**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ГБОУ «БРИЭТ»)**

 **УТВЕРЖДАЮ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А. Б. Аюшиева

 Замдиректора БРИЭТ

 22.09. 2022

**Контрольно-оценочные средства**

 **по учебному предмету**

***ЭК.03 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ***

Фонда оценочных средств ОПОП по специальностям/профессиям СПО

09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07. «Информационные системы и программирование»

г. Улан-Удэ

2022

 Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины ЭК.03 «Основы общественных наук для технологического профиля»разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности/профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в соответствии с локальным актом «Положение о ФОС», с рабочей программой учебного предмета.

 Разработчик: Банзаракцаева Оюна Данзановна, преподаватель, Ринчинова Татьяна Мункобаировна, методист

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Бадмацыренова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Содержание**

**1. Паспорт КОС………………………………………………………..………………………………………………………4**

1.1 Область применения КОС.

1.2. Планируемые образовательные (предметные) результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП).

1.3. Осваиваемые компетенции в рамках изучения учебного предмета

1. **КОС для осуществления входного контроля…………………………………………………………………………...7**
2. **КОС для осуществления рубежного контроля………………………………………………………………………. ..27**
3. **КОС для промежуточной аттестации …………………………...………………………………………………………29**

**1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

 В результате освоения учебной дисциплины ЭК.03 «**Основы общественных наук для технологического профиля**»обучающийся должен обладать предусмотренными ГБПОУ «БРИЭТ» по профессии/специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

**1.1 Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки следующих результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины **Обществознание (включая экономику и право)**

 **личностных:**

**Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;

**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

 **метапредметных:**

**М1 у**мение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы
деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-
ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;

**М3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М4** умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**М5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

**П1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах

**П5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

 **ОК 09**.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины**

Комплект контрольно-измерительных средств по общеобразовательной учебной дисциплине **Обществознание** включает контрольно-измерительные материалы для проведения:

текущей аттестации знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупненным темам) контроля;

промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

**Формы проведения текущей аттестации** по дисциплине следующие:

*Устный опрос, тестирование, контрольная работа, практические работы, информационные сообщения, рефераты, индивидуальные проекты и задания*

*(подготовка презентаций), письменные задания (составление тематического плана- конспекта).*

**Форма промежуточной аттестации** –  *дифференцированный зачет.*

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**2. КОС для осуществления входного контроля**

 **Входной контроль**

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

**2.1.Теоретическое задание №1. Устный опрос**

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1** Устный опрос

**П 1.1, П 1.2, П 2.1, П 2.2, П 3.1, П6.1, П7.1, М4.1, М5.1, М 6.1, Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3,1, Л 4.1, Л 5.1, Л5.2**

**Текст задания:** *дать полный ответ на следующие вопросы:*

**Раздел 1. Человек в системе общественных отношений.**

**Тема 1.1 Человек как биологический и социальный вид.**

1. Сравните биологическую эволюцию и культурный путь развития человека. В чем их зависимость?
2. В чем проявлялось ускорение эволюционного процесса?
3. Докажите, что появление человека явилось качественным скачком в развитии живых организмов.
4. Что такое современный тип человека?
5. Перечислите принципиальные биологические отличия человека от животных.
6. Чем отличаются биологические и социальные законы?
7. Какова роль мозга в жизни человека?
8. Каким образом связаны между собой биологическая эволюция и культурное развитие человека?
9. Что такое социальная структура? Какую роль она играет в обществе
10. Что такое социализация? Докажите, что без социализации невозможно формирование человеческой личности
11. Дайте определение понятию –свобода

 **Тема 1.2**  **Деятельность человека.**

1. Что такое деятельность в широком и узком смысле этого слова?
2. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
3. Какую роль в деятельности играет мотив?
4. Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?
5. Какие виды деятельности вы знаете?

Тема 1.3 Познание.

1. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
2. Какова роль языка в процессе познания?
3. Как соотносится знание и информация?
4. Что такое истина? Приведите примеры истинных знаний
5. Что такое заблуждение? Почему оно возникает?
6. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?

 Тема 1.4 Наука и образование.

1. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
2. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
3. Какие науки изучают человека и общество?
4. Что такое научное познание? Чем оно отличается от обыденного познания?
5. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
6. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
7. Какие уровни образования существуют в современной России?
8. Какие ступени образования существуют в современной России?
9. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

Раздел 2. Экономика

**Тема 2.1 Экономика и экономическая наука.**

1. Что такое экономика? В каких значениях употребляется это слово?
2. Сравните микро- и макроэкономику с точки зрения объектов, которые они изучают.
3. Дайте характеристику основным экономическим системам, приведите примеры
4. Что такое факторы производства и ресурсы экономики?
5. Какие доходы относятся к факторным доходам?

**Тема 2.2 Роль государства в экономике**

1. Назовите основные признаки современного рынка
2. Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса
3. Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения
4. Сформулируйте понятие – «равновесной цены»
5. Дайте характеристику рынков совершенной и несовершенной конкуренции.
6. Перечислите основные виды налогов
7. Каковы основные элементы государственного бюджета? Что означает «дефицитный» и «профицитный» бюджет?
8. Что называют инфляцией и каковы ее последствия для экономики страны?
9. Дайте характеристику различным типам и видам инфляции
10. Как инфляция влияет на уровень жизни населения?
11. В чем сущность эмиссии?
12. Какую роль в экономике страны играет банк и какую функцию он выполняет?

**Тема 2.3 Основные проблемы экономики России. Рынок труда.**

1. В чем отличие переходной экономики России от переходных экономик других стран?
2. Почему столь важно наличие в стране золотовалютных резервов и что они собой представляют?
3. Из чего складывается и какова функция Стабилизационного фонда?
4. Каковы особенности международного разделения труда?
5. Чем экспорт отличается от импорта и что между ними общего?
6. Что такое политика протекционизма.
7. В чем состоят особенности рынка труда?
8. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Перечислите причины, типы и виды безработицы.

**Тема 2.4 Элементы международной экономики.**

1. Чем различается понимание термина «мировая экономика» в широком и узком смысле?
2. Что такое международные экономические отношения? Каковы их разновидности?
3. Как и почему возникает международное разделение труда?
4. Что такое интернационализация?
5. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики?

**Раздел 3. Социальные отношения**

 **Тема 3.1. Этнические общности.**

1. Что такое этнос? Каковы ее признаки?
2. Какие типы этноса существуют?
3. Какое значение имеет национальность?
4. В чем проявляются межнациональные отношения?
5. Что такое этноцентризм? Каковы ее разновидности?

**Тема 3.2 Семья и брак.**

1. Какую роль в обществе играет семья?
2. В чем различие социологического и юридического подхода к пониманию семьи?
3. Какие виды семьи существуют?
4. Какие функции выполняет семья?
5. Что такое брак? Как он заключается?
6. Каковы условия заключения брака?
7. В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?

