

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «БРИЭТ»

 Е.Д.Цыренов

Приказ № 37

от «23» 06 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Срок освоения ППКРС - 2 г 10 мес.

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*

Квалификация Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и
оборудования

Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Водитель автомобиля

С. Тунка

2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 03 «Английский язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012г и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №740 от 02 августа 2013 года.

Организация-разработчик: Тункинский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик:

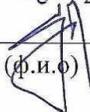
Томилова Ксения Александровна, преподаватель английского языка

Программа рассмотрена МО общеобразовательных дисциплин

Протокол №11 от «20» 06 2022 г. Председатель МО  Черкашина В.С.

Программа одобрена МС

Протокол №5 от «22» 06 2022г.

Председатель МС  Е.Д. Цыренов

(ф.и.о)

Эксперт (техническая экспертиза): Черкашина В.С., руководитель МО общеобразовательных дисциплин

Рецензент: Тюменцева С.А., преподаватель английского язык высшей категории МБОУ Тункинская СОШ

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам (ОУД.03), реализуется в течение 1 года обучения с максимальным количеством часов – 171 ч. Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении всех учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и планируемые личностные результаты.

Код группы	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР	<p>ЛР 1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>ЛР 2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>ЛР 3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p>ЛР 4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>ЛР 5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так в сфере английского языка.</p>

1.2.2. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы	Метапредметные результаты
	Выпускник научится:
МПП	<p>МПП 1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>МПП 2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>МПП 3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>МПП 4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>

1.2.3. Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1	<p>ПР 1 – сформированности коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>ПР 2 – владению знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>ПР 3 – достижению порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>ПР 4 – сформированности умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

1.2.4. Общие компетенции (из ФГОССПО)

ОК №	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

1.2.5. Профессиональные компетенции

ПК №	
------	--

1.3. Синхронизация личностных метапредметных результатов с общими профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
--	--	--

1.4. Синхронизация предметных результатов с общими компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>

1.5. Синхронизация предметных результатов с профессиональными компетенциями

ПК 1.1. Выявлять и устранять неисправности в работе тракторов всех категорий.	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04
ПК 1.2. Производить текущий ремонт и участвовать во всех видах ремонта обслуживаемого трактора и прицепных устройств.	
ПК 1.3. Выполнение работы на зерноуборочных и специальных самоходных сельскохозяйственных машинах.	
ПК 1.4. Подготовка и постановка самоходных сельскохозяйственных машин на хранения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	251
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	
лабораторные занятия	
практические занятия	171
семинары	
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. Иностранный язык(Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Календ сроки, Номер занятия	Коды результатов, формированию, которых, способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	2	3	Сентябрь 1	
	- своеобразие английского языка; - роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения; - цели и задачи изучения английского языка в колледже; - специфика работы со справочным и информационным материалом.				
	Практические занятия	1			
	1. Английский – язык международного общения.	1			
1. Основной модуль					
Тема 1.1. <i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</i>	Содержание учебного материала <u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных	6	3	Сентябрь 3-5	ЛР.1, ЛР.3, ЛР 4, ЛР 5 МПР.1, МПР 3, МПР 4 ПР.1,ПР.2,ПР. 3,ПР.4

	членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;				
	Практические занятия	4			
	1. Первый день в техникуме.	2			
	2. Встреча с одноклассниками в кафе.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	1			
	Драматизировать диалог «Знакомство и общение с одноклассниками и друзьями».	3			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	12	2,3		
<i>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</i>	<u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.			Октябрь 6-11	ЛР. 1, ЛР. 3, ЛР. 4 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4
	Практические занятия	10			
	1. Внешность человека. Личные качества.	2			
	2. Личные качества.	2			

	3. Многообразие национальностей в мире.	2			
	4. Значимость среднего профессионального образования в современной жизни.	2			
	5. Моя будущая профессия. Выбор профессии.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
	Написать сочинение-описание: «Идеальный работник – какой он?».	4			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	11	2,3		
<i>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</i>	<u>Лексический материал по теме:</u> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.			Ноябрь 12-19	ЛР. 1, ЛР. 3, ЛР. 4 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР.4
	<u>Грамматический материал:</u> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.				
	Практические занятия	10			
	1. Семья. Родственники.	2			
	2. Родители и дети.	2			
	3. Обязанности по дому.	2			
	4. Конфликтные ситуации в семье.	2			
	5. Разрешение конфликтов в семье.	2			
Самостоятельная работа обучающихся	1				

	Составить рассказ о взаимоотношениях с людьми ближайшего окружения: семья, родные».	2			
Тема 1.4 <i>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</i>	Содержание учебного материала	16	2,3		
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - числительные; - предложения с оборотом thereis/are; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.			Декабрь 20-25	ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	10			
	1. Москва – столица России.	2			
	2. Мой родной край.	2			
	3. Мой дом – моя крепость.	2			
	4. Мой техникум.	2			
	5. Экскурсия по техникуму: классы и лаборатории.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	12			
	Подготовить презентацию «Город, в котором я живу». Перевести статью из журнала. Подготовить и провести экскурсию «Мой город», «Любимое место в Москве».	4 4 4			
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	14	3		
<i>Распорядок дня студента колледжа</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - модальные глаголы, их эквиваленты; - неопределенные местоимения some, any, no, every; производные от них; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.			Январь 26-32	ЛР. 1, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 3, МПР. 4 ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	10			

