

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «БРИЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БРИЭТ»

 Е.Д.Цыренов

Приказ № 57

«25» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 05 ИСТОРИЯ

43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Срок освоения ППКРС - 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - основное общее образование

Квалификация - повар, кондитер

г. Улан-Удэ
2021

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности/профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1569 с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик: Никитина Баярма Васильевна, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «БРИЭТ», высшая квалификационная категории
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии))

Программа рассмотрена ЦК общеобразовательных предметов

Протокол № 11 от «24» 06 2021 г.

Председатель ЦК  В. В. Бадмацыренова

Программа одобрена МС

Протокол № 5 от «25» 06 2021 г.

Председатель МС  Е. Д. Цыренов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	41
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05.История

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Предмет входит в состав общих учебных предметов (ОУП) общеобразовательной подготовки предметной области «Общественные науки», реализуется в течение 1, 2 годов обучения с максимальным количеством часов –140 ч.

Результаты освоения предмета необходимы при изучении всех учебных предметов общеобразовательного и дисциплин профессионального циклов.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты:

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР.2.2 – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

		Российской Федерации
ЛР.3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
ЛР.4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	ЛР.5.4 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
ЛР.6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
ЛР.7	Личностные результаты в сфере	ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

	отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	
ЛР.8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	ЛР.8.1 – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МПР.2	Познавательные	МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

	универсальные учебные действия	развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; МПР.2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.1осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; МПР.3.2при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); МПР.3.4развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР 1.	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
ПР 2.	– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
ПР 3.	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

ПР 4.	– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
ПР 5.	– представлять культурное наследие России и других стран;
ПР 6.	– работать с историческими документами;
ПР 7.	– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
ПР 8.	– критически анализировать информацию из различных источников;
ПР 9.	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
ПР 10.	– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
ПР 11.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
ПР 12.	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
ПР 13.	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
ПР 14.	читать легенду исторической карты;
ПР 15.	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
ПР 16.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
ПР 17.	оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
ПР 18.	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
ПР 19.	– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
ПР 20.	– определять место и время создания исторических документов;
ПР 21.	– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

ПР 22.	– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
ПР 23.	– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
ПР 24.	– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
ПР 25.	– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
ПР 26.	– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
ПР 27.	– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
ПР 28.	– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
ПР 29.	– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
ПР 30.	– применять полученные знания при анализе современной политики России;
ПР 31.	– владеть элементами проектной деятельности.

1.2.4. Общие компетенции (из ФГОС СПО)

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (ПР 747 МИНПРОС РФ) декабрь 2020

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	<i>138</i>
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	<i>68</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>70</i>
индивидуальный проект	-
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	<i>2</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		№ занятия,	Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5	6
Введение				2		
Введение	Содержание учебного материала:		1	1		
	1	Значение предмета для осуществления профессиональной деятельности в соответствии со специальностью. Цели и задачи изучения предмета. Организация самостоятельной деятельности студента по освоению предмета. Информационно-методическое обеспечение УП.			1	ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР 3.6. МПР.1.2. МПР.3.4. ПР.1.ОК 4 .
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы Контрольная работа (входная)		1	1		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				4		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 1					
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:		2-3	4		
	1	Мир накануне Первой мировой войны «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.			1	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.18. ОК 4.

	2	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю»</i> . Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде</i> . Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии</i> . Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение</i> . Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии</i> . Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны</i> . <i>Националистическая пропаганда</i> . <i>Борьба на истощение</i> . <i>Участие колоний в европейской войне</i> . <i>Позиционная война</i> . <i>Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид</i> . Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся СР № 1. Первая мировая война			2		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)				6		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 2					
Тема 2.1 Межвоенный период (1918–1939)	Содержание учебного материала:		4-6	6		
	1	Революционная волна после. Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX в.			1	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.18. ОК 4.