**Тема 3.3 Социальный конфликт.**

1. Что такое социальная норма? Как она возникла?
2. Что такое социальный конфликт? Как он возникает?
3. Перечислите возможные меры урегулирования социального конфликта
4. Межнациональный конфликт и возможности его разрешения

**Раздел 4. Политика.**

**Тема 4.1 Понятие власть. Государство и ее функции.**

1. Что такое власть?
2. Чем понятие «политическая власть» отличается от понятия «власть»
3. Что называют политической системой общества? Перечислите ее основы элементы
4. Что относится к понятию «политический институт общества»?
5. Какие причины привели к возникновению и укреплению государства?
6. Назовите основные признаки государства. Дайте их краткую характеристику
7. В чем состоят внутренние и внешние функции государства?
8. Назовите основные формы правления. Приведите примеры.
9. Чем ограниченная монархия отличается от неограниченной?
10. Дайте характеристику типам политических режимов
11. Почему авторитарный режим занимает промежуточное положение между тоталитарным и демократическим?

**Тема 4.2 Политическая система. Политический режим.**

1. Дайте определение политической системы общества.
2. Каковы ее институты, содержание и элементы?
3. Какое место занимает государство в политической системе общества?
4. В чем состоит влияние политических партий на государство?
5. Дайте характеристику понятия «политический режим».
6. Что такое избирательная система?

**Тема 4.3 Политический процесс. Гражданское общество.**

1. Перечислите участников политического процесса
2. Какова роль выборов в жизни страны?
3. Чем отличается представительная демократия от прямого участия народа? Приведите примеры
4. Почему избирательная система считается одним из важнейших институтов, влияющих на процесс демократизации общества?
5. Какова роль средств массовой информации в становлении российской демократии?
6. Объясните понятие «гражданское общество».
7. Каковы причины противоречий между гражданским обществом и государством?

 **Тема 4.4 Органы государственной власти.**

1. Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?
2. Какие органы государственной власти существуют?
3. По каким основаниям классифицируются органы государственной власти?
4. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

**Раздел 5. Право.**

**Тема 5.1 Система российского права. Конституция РФ**

1. Какое место занимает понятие «право» в системе социальных норм?
2. Почему право называют системой?
3. Какие отрасли права вы знаете?
4. Какая форма права наиболее распространена в России? Чем нормативный правовой акт отличается от локального нормативного акта?
5. Что такое Конституция Российской Федерации?
6. Какие разделы есть в Конституции Российской Федерации?
7. Каковы основы конституционного строя Российской Федерации?

**Тема 5.2. Понятие и виды юридической ответственности.**

1. Назовите признаки юридической ответственности.
2. Что называют правовым поведением?
3. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки.
4. Что такое состав правонарушения? Каковы ее признаки?
5. В чем состоит суть презумпции невиновности?
6. В каких случаях может последовать освобождение от ответственности?

**Тема 5.3. Правоохранительные органы РФ.**

1. Какие правоохранительные органы существуют в Российской Федерации?
2. Каковы виды правоохранительных органов и особенности их деятельности?
3. Что такое судебная система?
4. Какова особенность судебной системы Российской Федерации?
5. Каковы полномочия Верховного и Высшего арбитражного суда?
6. Почему у военного суда особый статус?

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Критерии оценки результата** |
| **П1** Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;**П2** Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук**П3** Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов**П6** Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений**П7** Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;**М4** Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности**М5** Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;**М6** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей**М7** Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания**Л1**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире**Л2** Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)**Л4**Сформированностьтолерантногосознания и поведения в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты**Л5** Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | 5 «отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий и понятий материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;4 «хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных понятий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;3 «удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;2 «неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя |

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2.** Информационное сообщение

**П1.1, П 1.2, П 2.1, П2.2, П 5,1, П5.2, М1.1, М3.1, М4,1, М4.2, М4.3, М5.1, М6.1, Л1.1, Л 1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л 3.1, Л 4.1, Л4.2, Л5.1 Л5.2**

 **Задание:** подготовить информационное сообщение по предложенным темам:

* «Основные теории происхождения человека»
* «Роль этикета в современной жизни»
* «Роль здорового образа жизни в современном обществе»
* «Типы экономических систем»
* «Типы конкурентных рынков»
* «Лес – это легкие нашей планеты»
* «Роль общения и творчества в жизни человека»
* «Антиинфляционная политика государства»
* «Роль здорового образа жизни в современном обществе»

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3. Индивидуальное задание**

 **М1.1, М3.1, М4.1, М4.2, М4.3, Л4.1, Л4.2**

**Задание:** Подготовить презентацию на тему

* «Влияние научных открытий на повседневную жизнь людей»
* «Молодежная субкультура»
* «**Типы экономических систем»**
* **«Виды безработицы, ее причины и экономические последствия.**

**Задание:**Провести учебно-исследовательскую работу, ответив на вопросы анкеты.

**Задание:**Выучить определения: индивид, индивидуальность, личность.

**Задание:**Работа с источниками социальной информации

**Задание:**Привести примеры из вашего личного опыта, наблюдений, литературных произведений несоответствия установок общения.

**Задание:**Привести примеры из литературных произведений несоответствия установок общения.

**Задание:**Работа с экономическими источниками: работа К. Маркса «Капитал»

**Задание:**Построить графики спроса и предложения, равновесной цены.

**Задание:**Заполнить таблицу «Отличительные черты основных конкурентных рынков»

**Задание:**Составить схему*. «Стратификация российского общества».*

**Задание:**Заполнить таблицу «Межпоколенная и внутрипоколенная мобильность»

**Задание:**Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях.

**Задание:**Работа с Интернет - информацией, составление реферата-обзора

**Задание:**Работа с источниками социальной информацией

**Задание:**Составить сравнительную таблицу «Типы политических систем»

**Задание:**Работа с юридическими источниками- Изучить Конституцию РФ (Главы 4,5,6,7) и заполнить таблицу «Порядок формирования, срок полномочий, количество сроков, возрастной ценз при избрании в органы государственной власти РФ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты оценки****П1**сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;**П3**владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;**П4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;**П5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;**М2**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;**М3**готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;**М4**умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**М7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);**Л1**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;**Л3**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;**Л4**толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **Критерии оценки результата** 5 «отлично» - высокий уровень знаний. Присутствие интегрированного взгляда на развитие общества;4 «хорошо» - знания понятий на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа определенных законов и понятий;3 «удовлетворительно»- знания слабые (на уровне отдельных понятий), однако, есть попытки их связать в единое целое;2 «неудовлетворительно»- знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных понятий) |

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4.** Реферативное задание

**П1.1, П2.1, П3.1,М1.1, М2.1, М3.1, М4.1, М5.1, М7.1**

 **Задание:** подготовить реферат (выбрав тему):

* «Образование в России и в мире на современном этапе»
* «Наука и образование в современном мире»
* «Значение морали для современного человека»
* «Экономические системы»
* «Типы несовершенной конкуренции»
* «Инфляция. Ее виды»
* «Типы политических режимов»
* «Демократия в России»
* «Формы государства: сравнительная характеристика»
* «Политические партии современной России»
* «Роль СМИ в политической жизни общества
* «Международное право»

**Тема 3.1 Социальные отношения**

***Темы рефератов:***

1. Научные концепции социальной стратификации и мобильности П. Сорокина.

