

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ «БРИЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БРИЭТ»
Е.Д. Цыренов
Приказ № 34/1
«28» 07 2020 г.

ДУД.01.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

Срок освоения ППССЗ - на базе основного общего образования - 3г 10мес

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*

Квалификация - техник по компьютерным сетям

Базовый уровень

г. Улан-Удэ
2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и Положением об индивидуальном проекте в образовательной организации, ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», утвержденном приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г., Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности или профессии СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: **Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»**

Разработчик: Батуева Елена Иннокентьевна

Программа рассмотрена ЦК общеобразовательных дисциплин

Протокол № 11 от «28» 06 2020 г.

Председатель ЦК _____ В.В. Балмацывренова

Программа одобрена МС

Протокол № 4 от «28» 06 2020 г.

Председатель МС _____ Е. Д. Цыренов



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД. 01. 01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин и относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла. Реализуется в течение 1 года с максимальным количеством часов – 64.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и планируемые личностные результаты:

Код группы ЛР	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на различных формах общественного сознания, прежде всего научного сознания;
ЛР.2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеями гражданского общества;
ЛР.3	сформировать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР.4	свободно выражать свои мысли в процессе речевого общения
ЛР.5	соблюдать этические нормы и правила ведения диалога;
ЛР.6	сформированность навыков коммуникативной и учебно-исследовательской деятельности;
ЛР.7	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности
ЛР.8	сформировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

1.2.2. Цели и планируемые метапредметные результаты:

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
МПР.1	Регулятивные универсальные	МПР.1.1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МПР.1.2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Выпускник научится:

	учебные действия	МПР.1.3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МПР.1.4. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МПР.1.5. освоенные междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике; МПР.1.6. самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР.2.3. готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МПР.2.4. способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.1. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МПР.3.2. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Цели и планируемые предметные результаты:

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1	ПР 1.1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся; ПР 1.2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности; ПР 1.3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования; ПР 1.4. владение основными способами поиска необходимой информации; ПР 1.5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы; ПР 1.6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов; ПР 1.7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; ПР 1.8. сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

ПР 1.9. сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; ПР 1.10 сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы; ПР 1.11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации; ПР 1.12 сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения; ПР 1.13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы; ПР.1.14. умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; ПР.1.15. владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	
--	--

1.2.4. Общие компетенции (из ФГОС СПО):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, сверстниками;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	
лабораторные занятия	30
практические занятия	
семинары	28
индивидуальный проект	
Самостоятельная работа (всего):	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме ЗАЧЕТА	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Календ. сроки	Уровень освоения	Коды результатов, формируван но которых способствуе т элемент программы
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	3	сентябрь		
	1 Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др.	1		2	ДР 1, ДР5, МПР 1.1, МПР 1.4
	2 История технологий проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.	1			
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия: не предусмотрены				
	Контрольная работа: входной контроль	1			
Тема 1. Организационные основы индивидуального проекта	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала	5	сентябрь		
	1 Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности.	2		2	ДР 1, ДР 4, ДР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 2.1, МПР 3.1
	2 Паспорт проекта. Этапы работы над проектом. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.	2			
	Лабораторные работы: не предусмотрены				
	Практические занятия №1: Понятие и определение проблемы и актуальности темы. Выбор и формулировка темы проекта. Вариативность направления тем	1			

Тема 2. Методология проектирования, учебно- исследовательской (научной) деятельности, творчества	Контрольная работа: не предусмотрены					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
	Содержание учебного материала					
	1	Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности.	16	октябрь	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 1.6, МПР 2.1, МПР 3.1, ЛР 1.1-1.3
	2	Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.	2			
	3	Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема исследования. Актуальность исследования. Противоречия и проблемы.	1			
	4	Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	1			
	5	Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.	2			
	6	Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.	1			
	Лабораторные работы не предусмотрены					
	Практические занятия №2:					
	1	Виды гипотез, их формулировка, взаимосвязь с темой, целью, задачами проекта, предметом и объектом исследования.	2			ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 1.6, МПР 2.2, МПР 3.2, ЛР 1.1-1.9
	2	Составление плана работы над проектом.	1			
	3	Применение методов исследования (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, диагностика, изучение продуктов деятельности человека, эксперимента).	1			
	4	Проведение статистического анализа. Вариативность расчетов и научная надежность выводов.	1			
	5	Работа с информацией и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.	1			
	6	Моделирование эксперимента. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности.	2			
Тема 3. Оформление исследовательского проекта	Контрольная работа не предусмотрена					
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена					
	Содержание учебного материала					
	1	Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.	12	ноябрь	2	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 1.6,
	2	Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц.	2			

