

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» (ГБПОУ «БРИЭТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_ /А. Б. Аюшиева/

Замдиректора ГБПОУ «БРИЭТ»

04.09. 2023

**Контрольно-оценочные средства**

**по учебному предмету**

***ОУП.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ***

Фонда оценочных средств ОПОП по специальностям/профессиям СПО

09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»

профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

г. Улан-Удэ

2023

Комплект контрольно-измерительных материалов учебного предмета ОУП.05 «Обществознание» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с учетом изменений, внесенных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности/профессии 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» №519 Министерством просвещения России от 10.07. 2023 г, профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов», утвержденного приказом №974 Минобрнауки РФ от 11.11. 2022 г, в соответствии с положением Федеральной образовательной программы СОО (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №1014 от 23 ноября 2022 г., с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022, в соответствии с локальным актом «Положение о ФОС», с рабочей программой учебного предмета.

**Разработчик:**

**ГБПОУ «БРИЭТ»**  
(место работы)

**преподаватель**  
(занимаемая должность)

**Банзаракцаева Оюна Данзановна**  
(инициалы, фамилия)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от « 04 » 09. 2023 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ В. В. Бадмацыренова \_\_\_\_\_

## Содержание

<b>1. Паспорт КОС.....</b>	<b>4-6</b>
1.1 Область применения КОС.	
1.2. Планируемые образовательные (предметные) результаты, основные показатели оценки (из рабочей программы УП).	
1.3. Осваиваемые компетенции в рамках изучения учебного предмета	
<b>2. КОС для осуществления входного контроля.....</b>	<b>7-12</b>
<b>3. КОС для осуществления рубежного контроля.....</b>	<b>13-15</b>
<b>4. КОС для промежуточной аттестации .....</b>	<b>16-19</b>

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебного предмета ОУП.05 «**Обществознание**» обучающийся должен обладать предусмотренными ГБПОУ «БРИЭТ» по профессии/специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов».

### **1.1 Область применения**

Комплект контрольно-измерительных материалов предназначен для оценки следующих результатов освоения общеобразовательной учебной программы «**Обществознание**»

#### **личностных:**

- Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- Л3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- Л4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- Л5** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л6** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Л7** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметных:**

- М1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- М2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М4** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М5** умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- М6** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- М7** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **предметных:**

- П1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- П2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- П3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- П4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах
- П5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- П6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

### **1.2 Организация контроля и оценки освоения программы учебного предмета**

Комплект контрольно-измерительных средств по общеобразовательному учебному предмету **Основы общественных наук для технологического профиля** включает контрольно-измерительные материалы для проведения:

текущей аттестации знаний (входного, оперативного (поурочного), рубежного (по разделам и укрупненным темам) контроля; промежуточной аттестации студентов (итогового контроля по завершению изучения дисциплины).

**Формы проведения текущей аттестации** по предмету следующие:

*Устный опрос, тестирование, контрольная работа, практические работы, информационные сообщения, рефераты, индивидуальные проекты и задания*

*(подготовка презентаций), письменные задания (составление тематического плана- конспекта).*

**Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

Комплект контрольно-измерительных материалов позволяет оценивать освоение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## **2. КОС для осуществления входного контроля**

### **ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ**

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины. По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

#### **2.1. Теоретическое задание №1. Устный опрос**

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ТЗ) №1 УСТНЫЙ ОПРОС**

**П 1.1, П 1.2, П 2.1, П 2.2, П 3.1, П 6.1, П 7.1, М 4.1, М 5.1, М 6.1, Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2, Л 2.3, Л 3.1, Л 4.1, Л 5.1, Л 5.2**

**Текст задания:** *дать полный ответ на следующие вопросы:*

#### **Раздел 1. Человек в системе общественных отношений.**

##### **Тема 1.1 Человек как биологический и социальный вид.**

1. Сравните биологическую эволюцию и культурный путь развития человека. В чем их зависимость?
2. В чем проявлялось ускорение эволюционного процесса?
3. Докажите, что появление человека явилось качественным скачком в развитии живых организмов.
4. Что такое современный тип человека?
5. Перечислите принципиальные биологические отличия человека от животных.
6. Чем отличаются биологические и социальные законы?
7. Какова роль мозга в жизни человека?
8. Каким образом связаны между собой биологическая эволюция и культурное развитие человека?
9. Что такое социальная структура? Какую роль она играет в обществе?
10. Что такое социализация? Докажите, что без социализации невозможно формирование человеческой личности.
11. Дайте определение понятию – свобода.