2. Социальная стратификация современного российского общества

1. ***Научные концепции социальной стратификации и мобильности П. Сорокина.***

План:

Введение.

Глава 1. Питирим Сорокин – русско-американский социолог. Биографическая справка.

Глава 2. Социальная стратификация Питирима Сорокина.

Глава 3. Концепция социальной мобильности.

Заключение.

1. ***Социальная стратификация современного российского общества.***

План:

Введение.

Глава 1. Социальная стратификация современного российского общества.

Глава 2. Зависимость динамики ряда мотивов социальной стратификации и мобильности от возраста.

Заключение.

***Список рекомендуемой литературы:***

1. Новикова С. История развития социологии в России. М.,2006
2. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до настоящего времени в 3-х томах М., АСТ, 2010
3. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., Республика, 1992.
4. Комаров М.С. Социальная стратификация и социальная структура. (СОЦИС, 1992 №7)
5. Громов И., Мацкевич А., Семенов С. Западная социология в России. Санкт-Петербург. *1997*
6. Кравченко А.И. Основы социологии. М., Академ. Проект 2012
7. Харчева В.Г. Основы социологии М., ЛОГОС, 2012

 **Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе**

***Темы рефератов:***

1. Демократия в античном мире.

2. Истоки тоталитаризма.

3. Авторитарные традиции в российской политической системе.

4. Структура и функции политической системы

1. ***Демократия в античном мире.***

План:

Введение.

Глава 1. Понятие и зарождение демократии.

Глава 2. Особенности демократии в античном мире.

Заключение

1. ***Истоки тоталитаризма.***

План:

Введение.

Глава 1. Зарождение тоталитаризма.

Глава 2. Сходство и различия между германским нацизмом и итальянским

фашизмом.

* 1. Отношение нацизма и фашизма к государству.
	2. Разногласия по национальному вопросу.

Глава 3. Прогноз о возможности повторения тоталитарного режима.

Заключение

1. ***Авторитарные традиции в российской политической системе.***

План:

Введение.

Глава 1. Понятие и типология политических режимов.

Глава 2. Сущность, признаки и формы авторитаризма.

Глава 3. Авторитаризм в истории России.

Заключение

1. ***Структура и функции политической системы.***

План:

Введение.

Глава 1. Понятие и структура политической системы.

Глава 2. Типы политических систем.

Глава 3. Функции политических систем.

Заключение

**Список рекомендуемой литература:**

1. Борисов Л.П. Политология. Учеб. Пособие. – М., Белые альвы, 2011
2. Борисов В.К. Политология., М., Знание, 2012
3. Белов Г.А.Политология. М., 2012
4. Высказывания лидеров тоталитаризма. Санкт-Пертербург., изд-во Питер. 2008
5. История государства и права зарубежных стран.Учеб. пособ. В 2-х частях;

Ч. 2., - М. Юридическй колледж МГУ, 2014.

6.Новейшая история 1917-1937 г.г. М., изд-во Просвещение. 2009.

7. Радугин А.А. Политология. Курс лекций. М., Издательство «Центр» 2010 .

8. Василик М.А. Политология. М. 2015 г.

9. Каменская Г.В. Политические системы современности. М., 2015 .

10. Формирование политической системы России. М. 2010 .

1. 11. Шабров О.Ф. Политическая система: структура, типология, устойчивость. М., 2011

12. Цыганков А.П. Современные политические режимы: структура, типология, динамика. М.

**Интернет-ресурсы:**

1. Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. [http://festival/1september.ru/subjects/7/](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y7c7a89ba26eb91990ae845b2c0576b01&url=http%3A%2F%2Ffestival%2F1september.ru%2Fsubjects%2F7%2F);

2. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. [http://www.openclass.ru/communities](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=y7c7a89ba26eb91990ae845b2c0576b01&url=http%3A%2F%2Fwww.openclass.ru%2Fcommunities).

**Критерии оценки реферативного задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Критерии оценки результата**  |
| **П1**сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;**П3**владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;**М1у**мение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достиженияпоставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;**М2**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;**М3**готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;**М4**умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**М7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | 5 «отлично» - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.4 «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.3 «удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.2 «неудовлетворительно»- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПЗ) № 1 Практическая работа**

**П1.1, П 1.2, П 2.1, П2.2, П 5,1, П5.2, М1.1, М3.1, М4,1, М4.2, М4.3, М5.1, М6.1, Л1.1, Л 1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л 3.1, Л 4.1, Л4.2, Л5.1 Л5.2**

Тема 1.1 Человек как биологический и социальный вид

Практическая работа №1 на тему: «Человек как продукт биологической и социальной эволюции»

Задание: На основании материала учебника, информации из СМИ, ваших жизненных наблюдений подготовьте мини-проект

Последовательность выполнения

1. Тщательно изучите материал §1.1-1.13 (Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО).
2. Проанализируйте и выберите материал из средств массовой информации по интересующей вас теме
3. Составьте план и выработайте тезисы

Тема 1.1 Человек как биологический и социальный вид

Практическая работа №2 на тему: Человек, индивид, личность

Задание: На основании материала учебника, информации из СМИ, ваших жизненных наблюдений подготовьте мини-проект: «Человек, индивид, личность»

Последовательность выполнения

* 1. Тщательно изучите материал §1.2 (Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО). Кравченко А.И. Обществознание, М.: ООО «Русское слово», 2013. (ФГОС. Инновационная школа)

- Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 кл., с. 40-45, Базовый уровень.— М., 2014.

* 1. Проанализируйте и выберите материал из средств массовой информации по интересующей вас теме
	2. Составьте план и выработайте тезисы

**Тема1.2. Общество как сложная система**

Практическая работа №3 на тему: Глобализация человеческого общества

Последовательность выполнения

1. Тщательно изучите материал §1.13 (Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО).
2. Проанализируйте и выберите материал из средств массовой информации по интересующей вас теме
3. Составьте план и выработайте тезисы

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Практическая работа №4 на тему: Молодежная субкультура

Задание: На основании материала учебника, информации из СМИ, ваших жизненных наблюдений подготовьте мини-проект: «Мои (наши) предложения к государственной молодежной политике России»

Последовательность выполнения

1. Тщательно изучите материал §2.1-2.6 «Молодежь и молодежная субкультура» (Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО)
2. Проанализируйте и выберите материал из средств массовой информации по интересующей вас теме
3. Составьте план и выработайте тезисы

**Тема 2.1 Экономика и экономическая наука**

Практическая работа **№ 7 на тему: Типы экономических систем**

Задание: Дайте свой прогноз с обоснованием по проблеме

 «Тенденции развития основных факторов производства в будущем»

Последовательность выполнения

1. Изучите материал § 3.1-3.4 «Факторы производства» (Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО) (
2. Составьте план выступления

**Самостоятельная работа:**

* 1. Подготовить доклад по теме «Экономические системы»
	2. Подготовить презентацию «Типы экономических систем»

