

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «БРИЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БРИЭТ»

 Е.Д.Цыренов

Приказ № 37

«23» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 06 ИСТОРИЯ

43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Срок освоения ППКРС - 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - основное общее образование

Квалификация - повар, кондитер

г. Улан-Удэ
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности/профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1569 с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), Письма от 20 сентября 2022 г. N 05-1649 Министерства Просвещения Российской Федерации о проведении курса «Россия - моя история», Примерной рабочей программы элективного курса в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик: Никитина Баярма Васильевна, преподаватель истории и обществознания ГБПОУ «БРИЭТ», высшая квалификационная категории
(фамилия, имя, отчество, должность, квалификационная категория (при наличии))

Программа рассмотрена ЦК общеобразовательных предметов

Протокол № 11 от «20» 06 2022 г.

Председатель ЦК  В. В. Бадмацыренова

Программа одобрена МС

Протокол № 5 от «22 » 06 2022 г.

Председатель МС  Е. Д. Цыренов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	46
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	51

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 06. История

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Предмет входит в состав общих учебных предметов (ОУП) общеобразовательной подготовки предметной области «Общественные науки», реализуется в течение 1, 2 годов обучения с максимальным количеством часов –144 ч.

Результаты освоения предмета необходимы при изучении всех учебных предметов общеобразовательного и дисциплин профессионального циклов.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты:

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР.2.2 – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в

		Российской Федерации
ЛР.3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
ЛР.4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); ЛР.4.5 развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре	ЛР.5.4 эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
ЛР.6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ЛР.6.2 положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
ЛР.7	Личностные результаты в сфере	ЛР.7.4 потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

	отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	
ЛР.8	Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся	ЛР.8.1 – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МПР.2	Познавательные	МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять

	универсальные учебные действия	развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; МПР.2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.1осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; МПР.3.2при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); МПР.3.4развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

1.2.3. Планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР 1.	рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
ПР 2.	– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
ПР 3.	– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

ПР 4.	– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
ПР 5.	– представлять культурное наследие России и других стран;
ПР 6.	– работать с историческими документами;
ПР 7.	– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
ПР 8.	– критически анализировать информацию из различных источников;
ПР 9.	соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
ПР 10.	– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
ПР 11.	использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
ПР 12.	составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
ПР 13.	работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
ПР 14.	читать легенду исторической карты;
ПР 15.	владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
ПР 16.	демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
ПР 17.	оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
ПР 18.	демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
ПР 19.	– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
ПР 20.	– определять место и время создания исторических документов;
ПР 21.	– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

ПР 22.	– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
ПР 23.	– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
ПР 24.	– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
ПР 25.	– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
ПР 26.	– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
ПР 27.	– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
ПР 28.	– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
ПР 29.	– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
ПР 30.	– применять полученные знания при анализе современной политики России;
ПР 31.	– владеть элементами проектной деятельности.

1.2.4. Общие компетенции (из ФГОС СПО)

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. (ПР 747 МИНПРОС РФ) декабрь 2020

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебного предмета	<i>138</i>
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	<i>78</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>60</i>
индивидуальный проект	-
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	<i>6</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над индивидуальным проектом	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.06 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		№ занятия, календ. сроки	Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5	6
Введение				2		
Введение	Содержание учебного материала:		1 Сентябрь	2		ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР 3.6. МПР.1.2. МПР.3.4. ПР.1.ОК 4.
	1	Значение предмета для осуществления профессиональной деятельности в соответствии со специальностью. Цели и задачи изучения предмета. Организация самостоятельной деятельности студента по освоению предмета. Информационно-методическое обеспечение УП.			1	
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия не предусмотрены				-	
	Контрольные работы не предусмотрены				-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				-	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				4		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 1					
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:		2-3 Сентябрь	4		ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.18. ОК 4.
	1	Мир накануне Первой мировой войны «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.			1	
	2	Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели				