##### **Тема 1.2 Деятельность человека.**

1. Что такое деятельность в широком и узком смысле этого слова?
2. В чем заключается деятельность человека? Чем она отличается от действий животных?
3. Какую роль в деятельности играет мотив?
4. Какие потребности бывают у человека? Что такое иерархия потребностей?
5. Какие виды деятельности вы знаете?



### **Тема 1.3 Познание.**

1. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
2. Какова роль языка в процессе познания?
3. Как соотносится знание и информация?
4. Что такое истина? Приведите примеры истинных знаний
5. Что такое заблуждение? Почему оно возникает?
6. Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?

### **Тема 1.4 Наука и образование.**

1. Что такое наука? Как она возникла и развивалась?
2. В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый?
3. Какие науки изучают человека и общество?
4. Что такое научное познание? Чем оно отличается от обыденного познания?
5. Почему образование выступает одним из важнейших институтов общества?
6. В чем состоит взаимосвязь образования и воспитания?
7. Какие уровни образования существуют в современной России?
8. Какие ступени образования существуют в современной России?
9. В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

## **Раздел 2. Экономика**

### **Тема 2.1 Экономика и экономическая наука.**

1. Что такое экономика? В каких значениях употребляется это слово?
2. Сравните микро- и макроэкономику с точки зрения объектов, которые они изучают.
3. Дайте характеристику основным экономическим системам, приведите примеры
4. Что такое факторы производства и ресурсы экономики?
5. Какие доходы относятся к факторным доходам?

### **Тема 2.2 Роль государства в экономике**

1. Назовите основные признаки современного рынка
2. Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса
3. Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения
4. Сформулируйте понятие – «равновесной цены»
5. Дайте характеристику рынков совершенной и несовершенной конкуренции.

6. Перечислите основные виды налогов
7. Каковы основные элементы государственного бюджета? Что означает «дефицитный» и «профицитный» бюджет?
8. Что называют инфляцией и каковы ее последствия для экономики страны?
9. Дайте характеристику различным типам и видам инфляции
10. Как инфляция влияет на уровень жизни населения?
11. В чем сущность эмиссии?
12. Какую роль в экономике страны играет банк и какую функцию он выполняет?

### **Тема 2.3 Основные проблемы экономики России. Рынок труда.**

1. В чем отличие переходной экономики России от переходных экономик других стран?
2. Почему столь важно наличие в стране золотовалютных резервов и что они собой представляют?
3. Из чего складывается и какова функция Стабилизационного фонда?
4. Каковы особенности международного разделения труда?
5. Чем экспорт отличается от импорта и что между ними общего?
6. Что такое политика протекционизма.
7. В чем состоят особенности рынка труда?
8. Спрос и предложение на рынке труда.
9. Перечислите причины, типы и виды безработицы.

### **Тема 2.4 Элементы международной экономики.**

1. Чем различается понимание термина «мировая экономика» в широком и узком смысле?
2. Что такое международные экономические отношения? Каковы их разновидности?
3. Как и почему возникает международное разделение труда?
4. Что такое интернационализация?
5. Как глобальные проблемы современности влияют на развитие мировой экономики?

## **Раздел 3. Социальные отношения**

### **Тема 3.1. Этнические общности.**

1. Что такое этнос? Каковы ее признаки?
2. Какие типы этноса существуют?
3. Какое значение имеет национальность?
4. В чем проявляются межнациональные отношения?
5. Что такое этноцентризм? Каковы ее разновидности?

### **Тема 3.2 Семья и брак.**

1. Какую роль в обществе играет семья?
2. В чем различие социологического и юридического подхода к пониманию семьи?
3. Какие виды семьи существуют?
4. Какие функции выполняет семья?
5. Что такое брак? Как он заключается?
6. Каковы условия заключения брака?
7. В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?

### **Тема 3.3 Социальный конфликт.**

1. Что такое социальная норма? Как она возникла?
2. Что такое социальный конфликт? Как он возникает?
3. Перечислите возможные меры урегулирования социального конфликта
4. Межнациональный конфликт и возможности его разрешения

## **Раздел 4. Политика.**

### **Тема 4.1 Понятие власть. Государство и ее функции.**

1. Что такое власть?
2. Чем понятие «политическая власть» отличается от понятия «власть»?
3. Что называют политической системой общества? Перечислите ее основные элементы
4. Что относится к понятию «политический институт общества»?
5. Какие причины привели к возникновению и укреплению государства?
6. Назовите основные признаки государства. Дайте их краткую характеристику
7. В чем состоят внутренние и внешние функции государства?
8. Назовите основные формы правления. Приведите примеры.
9. Чем ограниченная монархия отличается от неограниченной?
10. Дайте характеристику типам политических режимов
11. Почему авторитарный режим занимает промежуточное положение между тоталитарным и демократическим?

