МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
_____
Директор Нимаев Б.Ж.
Приказ № 86/1
от 06. 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

09.02.06 «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»
Срок освоения ППССЗ - 3г 10мес
Форма обучения – очная
Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*
Квалификация - сетевой и системный администратор
Базовый уровень

г. Улан-Удэ
2024

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана **на основе** требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (**ФГОС СОО**), утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. (в ред. от 12.08.2022). Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (**ФГОС СПО**) по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом №519 Министерством просвещения России от 10.07. 2023 г. Федеральной образовательной программы СОО (**ФОП СОО**), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023 г, **с учетом Примерной рабочей программы** общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик: Бадмацыренова Вера Васильевна, преподаватель русского языка и литературы БРИЭТ высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена ЦК общеобразовательных предметов
Протокол № 1 от 02.09. 2024 г.
Председатель ЦК ООП _____ В. В. Бадмацыренова

Программа одобрена МС
Протокол № 1 от 02. 09. 2024 г.
Председатель МС _____ Б. Ж. Нимаев.
(ф.и.о)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**	22
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	32
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 01. Русский язык

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 84 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.2.1. Цель изучения ОУП «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2.2. **Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО**

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3. идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР.3	Духовно-нравственное	ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение

		прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания	ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
МПР 1. Универсальные учебные **познавательные** действия	МПР 1.1. Базовые логические действия	МПР 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
	МПР 1.2. Базовые исследовательские действия	МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР 1.2.3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

		учебных и социальных проектов; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МПР 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МПР 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения.
	МПР 1.3. Работа с информацией	МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной

		безопасности личности.
МПР 2. Универсальные **коммуникативные** действия	МПР 2.1. Общение	МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МПР 2.1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; МПР 2.1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МПР 2.1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
	МПР 2.2. Совместная деятельность	МПР 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МПР 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МПР 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МПР 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям; МПР 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МПР 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МПР 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МПР 3. Универсальные **регулятивные** действия	МПР 3.1. Самоорганизация	МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МПР 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; МПР 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МПР 3.1.5. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МПР 3.1.6. оценивать приобретённый опыт; МПР 3.1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

		знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
	МПР 3.2. Самоконтроль	МПР 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МПР 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; МПР 3.2.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МПР 3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .
	МПР 3.3. Эмоциональный интеллект	МПР 3.3.1. самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МПР 3.3.2. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МПР 3.3.3. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МПР 3.3.4. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МПР 3.3.5. сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
	МПР 3.4. Принятие себя и других людей	МПР 3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МПР 3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МПР 3.4.3. признавать своё право и право других на ошибку; МПР 3.4.4. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2.	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 3.	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПР 4.	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).
ПР 5.	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 6.	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 7.	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте.

ПР 9.	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3. **Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»**

Общие компетенции

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1.	Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
ПК 3.2.	Проводить документирование требований и технических возможностей облачных инфраструктур.

1.3. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных и метапредметных результатов (УУД), согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО**
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области гражданского воспитания:** ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в	ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

	сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; **В области патриотического воспитания:** ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **В области эстетического воспитания:** ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. **В области трудового воспитания** ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МПР 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300

	МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР 1.2.3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др). ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной

	разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МПР 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МПР 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения. МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах	литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте. ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности. МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МПР 2.1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; МПР 2.1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МПР 2.1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. смягчать конфликты; МПР 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МПР 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей	

	каждого члена коллектива; МПР 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МПР 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям; МПР 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МПР 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МПР 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МПР 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; МПР 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МПР 3.1.5. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МПР 3.1.6. оценивать приобретённый опыт;	

	МПР 3.1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень МПР 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МПР 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; МПР 3.2.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МПР 3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. МПР 3.3.1. самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МПР 3.3.2. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МПР 3.3.3. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МПР 3.3.4. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МПР 3.3.5. сформированность социальных навыков,	

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. МПР 3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МПР 3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МПР 3.4.3. признавать своё право и право других на ошибку; МПР 3.4.4. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**В области ценности научного познания**: ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др). ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного

	методов познания; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения. МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

	представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности. МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	*84*
Аудиторные	*78*
1. Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	*42*
практические занятия	*30*
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.	
Теоретическое обучение	*6*
практические занятия	
Самостоятельная работа, в т.ч. Индивидуальный проект	
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*6*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Календ сроки, номер занятия	Уровень усвоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Раздел 1	**Язык и речь. Культура речи.**	**12**			
Тема 1.1. Язык как система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	**Содержание учебного материала**			2	ЛР 1.1. ЛР 3.1 ЛР 3.2. ЛР 2.1. ЛР 4.3 ЛР 8.1. ЛР 8.2. МПР.1.1МПР 1.3. МПР 2.1. ПР.1. ПР.4 ОК 5
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык - государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	№1		
	Практическое занятие №1: Текст. Его признаки. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.	2	№2	2	ЛР 8.2. ЛР 8. 3. МПР 1.3. МПР 1.1. МПР 2.1. ПР 3. ОК 5,4
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): выбор темы, составление плана работы над проектом.	2			ЛР 8.3. ЛР 8.1. ЛР 6.4. МПР 1.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. МПР 3.4. МПР 3.3. ПР 4. ПР 9. ОК 5

	Контрольная работа №1. (входная диагностика) диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы.	4	№3, 4	3	МПР 3.1. МПР 3.2 ПР 1.15. ПР 6 ОК 5
Тема 1.2. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.	**Содержание учебного материала**				ЛР.4.5 ЛР 2.1. ЛР 8.1. ЛР 8. 2 ЛР 4.2. ЛР 4.3. МПР.1.1; МПР МПР 1.3. МПР 2.2. ПР 5 ПР 6. ОК 5
	Система языка, ее устройство и функционирование. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи. Языковая норма. Ее виды: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические, пунктуационные, стилистические.	2	№5	2	
	Практическое занятие №2. Основные виды словарей. Словарная статья. Сокращения. Пометы. Основные терминологические словари.	2	№6	3	ЛР 8. 2 ЛР 6.4. ЛР 8.3. ЛР 4.4. МПР 1.3. МПР 1.1. МПР 1.2. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. ПР2 ОК 5. ОК 4
	Контрольная работа не предусмотрена				
Раздел 2.	**Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**				
Тема 2.1. Лексикология и фразеология как разделы. лингвистики.	**Содержание учебного материала**				
	Лексикология как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Крылатые слова.	2	№7	2	ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.2. ПР 2. ПР 4. ПР 9 ОК 5
	Практическое занятие №3. Лексические нормы. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их употребление. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология. Способы их исправления в тексте.	2	№8	3	ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.2. МПР 3.4. ПР 2. ПР 4. ПР 9 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Раздел 3.	**Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Орфография.**				

Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	**Содержание учебного материала**				ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР.4 ПР 6. ПР 8 ПР.2.11 ПР.2.14 ОК 5
	Основные нормы современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	№9	2	
	Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся.	2	№10	2	ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 4. ПР 6 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.2. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала**		№11	2	ЛР 2.1. ЛР 8.2 ЛР.6.4 МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР1.9 – ПР 1.12. ПР.4. ПР 6. ОК 5
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2			
	Практическое занятие №5-6: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	4	№12-13	2	ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 4. ПР 6. ОК 5
Тема 3.3 Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**				ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 4 ПР 6 ПР 9 ОК 5
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	№14	2	
	Практическое занятие №7 Правописание суффиксов и окончаний	2	№15	2	ЛР 8.2.

	имен существительных. Правописание сложных имен существительных.				МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 6. ПР 4. ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**				ЛР 6.4. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 6. ПР 4. ОК 5
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	№16	2	
	Практическое занятие №8 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	№17	2	ЛР 6.2 ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
Тема 3.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**			2	ЛР.8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	№18		
	Практическое занятие №9. Правописание имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	№19	3	ЛР 8.2. ЛР 6.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5