		войны. Планы сторон. <i>«Бег к морю»</i> . Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.</i> Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. <i>Война в Месопотамии.</i> Геноцид в Османской империи. <i>Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.</i> Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии.</i> Капитуляция государств Четверного союза. <i>Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР № 1. «Первая мировая война»		4		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся СР № 1. Первая мировая война		2		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939)				6		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 2					
Тема 2.1 Межвоенный период (1918–1939)	Содержание учебного материала:		4-6 Сентябрь	4		
	1 Революционная волна после. Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США. Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Народный фронт» и Гражданская война в Испании. Политика «умиротворения» агрессора. Развитие культуры в первой трети XX в.				1	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.18. ОК 4.
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		

	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы Контрольная работа (входная)			2		
	Самостоятельная работа обучающихся СР № 2. Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.			2		
Раздел 3. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1917 Россия в Первой мировой войне				2		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 3					
Тема 3.1 Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала		7 Октябрь		2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 4.
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни				

	общества.				
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия ПР № 2. «Участие России в Первой мировой войне»		2		
	Контрольные работы не предусмотрены		-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Раздел 4. Россия – моя история			14		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 4				
Тема 4.1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала			1	
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	8 Октябрь	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала				
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	9 Октябрь	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
Тема 4.2. Александр Невский как спаситель Руси	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала				
Тема 4.3. Смута и её преодоление	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание	10	2	2	ОК 01,

	государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	Октябрь			ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 4.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание учебного материала				
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	11 Ноябрь		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия ПР № 3. Противостояние в Запорожской Сечи		2		
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала				
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	12 Ноябрь		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия ПР № 4. Военные походы Петра I		2		
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 4.6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала				
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма),	13 Ноябрь	2	2	ОК 01, ОК 02,

	разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Тема 4.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала				
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	14 Ноябрь	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольные работы не предусмотрены				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
Раздел 5. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921			12		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 5				
Тема 5.1	Содержание учебного материала	15 -16			

Великая российская революция 1917 г.	1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	Декабрь		2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 6.
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия ПР № 5. «Февральская и Октябрьская революции 1917 года в России».			4		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся СР № 3. Россия в 1917 году			2		
Тема 5.2 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	Содержание учебного материала		17 Декабрь	2		ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 6.
	1	Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация			2	

		промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.				
	2	Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Тема 5.4 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала		18 Декабрь			
	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК,			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 6.

	комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.					
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия ПР № 6. «Гражданская война и иностранная интервенция в России (1917-1922 гг.)».			2		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Тема 5.5 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма». Гибель империи	Содержание учебного материала		19			
	1	«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. <i>Наш край в годы революции и Гражданской войны.</i>	Декабрь		2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ОК 6.
	2	<i>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как</i>		2		

		реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР № 7. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»		2		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Выходной контроль		Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам	20 Январь	2		
Раздел 6. Советский Союз в 1920– 1930-е гг.				8		
Входной контроль		Проверка базовых знаний по разделу 6				
Тема 6.1 СССР в годы нэпа. 1921– 1928. <i>От великих потрясений Великой победе</i>		Содержание учебного материала	21-24 Январь			
	1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ПР.25. ОК 6.

		х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.				
	2	Новая экономическая политика. Антирелигиозная кампания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		2		
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия ПР № 8. «Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.»			2		
	ПР № 9. «Формирование тоталитарного режима в СССР в 20-30 гг. XX века»			4		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Раздел 7. Советский Союз в 1929–1941 гг.				10		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 7					
Тема 7.1	Содержание учебного материала				2	

Советский Союз в 1929–1941 гг. <i>От великих потрясений</i> <i>Великой победе</i>	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.	25-29 Январь – февраль	6		ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-6. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
---	---	---	------------------------------	---	--	--

	Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.				
	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых				

		пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в				
--	--	---	--	--	--	--

		конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.				
	2	<i>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</i>		2		
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Выходной контроль	Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам			2		
Раздел 8. Вторая мировая война				8		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 8					
Тема 8.1 Начало Второй мировой войны. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Содержание учебного материала		30-31 Март	4		
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.