**Тема 3.2 Рынок. Роль государства в экономике**

Практическая работа **№ 8 на тему: Налоги в жизни общества**

**Последовательность выполнения**

1. Изучите материал § 3.3 (Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО)
2. Заполните таблицу

**Самостоятельная работа:**

* Подготовить сообщение на тему: «Характеристика современного рынка»

**Тема 3.2 Рынок. Роль государства в экономике**

Практическая работа **№ 9 на тему: Рациональный потребитель**

**Задание:** Используя материал параграфа, интернета, СМИ заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды конкурентных рынков** | **Их характеристика** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Последовательность выполнения**

1. Изучите материал § 3.4-3.5 (Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО), заполните таблицу
2. Заполните таблицу

Тема 4.1 Социальная роль и стратификация

Практическая работа **№ 10 на тему:** Социальные ценности и нормы

Задание 1:Внимательно рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы:

1. Что такое социальный статус? Какие вопросы нужно задать, чтобы из ответов на них можно сделать вывод о его социальном статусе?
2. Как можно определить главный статус человека в его статусном наборе?
3. Сравните предписываемые и достигаемые статусы по предложенным вами самими критериями.
4. О чем с точки зрения общественного развития говорит процесс роста числа достигаемых статусов и уменьшение количества предписываемых статусов
5. Как вы понимаете понятие – смешанный статус? Приведите примеры

**Главным** статусом для человека является статус, по которому его выделяют окружающие его люди, который определяет стиль его жизни, круг знакомых, манеру поведения и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основныевопросы | Личный статус | Социальныйстатус(в узком смысле) | Приписываемыйстатус | Достигаемыйстатус |
| Дать определение | Положение, которое человек занимает в малой или первичной группе(в зависимости от того как он оценивается по своим индивидуальным качествам) | Положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы (профессиональной, классовой, этнической) | Статус, в котором человек рожден или назначен ему по прошествии лет | Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желаниям, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению |
| Показать значение, которое он играет в обществе | Личный статус играет главенствующую роль среди знакомых людей | Социальный статус имеет первенствующую роль среди незнакомых людей | Приписываемыйстатус не совпадает с прирожденным, которыми считаются: пол, национальность, раса.Хотя биологическая национальность может замениться вновь приобретенной в следствии выезда и проживания в другой стране | Достигаемый статус находится под контролем человека. Человек получает профессию, благодаря собственным стараниям, подготовке, в большинстве случаев свободному выбору |
| Привести примеры | Личные качества «свой парень», неформальный авторитет -«талантливый инженер» | Место работы, социальное положение, возраст | Возраст – биологически определяемая черта, но в течение жизни человек переходит из одного возраста в другой | Профессиональный рост, карьера, хобби |

**Самостоятельная работа:**

* Проработка и решение социальных ситуаций

Задание 2:Дайте характеристику по предложенному материалу социальным статусам членов семьи купца Кулясова

**Семья Кулясовых**

Федор Николаевич Кулясов (1860-1915) выходец из крестьян Спасского уезда Тамбовской губернии. Приобрел землю на реке Малый Узень Новоузенского уезда Самарской губернии, где и проживал с семьей на хуторе, носящей его имя. Заработав нелегким крестьянским трудом средства, перебрался на жительство в слободу Покровскую. Выстроил дом, в повале которого устроил пекарню. Кулясовские калачи славились на всю округу. Хлеб для них он выращивал на своей хуторской земле У Федора Николаевича Кулясова была большая, дружная и работящая семья: 4 сына и две дочери. Хотя сами родители не имели образования, они стремились дать его детям. Двое из них закончили высшие учебные заведения: сын Александр – юридический факультет, дочь Зинаида – Саратовскую консерваторию. Остальные дети не имели возможности учиться: в семье не было достаточно средств, да Федор Николаевич рано ушел из жизни. Живы еще потомки Ф.Н. Кулясова в нашем городе, в частности его внучка Ирина Ивановна Громова, которая проходила в 1943 году курсы радистов и была призвана в качестве курсанта-радиста.

1. Проанализируйте, используя изученный материал, каков ваш набор социальных и личных статусов, тех рангов, которые вы занимаете в группах
2. Составьте для себя тот набор социальных и личных статусов, рангов, которые вы хотели иметь в жизни

**Тема 3.1.Важнейшие социальные общности и группы**

Практическая работа **№ 12. Социально-этнические общности и их отношения**

Задание:

* + 1. Прочитать статью, ответить на вопросы: Почему молодежь все больше

стремиться к достигаемому статусу? Какие качества характера при этом должны формироваться в детстве родителями?

**«Формирование важных жизненных ценностей молодежи Поволжья»**

В условиях трансформации российского общества значительно повышается роль субъективного начала в выборе жизненных стратегий. Основной показатель направления жизненных стратегий молодежи – ощущения себя как определенного поколения. Ориентация на будущее и надежда на лучшее – ключевые определения идентификаций своего поколения. В целом молодёжь выбрала вариант «поколение надежд» - 28,9%. Второй по популярности вариант «агрессивное поколение» -13,8%. Но молодые люди в возрасте 14 – 17 лет ближе всех определяют себя как «агрессивное поколение»- 20,3%. Интересно отметить, что молодежи старшей группы 25-30 лет на второй позиции оказался ответ «обманутое поколение» 15,8%. С одной стороны, позитивный настрой молодых людей, о чём говорит преобладание ответов «поколение надежд», с другой – имеет место увеличение популярности варианта «агрессивное поколение», «циничное поколение» и появление в старшей возрастной группе ответа -«обманутое общество». Ключевые проблемы, наиболее актуальные для всех молодых людей, это, нехватка денег 47,1% из них ставят эту проблему на первое место по значимости; волнуют «жилищные проблемы» 15,4%. В возрасте 14-17 лет важнее всего: «нехватка денег» 20,2%, «материальная зависимость от родителей» 11,3%. (таблица 1).

**Жизненные цели молодежи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Жизненные цели | По всей выборке | Пол | **Возраст** |
| мужской | женский | 14-17 | 18-24 | 25-30 |
| Высокий заработок молодежи, материальное благополучие | 19,0 | 19,5 | 18,5 | 18,3 | 19,0 | 19,4 |
| Дело по душе, интересная работа | 15,0 | 14,6 | 15,5 | 17,3 | 14,9 | 13,6 |
| Хорошие отношения в семье | 12,1 | 10,1 | 14,2 | 10,4 | 12,3 | 13,1 |
| Хорошие, верные друзья | 10,3 | 11,1 | 9,5 | 15.7 | 10,3 | 6,8 |
| Удовлетворенность в любви | 6,5 | 6,5 | 6,5 | 6,4 | 6,4 | 6,6 |

Наличие цели молодому человеку помогает легче ориентироваться в жизни и найти своё место в современном мире. Представления молодежи о целях в жизни в определенной мере коррелируют с оценками того, какими путями можно к ним идти. Результаты исследования показали, что выбираемые способы достижения успеха во многом зависят от жизненных целей и планов молодых людей. Сложившийся в России гендерный порядок (по признаку пола) определенный образом сказывается на принципах планирования своего будущего юношами. В постановке целей и задач на ближайшее будущее молодые люди особо отметили достижение материального благополучия – открытие своего бизнеса, в то время как девушки в первоочередность ставят – получение высшего образования и устройство на государственную службу.

