

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ГБПОУ «БРИЭТ»)**

УТВЕРЖДАЮ

_____ А. Б. Аюшиева

Замдиректора БРИЭТ

_____ 2023

**Контрольно-оценочные средства
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Фонда оценочных средств ОПОП по специальностям СПО

38.02.07 «Банковское дело»

09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»

09.02.07. «Информационные системы и программирование»

г. Улан-Удэ

2023

Контрольно-оценочные средства по ОГСЭ.02 История разработаны на основе ФГОС, ПООП по профессии / специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело», 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в соответствии с локальным актом «Положение о ФОС», с рабочей программой учебной дисциплины.

Разработчик:

ГБПОУ «БРИЭТ»

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

Никитина Б.В.

(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии ЭД, цикловой комиссии ИТ

Протокол № _____ от « ____ » _____ . 2023 г., протокол № _____ от « ____ » _____ . 2023 г.,

Председатель ЦК _____ И.Л. Тураева, председатель ЦК _____ С. С. Бальчугова

Содержание

1. Паспорт КОС.....	4
1.1 Область применения КОС.	
1.2. Планируемые образовательные (предметные) результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП).	
1.3. Осваиваемые компетенции в рамках изучения учебной дисциплины	
2. КОС для осуществления входного контроля.....	8
3. КОС для осуществления рубежного контроля.....	10
4. КОС для промежуточной аттестации	12

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Разработанные контрольно-оценочные средства применяются в учебном процессе для оценивания образовательных (предметных) результатов учащихся по дисциплине «История» в рамках текущего (входного, рубежного) контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Планируемые образовательные (предметные) результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП).

Таблица 1. Показатели оценки, формы и методы контроля

Результаты обучения			Основные показатели оценки результат	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК и ОК формированию которых способствует УД	усвоенные знания	освоенные умения		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	З 1 – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; З 2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце	У 1 – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У 2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых	ОПОР 1 - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; ОПОР 2 - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии	Текущий контроль Оперативный контроль Практические работы №1-8 Контрольные работы Входная, №1-2 Рубежный контроль

<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>XX – начале XXI вв.;</p> <p>З 3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>З 4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>З 5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>ОПОР 3- умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;</p> <p>ОПОР 4- умение пользоваться словарями, справочной литературой;</p> <p>ОПОР 5- умение отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>ОПОР 6- умение писать аннотацию и т.д.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p>З 6 – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных</p>		<p>ОПОР 7 -демонстрация навыков использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.</p>	

<p>деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>актов мирового и регионального значения.</p>		<p>ОПОР 8- умение грамотно ставить и задавать вопросы;</p> <p>ОПОР 9- способность координировать свои действия с другими участниками общения;</p> <p>ОПОР 10- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;</p> <p>ОПОР 11- умение воздействовать на партнера общения и др.</p> <p>ОПОР 12- умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;</p> <p>ОПОР 13- умение реализовывать поставленные цели в</p>	
---	---	--	---	--

<p>ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов.</p>			<p>деятельности;</p> <p>ОПОР 14- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме.</p> <p>ОПОР 15- проявление интереса к исполнению воинской обязанности;</p> <p>ОПОР 16- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности;</p> <p>ОПОР 17- умение связывать полученные профессиональные знания с воинской обязанностью</p>	
---	--	--	--	--

2. Контрольно-измерительные материалы для осуществления входного контроля

КОС для осуществления входного контроля

Примерные задания

Вариант 1

1. Годы правления Николая II:

- 1) 1881 — 1894 гг.
- 2) 1894 — 1917 гг.
- 3) 1896 — 1905 гг.
- 4) 1896 — 1918 гг.

2. Составной частью Столыпинской аграрной реформы было:

- 1) укрепление сельской общины
- 2) проведение переселенческой политики
- 3) введение временнообязанного состояния
- 4) ликвидация помещичьего землевладения

3. Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:

- 1) картелей и трестов
- 2) торговых компаний и акционерных обществ
- 3) синдикатов и картелей
- 4) крестьянских общин и кооперативов

4. С какого события началась революция 1905-1907 гг.?