	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.6 Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**				
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	№20	2	ЛР.8.2 ЛР 6.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Практические занятия № 10. Правописание местоимений.	2	№21	*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МП3.2. МПР 3.3. ПР 6 ОК 5
	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	2	№22		
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Тема 3.7. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание учебного материала**			*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. МПР 3.4. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	№23		
	Практическое занятие № 11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание причастий и деепричастий.	2	№24	*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.8. Наречие как часть речи.	**Содержание учебного материала**			*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3.
	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий	2	№25		

					МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Практическое занятие №12 Правописание наречий.	2	№26	*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.9. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**			*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Предлоги. Союзы. Частицы. Их разряды. Правописание служебных частей речи.	2	№27		
	Практическое занятие №13 Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	№28	*3*	
	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. Анализ работы.	2	№29	*3*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 3.2. МПР 3.3. ПР 6 ОК 5
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Раздел 4.	**Речь. Речевое общение**				
Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала**				ЛР 2.1. ЛР. 6.4 ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4 ПР 7 ПР 9
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет в деловой сфере.	2	№30	*2*	

					ОК 5. ОК 4.
	Практическое занятие не предусмотрено				
	Контрольная работа не предусмотрена.				
Тема 4.2. Публичное выступление.	**Содержание учебного материала**				
	Публичное выступление. Его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	2	№31		ЛР 1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 2. ПР 3. ПР 4. ПР 9 ОК 5.
	Практическое занятие №14. Выступление по выбранной самостоятельно теме. Оценивание по совместно разработанным критериям.	2	№32		ЛР 1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 2. ПР 3. ПР 4. ПР 9 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Раздел 5.	**Синтаксис и пунктуация.**				
Тема 5.1. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**				
	Нормы согласования подлежащего со сказуемым. Нормы употребления однородных членов предложения. Нормы употребления причастных оборотов.	2	№33	*2*	ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 6 ПР 4

					ОК 5.
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 5.2. Пунктуационные нормы.	**Содержание учебного материала**			*2*	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4 ПР 6. ОК 5
	Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	№34		
	Практическое занятие №15. Пунктуационный разбор предложений.	2	№35	*3*	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4 ПР 6. ОК 5
	Контрольная работа по разделу 5: диктант с грамматическим заданием	2	№36	*3*	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР 3.2. МПР 3.3. ПР 6 ОК 5
Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации.		**6**			
Тема 6.1. Язык как средство профессиональной коммуникации.	**Содержание учебного материала**				
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль. Сфера использования. Назначение. Признаки. Жанры. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	4	№37 - 38	*2*	ЛР 8.1. ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.2. ПР 3. ПР 4. ПР 5. ПР 6. ПР 7 ОК 5. ОК 4
	Практическое занятие не предусмотрено				

	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 6.2. Официально-деловой стиль.	**Содержание учебного материала**				
	Официально-деловой стиль. Сферы его использования. Назначение. Основные признаки. Жанры. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловое письмо.	2	№39	*2*	ЛР 8.1. ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.2. ПР 7. ПР 4 ПР 5. ОК 5. ОК 4
	Практическое занятие не предусмотрено.				
	Контрольная работа не предусмотрена				
Промежуточная аттестация (экзамен)					
	Всего аудиторных **ПА** **Консультации** **Итого:**		78 6 84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- столы - 12
- стулья- 24
- рабочее место преподавателя - 1
- интерактивная доска - 1
- компьютерный стол - 1
- учебники, учебные пособия;
- справочники, словари;
- таблицы;
- тематический стенд по культуре речи - 1
- шкафы для книг - 3
- методические (тематические) папки

Технические средства обучения:

- компьютер - 1
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор - 1
- диски «Тренажер по русскому языку», «Сборник упражнений и диктантов», «1С: Репетитор по русскому языку», «1С: Репетитор. Тесты по русскому языку»
- тесты
- презентации по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2022

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. С учетом изменений, внесенных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 10.07. 2023 г. №519

3. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023

4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Базовый уровень для профессиональных образовательных организаций. Разработана и утверждена ФГБОУ ДПО «ИРПО» 30.11.2022.