	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921				14		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 3					
Тема 3.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		7			
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 2,4.
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия			2		

	ПР № 1. «Россия в Первой мировой войне»					
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Тема 3.2 Великая российская революция 1917 г.	Содержание учебного материала		8			
	1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 2,4.
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия ПР № 2. «Революции в России начала XX столетия». «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России».			2		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Тема 3.3 Первые революционные	Содержание учебного материала		9	2		ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1.
	1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических			2	

преобразований большевиков	преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.					МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 4.		
	Лабораторные работы не предусмотрены			-				
	Практические занятия не предусмотрены			-				
	Контрольные работы не предусмотрены			-				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-				
Тема 3.4 Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала		10	2	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 4.		
	1	Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.						
	Лабораторные работы не предусмотрены			-				
	Практические занятия не предусмотрены			-				
	Контрольные работы не предусмотрены			-				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-				
	Тема 3.5 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		11-12			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 2,5.
		1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные»					

		продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.				
	2	Наш край в годы революции и Гражданской войны.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия ПР № 3. «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».			4		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Тема 3.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание учебного материала		13 Октябрь	1	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 2.
	1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по				

		карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.				
	2	Наш край в годы революции и Гражданской войны.				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия не предусмотрены		-		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Выходной контроль		Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам	13	1		
Раздел 4. Советский Союз в 1920–1930-е гг.				10		
Входной контроль		Проверка базовых знаний по разделу 4				
Тема 4.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928		Содержание учебного материала	14-16 17-18	2		
	1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ПР.25. ОК 5.

	новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.				
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия ПР № 4. «Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.» ПР № 5. «Формирование тоталитарного режима в СССР в 20-30 гг. XX века»		4 4		
	Контрольные работы не предусмотрены		-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Раздел 5. Советский Союз в 1929–1941 гг.			10		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 5				
Тема 5.1	Содержание учебного материала			2	

Советский Союз в 1929–1941 гг.	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.	19-20 21-23	9		ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-6. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 4.
		Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				

		Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и				
--	--	--	--	--	--	--

	рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.				
2	Наш край в 1920–1930-е гг.		-		
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы не предусмотрены		-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Выходной контроль	Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам	23	1		

Раздел 6. Вторая мировая война			8		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 6				
Тема 6.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Содержание учебного материала		24	2	
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.			2 ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
	2	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.			
	Лабораторные работы не предусмотрены			-	
	Практические занятия не предусмотрены			-	
	Контрольные работы не предусмотрены			-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-	
Тема 6.2 Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.	Содержание учебного материала		25-26	4	
	1.	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.			2 ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
	2	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение			

	Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.					
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Тема 6.3 Разгром Германии, Японии и их союзников.	Содержание учебного материала		27	2		
	1	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Раздел 7. Великая Отечественная война. 1941–1945				10		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 7					
Тема 7.1 Великая Отечественная война. 1941–1945	Содержание учебного материала		28-32	1		
	1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.6.

		поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».				ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 5,6.
	2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ost». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр.				

		Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.				
	3	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.				

	4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.				
	5	Наш край в годы Великой Отечественной войны.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия					

	ПР № 6. «Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.). Битва за Москву».			3		
	ПР № 7. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».			3		
	ПР № 8. «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».			2		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Выходной контроль	Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам		32	1		
Раздел 8. Соревнование социальных систем				8		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 8					
Тема 8.1 Соревнование социальных систем	Содержание учебного материала		33-36	2	1	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.18. ОК 4.
	1	Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия ПР № 9. «Холодная война»			6		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
	Раздел 9. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)				8	
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 9					
Тема 9.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в.	Содержание учебного материала		37-40	1	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2.
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии.				

	Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.				ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ПР.25. ОК 4.
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия ПР № 10. « СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Социальная политика и внешнеполитический курс».		6		
	Контрольные работы не предусмотрены		-		

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Выходной контроль	Проверка знаний за II полугодие: Контрольная работа по вариантам		40	1		
Раздел 10. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х				10		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 10					
Тема 10.1 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		41-45			
	1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-6. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 5.
	2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».				
	3	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-				

		техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).				
	4	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.				
	5	Наш край в 1953–1964 гг.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия					

	ПР. № 11. «Оттепель»			4		
	ПР № 12. «Н.С.Хрущев. Свет и тени великого десятилетия».			4		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Выходной контроль	Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам		45	1		
Раздел 11. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х				10		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 11					
Тема 11.1 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала		46-48	1		
	1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	49-50		2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-6. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 4.
	2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы				

		производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.				
	3	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.				
	4	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.				
	5	Наш край в 1964–1985 гг.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия ПР № 13. «Л.И.Брежнев. Процесс неосталинизации СССР 60-70-е XX века».			8		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Выходной контроль	Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам		50	1		
Раздел 12. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)				10		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 12					
Тема 12.1	Содержание учебного материала		51-55	1		

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.			2	ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.4. ЛР.3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-6. ПР.10. ПР.11. ПР.13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК.5.
	2	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг.				

		Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.				
	3	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.				
	4	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного				

		правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.				
	5	Наш край в 1985–1991 гг.				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР № 14. «Перестройка в СССР».		8		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Выходной контроль		Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам	55	1		
Раздел 13. Российская Федерация в 1992–2012 гг.				10		
Входной контроль		Проверка базовых знаний по разделу 13				
Тема 13.1 Становление новой России (1992–1999)		Содержание учебного материала				
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	56-58 59-60	5	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.10. ПР.11. ПР.18. ПР.26. ОК 5.
	2	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного				

		кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>				
	3	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и</i>				

		демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. <i>Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>				
	4	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.</i> Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. <i>Политтехнологии.</i>				
	5	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. <i>Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.</i> Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.				
	6	Наш край в 1992–1999 гг.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия ПР № 15. «Наш край в 90-2000-е гг.».			4		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Выходной контроль	Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам		60	1		
Раздел 14.				8		

Современный мир					
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 14				
Тема 14.1 Современный мир	Содержание учебного материала	.			
	1 Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	61-64	2	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.10. ПР.11. ПР.18. ПР.26. ОК 4,5.
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия ПР № 16. «Мир в XXI веке»		6		
	Контрольные работы не предусмотрены		-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Раздел 15. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации			10		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 15				
Тема 15.1 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	Содержание учебного материала				
	1 Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора	65-66 67-69	10	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.10. ПР.11. ПР.18. ПР.26. ОК 4.

		и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.				
	2	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.				
	3	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.				
	4	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.				

		Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.				
	5	Наш край в 2000–2012 гг.				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия не предусмотрены		-		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
		Зачет	70	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет истории, обществознания

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- столы - 15
- стулья- 30
- рабочее место преподавателя (столы) - 2
- учебники, учебные пособия;
- словари;
- таблицы;
- сменный стенд «Информация»
- шкафы для книг - 2
- методические папки

Технические средства:

- компьютер - 1
- интерактивная доска – 1
- проектор - 1
- учебная доска - 1
- диски
- тесты по всем разделам
- презентации к урокам

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017. – 327 с.

2. Артемов В.В. История (15-е изд.) (в электронном формате Электронно-библиотечная система (ЭБС) Академия г. Москва) 2017 <https://academia-moscow.ru/reader/?id=196378>
3. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

Дополнительные источники:

1. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. Отечественная история XIX век. Отечественная история XX век. — М.: «Картография». — 18 с.
2. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. Отечественная история XIX век. Отечественная история XX век. — М.: «Картография». — 16 с.
3. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. Отечественная история XIX век. Отечественная история XX век. — М.: «Картография». — 34 с.
4. Бабленкова, И.И. История России: весь курс для выпускников и абитуриентов: учебное пособие / И.И.Бабленков. — М.: Эксмо, 2010. — 256 с.
5. Гумилев, Л. От Руси к России / Л.Гумилев. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. — 411 с.
6. История в таблицах и схемах. — СПб, ООО «Виктория плюс», 2009. — 112 с.
7. Ивашко, М.И. История России в таблицах и схемах. Ч. I / М.И.Ивашко. М.: Материк-Альфа, 2005. — 80 с.
8. Ивашко, М.И. История России в таблицах и схемах. Ч. II / М.И.Ивашко. М.: Материк-Альфа, 2005. — 44 с.
9. Ивашко, М.И. История России в таблицах и схемах. Ч. III / М.И.Ивашко. М.: Материк-Альфа, 2005. — 64 с.
10. Ивашко, М.И., Чертищев, А.В. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах / М.И.Ивашко, А.В.Чертищев. — М.: 2006. — 264 с.
11. Ионов, И.Н. Российская цивилизация, IX — начало XX в.: Учеб. кн. для 10 — 11 кл. общеобразоват. Учреждений / И.Н.Ионов. — М.: Просвещение, 1995. — 320 с.
12. Карамзин, Н.М. Предания веков / Н.М.Карамзин. — М.: Правда, 1987. — 708 с.
13. Кишенкова, О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа / О.В.Кишенкова. — М.: «Интеллект-Центр», 2006. — 280 с.
14. Левандовский, А.А. История Россия в XX веке / А.А. Левандовский. — М.: «Просвещение», 2013. — 384 с.
15. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть I (IX — XIX вв.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. — 193 с.
16. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть II (1900 — 1945 гг.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. — 123 с.
17. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть III (1945 -2005 гг.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. — 116 с.

18. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. Часть I. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров. – М.: Русское слово, 2012. – 336 с.
19. Сахаров, А. Н., Боханов, А.Н. История России. XVII – XIX века. Часть II. Учебник для 10 кл / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. – М.: Русское слово, 2013. – 288 с.
20. Примерные билеты и ответы по истории для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / авт.-сост. М.Ю.Брандт, В.А.Клоков. – М.: Дрофа, 2008. – 239 с.
21. Чернова, М.Н., Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История. Сдаем без проблем! / М.Н.Чернова, Е.А.Гевуркова, Я.В.Соловьев. – М.: Эксмо, 2010. – 304 с.
22. Раздел ЭБС «ЮРАЙТ» Легендарные книги – «История» (260 экз)
23. <https://biblio online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestve..>

Электронные образовательные ресурсы

1. УРОКИ Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. 10 класс. Compact disk CD-ROM. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М.: 2004.
2. УРОКИ Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX - XX вв. 11 класс. Compact disk CD-ROM. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М.: 2004.
3. История России. 9
4. Онлайн-ридерacademia-moscow.ru
5. – 11 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010.
6. Энциклопедия истории России 862 – 1917. М.: Коминфо, 2004.
7. История Отечества. Том I. 882 – 1801. Том II. 1801 – 1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. М.: 2003.
8. Антонова Т.С., Харитонова А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть II. 1918 – 1940. М.: Клио Софт, 2004.
9. Антонова Т.С., Харитонова А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть III. 1941 – 1964. М.: Клио Софт, 2004.
10. <http://www.alleng.com/edu/hist2.htm>

