

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Д.Цыренов

Приказ № 37

от « 23 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭК.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Срок освоения ППССЗ - 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение – основное общее образование

Квалификация - сетевой и системный администратор

Базовый уровень

г. Улан-Удэ

2022

Рабочая программа учебного предмета «Основы общественных наук для технологического профиля» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности/профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик: Банзаракцаева Оюна Данзановна, преподаватель обществознания

(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии))

Программа рассмотрена ЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «20» июня 2022 г.

Председатель ЦК ООД  В.В. Бадмацыренова
(ФИО)

Программа одобрена МС ГБПОУ «БРИЭТ»

Протокол № 5 от «22» июня 2022 г.

Председатель  Е. Д. Цыренов
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **ЭК.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

название учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Место учебного предмета в структуре ППССЗ: дисциплина входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к элективным учебным предметам (ЭК.02).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Цели и планируемые личностные результаты:

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ЛР.1.4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР.1.5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
ЛР.3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к	ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

	закону, государству и к гражданскому обществу	общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР.4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; ЛР.4.5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.Р.5.3 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР.6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
ЛР.7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере	ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; Л.Р.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

	социально-экономических отношений	
--	-----------------------------------	--

1.2.2. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; МПР.2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.2.3. Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1	ПР.1.1 выделять черты социальной сущности человека; ПР.1.2 определять роль духовных ценностей в обществе; ПР.1.3 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; ПР.1.4. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; ПР.1.5. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

	ПР.1.6. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; ПР.1.7. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; ПР.1.8. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; ПР.1.9. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; ПР.1.10. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; ПР.1.11. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; ПР.1.12. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; ПР.1.13. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; ПР.1.14. конкретизировать примерами виды социальных норм; ПР.1.15. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи ПР.1.16. различать политическую власть и другие виды власти; ПР.1.17. раскрывать роль и функции политической системы; ПР.1.18. характеризовать государство как центральный институт политической системы; ПР.1.19. характеризовать демократическую избирательную систему; ПР.1.20. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; ПР.1.21. оценивать роль СМИ в современной политической жизни; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе ПР.1.22. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
ПР.2	ПР.2.1. оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; ПР.2.2. выявлять особенности социального познания; ПР.2.3. объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; ПР.2.4. выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;

	ПР.2.5 систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица) ПР.2.6. устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; ПР.2.7. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; ПР.2.8. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; ПР.2.9 толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; ПР.2.10. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; ПР.2.11. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; ПР.2.12. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; ПР.2.13. находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; ПР.2.14. выделять основные этапы избирательной кампании; ПР.2.15. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; ПР.2.16. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; ПР.2.17. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; ПР.2.18. характеризовать особенности политического процесса в России; ПР.2.19. анализировать основные тенденции современного политического процесса; ПР.2.20. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; ПР.2.21. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
--	---

1.2.4. Общие компетенции (из ФГОС СПО)

ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	66
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	66
лабораторные занятия	
практические занятия	--
семинары	
индивидуальный проект	
консультации	
Самостоятельная работа (всего)	--
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	2

2.2. Календарно-тематический план и содержание ЭК.02 Основы общественных наук для технологического профиля

Наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	№ занятия Календ сроки	Уровень усвоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Введение	Содержание учебного материала	2			
Введение	Общественные науки как учебный курс. Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Актуальность изучения общественных наук при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Науки, изучающие человека и общество.	1	№1.	1	ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.5.2. ЛР.7.2. ЛР.7.3. ЛР.7.4. МПР.1.2. МПР.3.4. ПР.1.5. ПР.1.10. ПР.2.1. ПР.2.19. ОК 9.
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы				
	Контрольная работа (№1. Входная диагностика)	1	№1	3	ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.5.2. ЛР.7.2. ЛР.7.3. ЛР.7.4. МПР.1.2. МПР.3.4. ПР.1.5. ПР.1.10. ПР.2.1. ПР.2.19. ОК 9.
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Раздел 1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	16			
Тема. 1.1	Содержание учебного материала	2			
Человек как биологический и социальный вид	Философские представления о социальных качествах человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек, индивид, личность. Общественное и индивидуальное сознание.	2	№2	1	ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.1.

