

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «БРИЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БРИЭТ»
_____ Е.Д. Цыренов
Приказ № 37
«13» 06 20 22 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЭК.03 Основы проектной деятельности

43.01.09 «Повар, кондитер»

Срок освоения ППССЗ - на базе основного общего образования- 3 г 10 мес

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - основное общее образование

Квалификация - специалист банковского дела

Базовый уровень

г. Улан-Удэ
2022

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. ФГОС СПО по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик: Батueva Елена Иннокентьевна

Программа рассмотрена ЦК общеобразовательных предметов

Протокол № 11 от «20» 06 2022 г.

Председатель ЦК  В.В. Бадмацыренова

Программа одобрена МС

Протокол № 5 от «22» 06 2022 г.

Председатель МС  Е. Д. Цыренов

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭК.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Предмет входит в состав дополнительных предметов общеобразовательного цикла. Реализуется в течение 2 лет с максимальным количеством часов – 94.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.2.1. Планируемые личностные результаты:

Код группы ЛР	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
ЛР.2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
ЛР.3	сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.4	свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения
ЛР.5	соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
ЛР.6	сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
ЛР.7	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности
ЛР.8	сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты:

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные	МПР.1.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МПР.1.2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

	учебные действия	МПР.1.3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МПР.1.4. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МПР.1.5. освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике; МПР.1.6. самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МПР.2.4. способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.1. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МПР.3.2. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Планируемые предметные результаты:

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР. 1	ПР 1.1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; ПР 1.2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; ПР 1.3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; ПР 1.4. владение основными способами поиска необходимой информации; ПР 1.5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; ПР 1.6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; ПР 1.7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; ПР 1.8. сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

	ПР 1.9. сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; ПР 1.10 сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; ПР 1.11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; ПР 1.12 сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; ПР 1.13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы; ПР.1.14. умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; ПР.1.15. владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.
--	---

1.2.4. Общие компетенции (из ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, сверстниками;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	48
практические занятия	46
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТА	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Календ. сроки	Уровень освоения	Коды результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала		5	сентябрь		
	1	Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	2		2	ЛР 1, ЛР5, МПР 1.1, МПР 1.4
	2	История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.	2			
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия: не предусмотрены					
	Контрольная работа: входной контроль		1			
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
Тема 1. Организационные основы индивидуального проекта	Содержание учебного материала		6	сентябрь		
	1	Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности.	2		2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 2.1, МПР 3.1
	2	Паспорт проекта. Этапы работы над проектом. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	2			
	Лабораторные работы: не предусмотрены					
	Практические занятия №1: Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта.		2			

Тема 2. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества	Вариативность направления тем					
	Контрольная работа: не предусмотрены					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
	Содержание учебного материала		26	октябрь		
	1	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.	4		2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 1.6, МПР 2.1, МПР 3.1, ПР 1.1-1.3
	2	Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.	2			
	3	Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы.	2			
	4	Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	2			
	5	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.	2			
	6	Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	2			
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия №2:					
	1	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования.	2			ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 1.6, МПР 2.2, МПР 3.2, ПР 1.1-1.9
	2	Составление плана работы над проектом.	2			
	3	Применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента).	2			
	4	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.	2			
	5	Работа с информацией и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	2			
	6	Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности.	2			
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены					
	Содержание учебного материала		16	ноябрь		
Тема 3. Оформление исследовательского проекта	1	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	2		2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4,
	2	Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения).	2			

	Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.					МПР 1.6, МПР 2.1, МПР 2.2, МПР 3.1, ПР 1.1-1.11
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия №3:					
	1	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение».	2			ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.2, МПР 1.6, МПР 2.1-2.4, МПР 3.1, ПР 1.1-1.11
	2	Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	2			
	3	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	2			
	4	Практика написания статьи, отзыва, тезисов.	2			
	5	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	4			
Тема 4. Поиск, накопление и обработка информации	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
	Содержание учебного материала		4	январь		
	1	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы.	2		2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 2.1, МПР 3.1, МПР 3.2
	2	Способы получения и переработки информации: работа с книгой (аннотирование, составление плана информационного текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование).	2			
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия: не предусмотрены					
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены					
Тема 5. Публичное выступление	Содержание учебного материала:		6	декабрь		
	1	Риторика как наука. Виды публичных выступлений. Правила публичных выступлений.	2		2	
	2	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления.	2			
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия №4: анализ готовых текстов публичных		2			ЛР 4, ЛР 7,

