**

670047, г. Улан-Удэ,
ул. Павлова, 68
Тел.: 8(3012) 371-871
факс: 8(3012)334-714
e-mail: pl768@mail.ru
www.briet.ru

ИНН 0323085940
БИК 048142001
р/с 40601810000001000001
ГРКЦ НБ РБ г. Улан-Удэ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБПОУ «БРИЭТ»
Протокол № 3
от «10» октября 2018г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БРИЭТ»
Е.Д. Цыренов
«11» октября 2018г.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной деятельности в ГБПОУ «Бурятский
республиканский информационно-экономический техникум»
на 2018-2024 год

г. Улан-Удэ
2018 г.

№	Оглавление	Стр.
п/п		
1.	Введение	3
2.	Цель и задачи воспитательной деятельности техникума	5
3.	Содержание основных направлений воспитательной деятельности	5
4.	Основополагающие принципы организации воспитательной деятельности в техникуме	8
5.	Формы организации воспитательной деятельности	9
6.	Адаптация первокурсников	11
7.	Механизмы реализации Концепции	12
8.	Критерии эффективности воспитательной работы	12
9.	Система мониторинга состояния внеурочной воспитательной работы	13
10.	Контроль реализации концепции воспитательной работы	13
11.	Сроки реализации концепции развития воспитательной работы на 2018 – 2024гг.	14
12.	Основные исполнители концепции развития воспитательной работы	14
13.	Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной деятельности	14

Введение

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в техникуме обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. Состояние системы воспитания в среднем профессиональном образовании можно оценить, как сложное. Требуется корректировка сущности и целей воспитания. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, сохраняя единство учебного и воспитательного процессов. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесс образования, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника техникума. Воспитательная работа в техникуме имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, преобразования, происходящие в самом образовательном учреждении, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы.

Концепция воспитательной работы на 2018-2024 г. в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» (далее ГБПОУ «БРИЭТ») представляет собой программную идею, совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание и направления развития системы учебно-воспитательной и внеурочной работы, особенности работы педагогического коллектива техникума в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательному учреждению, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Воспитательная система техникума строится на принципах системности, непрерывности воспитания, вариативности, личностного подхода в воспитании, гражданственности, мобильности и адаптивности воспитательных программ, предполагающих социальное партнерство. Общая цель воспитания студентов - разностороннее развитие личности будущих конкурентоспособных специалистов,

обладающих высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, воспитанных в духе патриотизма и любви к своему Отечеству. Концепция разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной деятельности в техникуме на период 2018-2024 гг. и направлена на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Данная Концепция опирается на Конституцию Российской Федерации, учитывает нормы Конвенции ООН о правах ребенка, Концепцию духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 506) (далее - ФГОС СПО); Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон «Об ограничении курения табака»; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму»; Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон «О противодействии терроризму»; Федеральную целевую программу «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе»; Семейный кодекс Российской Федерации; «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» (утв. Распоряжением

Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р); Устав ГБПОУ «БРИЭТ», локальные акты техникума.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности техникума

Цель: формирование гармонично и всесторонне развитой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина – патриота.

На период обучения, обучающийся в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей техникума. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в техникуме ориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию.

Задачи:

развитие у обучающихся мировоззренческий интерес к познанию;

совершенствование работы по патриотическому воспитанию;

формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно – полезному труду;

развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;

формирование потребности в здоровом образе жизни, создание обстановки нетерпимости к правонарушениям, пьянству, курению и другим антиобщественным проявлениям;

привлечение обучающихся к активному участию в различных мероприятиях общественной, спортивной и политической жизни техникума, города, республики.

