

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

09.01.03 «ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ»

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

1. Аннотация рабочей программы ОУП 05. Обществознание.

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Обществознание» предметной области «Общественные науки» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.01.03. «Оператор информационных систем и ресурсов». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 68 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Обществознание»

Цель изучения ОУП «Обществознание» Целями обществоведческого образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

1.2.1. Цели и планируемые личностные результаты:

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ЛР.1.4. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР.1.5. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
ЛР.3	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР.4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми	ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; ЛР.4.5. развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР.5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе,	ЛР.5.2 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Л.Р.5.3 экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение

	художественной культуре	опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР.6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни	ЛР.6.1 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
ЛР.7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; Л.Р.7.5 готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

1.2.2. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР 1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; МПР.2.5 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.2.3. Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1	<p>ПР.1.1 выделять черты социальной сущности человека;</p> <p>ПР.1.2 определять роль духовных ценностей в обществе;</p> <p>ПР.1.3 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;</p> <p>ПР.1.4. выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;</p> <p>ПР.1.5. характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>ПР.1.6. выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;</p> <p>ПР.1.7. приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;</p> <p>ПР.1.8. выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;</p> <p>ПР.1.9. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;</p> <p>ПР.1.10. определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;</p> <p>ПР.1.11. характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;</p> <p>ПР.1.12. характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;</p> <p>ПР.1.13. формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;</p> <p>ПР.1.14. конкретизировать примерами виды социальных норм;</p> <p>ПР.1.15. осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи</p> <p>ПР.1.16. различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>ПР.1.17. раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>ПР.1.18. характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>ПР.1.19. характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>ПР.1.20. различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>ПР.1.21. оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе</p> <p>ПР.1.22. различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
ПР.2	ПР.2.1. оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

	<p>ПР.2.2. выявлять особенности социального познания;</p> <p>ПР.2.3. объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</p> <p>ПР.2.4. выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее;</p> <p>ПР.2.5 систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)</p> <p>ПР.2.6. устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>ПР.2.7. высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</p> <p>ПР.2.8. анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</p> <p>ПР.2.9 толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <p>ПР.2.10. находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;</p> <p>ПР.2.11. выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</p> <p>ПР.2.12. выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</p> <p>ПР.2.13. находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</p> <p>ПР.2.14. выделять основные этапы избирательной кампании;</p> <p>ПР.2.15. в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</p> <p>ПР.2.16. отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</p> <p>ПР.2.17. самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</p> <p>ПР.2.18. характеризовать особенности политического процесса в России;</p> <p>ПР.2.19. анализировать основные тенденции современного политического процесса;</p> <p>ПР.2.20. выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</p> <p>ПР.2.21. выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</p>
--	---

1.2.4. Общие компетенции (из ФГОС СПО)

ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2.5. Профессиональные компетенции

ПК 6.3.	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 10.2.	Разрабатывать технические документы для управления информационными ресурсами

1.3. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	Наименование личностных и метапредметных результатов (УУД), согласно ФГОС СОО	Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области гражданского воспитания: ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>В области патриотического воспитания: ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>В области эстетического воспитания: ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p> <p>В области трудового воспитания ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,</p>	<p>ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p>

	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>МПР 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;</p> <p>МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МПР 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> <p>МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МПР 1.2.3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.</p>	<p>ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).</p> <p>ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные</p>
--	--	--

		<p>стили, язык художественной литературы).</p> <p>ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте.</p> <p>ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров;</p> <p>МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;</p> <p>МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;</p> <p>МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).</p> <p>ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>ПР 7. Обобщение знаний о функциональных</p>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	68
Аудиторные	66
1. Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.	
Теоретическое обучение	6
практические занятия	
Самостоятельная работа, в т.ч. Индивидуальный проект	2
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813838

Владелец Цыренов Евгений Данзанович

Действителен с 06.04.2023 по 05.04.2024