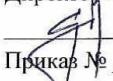


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БРИЭТ»
 Е.Д.Цыренов
Приказ № 37
от «23» 06 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Срок освоения ППКРС - 2г 10 мес.

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*

Квалификация – Слесарь по ремонту автомобилей

Водитель автомобиля

с.Тунка

2022г

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012г и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1581 от 09.12.2016г.

Организация-разработчик: Тункинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик:

Манзаров Александр Владимирович, преподаватель спец. технологии

Программа рассмотрена МО спец. дисциплин и мастеров п/о
Протокол № 11 от «20» 06 2022 г. Председатель МО  Безотечество Г.Н..

Программа одобрена МС
Протокол № 5 от «22» 06 2022г.
Председатель МС  Е.Д. Цыренов
(ф.и.о)

Эксперт (техническая экспертиза): Безотечество Г.Н., руководитель МО спец. дисциплин и мастеров п/о

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2. Информационное обеспечение	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППКРС) по специальности среднего профессионального образования: 21.03.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (ОП.04).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих целей:

1.3.1 Цели и планируемые личностные результаты.

Код группы	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР	ЛК 1 – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; ЛК 2 – готовность к служению Отечеству, его защите; ЛК 3 – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ЛК 4 – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ- ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; ЛК 5 – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

1.3.2 Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы	Метапредметные результаты
	Выпускник научится:
МПР	МПР 1 – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; МПР 2 – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; МПР 3 – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; МПР 4 – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; МПР 5 – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; МПР 6 – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; МПР 7 – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; МПР 8 – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; МПР 9 – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

	МПР 10 – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; МПР 11 – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; МПР 12 – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; МПР 13– формирование установки на здоровый образ жизни; МПР 14 – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
--	---

1.3.3 Цели и планируемые предметные результаты

Код группы	Предметные результаты
	Выпускник на базовом уровне научится
ПР	ПР 1 – сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 – сформированности представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; ПР 4 – сформированности представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 – освоению знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; ПР 6 – освоению знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; ПР 7 – развитию знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил

	поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз- личные информационные источники; ПР 8 – развитию умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 9 – получению и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; ПР 10 – освоению знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь- нения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 11 – владению основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
Личностные	
УУД 1 - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос:«Что такое хорошо, что такое плохо?»).	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию

УУД 2 - смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;	собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
Регулятивные	
УУД 3 - умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
Познавательные	
УУД 4 - <u>общеучебные</u> учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;	ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
УУД 5 - <u>логические учебные действия</u> — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
УУД 6 - <u>постановка и решение проблем</u> — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;	ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
Коммуникативные	
УУД 7 - умение вступать в диалог и вести его, учитывая	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с

особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);	коллегами, руководством, потребителями; ОК8. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
---	--

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 32 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 32 часа;
- самостоятельная работа обучающегося - 0 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	22
контрольные работы	1
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	Не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме	<i>Экзамена</i>

2.2. Календарно -тематический план и содержание учебной дисциплиныБезопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	№ занятия (1 час)	Календарные сроки выполнения	Объем часов	Коды результатов, формирования которых способствует элемент программы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.					
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Содержание учебного материала					
	Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1-2		2	ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4; МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4. ОК 10 ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5; 7; 8.	2
	Лабораторные работы Не предусмотрено					
	Практические занятия №1 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	3-4		2	МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10, ПР 9	
	Контрольные работы Не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 1.2. Чрезвычайные	Содержание учебного материала					
	Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге				ЛР 3.3; 1.3;	

ситуации военного времени	ядерного поражения. Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Назначение и задачи гражданской обороны	5-6		2	3.1; 4.1; 4.2; 4.4; МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10 ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7	2
	Лабораторные работы Не предусмотрено				МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10 ,ПР 9,ПР 10	
	Практическое занятия №2Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	7-8		2		
	№3 по теме: Применение первичных средств пожаротушения	9		1		
	№4 по теме: Проведение аварийно – спасательных работ и спасение людей	10		1		
	Контрольные работы Не предусмотрено					
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся					
	Раздел 2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи			8		
Тема 2.1. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	11-14		4	ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4; МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10 ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7	2
	Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности. Способы обработки ран. Сердечный приступ и его признаки.					
	Лабораторные работы Не предусмотрено				МПР 1, МПР 3,	
	Практическое занятие №5 Оказание первой медицинской помощи	15-18		4		