	2	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.				
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Тема 8.2 Коренной перелом в войне. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам. Разгром Германии, Японии и их союзников.	Содержание учебного материала		32-33 Март	4		
	1.	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
	2	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.				
	3	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки				

	Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.					
	Лабораторные работы не предусмотрены			-		
	Практические занятия не предусмотрены			-		
	Контрольные работы не предусмотрены			-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Раздел 9. Великая Отечественная война. 1941–1945				10		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 9					
Тема 9.1 Великая Отечественная война. 1941–1945. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала		34-38 Март			
	1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».			2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.6. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
	2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм				

		военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.				
	3	Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд				

		обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.				
	4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго				

		фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.				
	5	<i>Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</i>		2		
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР № 10. «Начало Великой Отечественной войны Советского Союза (1941-1945 гг.). Битва за Москву».		2		
		ПР № 11. «Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны».		2		
		ПР № 12. «Битва за Берлин. Окончание Великой Отечественной войны. Историческое значение победы советского народа».		2		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Выходной контроль		Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам		2		
Раздел 10. Соревнование социальных систем				8		
Входной контроль		Проверка базовых знаний по разделу 10				

Тема 10.1 Соревнование социальных систем	Содержание учебного материала		39-42 Апрель	2		ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.18. ОК 6.
	1	Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка». Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века. Достижения и кризисы социалистического мира. Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.			1	
	Лабораторные работы не предусмотрены				-	
	Практические занятия ПР № 13. «Холодная война»				6	
	Контрольные работы не предусмотрены				-	
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				-	
Раздел 11. Апогей и кризис советской системы. 1945– 1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)				8		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 11					
Тема 11.1 СССР в послевоенные годы. СССР в 50-х — начале 60- х гг. XX в. В буднях великих строек	Содержание учебного материала		43-46 Апрель			ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1.ПР.2. ПР.3. ПР.11. ПР 13. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин			2	

		и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.				
	2	<i>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</i>		2		
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР № 14. « СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.). Социальная политика и внешнеполитический курс».		6		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Раздел 12. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х				8		

Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 12				
Тема 12.1 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	Содержание учебного материала		47-50 Апрель – май		2
	1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.			
	2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».			
	3	Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В.			

		Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).				
	4	СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.				
	5	Наш край в 1953–1964 гг.				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР. № 15. «Оттепель»		4		
		ПР № 16. «Н.С.Хрущев. Свет и тени великого десятилетия».		2		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		

	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена			-		
Выходной контроль	Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам			2		
Раздел 13. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х				8		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 13					
Тема 13.1 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	Содержание учебного материала		51-54 Май	2	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-6. ПР.11. ПР 13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
1	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).					
2	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны».					

		Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.				
	3	Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.				
	4	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.				
	5	Наш край в 1964–1985 гг.				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР № 17. «Л.И.Брежнев. Процесс неосталинизации СССР 60-70-е XX века».		6		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Раздел 14. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)				8		
Входной контроль		Проверка базовых знаний по разделу 14				
Тема 14.1 Политика «перестройки».		Содержание учебного материала	55-58 Май-июнь	2		
	1	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на			2	ЛР.1.3. ЛР.2.1. ЛР.2.4. ЛР 3.6.

Распад СССР (1985–1991).		нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.				МПР.2.1. МПР.3.4. ПР.1-6. ПР.10. ПР.11. ПР.13. ПР.14. ПР.18. ПР.25. ОК 6.
	2	Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.				

		Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.				
	3	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.				
	4	Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной				

		власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.				
	5	<i>Наш край в 1985–1991 гг.</i>				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР № 18. «Перестройка в СССР»		4		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Выходной контроль		Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам		2		
Раздел 15. Российская Федерация в 1992–2012 гг.				8		
Входной контроль		Проверка базовых знаний по разделу 15				
Тема 15.1 Становление новой России (1992–1999). От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению		Содержание учебного материала				
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</i>	59-62 Июнь	2	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.10. ПР.11. ПР.18. ПР.26. ОК 6.
	2	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г.</i> –				

		<i>попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом.</i> <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса.</i> <i>«Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</i>				
	3	Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. <i>Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.</i> Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.</i> <i>Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы.</i> <i>Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. <i>Вывод денежных активов из страны.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. <i>Общественные настроения в зеркале социологических</i>				

		исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.				
	4	Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.				
	5	«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.				
	6	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных		2		

		<i>меньшинств в новообразованном государстве.</i>				
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия ПР № 19. «Наш край в 90-2000-е гг.»		2		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Выходной контроль		Проверка знаний по разделу: Контрольная работа по вариантам		2		
Раздел 16. Современный мир				6		
Входной контроль		Проверка базовых знаний по разделу 16				
Тема 16.1 Современный мир. Россия. XXI век. История антироссийской пропаганды		Содержание учебного материала				
	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	63-65 Апрель	2	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.10. ПР.11. ПР.18. ПР.26. ОК 6.
	2	<i>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</i>		2		
	3	<i>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной</i>		2		

	эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.				
	Лабораторные работы не предусмотрены		-		
	Практические занятия не предусмотрены		-		
	Контрольные работы не предусмотрены		-		
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
Раздел 17. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации			6		
Входной контроль	Проверка базовых знаний по разделу 17				
Тема 17.1 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Слава русского оружия. Россия в деле	Содержание учебного материала				
	1 Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы	66-68 Май	2	2	ЛР.1.3. ЛР 3.6. МПР.2.1. МПР.2.2. МПР.3.4. ПР.1-4. ПР.10. ПР.11. ПР.18. ПР.26. ОК 6.

		демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.				
	2	Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.				
	3	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.				
	4	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.				
	5	<i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев</i>				

		<i>пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</i>		2		
	6	<i>Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</i>		2		
		Лабораторные работы не предусмотрены		-		
		Практические занятия не предусмотрены		-		
		Контрольные работы не предусмотрены		-		
		Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена		-		
		Дифференцированный зачет	69 Июнь	2		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета имеется учебный кабинет истории, обществознания

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- столы - 15
- стулья- 30
- рабочее место преподавателя (столы) - 2
- учебники, учебные пособия;
- словари;
- таблицы;
- сменный стенд «Информация»
- шкафы для книг - 2
- методические папки

Технические средства:

- компьютер - 1
- интерактивная доска – 1
- проектор - 1
- учебная доска - 1
- диски
- тесты по всем разделам
- презентации к урокам

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История. Учебник для студентов ССУЗов / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков.- М.: Изд. Центр «Академия», 2017. – 327 с.

2. Артемов В.В. История (15-е изд.) (в электронном формате Электронно-библиотечная система (ЭБС) Академия г. Москва) 2017 <https://academia-moscow.ru/reader/?id=196378>
3. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543>

Дополнительные источники:

1. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. Отечественная история XIX век. Отечественная история XX век. — М.: «Картография». — 18 с.
2. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. Отечественная история XIX век. Отечественная история XX век. — М.: «Картография». — 16 с.
3. Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. Отечественная история XIX век. Отечественная история XX век. — М.: «Картография». — 34 с.
4. Бабленкова, И.И. История России: весь курс для выпускников и абитуриентов: учебное пособие / И.И.Бабленков. — М.: Эксмо, 2010. — 256 с.
5. Гумилев, Л. От Руси к России / Л.Гумилев. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. — 411 с.
6. История в таблицах и схемах. — СПб, ООО «Виктория плюс», 2009. — 112 с.
7. Ивашко, М.И. История России в таблицах и схемах. Ч. I / М.И.Ивашко. М.: Материк-Альфа, 2005. — 80 с.
8. Ивашко, М.И. История России в таблицах и схемах. Ч. II / М.И.Ивашко. М.: Материк-Альфа, 2005. — 44 с.
9. Ивашко, М.И. История России в таблицах и схемах. Ч. III / М.И.Ивашко. М.: Материк-Альфа, 2005. — 64 с.
10. Ивашко, М.И., Чертищев, А.В. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах / М.И.Ивашко, А.В.Чертищев. — М.: 2006. — 264 с.
11. Ионов, И.Н. Российская цивилизация, IX — начало XX в.: Учеб. кн. для 10 — 11 кл. общеобразоват. Учреждений / И.Н.Ионов. — М.: Просвещение, 1995. — 320 с.
12. Карамзин, Н.М. Предания веков / Н.М.Карамзин. — М.: Правда, 1987. — 708 с.
13. Кишенкова, О.В. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа / О.В.Кишенкова. — М.: «Интеллект-Центр», 2006. — 280 с.
14. Левандовский, А.А. История Россия в XX веке / А.А. Левандовский. — М.: «Просвещение», 2013. — 384 с.
15. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть I (IX — XIX вв.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. — 193 с.
16. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть II (1900 — 1945 гг.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. — 123 с.
17. Манданова, Е.С. История России (конспекты, схемы, таблицы). Часть III (1945 -2005 гг.) для школьников и абитуриентов / Е.С.Манданова. - Улан-Удэ, 2009. — 116 с.

18. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. Часть I. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А.Н.Сахаров. – М.: Русское слово, 2012. – 336 с.
19. Сахаров, А. Н., Боханов, А.Н. История России. XVII – XIX века. Часть II. Учебник для 10 кл / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. – М.: Русское слово, 2013. – 288 с.
20. Примерные билеты и ответы по истории для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / авт.-сост. М.Ю.Брандт, В.А.Клоков. – М.: Дрофа, 2008. – 239 с.
21. Чернова, М.Н., Гевуркова Е.А., Соловьев Я.В. История. Сдаем без проблем! / М.Н.Чернова, Е.А.Гевуркова, Я.В.Соловьев. – М.: Эксмо, 2010. – 304 с.
22. Раздел ЭБС «ЮРАЙТ» Легендарные книги – «История» (260 экз)
23. <https://biblio online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestve..>

Электронные образовательные ресурсы

1. УРОКИ Отечественной истории Кирилла и Мефодия до XIX в. 10 класс. Compact disk CD-ROM. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М.: 2004.
2. УРОКИ Отечественной истории Кирилла и Мефодия XIX - XX вв. 11 класс. Compact disk CD-ROM. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. М.: 2004.
3. История России. 9
4. Онлайн-ридерacademia-moscow.ru
5. – 11 классы (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010.
6. Энциклопедия истории России 862 – 1917. М.: Коминфо, 2004.
7. История Отечества. Том I. 882 – 1801. Том II. 1801 – 1917. Мультимедийный учебно-методический комплекс-супертьютор. М.: 2003.
8. Антонова Т.С., Харитонова А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть II. 1918 – 1940. М.: Клио Софт, 2004.
9. Антонова Т.С., Харитонова А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. Часть III. 1941 – 1964. М.: Клио Софт, 2004.
10. <http://www.alleng.com/edu/hist2.htm>

Для преподавателя

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 10.02.01 «Организация и технология защиты информации», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 805.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. 350 лет вместе с Россией (сб. статей № 1 из газеты «Угай зам» («Путь предков»). Авт.-сост. В.Б.Цыбикдоржиев. _ Улан-Удэ, 2011. – 352 с.: ил.
7. 50 Великих правителей России: иллюстр. Энциклопедия. – М.: Белый город, 2010. – 96 с., ил.
8. Агапова И.А., Давыдова М.А. Тематические праздники по истории России: методическое пособие. - М.: «ТЦ Сфера», 2004. – 144 с.
9. Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от пед. проекта к практике: пособие для учителя / Л.Н.Алексашкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 272 с.
10. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для проф. и спец. техн., ест.-научного, соц.-экономического профилей: дид. материалы: уч. пос. для учр. нач. и сред. проф. образования. – 3-е изд., перераб. – М.: Изд. Центр «Академия», 2012. – 368 с.
11. Бадмацыренова В.В. Совершенствование общеучебных умений и навыков. Улан-Удэ, 2009. – 72 с.
12. Вяземский Е. Е. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. – М.: Просвещение, 2017. – 160 с.
13. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю по истории: Основы профессионального мастерства: Практик. Пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.: ил.
14. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015. – 78 с.
15. Интерактивная доска на уроке. «Учитель» Волгоград, 2010. – 86 с.
16. История в таблицах и схемах. Санкт-Петербург, «Виктория плюс», 2009. – 112 с.
17. История России. Поурочные планы. 11 класс. 1 ,2 части. Волгоград: «Учитель», 2011.
18. История. 10 – 11 классы. Проектная деятельность учащихся. Волгоград: «Учитель», 2011. – 157 с.
19. История. 10-11 классы: технология пед. мастерских / авт.-сост. Т.Ю.Кудрявцева. _ Волгоград: Учитель, 2012. – 115 с.
20. История. 11 класс: тематич. Карточки-информаторы. Тесты / сост. А.В.Рогозин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 209 с.
21. История. Поурочные планы. 10 класс. 1 ,2 части. Волгоград: «Учитель», 2011.
22. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с.
23. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

24. Настольная книга учителя Истории. 5-11 классы / Авт. Сост. М.Н.Чернова. – М.: Эксмо, 2006. – 624 с.
25. Организация научно-исследовательской деятельности. Методическое пособие для учащихся. Улан-Удэ, 2011. – 52 с.
26. Сорокина Е.Н. Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 256 с.
27. Справочник учителя истории и обществознания / авт.-сост. Т.И.Сечина и др. – Волгоград: Учитель, 2013. – 219 с.
28. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пос. для учителей и студ. вузов / М.Т. Студеникин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 79 с.
29. Трагические страницы прошлого. История политических репрессий: уроки, внеклассные мероприятия / авт.-сост. А.В.Рогозин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 263 с.
30. Чернов Д.И. Поурочные разработки по истории России. 10 класс. Пос. для учителя. – М.: ВАКО, 2020. – 464 с.
31. Чернова М.Н. Тесты по истории России. В 3-х частях.- М.: Изд. «Экзамен», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в Планируемых результатах освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В рабочей программе учебного предмета планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) распределены по разделам и темам.

Уровневый подход к оценке предметных результатов обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по предмету «История» осуществляется в форме комплексной проверочной работы по предметам

общеобразовательного цикла в начале и конце учебного года.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы).

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения.

Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме зачета.

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
ПР 1. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	определяет историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Реферат Домашнее задание Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: зачет
ПР 2. знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	знает основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	
ПР 3. – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	умеет определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	
ПР 4.– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	дает характеристику места, обстоятельств, участников, результатов важнейших исторических событий;	
ПР 5. – представлять культурное наследие России и других стран;	представляет культурное наследие России и других стран;	
ПР 6. – работать с историческими документами;	умеет работать с историческими документами;	
ПР 7. – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	сравнивает различные исторические документы, давать им общую характеристику;	

ПР 8. – критически анализировать информацию из различных источников;	показывает умение критически анализировать информацию из различных источников;
ПР 9. соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	соотносит иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
ПР 10. – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	использует статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
ПР 11. использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	использует аудиовизуальный ряд как источник информации;
ПР 12. составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	составляет описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
ПР 13. работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;	умеет работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
ПР 14. читать легенду исторической карты;	Демонстрирует умение читать легенду исторической карты;
ПР 15. владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	владеет основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

ПР 16. демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	демонстрирует умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	
ПР 17. оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	умеет оценивать роль личности в отечественной истории XX века; ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
ПР 18. демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	демонстрирует умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	Текущий контроль: Устный опрос Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Самостоятельная работа Реферат Домашнее задание Защита электронных презентаций Промежуточная аттестация: зачет
ПР 19. – устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;	устанавливает аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;	
ПР 20. – определять место и время создания исторических документов;	определяет место и время создания исторических документов;	
ПР 21. – проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	проводит отбор необходимой информации и использует информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	

ПР 22. – характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
ПР 23. – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	понимает объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	
ПР 24. – использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;	устанавливает причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;	
ПР 25. – представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;	
ПР 26. – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	соотносит историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;	

ПР 27. – анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;	анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;	
ПР 28. – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;	обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;	
ПР 29. – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;	приводит аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;	
ПР 30. – применять полученные знания при анализе современной политики России;	применяет полученные знания при анализе современной политики России;	
ПР 31. – владеть элементами проектной деятельности.	владеет элементами проектной деятельности.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023