

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «БРИЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БРИЭТ»

 Е.Д. Цыренов

Приказ № 37

от «23» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 ИностраннЫй язык

43.01.09 «Повар, кондитер»

Срок освоения ПШКРС - 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение – *основное общее образование*

Квалификация - повар, кондитер

Базовый уровень

г. Улан-Удэ
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Минобрнауки № 1569 от 9 декабря 2016 г., с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»**

Разработчик: Габанова В.Ц., преподаватель английского языка высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена ЦК общеобразовательных предметов

Протокол № 11 от «20» 06 2022 г.

Председатель ЦК ООП  В.В. Бадмацыренова

Программа одобрена МС ГБПОУ «БРИЭТ»

Протокол № 5 от «22» 06 2022 г.

Председатель МС  Е.Д. Цыренов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

название учебного предмета

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Предмет входит в цикл общеобразовательных предметов и относится к общим учебным предметам (ОУП. 04), реализуется в течение 2 лет обучения с максимальным количеством часов – 215 (на первом курсе – 80 аудиторных часов, на втором – 135). Результаты освоения предмета необходимы при изучении всех учебных предметов общеобразовательного и дисциплин профессионального циклов.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты.

Код группы	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР	ЛР 1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; ЛР 2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; ЛР 3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; ЛР 4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; ЛР 5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Код группы	Метапредметные результаты
МПР	<p data-bbox="1055 323 1379 355" style="text-align: center;">Выпускник научится:</p> <p data-bbox="315 363 1899 395">МПР 1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p data-bbox="315 432 1991 464">МПР 2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p data-bbox="315 501 2056 576">МПР 3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p data-bbox="315 612 1832 644">МПР 4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1 Говорение, диалогическая речь	ПР 1.1. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; ПР 1.2 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 выразить и аргументировать личную точку зрения; ПР 1.4 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; ПР 1.5 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
ПР 2. Говорение, монологическая речь	ПР 2.1 Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; ПР 2.3 давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
ПР 3. Аудирование	ПР 3.1. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
ПР 4. Чтение	ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.
ПР 5. Письмо	ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
ПР.1 Говорение, диалогическая речь	ПР 1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; ПР 1.2 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; ПР 1.3 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

<p>ПР 2. Говорение, монологиче- ская речь</p>	<p>ПР 2.1 Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; ПР 2.2 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>
<p>ПР 3. Аудирование</p>	<p>ПР 3.1 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
<p>ПР 4. Чтение</p>	<p>ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>
<p>ПР 5. Письмо</p>	<p>ПР 5.1 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>

1.2.4. Общие компетенции

ОК. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	215
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	210
семинары	-
Самостоятельная работа (всего)	5
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	5
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП 04 Иностранный язык (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся I курс, I семестр	Номер занятия	Объем часов	Уровень усвоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение в программу	Значение предмета для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессией. Цели и задачи изучения предмета. Требования к освоению предмета.	1	2	1	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс				1	
Входной контроль	Тестирование. Проверка базовых знаний по разделу 1.1	2	2	2	
Тема 1. Повседневная жизнь	Содержание учебного материала 1. Фонетический и лексический материал: Особенности английского произношения: - основные звуки английского языка; - правила чтения слов; - интонационное оформление английского предложения.	3-10		1	ЛР.1, ЛР.3, ЛР 4, ЛР 5 МПР.1, МПР 3, МПР 4 ПР.1,ПР.2, ПР. 3,ПР.4
Тема 1.1. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2. Грамматический материал: - Глагол-связка «to be»; - Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные; - Глагол «have/have got».	3-10	16	1,2	