					<i>ПР.1.2. ПР.1.5. ОК 4. ОК 5. ПР.1.8. ПР.1.9. ОК.9</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема. 1.2 Деятельность человека	Содержание учебного материала	4			
	Деятельность человека: формы, содержание, структура. Основные отличия деятельности человека. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	2	№3	1	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.1. ПР.1.2. ПР.1.5. ОК 4. ОК 5. ПР.1.8. ПР.1.9. ОК.9</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №1				
	Практическое занятие (№1. Тема: Структура деятельности человека)	2	№4	2	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.1. ПР.1.2. ПР.1.5. ОК 4. ОК 5. ПР.1.8. ПР.1.9. ОК.9</i>
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала	2			

Тема. 1.3 Познание	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	2	№5	1	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.1. ПР.1.2. ПР.1.5. ОК 4. ОК 5. ПР.1.8. ПР.1.9. ОК.9</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема. 1.4 Наука и образование	Содержание учебного материала	2			
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	№6	1	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.2. ЛР.4.2. ЛР.4.4. ЛР.5.2. ЛР.5.4. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4.ПР.1.4. ПР.1.5. ОК.3. ОК.6</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Раздел 2. Экономика					
Тема 2.1. Экономика. Экономическая наука	Содержание учебного материала	4			
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и	2	№7	1	<i>ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.5.2. ЛР.7.2. ЛР.7.4.МПР.1.1.</i>

	альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.				МПП.1.2. МПП.1.5. МПП.2.5. МПП.3.4. ОК.6. ОК.9
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №7				
	Практическое занятие №7. Тема: Типы экономических систем	2	№8	2	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.5.2. ЛР.7.2. ЛР.7.4.МПП.1.1. МПП.1.2. МПП.1.5. МПП.2.5. МПП.3.4. ОК.6. ОК.9
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 2.2. Роль государства в экономике	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала	4			
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет.	2	№9	1	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.5.2. ЛР.7.2. ЛР.7.4.МПП.1.1. МПП.1.2. МПП.1.5. МПП.2.5. МПП.3.4. ОК.6. ОК.9

	Государственный долг. Основы налоговой политики государства.				
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №8				
	Практическое занятие №8. Тема: Рыночное равновесие	2	№10	3	ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.5.2. ЛР.7.2. ЛР.7.4.МПР.1.1. МПР.1.2. МПР.1.5. МПР.2.5. МПР.3.4. ОК.6. ОК.9
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 2.3. Основные проблемы экономики России. Рынок труда.	Содержание учебного материала	4			
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	№11		ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.5.2. ЛР.7.2. ЛР.7.4.МПР.1.1. МПР.1.2. МПР.1.5. МПР.2.5. МПР.3.4. ОК.6. ОК.9
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №9				ЛР.1.1, ЛР.1.2, ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.5.2. ЛР.7.2. ЛР.7.4.МПР.1.1. МПР.1.2. МПР.1.5. МПР.2.5. МПР.3.4. ОК.6. ОК.9
	Практическое занятие №9. Тема: Особенности современной экономики России	2	№12	3	
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				

Тема 2.4. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	4			
	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	4	№13	1	
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Раздел 3.	Социальные отношения	14			
Тема 3.1. Этнические общности	Содержание учебного материала	4			
	Этнос, как большая социальная группа, выделяющаяся по национальному признаку и объединенная общим историческим путем, традициями и культурными особенностями, этнические отношения, этнология, этнография, антропология. Основные признаки, стадии, предпосылки. Стадии развития этнической группы: род, народ, нация. Межнациональные отношения, межнациональные конфликты и виды	2	№14	1	ЛР.1.3. ЛР.2.3. ЛР.3.8. ЛР.7.4. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5. ПР.1.8. ПР.1.9. ОК.9.
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №11				ЛР.1.3. ЛР.2.3. ЛР.3.8. ЛР.7.4. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5. ПР.1.8. ПР.1.9. ОК.9.
	Практическое занятие №11. Тема: Межнациональный конфликт)	2	№ 15	2	
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала	2			