Вовлеченность молодежи в жизнь общества проявляется в самоидентификации молодого поколения как появление надежд. Но эти тенденции не доминируют, не отодвигают на задний план традиционные ценности нашего общества. В процессе осуществления жизненного самоопределения юноши и девушки больше рассчитывают на собственные силы, личные качества и способности. Большинство молодежи планирует работать по специальности.

Происходящие в России социально-экономические трансформации существенным образом повлияли на все сферы жизни общества. Современные ценностные ориентиры молодежи подвержены воздействию рыночной экономики, что привело к новому типу адаптационного поведения, в котором отдается предпочтение материальным ценностным ориентациям с одновременным ростом индивидуализма, прагматизма, гедонических устремлений, усложняющих процесс становления социальной зрелости.

**Тема 3.3 Социальный конфликт**

Практическая работа **№ 11 на тему:** Виды девиантного поведения и профилактика.

Задание:

1. Составить эссе на тему «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации».
2. Определение алгоритма поведения в социальных ситуациях.

**Самостоятельная работа:**

1. Работа с Интернет - информацией, составление реферата-обзора
2. Разработать индивидуальный проект, выбрав тему: «Социальный состав современного российского общества», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Значение семьи для современного человека»

Задание:

* + 1. Составьте программу здорового образа жизни.
		2. Приведите аргументы в пользу здорового образа жизни

**Т**ема 4.1 Политическая власть. Государство в политической системе

Практическая работа **№ 13 на тему: Понятие и виды форм государственного устройства**

Задание:

1. Назовите основные признаки политической системы общества
2. Заполните сравнительную таблицу, указав основные отличия

|  |  |
| --- | --- |
| **Демократическое общество** | **Тоталитарное общество** |
|  |  |

Тема 5.2 Участники политического процесса

Практическая работа **№ 14 на тему: «Гражданское общество и государство»**.

Задание:

* Написать эссе, выбрав одну из тем:

1.Положительные и отрицательные черты мажоритарной и пропорциональной систем.

2.Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

**Последовательность выполнения**

1. Изучите материал § 5.5 (Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО), заполните таблицу

Самостоятельная работа (Работа по рефератам)

**Тема 5.2 Основы конституционного права Российской Федерации**

Практическая работа **№ 16 на тему: Правовой статус личности в РФ**

Задание: Изучить Главу 1Конституции РФ «Основы конституционного строя»

* Проанализировать статью №106 Конституции РФ
* Дать письменный ответ на вопрос: «Какие законы подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации РФ?»

**Последовательность выполнения**

* Изучите материал
* Составьте план и выработайте тезисы выступления

**Тема 5.3 Отрасли российского права**

Практическая работа **№ 17 на тему: «Особенности гражданско-правовых и уголовно-правовых отношений»**

Задание:

* Опираясь на материал § 6.3,6.4 «Право собственности и его виды», заполнить таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Наследуют по закону | Наследуют по завещанию |
|  |  |

**Последовательность выполнения**

 Изучите материал 6.3,6.4 § Важенин А.Г. Обществознание, М.: ООО «Академия», 2017. (ФИРО), заполните таблицу

**Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Критерии оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Критерии оценки** **результата**  |
| **П1**сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;**П3**владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;**П4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;**П5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;**М2**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;**М3**готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;**М4**умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**М7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);**Л3**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;**Л4**толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;**Л7**ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | 5 «отлично» - студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задания, даёт правильный алгоритм выполнения, 4 «хорошо» - студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.3 «удовлетворительно»- студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания по теме практической работы, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, 2 «неудовлетворительно»- студент дает неверную оценку ситуации по теме практической работы, неправильно выбирает алгоритм выполнения задания |

**3. КОС для рубежного контроля**

**П1, П2, П3**

* 1. **Контрольная работа**

**Вариант 1.**

**Вопрос 1**

* Дайте определение понятию - «общество» в широком смысле слова

**Вопрос 2**

* Дайте определение понятию - культура в широком и узком смысле этого слова
* Приведите примеры подобного использования этого понятия.

**Вопрос 3**

* Назовите основные признаки современного рынка
* Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса
* Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения

**Вопрос 4**

* Дайте определение понятию - «социальная стратификация» и назовите ее критерии.
* Назовите исторические типы социальной стратификации

**Вопрос 5**

* Дайте краткую характеристику основным формы правления. Приведите примеры.
* Какие органы государственной власти относятся к законодательной, исполнительной и судебной ветвям власти?

**Вариант 2.**

**Вопрос 1**

* Дайте определение понятию - глобализация.

**Вопрос 2**

* Назовите виды различных культур.
* Дайте краткую характеристику народной, элитарной и массовой формам культуры, приведите примеры

**Вопрос 3**

* Дайте определение понятию – «инфляция» и краткую характеристику различным типам и видам инфляции

**Вопрос 4**

* Дайте определение понятию - «социальная мобильность». Перечислите ее виды

**Вопрос 5**

* Дайте характеристику типам политических режимов
* Назовите основы конституционного строя Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Критерии оценки результата**  |
| **П1**сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;**П3**владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | 5 «отлично»: Задание 1 - 5Ответ полный и правильный на основании изученного материала Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием основных терминов и понятий.4 «хорошо»: Задание 1 - 5Ответ полный и правильный на основании изученного материала, при этом допущены 2-3 незначительных ошибкиПредставлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта не полностью3 «удовлетворительно»:Задание 1 - 5Ответ неполный или при этом допущены 2-3 существенных ошибки2 «неудовлетворительно»:Задание 1 - 5При ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки |

**4. КОС для промежуточной аттестации**

**П1. П2, П3,П5, М1, Л1, Л2, Л4**

## Задания для проведения дифференцированного зачета

 Метод проведения контроля – собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию:

**Тема 1.1 Человек как биологический и социальный вид**

* В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
* Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?

**Тема 1.2 Деятельность человека**

* Дайте определение понятию – деятельность.
* Дайте определение понятию – мышление.
* Какие основные отличия деятельности человека?

**Тема 1.3 Познание**

* Дайте определение понятию – познание.
* Каковы формы познания?
* Какие виды человеческих знаний?
* Какие способы и методы научного познания?

Тема 1.4 Наука и образование

* Дайте определению понятию – наука.
* Дайте определение понятию – образование.
* Какая роль образования в жизни человека и общества?

**Тема 2.1 Экономика и экономическая наука.**

* Дайте определение понятию - экономика? В каких значениях употребляется это слово?
* Сравните микро- и макроэкономику с точки зрения объектов, которые они изучают.
* Дайте характеристику основным экономическим системам, приведите примеры
* Перечислите факторы производства и дайте их краткую характеристику.
* Какие доходы относятся к факторным доходам?