	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 1. Тема Местоимения;	3	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме;	4	2	
	Практическое занятие № 3 Глагол-связка «to be» в «Present Simple» в утвердительной и отрицательной формах;	5	2	
	Практическое занятие № 4 Глагол-связка «to be» в «Present Simple» в вопросительных формах;	6	2	
	Практическое занятие № 5 Глагол «have/have got» в «Present Simple» в утвердительной и отрицательной формах;	7	2	
	Практическое занятие № 6 Глагол «have/have got» в «Present Simple» в вопросительных формах.	8	2	
	Практическое занятие № 7 Активизация лексико-грамматического материала; подготовка к контрольной работе.	9	2	
	Контрольные работы			
	Контрольная работа № 1 Глаголы «be, have/have/got»; местоимения.	10		
	Содержание учебного материала	11-18	16	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме, фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	11		1
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	12, 15-18		1
	3. Грамматический материал: - Имя существительное. Образование множественного числа.	13-18		2,3
	Практические занятия		16	
	Практическое занятие № 1 «Внешность», введение ЛЕ, работа с текстом;	11	2	
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом; вопросно-ответные упражнения;	12	2	
	Практическое занятие № 3 «Множественное число имен существительных»;	13	2	
	Практическое занятие № 4 «Имена существительные, образующие множественное число не по общим правилам»;	14	2	
Практическое занятие № 5 Формирование навыка монологической речи по теме «Внешность»;	15	2		
Практическое занятие № 6 Совершенствование навыка монологической речи по теме «Внешность»;	16	2		
Практическое занятие № 7 Развитие навыка монологической речи по теме «Внешность».	17	2		
				ЛР. 1, ЛР. 3, ЛР. 4 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4

	Практическое занятие № 8 Активизация лексико-грамматического материала по теме.	18	2		
	Контрольные работы: не предусмотрено.				
Тема 1.3. Описание жилища (здание, обстановки, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала	19-25	14		ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 4 ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме, фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	19		1	
	2. Работа с текстом: - текст по теме (чтение, вопросно-ответные упражнения)	20		1, 2	
	3. Грамматический материал: - оборот «there + to be».	21		2, 3	
	Практические занятия		12		
	Практическое занятие № 1 Работа с текстом по теме «My house», введение ЛЕ, ФО.	19	2		
	Практическое занятие № 2 оборот «There is/There are»; Образование утвердительной и отрицательной форм.	20	2		
	Практическое занятие № 3 оборот «There is/There are»; Образование вопросительных форм.	21	2		
	Практическое занятие № 4 Формирование навыка диалогической речи с оборотом «There is/There are».	22	2		
	Практическое занятие № 5 Совершенствование навыка диалогической речи с оборотом «There is/There are».	23	2		
	Практическое занятие № 6 Активизация лексико-грамматического материала по теме - Подготовка к контрольной работе.	24	2		
Контрольные работы		2	2, 3		
Контрольная работа № 2. Тема «Множественное число имен существительных», «Оборот There is / There are».	25	2			
Раздел 2.	1 курс, II семестр				
	Содержание учебного материала	26-34	18		ЛР. 1, ЛР. 2,

Тема 2.1 Еда	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой, относящейся к теме «Food», фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	26		1	ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3, МПР. 4
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	27		2	МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	3. Грамматический материал: - Использование слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» с существительными. - Артикль. Артикли неопределенный, определенный, нулевой. Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.	28-31		2, 3	
	Практические занятия:		18	2,3	
	Практическое занятие № 1 Введение ЛЕ по теме «Food», фонетическая отработка.	26	2		
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «Food».	27	2		
	Практическое занятие № 3 «Использование слов «many, much, a lot of» с существительными».	28	2		
	Практическое занятие № 4 «Использование слов «little, a little, few, a few» с существительными».	29	2		
	Практическое занятие № 5 Тема «Артикль». Артикли: неопределенный, определенный, нулевой.	30	2		
	Практическое занятие № 6 Использование артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.	31	2		
	Практическое занятие № 7 Формирование навыка диалогической речи по теме «Food».	32	2		
	Практическое занятие № 8 Совершенствование навыка диалогической речи по теме «Food».	33	2		
	Практическое занятие № 9 Ролевая игра по теме «Food».	34	2		
	Контрольные работы: не предусмотрено.				
Тема 2.2 Магазины, (товары,	Содержание учебного материала	35-40	12	1	ЛР. 1, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 3, МПР. 4 ПР. 2, ПР. 3,
	Практические занятия: 1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме, фонетическая отработка и снятие трудностей произношения.	35			