### **Тема 4.2 Политическая система. Политический режим.**

1. Дайте определение политической системы общества.

2. Каковы ее институты, содержание и элементы?
3. Какое место занимает государство в политической системе общества?
4. В чем состоит влияние политических партий на государство?
5. Дайте характеристику понятия «политический режим».
6. Что такое избирательная система?

#### **Тема 4.3 Политический процесс. Гражданское общество.**

1. Перечислите участников политического процесса
2. Какова роль выборов в жизни страны?
3. Чем отличается представительная демократия от прямого участия народа? Приведите примеры
4. Почему избирательная система считается одним из важнейших институтов, влияющих на процесс демократизации общества?
5. Какова роль средств массовой информации в становлении российской демократии?
6. Объясните понятие «гражданское общество».
7. Каковы причины противоречий между гражданским обществом и государством?

#### **Тема 4.4 Органы государственной власти.**

1. Что такое орган государства? Каковы его основные признаки?
2. Какие органы государственной власти существуют?
3. По каким основаниям классифицируются органы государственной власти?
4. Дайте характеристику основных органов законодательной, исполнительной и судебной власти.

### **Раздел 5. Право.**

#### **Тема 5.1 Система российского права. Конституция РФ**

1. Какое место занимает понятие «право» в системе социальных норм?
2. Почему право называют системой?
3. Какие отрасли права вы знаете?
4. Какая форма права наиболее распространена в России? Чем нормативный правовой акт отличается от локального нормативного акта?
5. Что такое Конституция Российской Федерации?
6. Какие разделы есть в Конституции Российской Федерации?
7. Каковы основы конституционного строя Российской Федерации?

#### **Тема 5.2. Понятие и виды юридической ответственности.**

1. Назовите признаки юридической ответственности.

2. Что называют правовым поведением?
3. Дайте определение правонарушения и выделите его признаки.
4. Что такое состав правонарушения? Каковы ее признаки?
5. В чем состоит суть презумпции невиновности?
6. В каких случаях может последовать освобождение от ответственности?

### Тема 5.3. Правоохранительные органы РФ.

1. Какие правоохранительные органы существуют в Российской Федерации?
2. Каковы виды правоохранительных органов и особенности их деятельности?
3. Что такое судебная система?
4. Какова особенность судебной системы Российской Федерации?
5. Каковы полномочия Верховного и Высшего арбитражного суда?
6. Почему у военного суда особый статус?

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p><b>П1</b> Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p><b>П2</b> Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук</p> <p><b>П3</b> Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p> <p><b>П6</b> Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p> <p><b>П7</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p><b>М4</b> Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><b>М5</b> Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p><b>М6</b> Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> <p><b>М7</b> Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>5 «отлично» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий и понятий материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный;</p> <p>4 «хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных понятий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя;</p> <p>3 «удовлетворительно» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный;</p> <p>2 «неудовлетворительно» - при ответе обнаружено непонимание учащимся</p>

<p><b>Л1</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p><b>Л2</b> Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)</p> <p><b>Л4</b> Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты</p> <p><b>Л5</b> Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя</p>
---	--

### **3. КОС для рубежного контроля**

П1, П2, П3

#### **1.1. Контрольная работа Вариант 1.**

##### **Вопрос 1**

- Дайте определение понятию - «общество» в широком смысле слова

##### **Вопрос 2**

- Дайте определение понятию - культура в широком и узком смысле этого слова
- Приведите примеры подобного использования этого понятия.

##### **Вопрос 3**

- Назовите основные признаки современного рынка
- Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса
- Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения

##### **Вопрос 4**

- Дайте определение понятию - «социальная стратификация» и назовите ее критерии.
- Назовите исторические типы социальной стратификации

##### **Вопрос 5**

- Дайте краткую характеристику основным формам правления. Приведите примеры.
- Какие органы государственной власти относятся к законодательной, исполнительной и судебной ветвям власти?

## Вариант 2.

### Вопрос 1

- Дайте определение понятию - глобализация.