					МПР 4, МПР 10 ,ПР 9.	
	Контрольные работы Не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся					
	Раздел 3. Основы военной службы					
Тема 3.1. Призыв граждан на военную службу	Содержание учебного материала Национальная безопасность Российской Федерации. Основы обороны государства Вооруженные силы Российской Федерации Порядок прохождения военной службы Боевые традиции и символы воинской части	19-20 21-22 23-24 25 26		2 2 2 1 1	ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4; МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10 ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7	2
	Лабораторные работы Не предусмотрено					
	Практическое занятие №6 Составление схемы порядка призыва граждан на военную службу №7 Составление таблицы классификации №8 Строевая подготовка №9 Огневая подготовка №10 Подготовка автомата к стрельбе №11 по теме: Стрельба из пневматической винтовки	27 28 29 30 31 32		1 1 1 1 1 1	МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10 , ПР 9 ПР 10	
	Контрольные работы Не предусмотрено					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Экзамен						

	Всего	32		32		
--	-------	----	--	----	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебники, учебные пособия - 7;
- доска мультимедиа – 1;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «Экология»
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- тесты;
- презентации.

УМК:

- Рабочая программа УД;
- Методические рекомендации для выполнения практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и профессий СПО;
- Методические рекомендации для выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- Контрольно-измерительные материалы.

3.2. Информационное обеспечение

Для студентов

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2018

Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2019. – 608 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразоват. учреждений.–М.: изд-во «Просвещение», 2018
3. Научно – методический и информационный журнал ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности
4. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2017.
5. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2015
6. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2019.

Интернет - ресурсы:

www.edu.ru – портал Российское образование.

www.obzh.ru _ образовательный портал

[Obj.ru](http://obj.ru) Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь

alf-center.com Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург)

bezопасnost.edu66.ru Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ

bgd.udsu.ru Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности

econavt.ru/bait Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте

elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm Курс лекций по БЖД

gazeta.asot.ru Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты

h-cosmos.ru Портал "Экология, Космос, Знание"

hsea.ru Документы и вакансии по охране труда и промышленной безопасности

infoznak.ru знаки и таблички по технике безопасности и охране труда, плакаты по электробезопасности, знаки пожарной безопасности, журналы, уголки, плакаты по охране труда, перекидные устройства (Санкт-Петербург)

kuhta.clan.su ОБЖ в школе

novtex.ru/bjd Журнал "Безопасность жизнедеятельности"

ohrana-bgd.narod.ru Охрана труда и БЖД

otipb.ucoz.ru Справочник Охрана труда и пожарная безопасность

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебной дисциплины в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к **оценке предметных результатов** обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией техникума и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебной и внеурочной деятельности обучающихся группы и на основе данных психолого-педагогической диагностики, осуществляемой психологом техникума в начале и конце учебного года. Данные формируются и представляются в форме портфолио учащегося и группы (папки классного руководителя), установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты подлежат оцениванию. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов «Выпускник научится», которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Оценка метапредметных результатов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в форме тестирования в начале и конце учебного года. Продолжительность - 2 академических часа.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения:
«Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.¹⁾).

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты обучения			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	2	3	4

ЛК 1 – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; ЛК 2 – готовность к служению Отечеству, его защите; ЛК 3 – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ЛК 4 – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; ЛК 5 – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	МПР 1 – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; МПР 2 – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; МПР 3 – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных	ПР 1 – сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; ПР 2 – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; ПР 3 – сформированности представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; ПР 4 – сформированности представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; ПР 5 – освоению знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,	Анализ предложенных понятий по изучаемой теме; Текущий контроль в форме устного опроса; Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Наблюдение и критериальная оценка выполнения практических и аудиторных работ с использованием листов обратной связи. Самооценка и взаимооценка. Оценка выполнения и защиты СРС № 1 - 7. Самооценка и взаимооценка. Экзамен.
---	--	---	--

	ситуациях; МПП 4 – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; МПП 5 – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; МПП 6 – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; МПП 7 – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; МПП 8 – развитие умения применять полученные	техногенного и социального характера; ПР 6 – освоению знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; ПР 7 – развитию знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; ПР 8 – развитию умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; ПР 9 – получению и освоению знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения	
--	--	--	--

	теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; МПР 9 – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; МПР 10 – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; МПР 11 – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; МПР 12 – приобретение опыта локализации возможных	службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; ПР 10 – освоению знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; ПР 11 – владению основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).	
--	--	--	--

	опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; МПР 13– формирование установки на здоровый образ жизни; МПР 14 – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;		
--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023