	формул.				МПР 2.1, МПР 2.2, МПР 3.1, ПР 1.1-1.11
Тема 4. Публичное выступление	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия №3:				
	1	Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа и раздела «Введение».	1		ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.2, МПР 1.6, МПР 2.1-2.4, МПР 3.1, ПР 1.1-1.11
	2	Оформление разделов «Выводы» и «Заключение» на пробных проектах.	2		
	3	Правила оформления ссылок, рисунков, таблиц, формул. Правила оформления иллюстративного материала (чертежи, графики, фотографии, рисунки, схемы, диаграммы)	1		
	4	Практика написания статьи, отзыва, тезисов.	2		
	5	Пробное моделирование учебного проекта, работа в группах, обсуждение результатов.	2		
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала:				
	1	Риторика как наука. Виды публичных выступлений. Правила публичных выступлений.	4	декабрь	
	2	Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Искусство отвечать. Подготовка текста выступления.	1		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, МПР 1.1, МПР 1.4, МПР 2.1, МПР 3.1, МПР 3.2
Тема 5. Требования к компьютерной презентации	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия №4: анализ готовых текстов публичных выступлений				ЛР 4, МПР 1.2, МПР 1.3, МПР 2.2, МПР 3.2, ПР 1.4, ПР 1.11
	Самостоятельная работа обучающегося не предусмотрена				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Содержание учебного материала				
	1	Назначение презентации. Требования к оформлению презентации	3	январь	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, МПР 1.1, МПР 1.4,

Тема 6. Этапы работы над проектом	Лабораторные работы не предусмотрены				МЛР 1.6, ЛР 1.11-1.7
	Практические занятия №5:				
	1 Анализ готовых студенческих презентаций.	1			ЛР 4, МЛР 1.2, МЛР 1.3, МЛР 2.2, МЛР 3.2, ЛР 1.4, ЛР 1.11
	2 Составление презентации пробного моделирования учебного проекта.	1			
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала	8	февраль		
	1 Проектирование индивидуальной или групповой работы	1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, МЛР 1, МЛР 2, ЛР 1
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия №6:				
Тема 7. Представление результатов исследовательского проекта	1 Выбор темы. Составление плана работы над проектом. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.	1			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, МЛР 1, МЛР 2, ЛР 1
	2 Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.	2			
	3 Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование). Основные правила защиты проекта.	2			
	4 Предварительная защита проектов.	2			
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				
	Содержание учебного материала				
	1 Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий.	7	март-май		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8, МЛР 1, МЛР 2, МЛР 3, ЛР 1
	2 Общие правила процедуры защиты письменных работ. Формы письменной продукции: доклад, реферат, тезисы, научный отчет, статья. Виды презентаций проектов.	2			
	3 «Подводные камни» защиты проекта, психологическая помощь.	1			
	4 Невербальное общение и проблема эмоционального самовыражения. Вербальное общение. Технологии коммуникации. Основные стили в общении. Рефлексия.	2			
	Лабораторные работы не предусмотрены				
	Практические занятия: не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена				

Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации преподавателя или тьютора (56 час)	Содержание учебного материала		ноябрь-май	2		
	Консультации студентов с преподавателем, тьютором.	56				
Лабораторные работы не предусмотрены						
Практические занятия не предусмотрена						
Контрольная работа не предусмотрена						
Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена						
Итоговый контроль в форме ЗАЧЕТА: защита исследовательской работы или проекта	6					
Всего:				64		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

