

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГПБОУ «БРИЭТ»  
\_\_\_\_\_ Е.Д.Цыренов  
Приказ № 37  
от «23» 06 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

Срок освоения ППКРС - 2 г 10 мес.

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*

Квалификация Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и  
оборудования

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Водитель автомобиля

С. Тунка  
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 01 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012г и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №740 от 02 августа 2013 года.

Организация-разработчик: Тункинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик:  
Манзаров Александр Владимирович, преподаватель ОБЖ

Программа рассмотрена МО общеобразовательных дисциплин  
Протокол №11 от «20» 06 2022 г. Председатель МО  Черкашина В.С.

Программа одобрена МС  
Протокол №5 от «22» 06 2022г.  
Председатель МС  Е.Д. Цыренов

(ф.и.о)

Эксперт (техническая экспертиза): Черкашина В.С., руководитель МО общеобразовательных дисциплин  
Рецензент: Гопоненко В.Г..., преподаватель ОБЖ высшей категории МБОУ Тункинская СОШ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И .....</b>	
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	
<b>2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....</b>	
<b>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<b>3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</b>	
<b>3.2. Информационное обеспечение .....</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Область применения программы

**1.1** Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалификационных рабочих и служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС и с учетом требований ПС, по профессии 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г.. № 740( под ред. от 09.04.2015г)

**1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** учебная дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (ОУД.06).

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на достижение следующих целей:

#### **1.3.1 Цели и планируемые личностные результаты.**

Код группы	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР	ЛК 1 – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; ЛК 2 – готовность к служению Отечеству, его защите; ЛК 3 – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; ЛК 4 – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; ЛК 5 – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

социального характера;

### 1.3.2 Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы	Метапредметные результаты
МПР	<p data-bbox="1043 341 1417 379"><b>Выпускник научится:</b></p> <p data-bbox="371 386 2089 549">МПР 1 – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p data-bbox="371 555 2089 683">МПР 2 – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p data-bbox="371 689 2089 810">МПР 3 – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p data-bbox="371 817 2089 938">МПР 4 – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p data-bbox="371 944 2089 1027">МПР 5 – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p data-bbox="371 1034 2089 1114">МПР 6 – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p data-bbox="371 1120 2089 1203">МПР 7 – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p data-bbox="371 1209 2089 1331">МПР 8 – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p data-bbox="371 1337 2089 1417">МПР 9 – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать</p>

	<p>модели личного безопасного по- ведения;</p> <p>МПР 10 – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво-вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>МПР 11 – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>МПР 12 – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>МПР 13– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>МПР 14 – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
--	---

### 1.3.3 Цели и планируемые предметные результаты

Код группы	Предметные результаты
	<b>Выпускник на базовом уровне научится</b>
ПР	<p>ПР 1 – сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>ПР 2 – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ПР 3 –сформированности представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>ПР 4 –сформированности представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ПР 5 – освоению знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ПР 6 – освоению знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>

<p>ПР 7 – развитию знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>ПР 8 – развитию умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 9 – получению и освоению знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>ПР 10 – освоению знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>ПР 11 – владению основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).</p>
--

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<b>Личностные</b>	
УУД 1 - личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация обучающихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять

<p>вопрос:«Что такое хорошо, что такое плохо?»).</p> <p>УУД 2 - смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос:«Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p>	<p>текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>
<p><b>Регулятивные</b></p>	
<p>УУД 3 - умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>
<p><b>Познавательные</b></p>	
<p>УУД 4 -<u>общеучебные</u> учебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;</p> <p>УУД 5 -<u>логические учебные действия</u> — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</p> <p>УУД 6 -<u>постановка и решение проблем</u> — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p>	

УУД 7 - умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;  ОК8. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
--	---

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 72 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС не предусмотрено.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	

лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	26
контрольные работы	2
Индивидуальный проект ( <i>если предусмотрено</i> )	Не предусмотрено
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, изучение материала Интернет, отработка в классе практических заданий со средствами индивидуальной защиты, написание рефератов по материалу, не подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.	36
Промежуточная аттестация в форме	<i>Диф.зачета</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов	Уровень освоения
1	2		3	4
	<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>	16		
<b>Тема 1.</b>  Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>  Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера, их классификация. Терроризм – как особый вид ЧС. Прогнозирование ЧС, теоретические основы. Порядок выявления и оценки обстановки.  <b>Лабораторные работы</b> Не предусмотрено  <b>Практические занятия</b> Не предусмотрено  <b>Контрольные работы</b> Не предусмотрено  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, изучение материала Интернет	4	ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4;  МПП 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10  ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7	2
<b>Тема 2.</b>  Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	<b>Содержание учебного материала</b>  Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её цели, задачи структура. Роль МЧС в структуре. Гражданская оборона (ГО), её цели, задачи структура. Основные задачи МЧС.  <b>Лабораторные работы</b> Не предусмотрено  <b>Практические занятия</b> Не предусмотрено  <b>Контрольные работы</b> Не предусмотрено  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> отработка в классе практических заданий, работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома	2	ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4;  МПП 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10  ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.	2
		1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов	Уровень освоения
<p><b>Тема 3.</b></p> <p>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p>ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4;</p> <p>МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10</p> <p>ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7</p>	2
	<p>Основные принципы и нормативная база защиты. Инженерная защита. Эвакуационные мероприятия. Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах. Применение средств индивидуальной защиты (СИЗ). Подбор и подгонка СИЗ. Применении средств пожаротушения. Тренировка в одевании противогазов и респираторов, в применении медицинских средств. Тренировка в применении средств пожаротушения. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Применение приборов радиационной и химической разведки (РХР).</p>			
	<p><b>Лабораторные работы</b> Не предусмотрено</p>			
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 1 Применение СИЗ. Подбор и подгонка СИЗ.</p> <p>№ 2 Показ в применении средств пожаротушения.</p> <p>№ 3 Отработка навыков в одевании противогазов и респираторов, в применении медицинских средств.</p> <p>№ 4 Отработка навыков в применении средств пожаротушения.</p> <p>№ 5 Организация и проведение АСДНР.</p> <p>№ 6 Применение приборов радиационной и химической разведки (РХР).</p>	6	<p>МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10 ,ПР 9; ПР 7; ПР 8;</p>	
	<p><b>Контрольные работы</b> Не предусмотрено</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> отработка в классе практических заданий со средствами индивидуальной защиты работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома</p>	4			
<p><b>Тема 4.</b></p> <p>Обеспечение устойчивости функционирования объектов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	<p>ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4;</p> <p>МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10</p> <p>ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7</p>	2
	<p>Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов	Уровень освоения
экономики.				
	Лабораторные работы Не предусмотрено			
	Практическое занятие Не предусмотрено			
	Контрольные работы №1 по Разделу 1 «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, написание рефератов по материалу не подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.	9		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основы военной службы</b>	50		
<b>Тема 5.</b> Основы обороны государства.	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4; МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10 ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7	1
	Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации (РФ). Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Противодействие терроризму как серьезной угрозе. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ) - основа обороны РФ. Функции и основные задачи современных ВС РФ. Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи видов и родов войск. Другие войска, их состав и предназначение.			
	Лабораторные работы Не предусмотрено			
	<b>Практические занятия:</b> № 7: Виды ВС РФ, рода войск и их предназначение. № 8: Функции и основные задачи видов и родов войск.	2	МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10 ,ПР 9; ПР 7; ПР 8;	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов	Уровень освоения
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, написание рефератов по материалу не подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.	5		
<b>Тема 6.</b>  Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.	<b>Содержание учебного материала</b>	16	ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4;	2