Для преподавателя

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 805.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. 350 лет вместе с Россией (сб. статей № 1 из газеты «Угай зам» («Путь предков»). Авт.-сост. В.Б.Цыбикдоржиев. _ Улан-Удэ, 2011. – 352 с.: ил.
7. 50 Великих правителей России: иллюстр. Энциклопедия. – М.: Белый город, 2010. – 96 с., ил.
8. Агапова И.А., Давыдова М.А. Тематические праздники по истории России: методическое пособие. - М.: «ТЦ Сфера», 2004. – 144 с.
9. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от пед. проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н.Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
10. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для проф. и спец. техн., ест.-научного, соц.-экономического профилей: дид. материалы: уч. пос. для учр. нач. и сред. проф. образования. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368 с.
11. Бадмацыренова В.В. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Улан-Удэ, 2009. – 72 с.
12. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю по истории: Основы профессионального мастерства: Практик. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.: ил.
14. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015. – 78 с.
15. Интерактивная доска на уроке. «Учитель» Волгоград, 2010. – 86 с.
16. История в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, «Виктория плюс», 2009. – 112 с.
17. История России. Поурочные планы. 11 класс. 1 ,2 части. Волгоград: «Учитель», 2011.
18. История. 10 – 11 классы. Проектная деятельность учащихся. Волгоград: «Учитель», 2011. – 157 с.
19. История. 10-11 классы: технология пед. мастерских / авт.-сост. Т.Ю.Кудрявцева. _ Волгоград: Учитель, 2012. – 115 с.
20. История. 11 класс: тематич. Карточки-информаторы. Тесты / сост. А.В.Рогозин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 209 с.
21. История. Поурочные планы. 10 класс. 1 ,2 части. Волгоград: «Учитель», 2011.
22. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с.
23. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

24. Настольная книга учителя Истории. 5-11 классы / Авт. Сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624 с.
25. Организация научно-исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся. Улан-Удэ, 2011. – 52 с.
26. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 256 с.
27. Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И.Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 219 с.
28. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пос. для учителей и студ. вузов / М.Т. Студеникин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 79 с.
29. Трагические страницы прошлого. История политических репрессий: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. А.В.Рогозин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 263 с.
30. Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 10 класс. Пос. для учителя. – М.: ВАКО, 2020. – 464 с.
31. Чернова М.Н. Тесты по истории России. В 3-х частях.- М.: Изд. «Экзамен», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в Планируемых результатах освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В рабочей программе учебного предмета планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) распределены по разделам и темам.

Уровневый подход к оценке предметных результатов обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по предмету «История» осуществляется в форме комплексной проверочной работы по предметам

общеобразовательного цикла в начале и конце учебного года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы).

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения.

Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме зачета.

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
ПР 1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	определяет историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Реферат Домашнее задание Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: зачет
ПР 2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	знает основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	
ПР 3. – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	умеет определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	
ПР 4.– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	дает характеристику места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;	
ПР 5. – представлять культурное наследие России и других стран;	представляет культурное наследие России и других стран;	
ПР 6. – работать с историческими документами;	умеет работать с историческими документами;	
ПР 7. – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	сравнивает различные исторические документы, давать им общую характеристику;	

ПР 8. – критически анализировать информацию из различных источников;	показывает умение критически анализировать информацию из различных источников;
ПР 9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	соотносит иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
ПР 10. – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	использует статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
ПР 11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	использует аудиовизуальный ряд как источник информации;
ПР 12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	составляет описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
ПР 13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	умеет работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
ПР 14. читать легенду исторической карты;	Демонстрирует умение читать легенду исторической карты;
ПР 15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	владеет основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

ПР 16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	демонстрирует умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	
ПР 17. оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	умеет оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
ПР 18. демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	демонстрирует умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Реферат Домашнее задание Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: зачет
ПР 19. – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;	устанавливает аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;	
ПР 20. – определять место и время создания исторических документов;	определяет место и время создания исторических документов;	
ПР 21. – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	проводит отбор необходимой информации и использует информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	

ПР 22. – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
ПР 23. – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	понимает объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	
ПР 24. – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;	устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	
ПР 25. – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	
ПР 26. – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	соотносит историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	

ПР 27. – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;	анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;	
ПР 28. – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;	обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;	
ПР 29. – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;	приводит аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;	
ПР 30. – применять полученные знания при анализе современной политики России;	применяет полученные знания при анализе современной политики России;	
ПР 31. – владеть элементами проектной деятельности.	владеет элементами проектной деятельности.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023