совершение покупок)	2. Грамматический материал: - Present Simple / Настоящее Простое время.	36-37		2, 3	ПР. 4
	3. Работа с текстом: - текст по теме;	38-40		2, 3	
	Практические занятия:		10		
	Практическое занятие № 1 Работа с текстом по теме «Shopping», введение ЛЕ, фонетическая отработка.	35	2		
	Практическое занятие № 2 Тема «Present Simple». Образование утвердительной и отрицательной форм «Present Simple».	36	2		
	Практическое занятие № 3 Образование вопросительных форм «Present Simple».	37	2		
	Практическое занятие № 4 Формирование навыка диалогической речи по теме.	38	2		
Практическое занятие № 5 Ролевая игра по теме «In a shop».	39	2			
Контрольные работы		2			
Контрольная работа № 3 Тема «Артикль», «Present Simple», «Употребление слов «many, much, a lot of, little, a little, few, a few» с существительными».	40	2	2, 3		
II курс, III семестр					
Раздел 3					
Тема 3.1 At the restaurant/ В ресторане	Содержание учебного материала	41-48 (1-8)	16		ЛР. 1, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3
	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме, фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	41		1	
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	42-43		2	
	3. Грамматический материал: - Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	44-46		2, 3	
	Практические занятия:		16		

	Практическое занятие № 1 Введение ЛЕ по теме «At the restaurant», фонетическая отработка ЛЕ по теме.	41/1	2		
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «At the restaurant».	42/2	2		
	Практическое занятие № 3 Формирование навыка диалогической речи по теме.	43/3	2		
	Практическое занятие № 4 Наречие; наречия, обозначающие количество, место, направление;	44/4	2		
	Практическое занятие № 5 Образование степеней сравнения имен прилагательных;	45/5	2		
	Практическое занятие № 6 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	46/6	2		
	Практическое занятие № 7 Совершенствование навыка диалогической речи по теме.	47/7	2		
	Практическое занятие № 8 Ролевая игра «At the restaurant».	48/8	2		
	Контрольные работы: <i>не предусмотрено.</i>				
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	49-56	16		ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5
Meals in the USA and Great Britain/ Кухни США и Великобритании	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой, относящейся к теме «Meals in the USA and Great Britain», фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	49		1	МПР. 1, МПР. 2, МПР. 3,
	2. Грамматический материал: - Past Simple/Прошедшее простое время.	51-52		2, 3	МПР. 4
	3. Работа с текстом: - текст по теме.	50, 53-56		2	ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия:		16		
	Практическое занятие № 1 Введение ЛЕ по теме «Meals in the USA and Great Britain», фонетическая отработка ЛЕ по теме.	49/9	2		
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «Meals in the USA and Great Britain».	50/10	2		
	Практическое занятие № 3 Работа с текстом, выполнение лексико–грамматических упражнений	51/11	2		
	Практическое занятие № 4 «PastSimple»; Образование утвердительной и отрицательной форм «PastSimple».	52/12	2		