	Правовые основы военной службы. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности. Права, свободы и льготы военнослужащих. Воинская обязанность, воинский учет, подготовка к военной службе, медицинское обследование. Служба по призыву и в добровольном порядке. Освобождение от призыва, отсрочки для граждан. Освобождение от призыва, отсрочки для граждан. Обязанности и ответственность военнослужащих. Воинская дисциплина. Сущность международного гуманитарного права. Международная деятельность ВС РФ. Правила приема в военные образовательные учреждения и на военные кафедры ВУЗов. Изучение перечня военно-учетных специальностей (ВУС), соответствующих наименованию специальностей в колледже.		МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10  ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7	
	<b>Лабораторные работы</b> Не предусмотрено			
	Практические занятия № 9: Права, свободы и льготы военнослужащих. № 10: Права, свободы и льготы военнослужащих. № 11: Воинская обязанность, воинский учет, подготовка к военной службе, медицинское обследование. № 12: Служба по призыву и в добровольном порядке. № 13: Освобождение от призыва, отсрочки для граждан. № 14: Освобождение от призыва, отсрочки для граждан.	8	МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10 ,ПР 9; ПР 7; ПР 8;	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	8		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов	Уровень освоения
	отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома.			
<p><b>Тема 7.</b></p> <p>Основы военно-патриотического воспитания.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы ВС РФ.</p> <p><b>Лабораторные работы</b> Не предусмотрено</p> <p><b>Практические занятия</b> Не предусмотрено</p> <p><b>Контрольные работы</b> Не предусмотрено</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>отработка в классе заданий с учебниками, плакатами и другой литературой, а также в библиотеке и дома; написание рефератов по материалу, не подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4;</p> <p>МПП 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10</p> <p>ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8.</b> Основные образцы вооружения и стрелкового оружия в ВС РФ.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение, устройство, ТТХ автомата АК-74, пулемёта РПК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомёта РПГ-7, ручных осколочных гранат, противотанковой гранаты. Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения, техники и специального снаряжения, родственного специальностям СПО, область их применения. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74 и РПК-74. Выполнение нормативов по применению оружия. Метание ручных гранат на точность и дальность. Выполнение нормативов. Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники мотострелковых, танковых войск, РВиА, ВКС, ВМФ, РВСН.</p>	<p>18</p>	<p>ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4;</p> <p>МПП 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10</p> <p>ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов	Уровень освоения
	<b>Лабораторные работы</b> Не предусмотрено			
	<b>Практические занятия:</b> № 15: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения, техники и специального снаряжения, родственного специальностям СПО, область их применения. № 16: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения, техники и специального снаряжения, родственного специальностям СПО, область их применения. № 17: Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки АК-74. № 18: Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки РПК-74. № 19: Выполнение нормативов по применению оружия. № 20 Выполнение нормативов по применению оружия.	6	МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10 , ПР 9; ПР 7; ПР 8;	
	<b>Семинарские занятия:</b> № 21: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники мотострелковых, войск. №22: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники танковых войск. №23: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники РВиА. № 60: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники РВСН. № 61: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники ВКС. № 62: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники ВКС. № 63: Назначение, устройство, ТТХ основного вооружения и техники ВМФ.	7	МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10 , ПР 9; ПР 7; ПР 8; ПР 10	
	<b>Контрольные работа № 2 по Разделу № 2 «Основы военной службы»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома, написание рефератов по материалу, подлежащему контролю согласно прилагаемому перечню рефератов.	8		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов	Уровень освоения
<p><b>Тема 9.</b></p> <p>Оказание первой помощи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>ЛР 3.3; 1.3; 3.1; 4.1; 4.2; 4.4;</p>	2
	<p>Первая медицинская помощь при ранениях. Первая медицинская помощь при травмах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p>	4	<p>МПР 1.3; 2.4; 3.4; ОК 4.ОК 10</p> <p>ПР 2.3; 2.4; 2.6; 4; 5;7;8.7</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b> Не предусмотрено</p>			
	<p>Практические занятия: № 65: Первая медицинская помощь при ранениях. № 66: Первая медицинская помощь при травмах. № 67: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении АХОВ. № 68: Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при поражении электрическим током.</p>	4	<p>МПР 1, МПР 3, МПР 4, МПР 10 ,ПР 9; ПР 7; ПР 8;  ПР 11</p>	
	<p><b>Контрольные работы</b> Не предусмотрено</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>отработка в классе практических заданий работа с учебниками, плакатами и другой литературой в библиотеке и дома.</p>	2		
Дифференцированный зачет				
<b>Всего:</b>			108	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет естественнонаучных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся - 30;
- рабочее место преподавателя – 1;
- учебники, учебные пособия - 7;
- доска мультимедиа – 1;
- комплект учебно-наглядных пособий по учебной дисциплине «Экология»
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- тесты;
- презентации.

УМК:

- Рабочая программа УД;
- Методические рекомендации для выполнения практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и профессий СПО;
- Методические рекомендации для выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
- Контрольно-измерительные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение**

**Для студентов**

1. Фролов М.П., Литвинов Е.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. –М.: Издательский центр «Академия», 2013

## **Дополнительные источники:**

1. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2019. – 608 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для общеобразоват. учреждений.–М.: изд-во «Просвещение», 2018
3. Научно – методический и информационный журнал ОБЖ Основы безопасности жизнедеятельности
4. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2018.
5. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2018.
6. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2018.

## **Интернет - ресурсы:**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал Российское образование.

[www.obzh.ru](http://www.obzh.ru) - образовательный портал

[Obj.ru](http://Obj.ru) Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь

[alf-center.com](http://alf-center.com) Охрана труда и промышленная безопасность (Санкт-Петербург)

[bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru) Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ

[bgd.udsu.ru](http://bgd.udsu.ru) Информационно-образовательный портал по безопасности жизнедеятельности

[econavt.ru/bait](http://econavt.ru/bait) Электронный журнал "Без Аварий и Травм" (БАиТ) посвящен актуальным вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности в сфере производства и на автомобильном транспорте

[elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm](http://elib.ispu.ru/library/lessons/Diakov/index.htm) КурслекцийпоБЖД

[gazeta.asot.ru](http://gazeta.asot.ru) Безопасность Труда и Жизни. Сетевая версия газеты

[h-cosmos.ru](http://h-cosmos.ru) Портал "Экология, Космос, Знание"

[hsea.ru](http://hsea.ru) Документы и вакансии по охране труда и промышленной безопасности

[infoznak.ru](http://infoznak.ru) знаки и таблички по технике безопасности и охране труда, плакаты по электробезопасности, знаки пожарной безопасности, журналы, уголки, плакаты по охране труда, перекидные устройства (Санкт-Петербург)

[kuhta.clan.su](http://kuhta.clan.su) ОБЖ в школе

[novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd) Журнал "Безопасность жизнедеятельности"

[ohrana-bgd.narod.ru](http://ohrana-bgd.narod.ru) Охрана труда и БЖД

[otipb.ucoz.ru](http://otipb.ucoz.ru) Справочник Охрана труда и пожарная безопасность

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебной дисциплины в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к **оценке предметных результатов** обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией техникума и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебной и внеурочной деятельности обучающихся группы и на основе данных психолого-педагогической диагностики, осуществляемой психологом техникума в начале и конце учебного года. Данные формируются и представляются в форме портфолио учащегося и группы (папки классного руководителя), установленной образовательной организацией.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Метапредметные результаты подлежат оцениванию. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов «Выпускник научится», которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка метапредметных результатов по дисциплине «Экология» осуществляется в форме тестирования в начале и конце

учебного года. Продолжительность - 2 академических часа.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения:

«Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.<sup>1)</sup>).

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты обучения			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	2	3	4
<p><b>ЛК 1</b> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p><b>ЛК 2</b> – готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p><b>ЛК 3</b> – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p><b>ЛК 4</b> – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному</p>	<p>МПР 1 – овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана-лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>МПР 2 – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>МПР 3 – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>МПР 4 – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с</p>	<p>ПР 1 – сформированности представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>ПР 2 – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>ПР 3 – сформированности представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>ПР 4 – сформированности представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>ПР 5 – освоению знания распространенных</p>	<p>Анализ предложенных понятий по изучаемой теме;</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса;</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий</p> <p>Наблюдение и критериальная оценка выполнения практических и аудиторных работ с использованием листов обратной связи.</p> <p>Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Оценка выполнения и защиты СРС № 1 - 7.</p> <p>Самооценка и взаимооценка.</p> <p>Экзамен.</p>

<p>здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p><b>ЛК 5</b> – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>МПР 5 – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>МПР 6 – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>МПР 7 – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>МПР 8 – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>МПР 9 – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>МПР 10 – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить</p>	<p>опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>ПР 6 – освоению знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p> <p>ПР 7 – развитию знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>ПР 8 – развитию умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР 9 – получению и освоению знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и</p>	
--	---	--	--

	<p>компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>МПР 11 – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>МПР 12 – приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>МПР 13– формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>МПР 14 – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>тактической подготовки;</p> <p>ПР 10 – освоению знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>ПР 11 – владению основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике).</p>	
--	--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023