	1. Я – студент техникума.	2			
	2. Режим дня студента.	2			
	3. Распорядок дня студента.	2			
	4. Занятость студента во внеурочное время.	2			
	Контрольная работа. Как организовать свое время?	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Разработать материал для проведения экскурсии по колледжу.	4			
	Написать эссе «Учись учиться».	4			
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	12	2,3		
Хобби, досуг	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite.			Февраль 33-38	ЛР. 1, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3
	Практические занятия	8			
	1. Хобби. Мое хобби. Мое свободное время.	2			
	2. Мир литературы и музыки.	2			
	3. Посещение театров, кино, музеев, выставок.	2			
	4. Шопинг – как вид проведения досуга.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Подготовить сообщение «Мой любимый исполнитель \ писатель актер и др.» Подготовить доклад о музыкальном направлении (жанр на выбор).	4 4			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	11	2,3		
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий в будущем; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and,			Март 39-43	ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4

	but.				ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	8			
	1. Город и его инфраструктура.	2			
	2. Улицы, проспекты, скверы ...	2			
	3. Наземный городской транспорт.	2			
	4. Метрополитен и его история.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Подготовить доклад об одной из старейших улиц \ площадей Москвы.	4			
	Драматизировать диалог «Как добраться до ... (маршрут на выбор).	4			
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	10	2,3		
<i>Магазины, товары, совершение покупок</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite; - придаточные предложения времени и условия (if, when).			Апрель 44-49	ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	8			
	1. Супермаркеты и маленькие магазины. Торговые центры.	2			
	2. Многообразие товаров потребления.	2			
	3. Продукты и другие товары.	2			
	4. Шопинг в гипермаркете.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Драматизировать диалог «В магазине».	4			
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	14	2,3		
<i>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.			Май	ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 5 МПР. 2, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 2, ПР. 3,

					ПР. 4
	Практические занятия	10			
	1. Здоровый образ жизни.	2			
	2. Борьба с вредными привычками.	2			
	3. Спорт. Мои любимые виды спорта.	2			
	4. Олимпийские игры.	2			
	5. Спорт в США и Великобритании.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Подготовить презентацию «Спорт в моей жизни», «Хроника Олимпийских игр в СССР и России».	4			
	Подготовить проект «Здоровый образ жизни – это важно!»	4			
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	12	2,3	Май	
<i>Экскурсии и путешествия</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why.				ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	10			
	1. Усадьбы Москвы и Подмосковья.	2			
	2. Города Подмосковья и Золотого кольца России.	2			
	3. Путешествия. Виды и способы путешествий.	2			
	4. Путешествия по стране и за границу.	2			
	5. Осмотр достопримечательностей. Покупки.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Написать сочинение «Как я люблю путешествовать...»	4			
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	13	2,3	Май	
<i>Россия, ее</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал:				ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4,

<i>национальные символы, государственное и политическое устройство</i>	- сложноподчиненные предложения союзами because, so, if, when, that, that is why; - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - дифференциальные признаки глаголов Past Continuous.				ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	9			
	1. Россия – страна, в которой я живу.	2			
	2. Политическая система и государственное устройство России.	2			
	3. Государственные и религиозные праздники в России.	2			
	4. Национальные традиции и обычаи нашей страны.	2			
	5. Национальные символы России.	1			
	Контрольная работа.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Подготовить презентацию «Праздники в России» (праздник на выбор). Составить рассказ «Традиции моей семьи».	4 4			
Тема 1.12.	Содержание учебного материала	16	2,3	Май	
<i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.				ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	12			
	1. Великобритания.	2			
	2. США.	2			
	3. Канада.	2			

<i>экономики, достопримечательнос ти, традиции</i>	4.Австралия.	2			
	5. Новая Зеландия.	2			
	6. Мировые фестивали и карнавалы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	8			
	Подготовить плакат «Праздники в \ Великобритании \ США» (праздник и страна на выбор). Заполнить таблицу «Культурные праздники и традиции англоговорящих стран».	4 4			
Тема 1.13.	Содержание учебного материала	12	2,3	Июнь	
<i>Научно-технический прогресс</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or.				ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	10			
	1. Достижения научно-технического прогресса.	2			
	2. Изобретатели и их изобретения.	2			
	3. Выдающиеся русские ученые.	2			
	4. История и лауреаты Нобелевской премии.	2			
	5. Компьютер. Интернет. Понятие «Всемирная паутина».	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Написать эссе «Интернет-зависимость».	4			
Тема 1.14.	Содержание учебного материала	9	2,3	Июнь	ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 5 МПР. 2, МПР. 3,
<i>Человек и природа, экологические проблемы</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в				

	IndefinitePassive.				МПР. 4 ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия	9			
	1. Климат и погода в России и других странах.	2			
	2. Влияние человека на природу.	2			
	3. Экологические проблемы.	2			
	4. Природные катаклизмы.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся	4			
	Подготовить сообщение «Проблемы экологии в мире».	2			
	Подготовить проект «Сбережем нашу планету Земля».	2			
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	1		Июнь	
	Всего: 251	170/80/1			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя -1;
- рабочие места по количеству обучающихся -22;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкафы для хранения учебных материалов -1.