5. Рабочая программа по ОУП «Русский язык» 2024

6. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И. В. Русский язык. 10-11 классы. – М., «Русское слово», 2022.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10-11кл. - М., «Просвещение», 2015, 300 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп.—М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В.Краснянский. — М.: 2011

Интернет- ресурсы

http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание» http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется при выполнении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме экзамена.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1; 1.2; 2.1; 3.1 -3.9; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2	**Текущий (оперативный) контроль:** Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практических работ. развернутые ответы; разноуровневые задания; составление тезисов, выписок, аннотации, конспектов, кластеров). Диктанты. Групповые проекты. Анализ публичного выступления.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Темы 4.1; 6.1; 6.2	**Текущий (оперативный) контроль:** аннотация, тезисы, конспекты, выписки, рефераты, сообщения, практические работы **Промежуточная аттестация:** экзамен в форме тестовой части ЕГЭ

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» разработана **на основе** требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (**ФГОС СОО**), утвержденного приказом № 413 Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. (в ред. от 12.08.2022). Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (**ФГОС СПО**) по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», утвержденного приказом №519 Министерством просвещения России от 10.07. 2023 г. Федеральной образовательной программы СОО (**ФОП СОО**), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023 г, **с учетом Примерной рабочей программы** общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и утвержденной 30.11.2022.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум»

Разработчик: Бадмацыренова Вера Васильевна, преподаватель русского языка и литературы БРИЭТ высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена ЦК общеобразовательных предметов
Протокол № 1 от 02.09. 2024 г.
Председатель ЦК ООП _____ В. В. Бадмацыренова

Программа одобрена МС
Протокол № 1 от 02. 09. 2024 г.
Председатель МС _____ Б. Ж. Нимаев.
(ф.и.о)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ
_____
Директор Нимаев Б.Ж.
Приказ № 86/1
от 06. 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

09.02.06 «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»
Срок освоения ППССЗ - 3г 10мес
Форма обучения – очная
Уровень образования при приеме на обучение - *основное общее образование*
Квалификация - сетевой и системный администратор
Базовый уровень

г. Улан-Удэ
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА**	22
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	32
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 01. Русский язык

1.1. Место общеобразовательного учебного предмета в структуре ОПОП среднего профессионального образования

Общеобразовательный учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литература» входит в состав обязательных учебных предметов общеобразовательного цикла ОПОП СПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование». Реализуется в течение первого года обучения с максимальным количеством часов – 84 ч.

Результаты освоения общеобразовательного учебного предмета необходимы при изучении всех общеобразовательных учебных предметов и дисциплин профессионального цикла.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета «Русский язык»

1.2.1. Цель изучения ОУП «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку РФ и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

1.2.2. **Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СОО**

Личностные результаты:

Код группы ЛР	Основные направления воспитательной деятельности	Личностные результаты
ЛР.1	Гражданское	ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; ЛР1.4. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ЛР1.5. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; ЛР 1.6. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ЛР 1.7. готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности
ЛР.2	Патриотическое	ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ЛР 2.2. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; ЛР 2.3. идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

ЛР.3	Духовно-нравственное	ЛР 3.1. осознание духовных ценностей российского народа; ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ЛР 3.5. ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР.4	Эстетическое	ЛР 4.1. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
ЛР.5	Физическое	ЛР 5.1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР 5.2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; ЛР 5.3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 6.	Трудовое	ЛР 6.1. готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.3. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 7	Экологическое	ЛР 7.1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР 7.2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение

		прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; ЛР 7.4. расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 8	Ценности научного познания	ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР 8.3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
МПР 1. Универсальные учебные **познавательные** действия	МПР 1.1. Базовые логические действия	МПР 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
	МПР 1.2. Базовые исследовательские действия	МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР 1.2.3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

		учебных и социальных проектов; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МПР 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МПР 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения.
	МПР 1.3. Работа с информацией	МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной

		безопасности личности.
МПР 2. Универсальные **коммуникативные** действия	МПР 2.1. Общение	МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МПР 2.1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; МПР 2.1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МПР 2.1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
	МПР 2.2. Совместная деятельность	МПР 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МПР 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; МПР 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МПР 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям; МПР 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МПР 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МПР 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МПР 3. Универсальные **регулятивные** действия	МПР 3.1. Самоорганизация	МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МПР 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; МПР 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МПР 3.1.5. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МПР 3.1.6. оценивать приобретённый опыт; МПР 3.1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях

		знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
	МПР 3.2. Самоконтроль	МПР 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МПР 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; МПР 3.2.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МПР 3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению .
	МПР 3.3. Эмоциональный интеллект	МПР 3.3.1. самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МПР 3.3.2. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МПР 3.3.3. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МПР 3.3.4. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МПР 3.3.5. сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
	МПР 3.4. Принятие себя и других людей	МПР 3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МПР 3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МПР 3.4.3. признавать своё право и право других на ошибку; МПР 3.4.4. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Код ПР	Предметные результаты должны обеспечить (базовый уровень)
ПР1.	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПР 2.	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР 3.	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально- смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов).
ПР 4.	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др).
ПР 5.	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР 6.	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР 7.	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
ПР 8.	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте.

ПР 9.	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.2.3. **Планируемые результаты освоения ОУП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование»**

Общие компетенции

ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1.	Документировать состояния инфокоммуникационных систем и их составляющих в процессе наладки и эксплуатации
ПК 3.2.	Проводить документирование требований и технических возможностей облачных инфраструктур.

1.3. Синхронизация общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов

Код и наименование формируемых компетенций, согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных и метапредметных результатов (УУД), согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов, согласно ФГОС СОО**
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области гражданского воспитания:** ЛР1.1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР1.3. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в	ПР 1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык РФ, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

	сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; **В области патриотического воспитания:** ЛР 2.1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; **В области эстетического воспитания:** ЛР 4.2. способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; ЛР 4.3. убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; ЛР 4.4. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку. **В области трудового воспитания** ЛР 6.2. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; ЛР 6.4. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; МПР 1.1.1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;	об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; ПР 2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300

	МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.4. выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.1.6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта. МПР 1.2.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МПР 1.2.3. владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др). ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм в речевой деятельности, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной

	разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.7. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; МПР 1.2.8. давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; МПР 1.2.9. разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения. МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах	литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы). ПР 8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять их в тексте. ПР 9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

	с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности. МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 2.1.2. распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; МПР 2.1.3. владеть различными способами общения и взаимодействия; МПР 2.1.4. аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; МПР 2.1.5. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. смягчать конфликты; МПР 2.2.1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; МПР 2.2.2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей	

	каждого члена коллектива; МПР 2.2.3. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; МПР 2.2.4. оценивать качество своего вклада и каждого участника в общий результат по разработанным критериям; МПР 2.2.5. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; МПР 2.2.6. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; МПР 2.2.7. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; МПР 3.1.3. давать оценку новым ситуациям; МПР 3.1.4. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; МПР 3.1.5. делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; МПР 3.1.6. оценивать приобретённый опыт;	

	МПР 3.1.7. стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень МПР 3.2.1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; МПР 3.2.2. владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; МПР 3.2.3. использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; МПР 3.2.4. уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению. МПР 3.3.1. самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; МПР 3.3.2. саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; МПР 3.3.3. сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; МПР 3.3.4. сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; МПР 3.3.5. сформированность социальных навыков,	

	включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. МПР 3.4.1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; МПР 3.4.2. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; МПР 3.4.3. признавать своё право и право других на ошибку; МПР 3.4.4. развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**В области ценности научного познания**: ЛР 8. 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР 8.2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; МПР 1.1.2. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; МПР 1.1.3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; МПР 1.1.5. вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; МПР 1.2.2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных	ПР 3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов). ПР 4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-150 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и др). ПР 5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного

	методов познания; МПР 1.2.4. формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; МПР 1.2.5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; МПР 1.2.6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии ее решения; МПР 1.2.10. осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; МПР1.2.11. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; МПР 1.2.12. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; МПР 1.2.13. выдвигать новые идеи, оригинальные подходы и решения, МПР 1.2.14. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные способы решения. МПР 1.3.1. владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; МПР 1.3.2. создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; ПР 7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, официально-деловой, публицистический), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).

	представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др .); МПР 1.3.3. оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; МПР 1.3.4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МПР 1.3.5. владеть навыками распознавания и защиты личной информации, информационной безопасности личности. МПР 2.1.1. осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; МПР 3.1.1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР 3.1.2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы ОУП	*84*
Аудиторные	*78*
1. Основное содержание	
В т.ч.	
теоретическое обучение	*42*
практические занятия	*30*
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
В т.ч.	
Теоретическое обучение	*6*
практические занятия	
Самостоятельная работа, в т.ч. Индивидуальный проект	
Консультация	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	*6*

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного учебного предмета ОУП 01. Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Календ сроки, номер занятия	Уровень усвоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Раздел 1	**Язык и речь. Культура речи.**	**12**			
Тема 1.1. Язык как система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	**Содержание учебного материала**			2	ЛР 1.1. ЛР 3.1 ЛР 3.2. ЛР 2.1. ЛР 4.3 ЛР 8.1. ЛР 8.2. МПР.1.1МПР 1.3. МПР 2.1. ПР.1. ПР.4 ОК 5
	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык - государственный язык РФ, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.	2	№1		
	Практическое занятие №1: Текст. Его признаки. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы.	2	№2	2	ЛР 8.2. ЛР 8. 3. МПР 1.3. МПР 1.1. МПР 2.1. ПР 3. ОК 5,4
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): выбор темы, составление плана работы над проектом.	2			ЛР 8.3. ЛР 8.1. ЛР 6.4. МПР 1.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. МПР 3.4. МПР 3.3. ПР 4. ПР 9. ОК 5

	Контрольная работа №1. (входная диагностика) диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы.	4	№3, 4	3	МПР 3.1. МПР 3.2 ПР 1.15. ПР 6 ОК 5
Тема 1.2. Система языка. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма.	**Содержание учебного материала**				ЛР.4.5 ЛР 2.1. ЛР 8.1. ЛР 8. 2 ЛР 4.2. ЛР 4.3. МПР.1.1; МПР МПР 1.3. МПР 2.2. ПР 5 ПР 6. ОК 5
	Система языка, ее устройство и функционирование. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи. Языковая норма. Ее виды: орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические), орфографические, пунктуационные, стилистические.	2	№5	2	
	Практическое занятие №2. Основные виды словарей. Словарная статья. Сокращения. Пометы. Основные терминологические словари.	2	№6	3	ЛР 8. 2 ЛР 6.4. ЛР 8.3. ЛР 4.4. МПР 1.3. МПР 1.1. МПР 1.2. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. ПР2 ОК 5. ОК 4
	Контрольная работа не предусмотрена				
Раздел 2.	**Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**				
Тема 2.1. Лексикология и фразеология как разделы. лингвистики.	**Содержание учебного материала**				
	Лексикология как раздел лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Фразеологизмы. Крылатые слова.	2	№7	2	ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.2. ПР 2. ПР 4. ПР 9 ОК 5
	Практическое занятие №3. Лексические нормы. Многозначные слова и омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Их употребление. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология. Способы их исправления в тексте.	2	№8	3	ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.2. МПР 3.4. ПР 2. ПР 4. ПР 9 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Раздел 3.	**Фонетика. Орфоэпия. Морфология. Орфография.**				

Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия.	**Содержание учебного материала**				ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР.4 ПР 6. ПР 8 ПР.2.11 ПР.2.14 ОК 5
	Основные нормы современного литературного произношения. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	2	№9	2	
	Практическое занятие №4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые и чередующиеся.	2	№10	2	ЛР 2.1. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 4. ПР 6 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.2. Морфемика и словообразование.	**Содержание учебного материала**		№11	2	ЛР 2.1. ЛР 8.2 ЛР.6.4 МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР1.9 – ПР 1.12. ПР.4. ПР 6. ОК 5
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2			
	Практическое занятие №5-6: Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	4	№12-13	2	ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 4. ПР 6. ОК 5
Тема 3.3 Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**				ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 4 ПР 6 ПР 9 ОК 5
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	№14	2	
	Практическое занятие №7 Правописание суффиксов и окончаний	2	№15	2	ЛР 8.2.