	выступлений					МПР 1.1, МПР 1.2, МПР 1.6, МПР 2.1-2.4, МПР 3.1, ПР 1.1-1.11
	Самостоятельная работа обучающегося не предусмотрены					
	Контрольная работа не предусмотрена					
Тема 6. Требования к компьютерной презентации	Содержание учебного материала		6	январь		
	1	Назначение презентации. Требования к оформлению презентации	2		2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 1.6, ПР 1.11-1.7
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия №5:					
	1	Анализ готовых студенческих презентаций.	2			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 1.6, ПР 1.11-1.7
	2	Составление презентации пробного моделирования учебного проекта.	2			
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены					
Тема 7. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Содержание учебного материала		4	январь		
	1	Основные критерии оценивания исследовательских работ	2		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, МПР 1, МПР 2, ПР1
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия №5:					
	1	Составление собственных критерий оценок	2			ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.2, МПР 1.6, МПР 2.1-2.4, МПР 3.1, ПР 1.1-1.11
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены					
Тема 8. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала		9	февраль		
	1	Проектирование индивидуальной или групповой работы	1		2	
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия №6:					

	1	Выбор темы. Составление плана работы над проектом. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.	2			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, МПР 1, МПР 2, ПР1
	2	Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.	2			
	3	Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование). Основные правила защиты проекта.	2			
	4	Предварительная защита проектов.	2			
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
Тема 9. Представление результатов исследовательского проекта	Содержание учебного материала		8	март-май		
	1	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий.	2		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, МПР 1, МПР 2, МПР 3, ПР1
	2	Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.	2			
	3	«Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь.	2			
	4	Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.	2			
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия: не предусмотрены					
	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
	Тема 10. Понятие экспертизы	Содержание учебного материала		4	январь	
1		Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Формула успешной деятельности	2		2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 1.6, ПР 1.11-1.7
Лабораторные работы не предусмотрены						
Практические занятия №7:						
1		Алгоритм написания отчета о работе над проектом	2			
Контрольная работа не предусмотрена						
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрены						
Итоговый контроль в форме ЗАЧЕТА: защита исследовательской работы или проекта			6			
Всего:					94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

Столы -15

Стулья - 30

Шкафы - 1

Рабочее место преподавателя - 1

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор - 1

компьютер -1

принтер - 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебник [Гриф Федерального института развития образования] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебно-методическое пособие [Гриф Федерального института развития образования] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.В., Гомзова В.В., Климова Н.А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов.- Новосибирск: НСИ, 2009.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия».
3. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов //Среднее профессиональное образование. -2006. – 10.
4. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2009.

5. Петрова С.А.Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. –М.: ФОРУМ, 2010.
6. Сальникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://bookz.ru/>
3. <http://business-ethics.com/>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. <http://elibrary.ru/>
6. <http://padaread.com/>
7. <http://scholar.google.ru/>
8. <http://uisrussia.msu.ru/>
9. <http://venec.ulstu.ru/lib/>
10. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_10.html
11. <http://www.gumer.info/>
12. <http://www.i-u.ru/biblio/>
13. <http://www.jourclub.ru/>

4. . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в Планируемых результатах освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В рабочей программе учебного предмета планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) распределены по разделам и темам.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техника.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке: смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета.

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научиться		
ПР 1.1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Имеет представление о структуре проектно-исследовательской деятельности;	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Публичное выступление с докладом Проверка результатов и хода выполнения практических работ Самопроверка Взаимопроверка Работа по карточкам Защита электронных презентаций Контрольные работы Проверочные работы Проверка доклада, сообщения Промежуточная аттестация: Зачет
ПР 1.2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;	Демонстрирует умение показать взаимосвязь учебной дисциплины с другими науками, знание о видах проектно-исследовательской деятельности;	
ПР 1.3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Показывает умение владеть способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	
ПР 1.4. владение основными способами поиска необходимой информации;	Использует информацию при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.	
ПР 1.5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Демонстрирует умение правильного оформления библиографии;	
ПР 1.6. сформированность представлений о способах обработки и презентации	Показывает умение проводить прямые и косвенные изменения, опросы, тестирования, планирования, делать	

результатов;	выводы и умозаключения из наблюдений, из различных источников информации;	
ПР 1.7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	Показывает умение проводить сбор, синтез, анализ информации, навыки формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;	
ПР 1.8. сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Демонстрирует сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	
ПР 1.9. сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Показывает сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	
ПР 1.10 сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Показывает умение составлять план исследовательской и проектной работы;	
ПР 1.11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	Показывает умение владения навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	
ПР 1.12 сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Демонстрирует умение формулировать выводы и делать обобщения;	
ПР 1.13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Демонстрирует владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023