### Вопрос 2

- Назовите виды различных культур.
- Дайте краткую характеристику народной, элитарной и массовой формам культуры, приведите примеры

### Вопрос 3

- Дайте определение понятию – «инфляция» и краткую характеристику различным типам и видам инфляции

### Вопрос 4

- Дайте определение понятию - «социальная мобильность». Перечислите ее виды

### Вопрос 5

- Дайте характеристику типам политических режимов
- Назовите основы конституционного строя Российской Федерации

Объекты оценки	Критерии оценки результата
<p><b>П1</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p><b>П2</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p><b>П3</b> владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p>	<p>5 «отлично»: <u>Задание 1 - 5</u> Ответ полный и правильный на основании изученного материала Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием основных терминов и понятий.</p> <p>4 «хорошо»: <u>Задание 1 - 5</u> Ответ полный и правильный на основании изученного материала, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта не полностью</p> <p>3 «удовлетворительно»: <u>Задание 1 - 5</u> Ответ неполный или при этом допущены 2-3 существенных ошибки</p> <p>2 «неудовлетворительно»: <u>Задание 1 - 5</u> При ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки</p>

#### **4. КОС для промежуточной аттестации**

**П1, П2, П3, П5, М1, Л1, Л2, Л4**

##### **1.1 Задания для проведения дифференцированного зачета**

Метод проведения контроля – собеседование

Вопросы для подготовки к собеседованию:

##### **Тема 1.1 Человек как биологический и социальный вид**

- В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
- Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?

##### **Тема 1.2 Деятельность человека**

- Дайте определение понятию – деятельность.
- Дайте определение понятию – мышление.
- Какие основные отличия деятельности человека?

##### **Тема 1.3 Познание**

- Дайте определение понятию – познание.
- Каковы формы познания?
- Какие виды человеческих знаний?
- Какие способы и методы научного познания?

##### **Тема 1.4 Наука и образование**

- Дайте определение понятию – наука.
- Дайте определение понятию – образование.
- Какая роль образования в жизни человека и общества?

##### **Тема 2.1 Экономика и экономическая наука.**

- Дайте определение понятию - экономика? В каких значениях употребляется это слово?



- Сравните микро- и макроэкономику с точки зрения объектов, которые они изучают.
- Дайте характеристику основным экономическим системам, приведите примеры
- Перечислите факторы производства и дайте их краткую характеристику.
- Какие доходы относятся к факторным доходам?

### **Тема 2.2 Роль государства в экономике**

- Назовите основные признаки современного рынка
- Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения спроса
- Дайте определение и перечислите неценовые факторы изменения предложения
- Перечислите основные виды налогов
- Что означает «дефицитный» и «профицитный» бюджет?

### **Тема 2.3 Основные проблемы экономики России. Рынок труда**

- Дайте характеристику различным типам и видам инфляции
- Какую функцию в экономике страны выполняет банк?

### **Тема 2.4 Элементы международной экономики**

- Каковы особенности международного разделения труда?
- Чем экспорт отличается от импорта и что между ними общего?
- Что такое политика протекционизма?
- Как можно оценить роль вывоза капитала в развитии экономик современных держав?

### **Тема 3.1 Этнические общности**

- Дайте определение понятию социальная группа?
- Назовите и приведите примеры классификации социальных групп

### **Тема 3.2 Семья и брак**

- Дайте определение понятию семья?
- Дайте определение понятию брак?
- В чем заключаются права и обязанности супругов?
- В чем заключаются права и обязанности родителей и детей?

### **Тема 3.3 Социальный конфликт**

- Дайте определение понятию социальная норма? Как она возникла?
- Дайте определение понятию социальный конфликт? Как он возникает?

### **Тема 4.1 Понятие власть. Государство и ее функции**

- Дайте определение понятию - политической системой общества? Перечислите ее основные элементы
- Что относится к понятию «политический институт общества»?
- Охарактеризуйте формы государственного территориального устройства. Чем федеративное территориальное устройство отличается от унитарного?
- Назовите основные формы правления. Приведите примеры.
- Дайте характеристику типам политических режимов

### **Тема 4.3 Политический процесс. Гражданское общество**

- Перечислите участников политического процесса
- Какова роль выборов в жизни страны?
- Чем отличается представительная демократия от прямого участия народа? Приведите примеры
- Какова роль средств массовой информации в становлении российской демократии?

### **Тема 5.1 Система российского права. Конституция РФ**

- Какое место занимает понятие «право» в системе социальных норм?
- Какие отрасли права вы знаете?

### **Тема 5.2. Понятие и виды юридической ответственности**

Назовите основы конституционного строя Российской Федерации

- Какие органы государственной власти относятся к законодательной, исполнительной и судебной ветвям власти?

### **Тема 5.3. Правоохранительные органы РФ**

- Совокупностью каких норм является гражданское право? Что оно регулирует?
- В чем различие между гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью?
- Из каких правомочий складывается право собственности?
- Какие права даны ребенку в России?
- Каким документом в современной России регулируются трудовые отношения?
- Что представляет собой трудовой договор? Какие условия могут быть в нем прописаны?
- Что входит в понятие международного гуманитарного права?

Какая организация предлагает воюющим сторонам свои услуги для оказания помощи во время военных конфликтов?