**Тема 2.2 Роль государства в экономике**

* Назовите основные признаки современного рынка
* Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса
* Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения
* Перечислите основные виды налогов
* Что означает «дефицитный» и «профицитный» бюджет?

**Тема 2.3 Основные проблемы экономики России. Рынок труда**

* Дайте характеристику различным типам и видам инфляции
* Какую функцию в экономике страны выполняет банк?

**Тема 2.4 Элементы международной экономики**

* Каковы особенности международного разделения труда?
* Чем экспорт отличается от импорта и что между ними общего?
* Что такое политика протекционизма?
* Как можно оценить роль вывоза капитала в развитии экономик современных держав?

**Тема 3.1 Этнические общности**

* Дайте определение понятию социальная группа?
* Назовите и приведите примеры классификации социальных групп

**Тема 3.2 Семья и брак**

* Дайте определение понятию семья?
* Дайте определение понятию брак?
* В чем заключаются права и обязанности супругов?
* В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?

**Тема 3.3 Социальный конфликт**

* Дайте определение понятию социальная норма? Как она возникла?
* Дайте определение понятию социальный конфликт? Как он возникает?

**Тема 4.1 Понятие власть. Государство и ее функции**

* Дайте определение понятию - политической системой общества? Перечислите ее основы элементы
* Что относится к понятию «политический институт общества»?
* Охарактеризуйте формы государственного территориального устройства. Чем федеративное территориальное устройство отличается от унитарного?
* Назовите основные формы правления. Приведите примеры.
* Дайте характеристику типам политических режимов

**Тема 4.3 Политический процесс. Гражданское общество**

* Перечислите участников политического процесса
* Какова роль выборов в жизни страны?
* Чем отличается представительная демократия от прямого участия народа? Приведите примеры
* Какова роль средств массовой информации в становлении российской демократии?

**Тема 5.1 Система российского права. Конституция РФ**

* Какое место занимает понятие «право» в системе социальных норм?
* Какие отрасли права вы знаете?

**Тема 5.2. Понятие и виды юридической ответственности**

 Назовите основы конституционного строя Российской Федерации

* Какие органы государственной власти относятся к законодательной, исполнительной и судебной ветвям власти?

**Тема 5.3. Правоохранительные органы РФ**

* Совокупностью каких норм является гражданское право? Что оно регулирует?
* В чем различие между гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью?
* Из каких правомочий складывается право собственности?
* Какие права даны ребенку в России?
* Каким документом в современной России регулируются трудовые отношения?
* Что представляет собой трудовой договор? Какие условия могут быть в нем прописаны?
* Что входит в понятие международного гуманитарного права?
* Какая организация предлагает воюющим сторонам свои услуги для оказания помощи во время военных конфликтов?
	1. **Задание для дифференцированного зачета**

***Вариант I.***

1.Тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы деградации, возврат к изжившим себя формам и структурам, называется

1. реконструкция

2. прогресс

3. модернизация

4. регресс

2. Глобальная проблема современности:

 1. налаживание международных экономических связей

 2. взаимодействие России и Запада

 3. продовольственная

 4. ликвидация безграмотности

3. Организационная сознательная деятельность человека, сфера взаимодействия природы и общества, в которой люди на основе познанных законов направляют и контролируют ход природных процессов в соответствии со своими потребностями и возможностями природы, называется

1. биосфера
2. космосфера
3. ноосфера
4. социальная сфера

4. Явление естественного отбора в человеческом обществе признается сторонниками

1. христианства
2. дарвинизма
3. палеовизита
4. мифологии

5. Мышление образами наиболее характерно для

1. науки
2. искусства
3. религии
4. обыденного сознания

6. Человеческие действия мотивированы потребностями:

1. биологическими, социальными, духовными и политическими
2. биологическими, социальными и духовными
3. биологическими и социальными
4. биологическими

7. Эмпирическому знанию соответствует

1. закон
2. теория
3. факт
4. концепция

8. В художественном познании критерием истинности является

1. эмоциональная убедительность образов
2. научный эксперимент
3. логическое доказательство
4. религиозная вера

9. Диалог и обмен мнениями являются формами

1. коммуникации
2. общения
3. самоанализа
4. восприятия

10. Установите отношение между суждениями:

А. Истина – это соответствие наших знаний предмету

Б. Истина – это подлинная действительность

1. Суждения противоречат друг другу.
2. Суждения не противоречат, а дополняют друг друга.
3. Оба суждения говорят об одном и том же.
4. Суждение А выражает научную, а суждение Б – обыденную точку зрения.

11. Самопознание начинается с…

1. отделение себя от окружающего мира.
2. осознание своих связей с окружающим миром
3. усвоение своей социальной роли
4. преодоление навязанных обществом правил.

12. Наука является формой познания:

1. препятствующей развитию иных форм познания
2. самой ранней по времени возникновения
3. единственной
4. необходимой

13. Древнейшей формой человеческого знания является

1. религия
2. философия
3. искусство
4. мифология

14. Под словом «культура» изначально подразумевалось (ись)

1. способы обработки земли
2. создание искусственной природы
3. способы постижения истины

15. Культуру, доступную лишь немногим профессионалам и наиболее образованным членам общества, называют

1. контркультурной
2. элитарной
3. экранной
4. субкультурой

16. Моральная регуляция поведения связана с

1. представлением о целесообразности
2. классовой оценкой
3. оценкой сверстниками
4. самооценкой

17. Самой поздней по времени появления является религия

1. иудаизм
2. христианство
3. буддизм
4. ислам

18. Образование в современном обществе характеризует

1. возрастающее значение самообразования
2. обязательность получения высшего образования
3. идеологический контроль со стороны государства
4. большой объем заучиваемой информации

19. К функциям науки не относится

1. производительная
2. коммуникативная
3. пропагандистская
4. мировоззренческая

20. Жизнь основной массы населения на грани прожиточного минимума более характерна для экономики.

1. плановой
2. смешанной
3. командно – административной
4. традиционной

21. Вид товара, предлагаемой на рынке средств производства

1. ценные бумаги
2. рекламные услуги
3. земля
4. бартерные отношения

22. Политика правительства в области расходов и налогообложения называется

1. фискальной
2. монетарной
3. банковской
4. государственной

23. К среднему классу в современном обществе относят

1. жителей городов
2. фермеров
3. банкиров
4. всех, кто платит налоги

24. Нации характеризуются единством

1. имущественного положения
2. языка
3. общего предка
4. религии

25. Положение индивида в группе или обществе определяется его социальной (ым)

1. ролью
2. авторитетом
3. статусом
4. активностью

***Вариант II.***

1. Наиболее обобщенное знание общества дает наука

1. история
2. политология
3. юриспруденция
4. философия

2. Процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведения их в соответствие с требованиями современности называется

1. революция
2. реформа
3. модернизация
4. эволюция

3. Организованная сознательная деятельность человека, сфера взаимодействия природы и общества в которой люди на основе познанных законов направляют и контролируют ход природных процессов в соответствии со своими потребностями и возможностями природы, называется