	Практическое занятие № 5 Образование вопросительных форм «PastSimple»;	53/13	2		
	Практическое занятие № 6 Формирование навыка монологической речи по теме «MealsintheUSAandGreatBritain»;	54/14	2		
	Практическое занятие № 7 Совершенствование навыка монологической речи по теме «MealsintheUSAandGreatBritain».	55/15	2		
	Практическое занятие № 8 Сообщение (монологическое высказывание) по теме.	56/16	2		
	Контрольные работы: <i>не предусмотрено.</i>				
Тема 3.3	Содержание учебного материала:	57-64 (17-24)	18		ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 5
Menu. Dishes/ Составление меню. Названия блюд	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой, относящейся к теме «Menu. Dishes», фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	57		1	МПР. 2, МПР. 3, МПР. 4
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	58-59		1, 2	ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	3. Грамматический материал: - FutureSimple/Будущее простое время.	60-61		2, 3	
	Практические занятия		16		
	Практическое занятие № 1 Введение ЛЕ по теме «Menu. Dishes», фонетическая отработка ЛЕ по теме.	57/17	2		
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «Menu. Dishes».	58/18	2		
	Практическое занятие № 3 Работа с текстом, выполнение лексико - грамматических упражнений	59/19	2		
	Практическое занятие № 4 Тема «FutureSimple»; Образование утвердительной и отрицательной форм «FutureSimple».	60/20	2		
	Практическое занятие № 5 Образование вопросительных форм «FutureSimple».	61/21	2		
	Практическое занятие № 6 Формирование навыка монологической речи по теме.	62/22	2		
Практическое занятие № 7 Совершенствование навыка монологической речи по теме.	63/23	2			
Практическое занятие № 8 Сообщение (монологическое высказывание) по теме.	64/24	2			
Контрольные работы			2		

	Контрольная работа № 4. Тема: Времена группы «Simple».	65/25	2	2, 3	
Раздел 4.					
Тема 4.1 Cooking/ Способы кулинарной обработки	Содержание учебного материала:	66-73 (26-33)	16		ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме, фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	61		1	
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	62, 64-66		1, 2	
	3. Грамматический материал: - Предлоги времени, места, направления.	63		2	
	Практические занятия:		16		
	Практическое занятие № 1 Работа с текстом по теме «Cooking», введение ЛЕ, ФО.	66/26	2		
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «Cooking».	67/27	2		
	Практическое занятие № 3 Предлоги времени, места, направления.	68/28	2		
	Практическое занятие № 4 Совершенствование навыка монологической речи по теме.	69/29	2		
	Практическое занятие № 5 Развитие навыка монологической речи по теме.	70/30	2		
Практическое занятие № 6 Работа над проектом.	71/31	2			
Практическое занятие № 7 Работа над проектом.	72/32	2			
Практическое занятие № 8 Защита презентаций по теме.	73/33	2			
Контрольные работы: не предусмотрено.					
Тема 4.2 Service/ Обслуживание	Содержание учебного материала	74-81 (34-41)	16	1	ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме «Service», фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	74			
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	75-79		1, 2	
	3. Грамматический материал: - Present Continuous/Настоящее продолженное время.	80-81		2	
	Практические занятия:		16		

	Практическое занятие № 1 Введение ЛЕ по теме «Service», фонетическая отработка ЛЕ по теме. Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «Service». Практическое занятие № 3 Работа с текстом, выполнение лексико - грамматических упражнений Практическое занятие № 4 Совершенствование навыка диалогической речи по теме. Практическое занятие № 5 Развитие навыка диалогической речи. Практическое занятие № 6 Ролевая игра по теме. Практическое занятие № 7 Present Continuous; Образование утвердительной и отрицательной форм «Present Continuous»; Практическое занятие № 8 Present Continuous; Образование вопросительных форм «Present Continuous».	74/34 75/35 76/36 77/37 78/38 79/39 80/40 81/41	2 2 2 2 2 2 2		
	Контрольные работы: <i>не предусмотрено.</i>				
Тема 4.3 Healthy Food/ Здоровое питание	Содержание учебного материала	82-89 (42-49)	16	<i>1</i>	ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	Практические занятия: 1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме «Healthy Food», фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	82			
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	83-85		<i>1,2</i>	
	3. Грамматический материал: - Past Continuous/Прошедшее продолженное время.	86-87		<i>2</i>	
	Практические занятия:		14		
	Практическое занятие № 1 Введение ЛЕ по теме «Healthy Food», фонетическая отработка ЛЕ по теме. Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «Healthy Food». Практическое занятие № 3 Совершенствование навыка монологической речи по теме. Практическое занятие № 4 Развитие навыка монологической речи по теме. Практическое занятие № 5 Past Continuous; Образование утвердительной и отрицательной форм «Past Continuous». Практическое занятие № 6 Past Continuous; Образование вопросительных форм «Past Continuous».	82/42 83/43 84/44 85/45 86/46 87/47	2 2 2 2 2 2		