- 1) с всероссийской октябрьской политической стачки
- 2) с вооружённого восстания в Москве
- 3) с «Кровавого воскресенья»
- 4) с принятия Манифеста 17 октября

5. Система двоевластия существовала в стране в:

- 1) феврале-сентябре 1917г.
- 2) феврале-октябре 1917г.

- 2) в феврале 1917 г.
- 3) в ноябре 1917 г.
- 4) в декабре 1917 г.

Критерии оценивания

- оценка «2» - выполнено менее 7 заданий;
- оценка «3» - верно выполнено 10 - 7 заданий;
- оценка «4» - верно выполнено 14 - 11 заданий;
- оценка «5» - верно выполнено 15 заданий.

КОС для осуществления рубежного контроля

Тест 1. «Россия в 1991-2000 гг.»

Примерные задания

A1. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
- 2) усиление военно-промышленного комплекса
- 3) развитие различных форм собственности
- 4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий

A2. Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?

- 1) Государственный совет
- 2) Верховный Совет
- 3) Совет Федерации

4) Конституционный Суд

A3. Либерализация цен - это

- 1) отказ от обязательств по погашению долгов страны
- 2) увеличение зарубежных инвестиций
- 3) отказ от государственного регулирования ценообразования
- 4) падение покупательной способности денег и рост цен

A4. Какое из утверждений является верным?

- 1) Характерная черта экономической политики правительства Е. Т. Гайдара - отказ от внешних займов
- 2) В 1996 г. Б. Н. Ельцин стал Президентом СССР
- 3) Приватизационные чеки (ваучеры) были введены в 1992 г.
- 4) По Конституции Российская Федерация – парламентская республика

A5. В начале октября 1993 г. в Москве было объявлено чрезвычайное положение в связи с

- 1) забастовкой и актами протеста шахтеров
- 2) образованием ГКЧП
- 3) волной демонстраций противников войны в Афганистане
- 4) вооруженными столкновениями сторонников Президента и Верховного Совета

A6. Какая черта была характерна для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х гг.?

- 1) стабилизация экономической ситуации
- 2) снижение уровня жизни основной массы населения
- 3) рост сельскохозяйственного производства
- 4) рост промышленного производства

A7. Какая черта характеризовала экономику России в середине 1990-х гг.?

- 1) ликвидация коррупции в сфере экономики
- 2) вывоз капиталов за границу
- 3) отсутствие банковской системы
- 4) отсутствие внешнего долга у России

A8. Какая черта характеризовала социальную ситуацию в России в период проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.?

- 1) резкое увеличение неравенства доходов населения
- 2) совершенствование системы государственного социального обеспечения
- 3) введение бесплатного медицинского обслуживания населения

4) улучшение демографической ситуации

Критерии оценивания

2. - оценка «2» - выполнено менее 7 заданий;
3. - оценка «3» - верно выполнено 10 - 7 заданий;
4. - оценка «4» - верно выполнено 14 - 11 заданий;
5. - оценка «5» - верно выполнено 15 заданий.

КОС для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ.

A1. К глобализации экономики не относится:

1. углубление международного разделения труда
2. усиление интернационализации производства
3. возникновение ТНК
4. выравнивание уровня экономического развития разных стран

A2. Орган исполнительной власти РФ:

1. Верховный суд РФ
2. Государственная Дума
3. Президент РФ
4. Правительство РФ

A3. Демократия проявляется в:

1. защите политических партий
2. отмене выборов в парламент
3. участии граждан в альтернативных выборах
4. усилении контроля за личной жизнью граждан

A4. Переход к рыночной экономике в РФ в начале 90-х гг. XX в. характеризовался

1. введением продналога
2. отменой частной собственности
3. проведением ваучерной приватизации
4. введением трудовой повинности

A5. Верны ли следующие суждения.