1. биосфера
2. космосфера
3. ноосфера
4. социальная сфера

4. В традиционном обществе

1. люди стремятся властвовать над природой
2. существует плюрализм ценностей, духовная свобода
3. главным регулятором жизни выступают обычаи
4. высока социальная мобильность населения

5. К глобальным проблемам современности относится проблема

1. войны и мира
2. создание бактериологического оружия
3. осуществление массового образования
4. борьбы с коррупцией

6. процесс становления и развития человека как вида -

1. исторический процесс
2. филогенез
3. антропогенез
4. социогенез

7. Мышление понятиями прежде всего характерно для

1. науки
2. искусства
3. религии
4. обыденного сознания

8. К межличностным отношениям относится

1. беседа соседей на скамейке
2. выступление политического лидера на митинге
3. общение журналиста с читателями через газету
4. диалог программиста с компьютером

9. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете, называется

1. понятие
2. суждение
3. умозаключение
4. гипотеза

10. Критерием истины марксизм признает

1. практику
2. непротиворечивость
3. уверенность
4. авторитетность

11. Самопознание начинается с

1. отделения себя от окружающего мира
2. осознания своих связей с окружающим миром
3. усвоения своей социальной роли
4. преодоление навязанных обществом правил

12. Элемент культуры, являющийся системой объективных знаний и непосредственной производительной силой общества, -

1. образование
2. техника
3. искусство
4. наука

13. Утверждение «Все полно богов» могло принадлежать представителю формы … познания

1. научной
2. мифологической
3. религиозной
4. паранаучной

14. результат деятельности человека и общества, совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком, -

1. искусство
2. творчество
3. наука
4. культура

15. Культуру, включающую в себя широко распространенные произведения анонимных творцов, называют

1. контркультурой
2. субкультурой
3. народной культурой
4. элитарной культурой

16. Выполнение моральных норм обеспечивается

1. общественной привычкой
2. экономическим стимулом
3. народной культурой
4. элитарной культурой

17. Использование абитуриентом на экзамене талисмана может рассматриваться как проявления

1. анимизма
2. фетишизма
3. тотемизма
4. магии

18. Гуманизация образования предполагает повышение

1. качества преподавания
2. внимания к личности учащегося
3. роли точных дисциплин
4. роли естественно-научных дисциплин

19. Научному познанию не соответствует

1. сводимость к обыденному опыту
2. опора на ранее полученные знания
3. наличие специального языка
4. опора на гипотезу

20. Для создания рыночной экономики в России необходимо

 1.наличие высокого удельного веса военно-промышленного комплекса

 2. прекращение финансовой поддержки приватизированных предприятий

 3. формирование фиксированных цен

 4. создание крупных монополий в промышленности

21. Вид товара, предлагаемый на рынке средств производства, -

1. ценные бумаги
2. рекламные услуги
3. земля
4. бартерные отношения

22. Доход работника, складывающийся из заработной платы и дополнительных платежей, называется … доходом.

1. достигнутым
2. располагаемым
3. бюджетным
4. фискальным

23. Субъектом собственности являются

1. ценные бумаги
2. основные производственные фонды
3. информационные ресурсы
4. органы государственного управления

24. Важной задачей экономической политики государства является

1. обеспечение всего населения товарами и услугами
2. поддержание убыточных предприятий
3. перераспределение общественных доходов
4. обеспечение всеобщей занятости населения

25. переход людей из одних общественных групп в другие называется социальной (ым)

1. дифференциацией
2. мобильностью
3. расслоением
4. борьбой

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Критерии оценки результата**  |
| **П1**Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире.**П2** Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. | **5 «отлично»:** Ответ полный и правильный на основании изученного материала Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием основных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты**4 «хорошо»:** Ответ полный и правильный на основании изученного материала, при этом допущены 2-3 незначительных ошибкиПредставлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием основных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты**3 «удовлетворительно»:**Ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязныйПредставлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт**2 «неудовлетворительно»:**При ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации |

## 2.2. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Объекты оценки** | **Критерии оценки результата**  |
| **П1**сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;**П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;**П3**владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;**П4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;**П5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;**М2**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;**М3**готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;**М4**умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;**М7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);**Л3**гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;**Л4**толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;**Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;**Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;**Л7**ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | ***5 «отлично»:***- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине « Обществознание» соответствует требованиям к результатам ее освоения.Студент показывает глубокие и всесторонние знания учебного материала дисциплины, аргументировано отстаивает собственную точку зрения на содержание изученного материала. Ответ дает обоснованный, четкий, содержательный.Студент демонстрирует умение применять теоретические знания для выполнения практических задач.***4 «хорошо»:***- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Обществознание » соответствует требованиям к результатам ее освоения.Студент показывает твердые знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание изученного материала. Ответ дает логичный, содержательный. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.***3 «удовлетворительно»:***- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Обществознание » соответствует требованиям к результатам ее освоения.Студент в основном показывает знания учебного материала дисциплины, выражает собственную точку зрения на содержание изученного материала по требованию преподавателя. В ответе логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент с трудом умеет применять теоретические знания для выполнения практических задач; с трудом умеет установить связь теоретических положений с социальной практикой.***2 - «неудовлетворительно»:***- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине «Обществознание» не соответствует требованиям к результатам ее освоения.Студент не в состоянии выразить собственную точку зрения на содержание изученного материала, демонстрирует незнание учебного материала дисциплины. В ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. **Дополнительный критерий:**- результат научно-исследовательской, проектной деятельности. |