	Практическое занятие № 7 Активизация лексико-грамматического материала.	88/48	2				
	Контрольные работы		2				
	Контрольная работа № 5. Тема: «Present/Past Continuous».	89/49	2				
Раздел 5	II курс, IV семестр						
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	90-96	14		ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5 МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4		
My profession is a cook/ Моя профессия - повар	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме «My profession is a cook», фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	90				1	
	2. Работа с текстом: - текст по теме.	91-94				1,2	
	3. Грамматический материал: - Future Continuous/Будущее продолженное время.	95-96				2	
	Практические занятия:		14				
	Практическое занятие № 1 Введение ЛЕ по теме «My profession is a cook», фонетическая отработка ЛЕ по теме. Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «My profession is a cook».	90/50 91/51	2 2				
Практическое занятие № 3 Работа с текстом, выполнение лексико - грамматических упражнений Практическое занятие № 4 Формирование навыка диалогической речи по теме. Практическое занятие № 5 Совершенствование навыка диалогической речи по теме. Практическое занятие № 6 Future Continuous; Образование утвердительной и отрицательной форм «Future Continuous». Практическое занятие № 7 Future Continuous; Образование вопросительных форм «Future Continuous».	92/52 93/53 94/54 95/55 96/56	2 2 2 2 2					
	Контрольные работы: не предусмотрено.						
	Содержание учебного материала:	97-104	16				
		(57-64)					
Тема 5.2	1. Фонетический и лексический материал: - ознакомление с лексикой по теме «The cuisines of the world», фонетическая отработка и снятие трудностей их произношения.	97		1	ЛР. 1, ЛР. 2, ЛР. 3, ЛР. 4, ЛР. 5		
The cuisines	2. Работа с текстом:			1,2			

of the world/ Кухни народов мира	- текст по теме.	98-102			МПР. 1, МПР. 3, МПР. 4 ПР. 1, ПР. 2, ПР. 3, ПР. 4
	3. Грамматический материал:			2	
	- The Passive Voice /Страдательный залог.	103			
	Практические занятия:		14		
	Практическое занятие № 1 Введение ЛЕ по теме «The cuisines of the world», фонетическая отработка ЛЕ по теме.	97/57	2		
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом по теме «The cuisines of the world».	98/58	2		
	Практическое занятие № 3 Формирование навыка монологической речи по теме.	99/59	2		
	Практическое занятие № 4 Совершенствование навыка монологической речи по теме.	100/60	2		
	Практическое занятие № 5 Работа над проектом.	101/61	2		
Практическое занятие № 6 Защита проекта.	102/62	2			
Практическое занятие № 7 The Passive Voice/Страдательный залог.	103/63	2			
Контрольные работы		2			
Контрольная работа № 6. Тема: The Passive Voice /Страдательный залог.	104/64	2			
Индивидуальный проект	105-106,5/ 65-66,5	5	2, 3		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.	107,5/67,5	2	2, 3		
Всего:	107,5	215			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет иностранного языка.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя - 1;
- рабочие места по количеству обучающихся - 15;
- плакаты, наглядные пособия;
- шкафы для хранения учебных материалов - 2.

Технические средства:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- МФУ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

- Г.Т. Безкоровайная Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская ЕА., Лаврик Г.В.- 4-е изд., испр. издание. – М.: Академия, 2017. – 256с.;
- А.П. Голубев Английский язык для всех специальностей: учебник/ Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. – М.: КноРус, 2020. – 385 с.-

(СПО). – ISBN 978-5-406-073353-7/ - URL:<https://book.ru/book/933691>;

- Презентации, видеоролики;

- Методические рекомендации для выполнения практических работ по предмету «Иностранный язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;

- Контрольно-оценочные средства.

Для преподавателя:

УМК:

- Рабочая программа УП;

- Методические рекомендации для выполнения практических работ по предмету «Английский язык» для студентов всех специальностей и профессий СПО;

- Контрольно-оценочные средства.