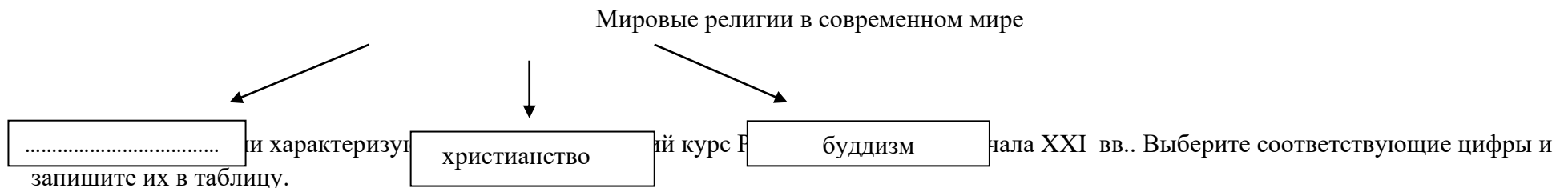
А. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в мировой торговле.

Б. Нетарифные методы регулирования являются частью политики протекционизма.

1. Верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



1. Выход из дипломатической и экономической изоляции

2. Установление доверительных отношений с Западными странами
3. Вступление в НАТО
4. Создание военно – политического блока в противовес НАТО
5. Превращение Росси в самостоятельный и свободный субъект международных отношений
6. Защита этнически русского населения, проживающего за рубежом

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между международными организациями и временем их возникновения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНИЗАЦИИ

- А. Европейский союз
- Б. ООН
- В. НАТО
- Г. ОБСЕ

ДАТЫ

- 1. 1973 г.
- 2. 1949 г.
- 3. 1946 г.
- 4. 1992 г.
- 5. 1945 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

В4. Установите соответствие между экономическими моделями

развитых стран и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

ПРИЗНАКИ

А. Шведская модель

Б. Японская модель

В. Германская модель

1. Защита и поощрение конкуренции
2. Высокая производительность труда при низкой зарплате
3. Полная занятость населения, высокий уровень жизни
4. Активное взаимодействие профсоюзов трудящихся и предпринимателей

Ответ:

А	Б	

В5.

пронумеровано.

Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого

- (1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2) Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

ЧАСТЬ 3

Прочтите текст и выполните задания С1 и С2

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Е.Т.ГАЙДАРА

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к главе президентской администрации (Филатову) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешимости только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

.... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

С1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

С2. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

С3. Назовите не менее трех экономических реформ начала 90 – х гг. XX в., направленных на переход России к рынку. Приведите не менее трех последствий данной системы мероприятий.

С4. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для ее решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства – освоение новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам с силу их экономической отсталости. Взаимосвязь, каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

С5. Сравните демократические политические режимы развитых стран мира (конец XX – начало XXI вв.) – США и Российская Федерация.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что было различным (не менее трех характеристик).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы.

Общее
<ul style="list-style-type: none">••
Различие

США	Российская Федерация
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

С6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Международные организации в решении проблем мирового сообщества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Вариант 2
ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ.

A1. К культурной глобализации относится

1. Создание системы наднациональных политических организаций
2. Развитие международного рынка ссудных капиталов
3. Разделение труда в мировом масштабе
4. Английский язык – язык международного общения

A2. Основой внешнеэкономической политики России является:

1. экспорт сырья
2. экспорт готовой продукции
3. экспорт наукоемких технологий
4. экспорт трудовых ресурсов

A3. Признаками демократического режима являются:

1. народовластие
2. правило меньшинства
3. отсутствие плюрализма
4. равенство перед законом

A4. Действующая Конституция РФ была принята

1. август 1991
2. декабрь 1991
3. апрель 1992
4. декабрь 1993

A5. Верны ли следующие суждения.

А. Процесс глобализации мировой экономики несет как положительные, так и отрицательные последствия.

Б. Глобализация несет негативные последствия, проблемы и риски.

1. Верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

ЧАСТЬ 2

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



В2. Какие три признака характеризуют внешнюю политику России конца XX - начала XXI вв. Выберите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. Защита жизненно важных интересов
2. Неприятие войны как средства достижения политических, экономических и других внешних целей
3. Рассмотрение мира как арены непримиримой борьбы между странами
4. Взаимовыгодность, а не затратность внешней политики
5. Установление военно- стратегического паритета между РФ и США
6. Экономическая выгода из сотрудничества со странами Запада

Ответ:

--	--	--

В3. Установите соответствие между международными организациями и направлениями

их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

А. НАТО

1. Поддержание мира и международной безопасности

Б. Европейский союз

2. Содействие социальному и экономическому прогрессу стран-участниц

В. ООН

3. Региональная экономическая интеграция

Ответ:

А	Б	В

В4. Установите соответствие между экономическими системами и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

ПРИЗНАКИ

А. Рыночная модель

1. Госплан

Б. Командная модель

2. Свободная конкуренция

В. Традиционная модель

3. Традиции и обычаи

4. Государственное ценообразование

Ответ:

А	Б	В

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Переход к рыночной модели экономического развития в России был одобрен Правительством в октябре 1991 г. (2) Авторы программы радикальных преобразований рассчитывали легко перевести экономику страны «на капиталистические рельсы» через либерализацию цен. (3) В результате этого освобождения цен от государственного регулирования с 1 января 1992 г. денежные средства населения были фактически конфискованы, так как люди лишились сбережений и вкладов. (4) Сегодня эта ситуация оценивается экспертами как начало глубочайшего социально-экономического и психологического кризиса.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4

ЧАСТЬ 3

Прочтите текст и выполните задания С1 и С2

ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

«Сегодня многие авторы... всё чаще обращают внимание на то, что глобализация не обязательно предполагает принятие единых, универсальных норм и правил поведения... Отнюдь не всегда распространяются западные цивилизационно-культурные образцы. Налицо и обратный процесс. Симптоматичен интерес индустриально развитых сообществ к восточным религиям, африканской культуре и т. п.

Глобализация – гораздо более многосторонний процесс, не сводимый к чисто экономическим составляющим. Так, информационный обмен в планетарной сети Интернет... сам по себе ценен и значим... Проникновение информации сквозь границы способствует демократизации мира, снижению вероятностей авторитарного управления и изоляционизма, ускорению темпов экономического развития... [Новые технологии и биотехнологии] открывают перспективы при борьбе с голодом либо в выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом, а также для прогресса фармакологии и медицины...

Глобализация – это отнюдь не линейный, развивающийся равномерно и позитивно процесс... Многие страны по разным причинам оказались на периферии глобальных тенденций. Более того... разрыв между странами, отдельными регионами, вовлечёнными в этот процесс, и остальными с каждым годом становится всё ощутимее... Относительно бедные страны скатываются на ещё более низкий уровень; из них идёт массовая миграция в благополучные регионы; в обделенных странах возникают плохо управляемые конфликты. В итоге появляются «новые недовольные», «новые изгои», с одной стороны, по размежеванию Север – Юг, а с другой – по линии расслоения населения в развитых странах, где формируется, преимущественно из иммигрантов... современный «низший класс». (*Политология / рук. авт. колл. проф. А. Ю. Мельвиль.*)

С1. Какие положительные последствия глобализации указывают авторы? Назовите любые четыре.

С2. О каких противоречиях глобализации говорится в тексте? Укажите любые четыре.

С3. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

С4. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет – пара ботинок, раз в 50 лет – по одному костюму», - писал Л.Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед».

О какой экономической модели пишет Эрхард? Аргументируйте свой вывод. Опираясь на знания курса, назовите еще одну черту, присущую этой системе.

С5. Сравните систему органов государственной власти РФ периода 1993-1999 гг. (Ельцин Б.Н.) с периодом 2000-2008 гг. (Путин В.В.). Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что было различным (не менее трех характеристик).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы.

Общее	
<ul style="list-style-type: none">••	
Различие	
1993 – 1999 гг.	2000 – 2008 гг.
<ul style="list-style-type: none">•••	<ul style="list-style-type: none">•••

С6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Россия в современном мировом хозяйстве». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Критерии оценивания

«5» - ставится при правильном выполнении 90-100% предложенных заданий.

«4» - ставится при правильном выполнении 80-90 % предложенных заданий.

«3» - ставится при правильном выполнении 70-80 % предложенных заданий.

«2» - ставится при выполнении ниже 70% предложенных заданий.

Список источников информации

1. ФГОС специальностей СПО 38.02.07 «Банковское дело», 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

2. Примерная основная образовательная программа специальностей СПО 38.02.07 «Банковское дело», 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», 09.02.07. «Информационные системы и программирование»

3. Рабочая программа по дисциплине «История».

3. Положение о фонде оценочных средств.