Приложение 1 к комплекту контрольно-измерительных материалов

**СИСТЕМА КОНТРОЛЯ**

**по общеобразовательной учебной дисциплине ЭК.03** «**Основы общественных наук для технологического профиля**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Текущая аттестация** | **Промежуточная аттестация (дифф. зачёт)** |
| **П1** | **П2** | **П3** | **П4** | **П5,****6, 7** | **Л1** | **Л2** | **Л 3,4** | **Л5** | **Л6, 7** | **М1** | **М2** | **М3** | **М4** | **М5** | **М6, 7** |
| Введение | Сб | Сб |  |  | Сб |  | Сб | Сб |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1. Человек как биологический и социальный вид** | У Т Кр №1 Пр №1,2 | У ТКр№1Пр№1,2 | Пр№1 | Ип | У Ип | УПр№1, 2Ип | УПр№1, 2Ип | УИп | У Пр№1, 2Ип | Ип | Пр№1, 2Ип | Ип | Пр№1, 2Ип | Ип | Ип | У ИпПр№1, 2 | Сб |
| **Тема 1.2.****Деятельность человека** | У Т СКр №1 Пр №3,4,5 | У Т СКр№1Пр №3,4,5 | Пр №3,4,5 |  | У С | УПр№3,4,5 | УПр №3,4,5 | У С | У С Пр№3,4,5 |  | Пр №3,4,5С |  | Пр №3,4,5С | С | С | УПр №3,4,5 | Сб |
| **Тема 1.3.****Познание** | У Т СКр №1 Пр №6 | У Т СКр№1Пр №6 | Пр №6 |  | У С | УПр №6 | УПр №6 | У С | У С Пр №6 |  | СПр №7,8 |  | СПр №7,8 | С | С | У  | Сб |
| **Тема 1.4.****Наука и образование**  | У Т СКр №1 Пр №7,8 | У Т СКр№1Пр №7,8 | Пр №7,8 |  | У С | УПр №7,8 | У | У С | У С Пр №7,8 |  | С |  | С | С | С | У  | Сб |
| **Тема 2.1.****Экономика. Экономическая наука.**  | У Т СКр №1 Пр № 12,13 | У Т СКр№1Пр № 12,13 | Пр № 12,13 |  | У С | У Пр № 12,13 | УПр № 12,13  | У С | У С Пр № 12,13 |  | Пр № 12,13С |  |  Пр № 12,13С | С | С | У Пр № 12,13 | Сб |
| **Тема 2.2.****Роль государства в экономике** | У Т СКр №1 Пр №14,15,16 | У Т СКр№1Пр №14,15,16 | Пр №14,15,16 |  | У С | У Пр №14,15,16 | У Пр №14,15,16 | У С | У С Пр №14,15,16 |  |  Пр №14,15,16С |  |  Пр №14,15,16С | С | С | У Пр №14,15,16 | Сб |
| **Тема 2.3.****Основные проблемы экономики России. Рынок труда** | У Т СКр №1 Пр №18 | У Т СКр№1Пр№18 | Пр№18 |  | У С | УПр№18 | УПр№18 | У С | У С Пр№18 |  | Пр№18С |  | Пр№18С | С | С | У Пр№18 | Сб |
| **Тема 2.4.****Элементы международной экономики** | У Т СКр №1 Пр №17 | У Т СКр№1Пр №17 | Пр №17 |  | У С | У Пр №17 | У Пр №17 | У С | У С Пр №17 |  |  Пр №17С |  |  Пр №17С | С | С | У Пр №17 | Сб |
| **Тема 3.1.****Этнические общности** | У Т СКр №1 Пр № 22,23,24 | У Т СКр№1 Пр № 22,23,24 |  Пр № 22,23,24 |  | У С | У Пр № 22,23,24 | У Пр № 22,23,24 | У С | У С Пр № 22,23,24 |  | Пр № 22,23,24 С |  |  Пр № 22,23,24С | С | С | У Пр № 22,23,24 | Сб |
| **Тема 3.2.****Семья и брак** | У Т СКр №1 Пр №20,21 | У Т СКр№1Пр№20, 21 |  Пр№20, 21 |  | У С | У Пр№20, 21 | У Пр№20, 21 | У С | У С Пр№20, 21 |  |  Пр№20, 21С |  | Пр№20, 21 С | С | С | У  Пр№20, 21 | Сб |
| **Тема 3.3.****Социальный конфликт** | У Т СКр №1 Пр №20,21 | У Т СКр№1Пр№20, 21 |  Пр№20, 21 |  | У С | У Пр№20, 21 | У Пр№20, 21 | У С | У С Пр№20, 21 |  |  Пр№20, 21С |  | Пр№20, 21 С | С | С | У  Пр№20, 21 | Сб |
| **Тема 4.1.****Понятие власть. Государство и ее функции** | У Т Кр №1 Пр №25,26,27 | У Т Кр№1 Пр №25,26,27 |  Пр №25,26,27 |  | У  | У Пр №25,26,27 | У Пр №25,26,27 | У Пк  | У Пр №25,26,27 |  | Пр №25,26,27 Пк |  |  Пр №25,26,27 | Пк | Пк | УПр №25,26,27  | Сб |
| **Тема 4.2.** **Политическая система. Политический режим.** | У Т Кр №1 Пр №25,26,27 | У Т Кр№1 Пр №25,26,27 |  Пр №25,26,27 |  | У  | У Пр №25,26,27 | У Пр №25,26,27 | У Пк  | У Пр №25,26,27 |  | Пр №25,26,27 Пк |  |  Пр №25,26,27 | Пк | Пк | УПр №25,26,27  | Сб |
| **Тема 4.3.****Политический процесс. Гражданское общество** | У Т СКр №1 Пр №28,29,30 | У Т СКр№1 Пр №28,29,30 |  Пр №28,29,30 |  | У С | У Пр №28,29,30 | У Пр №28,29,30 | У С | У С Пр №28,29,30 |  |  Пр №28,29,30С |  | Пр №28,29,30 С | С | С | У Пр №28,29,30 | Сб |
| **Тема 4.4.****Органы государственной власти.** | У Т СКр №1 Пр №28,29,30 | У Т СКр№1 Пр №28,29,30 |  Пр №28,29,30 |  | У С | У Пр №28,29,30 | У Пр №28,29,30 | У С | У С Пр №28,29,30 |  |  Пр №28,29,30С |  | Пр №28,29,30 С | С | С | У Пр №28,29,30 | Сб |
| **Тема 5.1.****Система российского права. Конституция РФ.** | У Т Кр №1 Пр №31,32 | У ТКр№1 Пр №31,32 |  Пр №31,32 | Ип | У Ип | УПр №31,32 Ип | У Пр №31,32Ип | УИп | Пр №31,32 | Ип |  Пр №31,32Ип | Ип |  Пр №31,32Ип | Ип | Ип | У Ип Пр №31,32 | Сб |
| **Тема 5.2.****Понятие и виды юридической ответственности.** | У Т СКр №1 Пр №33,34 | У Т СКр№1 Пр №33,34 |  Пр №33,34 |  | У С | У Пр №33,34 | У Пр №33,34 | У С | У С Пр №33,34 |  | Пр №33,34 С |  |  Пр №33,34С | С | С | У Пр №33,34 | Сб |
| **Тема 5.3.****Правоохранительные органы РФ.** | У Т Кр №1 Пр №35,36 | У ТКр№1Пр №35,36 |  Пр №35,36 | Ип | У Ип | У Пр №35,36Ип | У Пр №35,36Ип | УИп | У Пр №35,36Ип | Ип |  Пр №35,36Ип | Ип |  Пр №35,36Ип | Ип | Ип | У ИпПр №35,36  | Сб |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формы проведения текущей аттестации**

У – устный опрос Кр– контрольная работа П- презентация С- сообщение

Сб – собеседование Пк – план-конспект Ип - индивидуальный проект

Р - реферат Пр – практическая работа Т - тестирование

**Формы проведения промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачёт - Сб (собеседование)

**Лист регистрации изменений**

**в комплекте контрольно-оценочных средств**

Дополнения и изменения в комплекте контрольно - оценочных средств на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год

По учебной дисциплине ЭК.03 «Основы общественных наук для технологического профиля»

В комплекте контрольно-оценочных средств внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте контрольно-оценочных средств рассмотрены и согласованы на заседании методической (цикловой) комиссии

*(название методической (цикловой) комиссии)*

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель методической (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Ф.И.О.) (подпись)*

1. [↑](#footnote-ref-1)