3. Содержание основных направлений воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работы в техникуме, столь же приоритетная, как и учебная. Ее специфика связана с тем, что она осуществляется в свободное от учебы время, в рамках которого студент свободно выбирает тот или иной вид занятий. Она должна обеспечивать удовлетворение потребностей, развитие интересов и обогащение ментального опыта студентов. Для студентов участие во внеурочной деятельности добровольно, хотя рассматривается как значимый показатель социальной активности и ответственности за качество профессиональной подготовки. Участие в организации внеурочной воспитательной работы педагогического коллектива техникума рассматривается как важная часть должностных обязанностей и является показателем их профессиональной компетентности и личной ответственности за подготовку будущих специалистов. Реализация Концепции

воспитания в техникуме осуществляется в студенческих группах посредством сочетания традиций, современных методов и форм осуществления воспитательного процесса. В качестве основных элементов системы воспитательной

Цель, задачи и принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности техникума:

1. Профессиональное воспитание обучающихся;
2. Гражданско-патриотическое воспитание;
3. Воспитание физической культуры и здоровьесбережения;
4. Культурно-творческое воспитание;
5. Бизнес-ориентированная деятельность в профессиональной сфере;
6. Экологическое воспитание;
7. Студенческое самоуправление.

Гражданско-патриотическое воспитание:

-Формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

-Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

-Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и совершенствование форм и методов студенческого самоуправления;

- Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям;

- Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, участвующего в воспитании студентов по формированию российской гражданской идентичности;

- Развитие у молодежи уважения к таким символам государства как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Культурно-творческое воспитание:

- Приобщение обучающихся к культурному наследию города, страны;
- Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; Создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям; Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ;

-Повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной литературы, в том числе с использованием информационных технологий;

- Развитие эстетического вкуса у студентов; -Формирование способности к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию его содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

Воспитание физической культуры и здоровьесбережения

-Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

-Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

-Формирование у обучающихся мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;

- Распространение позитивных моделей участия в массовых общественноспортивных мероприятиях;

- Формирование позиции нетерпимого отношения к пьянству, курению, употреблению ПАВ.

Экологическое воспитание:

-Становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

-Формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

-Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Профессиональное воспитание:

-Формирование специалиста, профессионально и психологически готового к конкуренции на рынке труда;

-Приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам профессиональной этики;

-Формирование творческого подхода к самосовершенствованию в избранной специальности;

- Содействия студентам в обеспечении их временной занятости, в трудоустройстве по окончании техникума;

- Изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности обучающихся через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности в учебном процессе;

-Содействия профессиональному самоопределению, приобщения студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Студенческое самоуправление:

- Представление интересов студенчества на различных уровнях: общетехникумовском, городском, республиканском;

-Организация взаимодействия с администрацией, руководителями структурных подразделений техникума, осуществляющими учебную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования;

- Участие студенчества в формировании нормативно-правовой базы для различных сфер жизнедеятельности студентов;

- Участие в разработке, принятии и реализации мер по координации деятельности общественных студенческих формирований, действующих в техникуме;

- Формирование активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;

- Организация жизнедеятельности студенческого коллектива на основе взаимодействия всех курсов;

- Вовлечение студентов в активную жизнь техникума;

4. Основополагающие принципы организации воспитательной деятельности в техникуме

Принципы системы воспитания в ГБПОУ «БРИЭТ»:

- гуманизации: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента;

- профессиональной направленности: овладение будущими специалистами этическими нормами профессионального сообщества, формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных способностей;

- воспитывающего обучения: полноценное использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин в целях личностного развития студентов, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- системности: установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- гражданственности: соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение;

- полисубъектности: создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности техникума, преподавательского состава, высококвалифицированных специалистов в области искусства, литературы, спорта, а также государственных учреждений, общественных организаций;

- демократизации: равноправие и социальное партнерство субъектов воспитательной деятельности, наличие и функционирование системы студенческого самоуправления и механизма ее эффективного взаимодействия с административно-управленческими структурами техникума;

- добровольности: предоставление студенту права выбора разнообразных форм участия во внеучебной, научно-исследовательской и творческой деятельности;

- стимулирования: моральное и материальное поощрение студентов за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

Основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;

- плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;

- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, то есть соответствующей среды, воспитательного пространства;

- активное использование компетентностного подхода.

5. Формы организации воспитательной деятельности

В воспитательной системе техникума используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

- первый уровень - массовые мероприятия;
- второй уровень - групповые формы;
- третий уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа.