Дополнительные источники:

1. Essential Grammar in Use / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, Second Edition. – 300 с.
2. Grammarway 2 / Jenny Dooley, Virginia Evans. – Практическое пособие по грамматике английского языка / Под ред. проф. О.В. Афанасьевой. – Express Publishing CenterCom, 2000. - 176 с.
3. Карницкая Г.В. Английский язык, 5-9 кл. Тесты (повышенный уровень). – Изд. 2-е. – Минск: Тетрасистемс. – 2008. – 160 с.
4. Угарова Е.В. Все модальные глаголы английского языка: краткий справочник. – М.: Айрис Пресс. – 2011. – 96 с.
5. Хидекель С.С. Русско-английский объяснительный словарь русско-английских соответствий. – М.: АСТ Астрель Транзиткнига. – 2006. – 492 с.

6. Путешествуем с английским. Русско-английский фразеологический словарь для туристов и бизнесменов. – Донецк: Арпи. – 2006. – 296 с.
7. Электронный ресурс «Английский для всех. Все для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>;
8. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://freenglish.ru>;
9. Англо-русский, русско-английский словарь. – М., 2014;
10. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия: компакт-диск Раздел ЭБМ Юрайт «Легендарные книги» «Английский язык»
<http://biblio-online.ru/catalog/legendary/yazyki-lingvistika-i-literaturovedenie/angliyskiy-yazyk>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля по предмету разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебного предмета в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к оценке предметных результатов обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде анонимных данных.

Внутренний мониторинг личностных результатов организуется администрацией техникума и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебной и внеурочной деятельности обучающихся группы и на основе данных психолого-педагогической диагностики, осуществляемой психологом техникума в начале и конце учебного года. Данные формируются и представляются в форме портфолио учащегося и группы (папки классного руководителя), установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты подлежат оцениванию. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов «Выпускник научится», которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка метапредметных результатов по предмету «Иностранный язык» осуществляется в форме тестирования в начале и конце учебного года. Продолжительность - 2 академических часа.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предмету: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения:

«Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.¹).

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

¹ Преподаватель самостоятельно определяет формы текущей оценки.

Результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится:		
<p>ПР.1 Говорение, диалогическая речь</p>	<p>90-100% правильных ответов - оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов - оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов - оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов - оценка 2 (неудовлетворительно). ПР.1.1 демонстрирует умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; ПР 1.2 демонстрирует умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу при помощи разнообразных языковых средств на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 1.3 демонстрирует умение выражать и аргументировать личную точку зрения; ПР 1.4 демонстрирует умение запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; ПР 1.5 демонстрирует умение обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР.2 Говорение, монологическая речь</p>	<p>ПР 2.1 демонстрирует умение формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; ПР 2.2. демонстрирует умение передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; ПР 2.3 демонстрирует умение давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); ПР 2.4 демонстрирует умение строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	

<p>ПР.3 Аудирование</p>	<p>ПР 3.1. понимает основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; ПР 3.2 демонстрирует умение понимать запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</p>	
<p>ПР. 4 Чтение</p>	<p>ПР 4.1 демонстрирует умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ПР 4.2 демонстрирует умение отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p>	
<p>ПР. 5 Письмо</p>	<p>ПР 5.1 Писать несложные связные тексты по изученной тематике; ПР 5.2 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; ПР 5.3 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	

Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:	
<p>ПР.1 Говорение, диалогическая речь</p>	<p>ПР 1.1 Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; ПР 1.2 проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; ПР 1.3 обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Защита электронных презентаций</p> <p>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</p>
<p>ПР 2. Говорение, монологическая речь</p>	<p>ПР 2.1 Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; ПР 2.2 обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p>	
<p>ПР 3. Аудирование</p>	<p>ПР 3.1 Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>	
<p>ПР 4. Чтение</p>	<p>ПР 4.1 Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p>	
<p>ПР 5. Письмо</p>	<p>ПР 5.1 Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023