	имен существительных. Правописание сложных имен существительных.				МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 6. ПР 4. ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Тема 3.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**				ЛР 6.4. ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 6. ПР 4. ОК 5
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико- стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	№16	2	
	Практическое занятие №8 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	№17	2	ЛР 6.2 ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.3. МПР 3.4. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
Тема 3.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**			2	ЛР.8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	№18		
	Практическое занятие №9. Правописание имен числительных. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	№19	3	ЛР 8.2. ЛР 6.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5

	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.6 Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**				
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	№20	2	ЛР.8.2 ЛР 6.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Практические занятия № 10. Правописание местоимений.	2	№21	*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МП3.2. МПР 3.3. ПР 6 ОК 5
	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.	2	№22		
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Тема 3.7. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание учебного материала**			*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.1. МПР 3.2. МПР 3.4. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Причастие и деепричастие как особые формы глагола	2	№23		
	Практическое занятие № 11. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Правописание причастий и деепричастий.	2	№24	*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.8. Наречие как часть речи.	**Содержание учебного материала**			*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3.
	Морфологические признаки и синтаксические функции наречия. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий	2	№25		

					МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Практическое занятие №12 Правописание наречий.	2	№26	*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 3.9. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**			*2*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4. ПР 6. ПР 2 ОК 5
	Предлоги. Союзы. Частицы. Их разряды. Правописание служебных частей речи.	2	№27		
	Практическое занятие №13 Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	№28	*3*	
	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием. Анализ работы.	2	№29	*3*	ЛР. 6.4 ЛР 8.2. МПР 3.2. МПР 3.3. ПР 6 ОК 5
	Самостоятельная работа (индивидуальный проект): консультация по теме проекта	2			
Раздел 4.	**Речь. Речевое общение**				
Тема 4.1. Речь как деятельность. Речевой этикет.	**Содержание учебного материала**				ЛР 2.1. ЛР. 6.4 ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4 ПР 7 ПР 9
	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Речевой этикет в деловой сфере.	2	№30	*2*	

					ОК 5. ОК 4.
	Практическое занятие не предусмотрено				
	Контрольная работа не предусмотрена.				
Тема 4.2. Публичное выступление.	**Содержание учебного материала**				
	Публичное выступление. Его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	2	№31		ЛР 1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 2. ПР 3. ПР 4. ПР 9 ОК 5.
	Практическое занятие №14. Выступление по выбранной самостоятельно теме. Оценивание по совместно разработанным критериям.	2	№32		ЛР 1.1. ЛР1.3. ЛР 2.1. ЛР 4.4. ЛР 6.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 2. ПР 3. ПР 4. ПР 9 ОК 5
	Контрольная работа не предусмотрена				
Раздел 5.	**Синтаксис и пунктуация.**				
Тема 5.1. Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**				
	Нормы согласования подлежащего со сказуемым. Нормы употребления однородных членов предложения. Нормы употребления причастных оборотов.	2	№33	*2*	ЛР 8.2. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 6 ПР 4

					ОК 5.
	Практические занятия не предусмотрены				
	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 5.2. Пунктуационные нормы.	**Содержание учебного материала**			*2*	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4 ПР 6. ОК 5
	Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2	№34		
	Практическое занятие №15. Пунктуационный разбор предложений.	2	№35	*3*	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.2. МПР 3.1. ПР 4 ПР 6. ОК 5
	Контрольная работа по разделу 5: диктант с грамматическим заданием	2	№36	*3*	ЛР 8.2. ЛР 6.4. МПР 3.2. МПР 3.3. ПР 6 ОК 5
Прикладной модуль. Раздел 6. Особенности профессиональной коммуникации.		**6**			
Тема 6.1. Язык как средство профессиональной коммуникации.	**Содержание учебного материала**				
	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль. Сфера использования. Назначение. Признаки. Жанры. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частно-научные и технологические).	4	№37 - 38	*2*	ЛР 8.1. ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.2. ПР 3. ПР 4. ПР 5. ПР 6. ПР 7 ОК 5. ОК 4
	Практическое занятие не предусмотрено				