Концепция предусматривает, что реализация воспитательной функции техникума осуществляется в единстве учебной и внеурочной деятельности и определяет следующие формы воспитательной работы со студентами:

- Учебные занятия (лекции, семинары, практикумы и т.д.) внеурочные занятия;
- Культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия;
- Спортивно-массовые мероприятия;
- Творческие объединения, студенческие общественные организации;
- Деятельность органов студенческого самоуправления, вовлеченных в организацию учебной, бытовой и досуговой деятельности студентов;
- Школы повышения квалификации, обучения студенческого актива;
- Тренинги, деловые игры, консультативный прием;
- Научно-практические конференции, семинары- совещания;
- Опросы, анкетирования, социологические исследования среди студентов;
- Психолого- педагогическое консультирование;
- Иные формы, вызываемые к жизни в ходе решения выдвигаемых ею проблем.

Процесс воспитательной работы во внеурочной деятельности для ее участников предусматривает: - Формирование органов студенческого самоуправления и участие в них, обучение студенческого актива;

- Формирование традиций техникума (проведение Дней знаний, Дней здоровья, конкурсов профессионального мастерства и т.д.);

- Содействие в повышении эффективности учебного процесса (соревнование на лучшую студенческую группу, студент года, экскурсии, творческие встречи и др.);

- Участие в общественной деятельности (проведение акций, организация и проведение праздников, посвященных значимым датам в истории России, участие в международных и общероссийских акциях и т.д.);

- Развитие художественного творчества (организация творческих клубов, выставок, конкурсов, участие в квестах, посещение театров и т.д.);

- Организация научно-исследовательской работы студентов (работа в студенческом научном обществе, организация научно-практических конференций, участие в республиканских, городских конференциях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);

- Формирование здорового образа жизни студентов (организация спортивных секций и соревнований);

- Организация досуговых мероприятий (фестивали, конкурсы, концерты и т.п.);

- Участие в благоустройстве техникума (субботники, уборка территории, закрепленного за учебной группой помещения и пр.);

- Содействие решению социальных проблем студентов (участие в назначении студентов на социальные стипендии, оказании материальной поддержки нуждающимся студентам и пр.).

6. Адаптация первокурсников

Адаптация студентов-первокурсников к укладу ГБПОУ «БРИЭТ», режиму учебной и внеурочной деятельности является основой их успехов в учебе, активному участию во всех сферах общетехникумовской жизни на протяжении всего периода обучения.

Для быстрой адаптации первокурсников необходим системный подход, который предусматривает:

-Работу по формированию благоприятного климата в студенческих группах;

- Проведение мероприятий по обучению первокурсников по организации своего времени, по адаптации к учебному процессу в техникуме;

-Организацию работы мастеров производственного обучения, классных руководителей учебных групп, преподавателей, обеспечивающих позитивные взаимоотношения «преподаватель-студент»;

-Формирование личной ответственности студента за результаты обучения.

Основными направлениями адаптации студентов первого курса являются:

- Ознакомление первокурсников с историей и традициями техникума;

- Ознакомление с правилами внутреннего распорядка техникума;

- Формирование студенческого актива групп;

- Информирование студентов;

-Организация работы мастеров производственного обучения и классных руководителей учебных групп, предоставление методического обеспечения;

-Развитие творческого потенциала первокурсников;

- Социально-психологическая работа со студентами;

-Социологические исследования среди студентов и мониторинг используемых адаптационных программ;

- Формирование корпоративной культуры, имиджа учебного учреждения.

7. Механизмы реализации Концепции

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебно-воспитательный процесс, производственную практику, научноисследовательскую деятельность студентов, студенческое самоуправление и систему воспитательной работы техникума по всем направлениям.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания можно отнести следующие:

- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения студенческой молодежи к окружающему миру, обществу, природе;

- создание условий, способствующих становлению и развитию ключевых компетентностей у студентов в сфере гражданско-патриотической, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере, межнациональной, коммуникативной, информационной, исследовательской и др.;

- ориентация на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий;

- демократизация обучения, педагогического общения с обучающимися;

- создание условий для активного и позитивного взаимодействия техникума и семьи по вопросам воспитания студентов;

- включение родителей в воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество со студентами и педагогами;

- развитие системы студенческого самоуправления.