Тема 3.2 Семья и брак	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Семья в современной России	2	№16	1	ЛР.1.3. ЛР. 2.4. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.7. ЛР.3.8. ЛР.4.1. ЛР.4.2. ЛР.4.4.ЛР.5.2.ЛР.6.1. ЛР.6.2.ЛР.7.3.МПР.1.2. МПР.2.2.МПР.3.4. ПР.1.5.ПР.1.8.ОК.3. ОК.9.
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 3.3 Социальный конфликт	Содержание учебного материала	2			ЛР.1.3. ЛР. 2.4. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.7. ЛР.3.8. ЛР.4.1. ЛР.4.2. ЛР.4.4. ЛР.5.2. ЛР.6.1. ЛР.6.2. ЛР.7.3. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ПР.1.8.ОК.3. ОК.9.
	Социальные отношения, социальный конфликт, неравенство, стремление к получению социальных благ. Социальный конфликт, стадия развития противоречий в отношениях общества, столкновения противоположно направленных интересов, целей, позиций субъектов взаимодействия. Причины, виды, типы конфликтов. Общественно-социальная наука – конфликтология	2	№17	1	
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Раздел 4.	Политика	16			
Тема 4.1 Понятие власти. Государство и его функции	Содержание учебного материала	4			
	Характеристика основных институтов политической подсистемы - власть и государство. Определение термина «политика», как объекта изучения общественной науки -	2	№18	1	ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.8.

	политологии. Изучение политических процессов и отношений в обществе, связанных с деятельностью государства и иных субъектов политической деятельности. Субъекты политики. Политика, борьба больших групп людей за государственную власть и возможность влиять на нее				<i>МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4 . ПР.1.5.ОК.9</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №12				<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.8. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4 . ПР.1.5.ОК.9</i>
	Практическое занятие №12. Тема: Функции государства	2	№19	2	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 4.2 Политическая система. Политический режим	Содержание учебного материала	4			
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов	2	№20	1	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.8. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4 . ПР.1.5.ОК.9</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №13				<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.8. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4 . ПР.1.5.ОК.9</i>
	Практическое занятие №13. Тема: Понятие и виды форм государственного устройства	2	№21	2	
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала	4			

Тема 4.3 Политический процесс. Гражданское общество	Политический процесс. Участники политической жизни. Субъекты политики - лидеры, элиты, народные массы, социальные группы, государство. Гражданское общество, совокупность негосударственных институтов и организаций. Функции гражданского общества	2	№22	1	ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.8. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4 . ПР.1.5.ОК.9
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №14.				ЛР.1.1. ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.8. ЛР.5.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ОК.9
	Практическое занятие №14. Тема: Гражданское общество и государство.	2	№23	2	
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 4.4 Органы государственной власти. Федерация РФ	Содержание учебного материала	4			
	Три уровня организации власти – федеральный, региональный, местный. Основные виды, функции и их роль в государстве. Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим. Соотношение полномочий центральных и местных органов государственной власти. Унитарные, федеративные государства и конфедерации. Рассмотрим принципы устройства Российской Федерации, а также юридические источники, регулирующие правовые федеративные отношения	2	№24	1	ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.8. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4 . ПР.1.5.ОК.9
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №15				ЛР.1.1. ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.3.8.
	Практическое занятие №15. Тема: Политический режим	2	№25	2	

	Контрольные работы не предусмотрены				<i>ЛР.5.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ОК.9</i>
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Раздел 5.	Право	14			
Тема 5.1. Система российского права. Конституция РФ.	Содержание учебного материала	6			
	Соотношение правовых норм между собой регламентируется понятием юридическая сила. Первоочередность и соподчинение юридических норм. Разделение норм в РФ по юридической силе. Закон высшей юридической силы -Конституция РФ. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Приказы и инструкции министерств и ведомств РФ. Нормативные акты региональных и местных органов власти. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Конституция – основной закон государства высшей юридической силы. Республиканская или конституционная монархию. Основы государственного строя, цели развития страны, права и свободы человека. Конституция США 1787 год старейшая конституция в мире. Конституция РФ – единственный закон в РФ, принятый все народом. Разделы Конституции РФ	2	№26	1	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2 . ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.4.1. ЛР.7.1. ЛР.7.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ОК.9.</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №16. №17				<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2 . ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.4.1. ЛР.7.1. ЛР.7.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ОК.9.</i>
	Практическое занятие №16. Тема: Социальные нормы. №17. Конституционное устройство в России: история	4	№27. №28	2	
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Содержание учебного материала	4			