	Контрольная работа не предусмотрена				
Тема 6.2. Официально-деловой стиль.	**Содержание учебного материала**				
	Официально-деловой стиль. Сферы его использования. Назначение. Основные признаки. Жанры. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Деловое письмо.	2	№39	*2*	ЛР 8.1. ЛР 8.2. ЛР 4.4. МПР 1.1. МПР 1.3. МПР 2.1. МПР 2.2. МПР 3.2. ПР 7. ПР 4 ПР 5. ОК 5. ОК 4
	Практическое занятие не предусмотрено.				
	Контрольная работа не предусмотрена				
Промежуточная аттестация (экзамен)					
	Всего аудиторных **ПА** **Консультации** **Итого:**		78 6 84		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации рабочей программы имеется учебный кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- столы - 12
- стулья- 24
- рабочее место преподавателя - 1
- интерактивная доска - 1
- компьютерный стол - 1
- учебники, учебные пособия;
- справочники, словари;
- таблицы;
- тематический стенд по культуре речи - 1
- шкафы для книг - 3
- методические (тематические) папки

Технические средства обучения:

- компьютер - 1
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор - 1
- диски «Тренажер по русскому языку», «Сборник упражнений и диктантов», «1С: Репетитор по русскому языку», «1С: Репетитор. Тесты по русскому языку»
- тесты
- презентации по темам

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники для студентов:

Гольцова Н.Г., Мищерина М.А., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. – М.: 2022

Для преподавателя:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413. С учетом изменений, внесенных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование», утвержденный приказом Министерства просвещения России от 10.07. 2023 г. №519

3. Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная Приказом Министерства Просвещения РФ №371 от 18.05.2023

4. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык». Базовый уровень для профессиональных образовательных организаций. Разработана и утверждена ФГБОУ ДПО «ИРПО» 30.11.2022.

5. Рабочая программа по ОУП «Русский язык» 2024

6. Гольцова, Н.Г., Шамшин, И. В. Русский язык. 10-11 классы. – М., «Русское слово», 2022.

Дополнительные источники:

1. Власенков, А. И., Рыбченкова, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи 10-11кл. - М., «Просвещение», 2015, 300 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: 2008
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2005
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: 2004.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: 2006
7. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / О.Е. Иванова, В.В. Лопатин (отв. ред.), И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. — 2-е изд., испр. и доп.—М.: 2004
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.: 2005
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: 2006.
10. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка /Сост. В.В. Бурцева. – М.: 2006
11. Фразеологический словарь русского языка / Д. Э. Розенталь, В. В.Краснянский. — М.: 2011

Интернет- ресурсы

http://eor.it.ru/eor/ - учебный портал по использованию ЭОР

http://www.ruscorpora.ru/– Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

http://russkiyjazik.ru/– Энциклопедия «Языкознание» http://etymolog.ruslang.ru/– Этимология и история русского языка

http://rus.1september.ru/ – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система контроля и оценки результатов по предмету разработана в соответствии с локальными нормативными документами:

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты,

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности техникума.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в техникуме; участие в общественной жизни техникума, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией техникума и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется при выполнении Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией техникума в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы)

Промежуточная аттестация по предмету представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения. Промежуточная аттестация по предмету предусмотрена в форме экзамена.

ОК /ПК	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы 1.1; 1.2; 2.1; 3.1 -3.9; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2	**Текущий (оперативный) контроль:** Устный опрос по изученному материалу. Наблюдение за выполнением практических работ. развернутые ответы; разноуровневые задания; составление тезисов, выписок, аннотации, конспектов, кластеров). Диктанты. Групповые проекты. Анализ публичного выступления.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Темы 4.1; 6.1; 6.2	**Текущий (оперативный) контроль:** аннотация, тезисы, конспекты, выписки, рефераты, сообщения, практические работы **Промежуточная аттестация:** экзамен в форме тестовой части ЕГЭ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730186

Владелец Нимаев Бимба Жигмитович

Действителен С 28.06.2024 по 28.06.2025