Столы - 15
 Стулья - 30
 Шкафы - 1
 Рабочее место преподавателя - 1

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор - 1
 компьютер - 1
 принтер - 1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст] : учебник [Гриф Федерального института развития образования] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 7-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012.
2. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебно-методическое пособие [Гриф Федерального

института развития образования] / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.В., Гомзова В.В., Клинова Н.А. Виды научной и научно-исследовательской деятельности студентов. - Новосибирск: НСИ, 2009.
2. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия».
3. Борисова З.Н. Модульно-компетентностная технология как средство формирования исследовательского саморазвития студентов // Среднее профессиональное образование. - 2006. - 10.
4. Образцов П.И. Методы и методологии психолого-педагогического исследования. - СПб.: Питер, 2009.
5. Петрова С.А. Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие. - М.: ФОРУМ, 2010.
6. Салыникова Т.П. Исследовательская деятельность студентов. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://bookz.ru/>
3. <http://business-ethics.com/>
4. <http://e.lanbook.com/>
5. <http://elibrary.ru/>
6. <http://padaread.com/>
7. <http://scholar.google.ru/>
8. <http://uisrussia.msu.ru/>
9. <http://venec.nlstu.ru/lib/>
10. http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_humanitarian_10.html
11. <http://www.gumer.info/>
12. <http://www.i-u.ru/biblio/>
13. <http://www.jourclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля и оценки результатов по дисциплине разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в Планируемых результатах освоения обучающимися Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. В рабочей программе учебной дисциплины планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) распределены по разделам и темам.

Уровневый подход к оценке предметных результатов обеспечивается двумя группами их представления:

«Выпускник научится» – базовый уровень;

«Выпускник получит возможность научиться» – базовый уровень.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается в отношении всех обучающихся.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагога.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг осуществляется администрацией техникума и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке: смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы. ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на базовом уровне научился».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от

максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Предметные результаты обучения	Показатели	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
ПР 1.1. сформированность представлений о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;	Имеет представление о структуре проектно-исследовательской деятельности;	Текущий контроль: Устный опрос Практические занятия Тестирование Домашнее задание Самостоятельная работа Публичное выступление с докладом Проверка результатов и хода выполнения практических работ Самопроверка Взаимопроверка Работа по карточкам Защита электронных презентаций Контрольные работы Проверочные работы Проверка доклада, сообщения Промежуточная аттестация: Зачет
ПР 1.2. сформированность представлений о видах проектно-исследовательской деятельности;	Демонстрирует умение показать взаимосвязь учебной дисциплины с другими науками, знание о видах проектно-исследовательской деятельности;	
ПР 1.3. владение способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	Показывает умение владеть способами постановки цели и формулирования гипотезы исследования;	
ПР 1.4. владение основными способами поиска необходимой информации;	Использует информацию при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.	
ПР 1.5. сформированность представлений о правилах оформления списка используемой литературы;	Демонстрирует умение правильного оформления библиографии;	
ПР 1.6. сформированность представлений о способах обработки и презентации результатов;	Показывает умение проводить прямые и косвенные измерения, опросы, тестирования, планирования, делать выводы и умозаключения из наблюдений, из различных источников информации;	
ПР 1.7. владение навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы. доказывать ее	Показывает умение проводить сбор, синтез, анализ информации. навыки формулирования темы исследовательской и проектной работы. доказывать ее	

актуальность;	актуальность;	
ПР 1.8. сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	Демонстрирует сформированность умения выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;	
ПР 1.9. сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	Показывает сформированность умения определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;	
ПР 1.10 сформированность умения составлять план исследовательской и проектной работы;	Показывает умение составлять план исследовательской и проектной работы;	
ПР 1.11. владение навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	Показывает умение владения навыками осуществления сбора, изучения и обработки информации;	
ПР 1.12 сформированность умения формулировать выводы и делать обобщения;	Демонстрирует умение формулировать выводы и делать обобщения;	
ПР 1.13. владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	Демонстрирует владение умением представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575798

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 15.03.2022 по 15.03.2023