Тема 5.2 Понятие и виды юридической ответственности	Юридическая ответственность. Нормы права, обязанность, противоправное поведение граждан. Вина правонарушителя, противоправность его поведения, причиненный вред, причинная связь между его поведением и наступившим противоправным результатом. Государственное принуждение, общественное осуждение, отрицательных последствиях для правонарушителя, лишение личного, организационного либо имущественного характера, процессуальная форма. Вина. Вред. Виды ответственности и меры наказания. Уголовная ответственность. Особенности уголовного процесса	2	№29	1	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2 . ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.4.1. ЛР.7.1. ЛР.7.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ОК.9.</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №18	2			<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2 . ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.4.1. ЛР.7.1. ЛР.7.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ОК.9.</i>
	Практическое занятие №18. Тема: Состав преступления		№30	2	
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 5.3 Правоохранительные органы РФ	Содержание учебного материала	4			
	Правоохранительные органы. Судебная система. Виды правоохранительных органов и особенности их деятельности. Правоохранительные органы в РФ: Структуры МВД, Прокуратура, ФСБ, Суды РФ, Адвокатура, Нотариат. Функции правоохранительных органов РФ. Виды судов РФ. Судья. Особый статус судей. Судебная система РФ. Полномочия Верховного и Высшего арбитражного суда. Мировой судья. Арбитражные суды. Особенность судебной системы. Особый статус военного суда РФ	2	№31, №32	1	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2 . ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.4.1. ЛР.7.1. ЛР.7.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ОК.9.</i>
	Лабораторные занятия не предусмотрены				
	Практические занятия №19				

	Практическое занятие №19. Тема: Структура и функции правоохранительных органов	2	№33	2	<i>ЛР.1.3. ЛР.2.2. ЛР.3.1. ЛР.3.2. ЛР.4.1. ЛР.7.1. ЛР.7.2. МПР.1.2. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1.5.ОК.9..</i>
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа не предусмотрена				
Всего:			66		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет обществознания

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- столы - 15
- стулья- 30
- рабочее место преподавателя (столы) - 2
- учебники, учебные пособия;
- словари;
- таблицы;
- сменный стенд «Информация»
- шкафы для книг - 2
- методические папки

Технические средства:

- компьютер - 1
- телевизор – 1
- учебная доска - 1
- диски
- тесты по всем разделам
- презентации к урокам

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразов. учреждений. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2021. - 350 с.
3. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразов. учреждений. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Л.Ф. Иванова и др. -

М.: Просвещение, 2021. - 335 с.

4. . Обществознание: учебник для студентов среднего профессиональных учебных заведений. / Важенин А.Г. - М.: Просвещение, 2017 – 432 с.

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2020.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2021.
4. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2021.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.
7. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2020.
8. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2020.
9. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. — М., 2020.
10. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум. — М., 2020
11. Котова О. А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
12. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
14. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Дополнительные источники:

Журналы «Наука и жизнь», «Квант», «Чудеса и приключения», «Очевидное - невероятное».

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

2. № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ,
3. от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014
4. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
6. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994
11. № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
12. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996
13. № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
14. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001
15. № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
16. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006
17. № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
18. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
19. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
20. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
21. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
22. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —
23. № 15. — Ст. 766.

24. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
25. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —
26. 2002.
27. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
28. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре
29. в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
31. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
32. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —
33. 2002. — № 2. — Ст. 133.
34. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. —
35. 1995. — 4 мая.
36. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. —
37. 1999. — № 18. — Ст. 2222.
38. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —
39. 18 мая.
40. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
41. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
42. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
43. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

44. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
45. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
46. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Электронные образовательные ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
10. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
11. <http://humanitar.ru/>
12. <http://danur-w.narod.ru/>
13. <http://www1.ege.edu.ru/online-testing/obsh>
14. <http://ege.yandex.ru/social/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего

общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебного предмета в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к оценке предметных результатов обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией техникума и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебной и внеурочной деятельности обучающихся группы и на основе данных психолого-педагогической диагностики, осуществляемой психологом техникума в начале и конце учебного года. Данные формируются и представляются в форме портфолио учащегося и группы (папки классного руководителя), установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты подлежат оцениванию. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов «Выпускник научится», которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка метапредметных результатов по дисциплине «Обществознание» общеобразовательного цикла осуществляется в ходе проведения комплексной проверочной работы в начале и конце учебного года. Продолжительность её - 2 академических часа.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения:

«Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине «Обществознание» предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
ПР.1.1 выделять черты социальной сущности человека	Определяет основные черты социальной сущности человека, объяснить в чем проявляется социализация человека.	Текущий контроль: Устный опрос Экспресс-опрос

	90-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Реферат Эссе Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций
ПР.1.2 определять роль духовных ценностей в обществе;	Дает понятие основных духовных ценностей микро и макросоциума, основных нравственных ценностей человечества на разных этапах развития	Проверка результатов и хода выполнения практических работ
ПР.1.3 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;	Имеет четкое представление об общепринятых нормах морали и их отличии от других социальных норм в обществе и может	Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет
ПР 1.4 выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;	Понимание функции религии, исторической роли в государстве, четкое ориентирование в учениях мировых религий	
ПР.1.5 характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Демонстрирует знание об обществе, характеризует признаки и структуру общества и их взаимодействия	
ПР.1.6 выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;	Умение анализировать все процессы социального развития, выставлять правильную оценку происходящим событиям с личной позиции	
ПР.1.7 приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;	Показывает умение при аргументации своих суждений опираться на конкретные примеры из событий общественной жизни общества	
ПР.1.8 выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;	Понимание роли молодежи в общественной жизни государства и общества в целом, позиционируя свою личную позицию	

ПР.1.9 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;	Имеет понимание условий современного рынка труда и пути самореализации для молодых людей, обосновывая свой выбор	
ПР.1.10 определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;	Имеет реальную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;	
ПР.1.11 характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;	Раскрывает роль семьи в современном обществе, историческую роль семьи	
ПР.1.12 характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;	Демонстрирует понимание основных принципов национальной политики России на современном этапе; их историческое развитие	
ПР.1.13 формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;	Делать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;	
ПР.1.14 конкретизировать примерами виды социальных норм;	Умение конкретно описать социальные нормы с приведением примеров из жизни общества, человека	
ПР.1.15 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи	Показывает умение делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, провести самостоятельно анализ по изучаемой проблеме	
ПР.1.16 различать политическую власть и другие виды власти;	Понимание всех видов властей, четкое их разграничение, определение политической власти	
ПР.1.17 раскрывать роль и функции политической системы;	Понимание роли и функции политической системы в жизни государства;	

ПР.1.18 характеризовать государство как центральный институт политической системы;	Умение дать характеристику и определение государству, признаки государства, роли государства как центрального института политической системы;	
ПР.1.19 характеризовать демократическую избирательную систему;	Показывает умение ориентироваться и знание демократической избирательной систему;	
ПР.1.20 различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;	Дать четкое понимание различий мажоритарной, пропорциональной, смешанной избирательных систем;	
ПР.1.21 оценивать роль СМИ в современной политической жизни;	Понимание роли СМИ в современной политической жизни;	
ПР.1.22 формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	Умеет сформулировать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе	
ПР.1.23 различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.	Дает понятие роли граждан в политике государства, различает и приводит примеры непосредственного и опосредованного политического участия	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
ПР.2.1 оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;	Имеет возможность оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;	Текущий контроль: Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Реферат Эссе Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ
ПР.2.2 выявлять особенности социального познания;	Имеет знания выявлять особенности социального познания;	
ПР.2.3 объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;	Объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;	
ПР.2.4 выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;	Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;	

ПР.2.5 систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)	Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)	
ПР.2.6 устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	
ПР.2.7 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;	Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;	
ПР.2.8 анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;	Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;	
ПР.2.9 толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;	Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;	
ПР.2.10 находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;	Находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;	
ПР.2.11 выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;	Выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;	
ПР.2.12 выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;	Выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;	

ПР.2.13 находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;	Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;	
ПР.2.14 выделять основные этапы избирательной кампании;	Выделять основные этапы избирательной кампании;	
ПР.2.15 в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;	В перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;	
ПР.2.16 отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;	Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;	
ПР.2.17 самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;	Самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;	
ПР.2.18 характеризовать особенности политического процесса в России;	Характеризовать особенности политического процесса в России;	
ПР.2.19 анализировать основные тенденции современного политического процесса;	Анализировать основные тенденции современного политического процесса;	
ПР.2.20 выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;	
ПР.2.21. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе.	Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023