Технические средства:

- компьютер;
- МФУ.

Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

- Безкорвайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО, 2018. – 256с.
- Презентации;
- Методические рекомендации для выполнения практических работ по дисциплине «Английский язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;

- Методические рекомендации для выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по дисциплине «Английский язык»;
- Контрольно-измерительные материалы.

Для преподавателя:

УМК:

- Рабочая программа УД;
- Методические рекомендации для выполнения практических работ по дисциплине «Английский язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;
- Методические рекомендации для выполнения самостоятельных внеаудиторных работ по дисциплине «Английский язык»;
- Контрольно-измерительные материалы.

Дополнительные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
Утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
1. Market Leader Elementary Business English Course Book / David Cotton, David Falvey, Simon Kent. - Pearson Education Limited, 2004. - 161с.
2. Opportunities Beginner / Michael Harris, David Mower. – Pearson Education Limited, 2004. – 129с.
3. Grammarway 2 / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Практическое пособие по грамматике английского языка / Под ред. проф. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing Center Com, 2000. - 176с.
4. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: в 2 ч. Ч.2. – Мн.: ООО «Харвест», 2001. – 368с.
5. Литвинов П.П. Кратчайший путь к устной речи на английском языке / Павел Литвинов. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 304с.
6. Агабекян И.П. Деловой английский. English for Business. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н / Д: «Феникс», 2002. – 320с.
7. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги = Russian proverbs and sayings and their English equivalents / Бодрова Ю.В. . – М: АСТ; СПб.: «Сова», 2008. – 159с.

8. Потапова Р.К. Ключи к деловому успеху: Англо-русский словарь-справочник. – М.: «Радио и связь», 1993. – 112с.
9. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка: Словарь-справочник/Под общ. ред. Богацкого И.С. – 4-е изд. – Киев: Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 1999. – 352 с.

Интернет- ресурсы

- Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>;
- Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>;
- Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://freenglish.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебной дисциплины в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к оценке предметных результатов обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией техникума и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебной и внеурочной деятельности обучающихся группы и на основе данных психолого-педагогической диагностики, осуществляемой психологом техникума в начале и конце учебного года. Данные формируются и представляются в форме портфолио учащегося и группы (папки классного руководителя), установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты подлежат оцениванию. Оценка метапредметных результатов по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме тестирования в начале и конце учебного года. Продолжительность - 2 академических часа.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения:

«Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится:		
<p>ПР.1. формировать монологическое/диалогическое высказывание, владеть коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструментом межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>90-100% правильных ответов - оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов - оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов - оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов - оценка 2 (неудовлетворительно). ПР.1.1 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ПР.1.2 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; ПР.1.3 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; ПР.1.4 сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ПР.1.5 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет/ Дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта</p>
<p>ПР.2 использовать знания о социокультурной специфике англоговорящих стран и уметь строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и</p>	<p>ПР. 2.1 знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; ПР.2.2 распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</p>	

<p>различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.</p>	<p>ПР.2.3 знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</p> <p>ПР.2.4 знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</p> <p>ПР.2.5 представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</p> <p>ПР.2.6 представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>ПР.2.7 понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</p>	
<p>ПР.3 владеть английским языком порогового уровня, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>ПР.3.1 представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p> <p>ПР.3.2 достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>ПР.3.3 представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>ПР.3.4 приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.</p>	
<p>ПР.4 – уметь использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ПР.4.1 читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;</p> <p>ПР.4.2 читать на АЯ с целью детального понимания содержания;</p> <p>ПР.4.3 читать на АЯ с целью понимания основного содержания;</p> <p>ПР.4.4 понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;</p> <p>ПР.4.5 понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;</p> <p>ПР.4.6 понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p>	

	<p>ПР.4.7 работать с лексическими таблицами;</p> <p>ПР.4.8 понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;</p> <p>ПР.4.9 работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;</p> <p>ПР.4.10 кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;</p> <p>ПР.4.11 догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>ПР.4.12 иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;</p> <p>ПР.4.13 использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;</p> <p>ПР.4.14 использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</p> <p>ПР.4.15 организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p>ПР.4.16 работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;</p> <p>ПР.4.17 пользоваться лингвострановедческим справочником;</p> <p>ПР.4.18 переводить с русского языка на английский;</p> <p>ПР.4.19 использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;</p> <p>ПР.4.20 выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.</p>	
<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p>		
<p>ПР.1.1 начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>ПР.1.2 расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на</p>	<p>Начинает, поддерживает и заканчивает различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.</p> <p>Расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.</p>	

<p>предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико- грамматического материала; ПР.1.3 рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; ПР.1.4 сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; ПР.1.5 описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p>	<p>Умеет рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.</p> <p>Сообщает краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>Описывает события/явления, передает основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражает свое отношение к прочитанному/услышанному, дает краткую характеристику персонажей.</p>	
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023