8. Критерии эффективности воспитательной работы

- Степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в техникуме.

- Массовость участия студентов в различных мероприятиях техникума.

- Качество участия студентов в различных мероприятиях, результативность участников соревнований, вечеров, фестивалей, конкурсов.

- Присутствие постоянной и живой инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий.

- Отсутствие правонарушений среди студентов.

9. Система мониторинга состояния внеурочной воспитательной работы

Систематический мониторинг внеурочной деятельности способствует эффективной организации работы техникума, повышению уровня организации воспитательной работы. Управление целостным воспитательным процессом необходимо осуществлять на основе систематического проведения целевых мониторинговых исследований.

В зависимости от сложившихся обстоятельств предметом проводимого мониторингового исследования может быть:

- Личностное развитие студента;
- Сохранение физического и психического здоровья студента;
- Включенность студентов в различные виды жизнедеятельности техникума;
- Реально достигнутый уровень эмоционального комфорта всех основных участников образовательного процесса;
- Степень удовлетворенности студентов качеством образования/Мониторинг качества организации воспитательного процесса.

В техникуме мониторинг воспитательного процесса чаще всего осуществляется по следующим актуальным вопросам:

- Фактическая занятость студентов в системе дополнительного образования;
- Личностный рост, воспитанность студентов, их ценностные ориентации;
- Контроль посещаемости учебных занятий;
- Реализация коллективных творческих проектов и программ;
- Занятость студентов, степень их активного участия в общих делах техникума и мероприятиях;
- Участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня;
- Деятельность студенческого самоуправления.

10. Контроль реализации концепции воспитательной работы

Контроль эффективности воспитательной работы возлагается на заведующего отделом воспитательной работы. Основными видами контроля являются итоговый и текущий, обобщающий и тематический контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного анализа проделанной работы, с подведением ее итогов. Текущий контроль проводится в течение учебного года. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени. Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы. Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа

воспитательной работы. Анализ воспитательной работы в техникуме осуществляет заведующий отделом воспитательной работы. Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на педагогическом совете техникума. Анализ воспитательной работы, проводимой классным руководителем студенческой группы, в письменной форме представляется им заведующему отделу воспитательной работы в конце учебного года.

11. Сроки реализации концепции развития воспитательной работы на 2018 – 2024 гг.

Этапы реализации концепции:

-Подготовительный (2020г.) - выявление перспективных направлений развития воспитательной работы ГБПОУ «БРИЭТ» и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку.

Разработка и утверждение концепции.

-Основной этап (2020 – 2024 гг.) - внедрение новой модели воспитательной работы.

Реализация мероприятий, предусмотренных концепцией в полном объеме, включая промежуточный мониторинг успешности её реализации и текущую корректировку в случае необходимости.

-Итоговый (2025 г.) - анализ реализации концепции воспитательной работы.

12. Основные исполнители концепции развития воспитательной деятельности:

- педагогический коллектив;
- студенты техникума;
- родители (законные представители).

13. Ожидаемые результаты реализации Концепции воспитательной деятельности

Реализация Концепции воспитательной деятельности в учебном заведении позволит обеспечить:

- создание эффективной системы воспитания, основанной на кооперации и сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса, лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующей совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие воспитательного потенциала техникума в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности;

- повышение качества подготовки специалистов среднего звена;

- повышение уровня воспитанности студентов;

- улучшение социально-психологического климата в коллективе студентов и преподавателей техникума;

- создание позитивной образовательной среды, условий для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии за период обучения в техникуме;

- повышение роли семьи в воспитании студентов; - развитие инновационной деятельности в области воспитания в техникуме;

- повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства в воспитании молодежи;

- высокие показатели качества результатов профессионального обучения и воспитания, а также личностного развития студентов;

- рост числа участников городских, республиканских конференций, семинаров, конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований.