

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГПОУ «БРИЭТ»

 Е.Д.Цыренов

Приказ № 37

от «23» 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 11 ЭКОЛОГИЯ

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Срок освоения ППКРС - 2 г 10 мес.

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*

Квалификация Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Водитель автомобиля

С. Тунка


2022

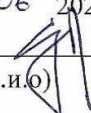
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 11 «Экология» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012г и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №740 от 02 августа 2013 года.

Организация-разработчик: Тункинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик:

Черкашина Валентина Степановна, преподаватель экологии

Программа рассмотрена МО общеобразовательных дисциплин
Протокол № 11 от «20» 06 2022 г. Председатель МО  Черкашина В.С.

Программа одобрена МС
Протокол № 5 от «22» 06 2022г.
Председатель МС  Е.Д. Цыренов
(ф.и.о)

Эксперт (техническая экспертиза): Черкашина В.С., руководитель МО общеобразовательных дисциплин
Рецензент: Демина О.В., преподаватель экологии высшей категории МБОУ Тункинская СОШ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.11Экология**

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (ОУД. 11) реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов –54

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении всех учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания факультатива «Основы экологии» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии) |
|--|---|
| Личностные | |
| 1) владение представлениями о современной экологической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение экологическим мышлением для определения экологических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. самостоятельно определять задачи самостоятельного и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Регулятивные | |

| | |
|---|---|
| <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных экологических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в экологическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными экологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> |
| <p>Познавательные</p> | |
| <p>5) владение умениями использовать экологические данные разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового экологического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями экологического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p> |
| <p>Коммуникативные</p> | |
| <p>7) владение умениями применить экологические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</p> | <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 8. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> |

Общие компетенции (из ФГОС СПО)

| | |
|--------|---|
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| В том числе: | |
| Лабораторные работы не предусмотрены | |
| Практические занятия | 6 |
| Контрольные работы не предусмотрены | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| В том числе: | |
| Самостоятельное выполнение индивидуальных занятий (самоанализ) | 6 |
| Работа с учебной и справочной литературой | 2 |
| Работа с таблицами, схемами | 2 |
| Проектная деятельность | 6 |
| Отработка компетенций в организациях осуществляющих медицинскую деятельность | 2 |
| Итоговая аттестация в форме зачета | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины. Экология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельные работы обучающихся | № занятия | Календарные сроки выполнения | Объем часов | Уровень освоения | Коды результатов, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|-----------|------------------------------|-------------|------------------|---|
| 1 | 2 | | | 3 | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1.История развития экологии. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. | 1-2 | январь | | | ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.5.2.. ЛР.7.2. ЛР.7.3. ЛР.7.4. МПР.1.2. МПР.3.4. ПР.1.5. ПР.1.10.ПР.2.1. ПР.2.19. ОК 9. |
| Раздел 1. Экология как научная дисциплина | | | | | | |
| Тема 1.1. Общая экология | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 Значение природы в жизни и деятельности людей. Задачи и методы экологии. | 3-4 | январь | | | ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.1. ПР.1.2. ПР.1.5. ОК 4. ОК 5. ПР.1.8. ПР.1.9. |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Пр.1.Подготовка доклада. «Законы конкурентных отношений в природе» | 5-6 | январь | | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены Контрольные работы не предусмотрены Самостоятельные работы обучающихся | | | | | |
| 2.Подготовка сообщения- презентации по теме. | 2 | | | | | |
| Тема 1.2. Социальная экология | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 Предмет изучения социальной экологии. Понятие «Загрязнение воды». | 7-8 | январь | | | ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. ЛР.3.3. ЛР.3.6. ЛР. |

| | | | | | | |
|---|---|-------|---------|--|--|---|
| | Практические занятия | | | | | 3.7.ЛР.3.8. ЛР. 4.1. |
| | Пр.2. Региональные экологические проблемы | 9-10 | январь | | | ЛР.4.2. ЛР. 4.4. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5. |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Самостоятельные работы обучающихся | | | | | |
| | 1. Найти информации в глобальных компьютерных сетях | 2 | | | | |
| Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | | | | | | |
| Тема 2.1. Среда обитания человека | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1 Окружающая человека среда и ее компоненты | 11-12 | февраль | | | ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. ЛР.3.8. ЛР.4.4. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ПР. |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Пр.3История и развитие концепции устойчивого развития | 13-14 | февраль | | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Самостоятельные работы обучающихся | | | | | |
| | 3.Методы исследования. | 2 | | | | |
| Тема 2.2. Городская Среда. Сельская среда | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Влияние шума и вибрация на здоровье. | 15-16 | март | | | ЛР.1.3. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5 |
| | 2. Пути решения экологических проблемс/х | 17-18 | | | | |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Пр. 4 Подготовка доклада. | 19-20 | март | | | . |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Самостоятельные работы обучающихся | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--------|--|--|---|
| | 4.Анализ и обобщение полученных материалов. | 2 | | | | |
| Раздел 3. Концепция устойчивого развития | | | | | | |
| Тема 3.1. Действия при составлении тезисов. | Содержание учебного материала | | | | | |
| | 1. Виды и способы конспектирования | 21-22 | апрель | | | ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. ЛР.4.4. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5. ПР.1.8. ПР.1.9 |
| | Практические занятия | | | | | |
| | Пр. 5 Провести эксперимент | 23-24 | апрель | | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Самостоятельные работы обучающихся | | | | | |
| | 1. Прочитать книги о том, что вы исследуете | 2 | | | | |
| Раздел 4 Охрана природы | | | | | | |
| Тема 4.1. Природоохранн ая деятельность | Содержание учебного материала | | | | | ЛР.1.3 ЛР.2.2.. ЛР.3.2. ЛР.4.4.. ЛР.5.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5. ПР.1.8. |
| | 1. Требования к оформлению реферата | 25-26 | май | | | |
| | 2. Примерная структура реферата. | 27-28 | май | | | |
| | 3. Защита реферата | 29-30 | май | | | |
| | 4. Критерии оценки реферата | 31-32 | май | | | |
| | Лабораторные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Контрольные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Практические работы не предусмотрены | | | | | |
| | Самостоятельные работы не предусмотрены | | | | | |
| | Природоохранная деятельность | 33-34 | | | | |
| Выходной контроль | Зачет | 35-36 | июнь | | | |
| | Всего | 36 | | | | |

3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- мультимедиа

проектор;

3.2. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2018.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2017.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2018.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2017.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения (освоенные умения, освоенные навыки) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения: | |
| Объяснять роль ООС в формировании научного мировоззрения | Устный опрос |
| Объяснять вклад биологических теорий в формировании современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов | Устный опрос |
| Объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека | Устный опрос Письменная проверка Контрольная работа |
| Объяснить влияние экологических факторов на живые организмы; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды. | Устный опрос Письменная проверка |
| Находить информацию о экологических объектах в различных источниках и критически её оценивать. | Написание сообщения Проверка презентаций |
| Связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью | Написание сообщения Проверка презентаций |
| Использовать приобретенные знания и умения для экологически | Устный опрос |

| | |
|--|--------------|
| грамотного поведения в окружающей среде | |
| Использовать приобретенные знания и умения для оценки влияния загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы | Устный опрос |
| Воспитывать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем. | Устный опрос |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813838

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024